

**DOBLE EXCEPCIONALIDAD: ALTAS CAPACIDADES Y SORDERA**

***DUPLA EXCEPCIONALIDADE: ALTAS HABILIDADES E SURDEZ***

***DUAL EXCEPTIONALITY: GIFTEDNESS AND DEAFNESS***



Priscila Silveira SOLER<sup>1</sup>  
e-mail: priscila.soler@ufscar.br



Thayná Carvalho de ALMEIDA<sup>2</sup>  
e-mail: thaynacarvalho@estudante.ufscar.br



Rosemeire de Araújo RANGNI<sup>3</sup>  
e-mail: rose.rangni@ufscar.br

**Como referenciar este artigo:**

SOLER, P. S.; ALMEIDA, T. C.; RANGNI, R. S. Doble excepcionalidad: altas capacidades y sordera. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 19, n. 00, e024129, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.19129>



| **Enviado en:** 14/03/2024  
| **Revisiones requeridas en:** 03/04/2024  
| **Aprobado en:** 17/04/2024  
| **Publicado en:** 21/03/2024

---

**Editor:** Prof. Dr. José Luís Bizelli  
**Editor Adjunto Ejecutivo:** Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

<sup>1</sup> Universidad Federal de São Carlos (UFSCar), São Carlos – SP – Brasil. Doctoranda en Educación Especial. Departamento de Psicología / Programa de Posgrado en Educación Especial.

<sup>2</sup> Universidad Federal de São Carlos (UFSCar), São Carlos – SP – Brasil. Doctoranda en Educación Especial. Departamento de Psicología / Programa de Posgrado en Educación Especial.

<sup>3</sup> Universidad Federal de São Carlos (UFSCar), São Carlos – SP – Brasil. Profesora Adjunta 4, Campus de São Carlos, Departamento de Psicología / Programa de Posgrado en Educación Especial.

---

**RESUMEN:** La doble excepcionalidad (2E) se manifiesta a través de las altas capacidades o superdotación (AHSD) y otras tipicidades asociadas, que pueden ser discapacidades o trastornos. El objetivo de este artículo es presentar los resultados de una investigación, cuyo propósito fue investigar y analizar la producción de artículos sobre la doble excepcionalidad - altas capacidades o superdotación y sordera - en el contexto brasileño e internacional en los últimos diez años, por medio de una revisión integradora. Las bases de datos listadas fueron: Institut of Education Sciences (ERIC); Journals Oxford Academic; Oasisbr; Portal de Periódicos Capes (MEC); Science Direct (ELSEVIER); Scientific Electronic Library Online (SCIELO). Los resultados mostraron escasez de artículos sobre el tema, encontrándose sólo uno (01), de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión establecidos en la investigación.

**PALABRAS CLAVE:** Enseñanza Especial. Superdotación. Sordera.

**RESUMO:** *A dupla excepcionalidade (2E) se manifesta por meio de altas habilidades ou superdotação (AHSD) e outras tipicidades associadas, podendo ser deficiências ou transtorno. O presente artigo consiste em apresentar resultados de uma pesquisa, cujo objetivo foi averiguar e analisar as produções de artigos sobre dupla excepcionalidade - altas habilidades ou superdotação e surdez - no contexto brasileiro e internacional nos últimos dez anos, por meio de revisão integrativa. Os bancos de dados elencados foram: Institut of Education Sciences (ERIC); Journals Oxford Academic; Oasisbr; Portal de Periódicos Capes (MEC); Science Direct– ELSEVIER; Scientific Electronic Library Online (SCIELO). Os resultados apontaram escassez de artigos sobre o tema em tela, sendo encontrado somente um (01), de acordo com os critérios de inclusão e exclusão estabelecidos na pesquisa.*

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Especial. Superdotação. Surdez.

**ABSTRACT:** *Dual exceptionality (2E) manifests itself through of giftedness and other associated typicities, which can be disabilities or disorders. The purpose of this paper is to present the results of a research study, which the aim was to investigate and analyze the production of articles on dual exceptionality - high abilities or giftedness and deafblindness - in the Brazilian and international context over the last ten years, by means of an integrative review. The databases listed were: Institut of Education Sciences (ERIC); Journals Oxford Academic; Oasisbr; Portal de Periódicos Capes (MEC); Science Direct (ELSEVIER); Scientific Electronic Library Online (SCIELO). The results showed a scarcity of articles on the subject, with only one (01) being found, according to the inclusion and exclusion criteria established in the research.*

**KEYWORDS:** Special Education. Giftedness. Deafness.

---

## Introducción

En las más diversas etapas y niveles del sistema educativo, nos encontramos con alumnos de perfiles variados, y la pluralidad presente en el entorno puede caracterizarse por grupos de edad, género, etnia, conocimientos disciplinares y culturas plurales, y, además de estos factores, la forma en que los profesionales de la Educación abordarán estas materias será decisiva para influir en la eficacia escolar. en sus estímulos y en su permanencia o evasión.

La mayoría de los estudiantes que abandonan el sistema educativo son el público objetivo de la Educación Especial (PAEE), ya sean estudiantes con discapacidades, con trastornos globales del desarrollo y con Altas Capacidades o Superdotación<sup>4</sup> (AHSD). Esta deserción, según Meletti y Ribeiro (2014), se debe principalmente a la falta de identificación, atención adecuada y de profesionales especializados para monitorear las necesidades pedagógicas y, en el caso de los estudiantes con TDAH, a su frustración por no desarrollar su potencial.

Meletti y Ribeiro (2014), al analizar la brecha et-grado en la matrícula de los estudiantes públicos en Educación Especial, se pronuncian sobre la precariedad de la permanencia debido a la falta de acceso de esta población a la educación básica brasileña.

Para poder tener el proceso de inclusión de este público, comúnmente es necesario contar con un documento legal (informe) que acredite su condición, de manera que se pueda ofrecer el servicio a ellos con el apoyo de un profesional especializado. Sin embargo, cuando se trata de estudiantes con AHSD, las tasas de matrícula son muy bajas, ya que una de las causas se debe a la falta de identificación de estos estudiantes (FAPESP, 2023).

En Brasil, se percibe que hay una falta de instrumentos para identificar a los estudiantes con HA/DS, lo cual es perjudicial, ya que la no identificación de estos individuos termina trayendo problemas de bajo rendimiento escolar, conllevando riesgos no solo académicos, sino también sociales y emocionales (Barbosa; Schelini; Almeida, 2012, p. 33, nuestra traducción).

El Censo Escolar 2022, divulgado por el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE, 2022) señaló que hubo un aumento significativo en la matrícula de estos estudiantes, en comparación con las tasas de años anteriores, sin embargo, solo 26 están registrados. 815 matrículas, lo que, de tal manera, se puede atribuir a la falta de identificación de este público,

---

<sup>4</sup> Término utilizado en la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (Brasil, 1996).

considerando que Renzulli (2021) evoca que entre el 10 y el 15% de cualquier población tiene características de DHSA.

En general, la identificación de los estudiantes con TDAH es todavía muy precaria en el sistema educativo porque consideran principalmente el conocimiento de las disciplinas académicas, y no se refieren a las otras áreas, como las mencionadas en la Teoría de las Inteligencias Múltiples, espacial, corporal, musical, lingüística, lógica, interpersonal, intrapersonal y naturalista (Gardner 1994; 1999). Así, esta fragilidad dificulta que los educadores brinden atención al público de Educación Especial (Martins; Chacón, 2022).

Gallagher (1994) saca a la luz una reflexión importante para nuestro contexto educativo. Para él, no podemos medir el alcance de una sonata que no se ha escrito, de una droga con poderes curativos que no se ha descubierto, o de la ausencia de liderazgo político, porque los estudiantes con AHSD son una parte sustancial de las diferencias entre lo que somos y lo que podríamos ser como sociedad. Al hablar del fracaso escolar, dice que es una tragedia no poder desarrollar el potencial de estos estudiantes, una tragedia que es tanto para ellos como para sus familias, que tienen expectativas en su desarrollo. Aunque, señala Gallagher, no es fácil medir el alcance de este fracaso.

Renzulli (2014a) presenta la perspectiva de conceptualización para el fenómeno del AHSD, en la que asume el concepto de "comportamiento superdotado" en su Modelo de los Tres Anillos:

El comportamiento de los superdotados consiste en pensamientos y acciones que resultan de una interacción entre tres grupos básicos de rasgos humanos: habilidades generales y/o específicas superiores a la media, altos niveles de compromiso con la tarea y altos niveles de creatividad (Renzulli, 2014a, p. 246, nuestra traducción).

Bajo esta concepción, el mencionado teórico rompe con la concepción de la unilateralidad de la inteligencia humana y que esta solo puede ser medida por pruebas de Cociente Intelectual (CI). Renzulli (2004; 2005; 2014b) afirma que no existe una definición única y una sola forma de medir la capacidad o el nivel de inteligencia de las personas.

Según el mismo autor (2014b), los niños que manifiestan o son capaces de desarrollar una interacción entre los tres grupos (anillos) requieren una amplia variedad de oportunidades educativas, recursos y estímulo más allá de los que normalmente se proporcionan a través de los programas de instrucción regulares. Afirma que las habilidades de los niños para desarrollar

sus habilidades están estrechamente relacionadas con las oportunidades y las formas en que se les dará la oportunidad de desarrollarse.

En cuanto a la doble excepcionalidad (2E),<sup>5</sup> Silva (2021) postula que comenzó a estudiarse en la década de 1960, cuando los investigadores iniciaron discusiones sobre el tema de los jóvenes en riesgo, étnica y económicamente desfavorecidos y la posibilidad de que los estudiantes con discapacidad tuvieran AHSD y necesitaran asistencia educativa especializada (SES) enfocada en sus necesidades.

Coleman; Harradine; King (2005, p. 5, nuestra traducción) señala que: "El término doble excepcionalidad fue acuñada por James J. Gallagher para denotar a los estudiantes que son superdotados y presentan concomitantemente una discapacidad o trastorno". (traducción nuestra)

De acuerdo con Baldwin *et al.* (2015) los estudiantes con 2E tienen:

[...] alta capacidad en un área o más y, al mismo tiempo, una discapacidad o trastorno/trastorno o síndrome, lo que resulta en un conjunto único de características. La alta capacidad puede destacarse ocultando una discapacidad o un trastorno/trastorno o un síndrome o, por el contrario, cuando una discapacidad o un trastorno/trastorno o un síndrome pueden ocultar el alto potencial. También es posible que cada una de las excepcionalidades pueda enmascarar a la otra, de modo que ninguna de las dos sea reconocida o cumplida. Los estudiantes doblemente excepcionales pueden tener un rendimiento inferior, promedio o superior al promedio de su nivel de grado [...] (Balduino y cols., 2015, p. 212, nuestra traducción).

Estos autores mencionan que las personas con 2E tienen capacidades excepcionales y algún tipo de discapacidad, lo que se traduce en un conjunto único de características, ya que sus habilidades pueden predominar y ocultar su discapacidad o trastorno, y que pueden predominar y camuflar sus habilidades excepcionales o cada especificidad puede enmascarar a la otra de manera que ninguna sea reconocida o clasificada.

En cuanto a las 2E - altas capacidades o superdotación y sordera<sup>6</sup> - foco del presente estudio, existe poca investigación a nivel nacional sobre el tema; tal como lo investigó y observó Rangni (2012). El estudio de la citada autora se enfocó en reconocer a los estudiantes con

<sup>5</sup> *Twice exceptionalty* (2E) es un acrónimo utilizado internacionalmente (Baldwin *et al.* 2015).

<sup>6</sup> Usamos el término sordera para referirnos a las personas con pérdida auditiva, independientemente de si son sordas o no señas, o si usan alguna tecnología de asistencia para la amplificación del sonido.

talento<sup>7</sup> y pérdida auditiva<sup>8</sup> incluidos en las escuelas regulares, siendo el camino más tortuoso a través del proceso de inclusión de aquellos con discapacidad, ya que involucra a otros profesionales como intérpretes de Libras, docentes interlocutores y especialistas en Salas de Recursos.

De acuerdo con la autora, durante el estudio imaginó cuántos estudiantes superdotados podría haber entre los estudiantes con pérdida auditiva en las escuelas brasileñas. Rangni (2012) afirma que el número de personas superdotadas solas, que no han tenido oportunidades previas, es alto y muchos entornos educativos aún no les favorecen. El autor indaga sobre cuántos posibles individuos con pérdida auditiva no fueron reconocidos para la indicación en la observación en el aula, ya que es una preocupación que persiste.

Esta autora también señala en su investigación ideas cristalizadas en los profesores como afirmaciones: "No tengo un alumno talentoso"; "Todos mis alumnos tienen algún talento"; "Es difícil que un estudiante sordo tenga talento"; "Mis alumnos sordos son débiles, no dan abasto"? (Rangni, 2012, p. 121, nuestra traducción)

La investigación revela que, incluso con la intención de asegurar resultados de reconocimiento de signos de talento, se encontraron algunos contratiempos durante el proceso, tales como: baja participación de los profesores de las materias, dificultad en la programación con la escuela, ausencia de alumnos indicados, falta de conocimiento del tema, alumnos sin apropiación de la Lengua de Señas Brasileña (Libras), profesores sin conocimiento de Libras y, principalmente, *la escasez de literatura* sobre estudiantes con 2E, AHSD y pérdida auditiva (Rangni, 2012, p. 118, nuestra traducción).

Fernandes (2014, p. 116, nuestra traducción) agrega que "las personas con y sin discapacidad son capaces de hacer su contribución a la historia, siempre y cuando se consideren adecuadamente sus potencialidades. Y una de las formas de identificarlo puede ser a través de un instrumento de evaluación diagnóstica". Sin embargo, los estudiantes con discapacidad auditiva son excluidos de los programas que los reconocen y atienden, señala Winstanley (2003). Debido a estas manifestaciones, se promovió la realización de este proyecto de investigación, con el siguiente problema: ¿Cuál es la incidencia de las publicaciones científicas

---

<sup>7</sup> Rangni asumió en su investigación los términos superdotado y talentoso, a partir de la perspectiva teórica de Gagné (1985, 2008).

<sup>8</sup> El estudio de Rangni (2012) utiliza los términos 'pérdidas auditivas' o 'personas' o 'estudiantes', con pérdida y/o dificultades auditivas según Freeman; Carbuno; Boese (1999), Afonso (2008) quienes consideran a las personas con grados leves a profundos con pérdida auditiva y/o dificultades.

en forma de artículos sobre el tema 2E (AHSD y Sordera) en los últimos diez años (2013-2023), considerando tanto el escenario brasileño como el internacional?

Así, las preguntas de investigación son:

- ¿En qué contexto se presentan la mayoría de los estudios encontrados sobre 2E, nacionales o internacionales?
- ¿Cuáles son los enfoques teóricos más abordados en las producciones encontradas?
- ¿Hubo un aumento o estancamiento en la producción científica sobre el tema en cuestión?

Así, se delineó el siguiente objetivo: Investigar y analizar la producción de artículos sobre la doble excepcionalidad - altas capacidades o superdotación y sordera - en el contexto brasileño e internacional en los últimos 10 años, a través de una revisión integradora.

## Método

La investigación se caracteriza por ser una Revisión Integradora de la Literatura. Este diseño es comúnmente utilizado en el campo de la Salud, pero poco a poco se ha evidenciado en la Educación. La revisión integradora, a diferencia de la revisión sistemática, es más amplia, ya que permite la combinación de datos de la literatura teórica y empírica, y puede ser elaborada para diferentes propósitos, sobre todo porque puede estar dirigida a la definición de conceptos, revisión de teorías o análisis metodológico de estudios. Consiste en "una síntesis del conocimiento y la incorporación de la aplicabilidad de los resultados de estudios significativos en la práctica" (Souza; Silva; Carvalho, 2010, p. 102, nuestra traducción). Para lograr los objetivos, se realizaron búsquedas en bases de datos *académicas en línea*, tanto nacionales como internacionales, en septiembre de 2023.

Las bases de datos enumeradas fueron: *Instituto de Ciencias de la Educación (ERIC)*; *Revistas Oxford Academic*; *Oasisbr*; *Portal de Periódicos Capes (MEC)*; *Science Direct-ELSEVIER*; *Biblioteca Electrónica Científica en línea (SCIELO)*.

Para ello, se utilizaron palabras clave en los idiomas portugués e inglés de forma permutativa combinada, junto con el operador booleano *AND*. Ellos son: En portugués: *Altas habilidades*; *Superdotación*; *Sordera*; *duplicidad de las necesidades educativas especiales*; *Doble excepcionalidad*; *Doble condición*. En inglés: *Giftedness*; *Estudiantes superdotados*; *Sordera*; *Doble excepcionalidad*; *Doble excepcionalidad*.

El período de búsqueda fue de 2013 a 2023. La justificación de esta temporalidad se debió al hecho de que hubo un estudio de 2012 que se refería al panorama del contexto brasileño de los estudiantes de 2E - AHSD y sordera. En esta estela, se realizó una búsqueda de artículos publicados sobre el tema en cuestión, a partir de 2013, en portales nacionales, mejorándolos a nivel internacional.

Los criterios de inclusión y exclusión para la selección de las producciones fueron: Inclusión: Artículos que tratan sobre 2E (AHSD y sordera); Aparición de producciones por búsqueda con palabras clave establecidas en portugués e inglés; Producciones insertadas en el período de 2013 a 2023; y Obras de libre acceso en portugués e inglés. Exclusión: Son contrarias a los criterios de inclusión y estudios duplicados.

Para la recolección de artículos, se realizaron seis etapas constitutivas de una Revisión Integradora, de acuerdo con Souza, Silva y Carvalho (2010). Son los siguientes:

1. Elaboración de la pregunta orientadora;
2. Búsqueda o muestreo en la literatura;
3. Recopilación de datos;
4. Análisis crítico de los estudios incluidos;
5. Discusión de resultados; y
6. Presentación de la revisión integradora.

En cuanto a los resúmenes y textos completos de los artículos, estos fueron seleccionados de acuerdo con los siguientes criterios: a) Búsqueda de las producciones en las bases de datos seleccionadas; b) Lectura de los títulos; c) verificación de la presencia de las palabras clave buscadas; d) Lectura de los resúmenes; e) Combinación de las investigaciones encontradas en orden cronológico; y f) Presentación del contenido de la investigación de acuerdo con el objetivo del estudio.

Luego de estos procedimientos, se realizó una lectura completa de las producciones seleccionadas, se registraron los contenidos, de acuerdo con la pertinencia y pertinencia de los objetivos trazados mediante el establecimiento de categorías, tales como: caracterización de los trabajos (título, autores, año), tipo de investigación (contexto nacional o internacional), objetivos, participantes del estudio (grupo de edad, género), enfoque teórico y resultados encontrados.

En cuanto al análisis de los datos, la conversión de los hallazgos ocurrió de acuerdo con las categorías enumeradas, registradas en archivo. Así, se organizaron y compararon entre todos los estudios seleccionados para la discusión, a la luz de la literatura científica especializada en el área.

## Resultados y Discusión

En ERIC se encontraron 895 estudios y, de esta cantidad, 610 estudios de acceso abierto, 460 se publicaron entre 2014 y 2019, y 117 estudios publicados en 2022 con solo 33 publicados en 2023.

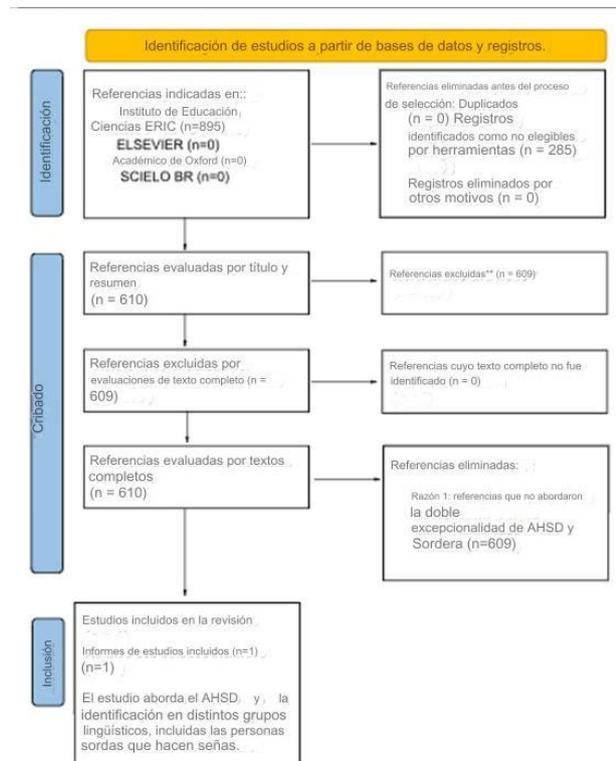
De todos los estudios encontrados, 189 fueron publicados en Turquía, con el alcance del análisis comparativo de pruebas matemáticas en estudiantes con AHSD y estudiantes sin AHSD.

Estos estudios se centran en la 2E que implica Autismo y/o Síndrome de Asperger, además de centrarse en el aspecto socioemocional del estudiante con 2E. Por lo tanto, no formaron parte del alcance de los estudios incluidos en el análisis.

De las producciones encontradas, 12 abordaban la sordera, pero ninguna se relacionaba directamente con ella. De estos, se centraron en el AHSD de forma aislada o en el 2E relacionado con el autismo y el síndrome de Asperger o en las habilidades socioemocionales de los estudiantes con AHSD, y también, de forma aislada, en la inclusión de estudiantes sordos y/o con discapacidad auditiva en escuelas inclusivas.

Las búsquedas dieron como resultado *un solo* estudio, que abordó la identificación de AHSD en personas con discapacidades y bilingües, incluida la sordera que involucró la identificación de este público y la barrera idiomática. Sin embargo, se menciona la ausencia significativa de estudios que involucren 2E - AHSD y sordera - a nivel nacional e internacional. En la Figura 1 se presenta el proceso de selección y los resultados de la revisión realizada.

Figura 1 - Proceso de selección y resultados de la revisión sistemática



Fuente: Elaboración propia, adaptada y traducida de PRISMA (2020).

El estudio incluido en la revisión fue el siguiente: *Using Funds of Knowledge to Identify Bilingual Students' Gifts and Talents: The Role of Home Visits (Uso de fondos de conocimiento para identificar los dones y talentos de los estudiantes bilingües: el papel de las visitas domiciliarias)* de las autoras Fatmana Kara Deniz y Tracy Spies.

El estudio encontrado, que cumplió con los criterios establecidos, fue publicado en *The Catesol Journal* por Deniz y Spies (2021), de la Universidad de Nevada, Las Vegas. El artículo señala que los estudiantes son cultural y lingüísticamente diversos (CLD), especialmente los niños bilingües. Los programas para superdotados han sido una preocupación a largo plazo en la educación, dado que estos estudiantes bilingües exhiben características de AHSD de diferentes maneras a sus compañeros, ya que su conocimiento enmarca patrones de aprendizaje, conocimiento y acción en torno a sus experiencias culturales y lingüísticas únicas.

Los autores antes mencionados afirman que, en el escenario estadounidense, los programas educativos de AHSD no reflejan la diversidad cultural y lingüística actual del público en ese país. El estudio muestra que los estudiantes bilingües categorizados como

aprendices de inglés (Els) o estudiantes de una lengua materna distinta al inglés no alcanzaron niveles específicos de dominio del idioma inglés, ya que representan más del 11% de la población total en edad escolar, con menos del 3% representado en la educación de superdotados, informes datos del Departamento de Educación de los Estados Unidos; publicado en 2014.

Deniz y Spies (2021) señalan que la representación de los estudiantes bilingües en la educación de AHSD ha sido una preocupación histórica y de larga data, sobre todo porque impone un sentido de urgencia, ya que los estudiantes de campos culturales y de orígenes lingüísticamente diversos (CLD) constituirán el 55% de la población escolar de EE. UU. para 2027, según el *Centro Nacional de Estadísticas de Educación* (NCES), en 2019.

Esta investigación expresa que los estudiantes bilingües a menudo no tienen suficientes oportunidades para demostrar sus conocimientos y habilidades académicas en el entorno de la educación general debido a las barreras del idioma, los prejuicios culturales, los niveles socioeconómicos o las discapacidades, dependiendo del dominio del idioma inglés.

Estos desafíos hacen que los estudiantes bilingües tengan dificultades para identificarse a través de métodos tradicionales como pruebas de inteligencia, pruebas de capacidad cognitiva no verbal, pruebas de rendimiento y/o escalas de evaluación, afirman Deniz y Spies (2021). Señalan que es esencial que los educadores adopten enfoques cultural y lingüísticamente sensibles para identificar los talentos de los estudiantes bilingües, ya que minimizarían las medidas que dependen en gran medida del dominio del idioma.

Desafortunadamente, muchos de los factores que contribuyen a la subrepresentación de los estudiantes con y sin discapacidades pueden hacer su contribución a la historia siempre y cuando se considere adecuadamente su potencial. Y una de las formas de identificarla puede ser a través de un instrumento de evaluación diagnóstica, basado en una concepción multidimensional de la inteligencia, que contribuirá a su crecimiento y autonomía. Los bilingües en la educación de superdotados son el resultado de la falta de conocimientos y comprensión de los profesores sobre la superdotación y cómo puede manifestarse de diferentes maneras en todas las culturas e idiomas. Argumentamos que la representación de los estudiantes bilingües en los programas para superdotados se basa principalmente en las referencias de los maestros. Es esencial reconocer que los maestros son los guardianes que determinan si los estudiantes serán referidos para la identificación de superdotados y recibirán los servicios adecuados (Deniz; Spies, 2021, p. 106, nuestra traducción).

Los autores antes mencionados plantean algunas cuestiones, las cuales son:

- ¿Cuáles son las percepciones de AHSD en diferentes culturas? ¿Estas características se manifiestan de otras maneras?
- ¿Cuáles son los efectos culturales y lingüísticos en la interacción con los demás? ¿El dominio del idioma o la falta de lengua materna tienen un impacto en las oportunidades?
- ¿Cómo afecta el dominio del inglés de los estudiantes a su comunicación? ¿Los estudiantes tienen estas características en su lengua materna? ¿Y colectivamente entre los dos idiomas?

Por lo tanto, se entiende que los estudiantes bilingües necesitan oportunidades para expresar sus conocimientos, habilidades y características únicas de AHSD de una manera que no dependa exclusivamente de un idioma mayoritario, ya sea inglés o cualquier otro idioma que no sea la lengua materna del estudiante, como en el caso de las personas sordas (Deniz; Espías, 2021).

Por lo tanto, Deniz y Spies (2021) argumentan que es esencial desarrollar una comprensión integral y profunda de los conocimientos de los estudiantes dentro y fuera del aula en el proceso de identificación que involucra a estudiantes bilingües. Uno de los pasos más críticos que los líderes educativos pueden tomar es establecer conexiones productivas en el hogar y en la escuela con estos estudiantes y sus familias para que la identificación no se limite al profesional en la escuela.

Estos autores continúan señalando que los programas de visitas domiciliarias tienen un enorme potencial como herramienta para la comunicación cultural y lingüística relevante para la identificación de los estudiantes bilingües, ya que la asociación entre los maestros y los padres bilingües puede proporcionar una perspectiva más allá de su conocimiento. Además, este enfoque tiene el potencial de cambiar la perspectiva de los profesores y sus estudiantes, ya que las visitas domiciliarias tienen varias ventajas sobre las herramientas de identificación tradicionales.

A diferencia de otras formas de identificación, las visitas domiciliarias sirven como fuentes primarias de vida, ya que parten de las experiencias y los recursos culturales, lingüísticos y cognitivos de los estudiantes. Además, estos entornos no académicos permiten a los educadores pasar de profesores a aprendices, ya que tendrán un contacto más directo con su cultura, y, además, las visitas domiciliarias tienen un impacto positivo en sus actitudes y en las de sus padres en relación con la escuela y los docentes, ya que proporciona una asociación entre ellos, dicen los autores mencionados.

Además, consideran que las visitas domiciliarias son una oportunidad para descubrir diferentes tipos de inteligencia (musical, corporal-cinestésica, espacial, lingüística y de liderazgo) y descubrir el potencial no demostrado y reconocido en la escuela, porque relacionan experiencias de aprendizaje conectando los dos mundos de los estudiantes bilingües. Todo esto, dicen, mejora la percepción de los padres bilingües sobre el AHSD y el conocimiento de los servicios educativos para este público.

A través de los resultados encontrados, fue posible observar que la sordera y la accesibilidad en lengua de señas sigue siendo un tema en crecimiento también fuera de Brasil, y se presume que la escasez de estos estudios que involucran 2E - AHSD y sordera - se debe a dificultades en el área de sordera o discapacidad auditiva, ya que las barreras lingüísticas y el acceso a este público aún están restringidos.

### **Consideraciones finales**

La investigación realizada expresa que el reconocimiento de las 2E – AHSD y sordera – se mantiene en un camino escaso debido al proceso de inclusión de estos estudiantes con el que involucra a otros profesionales como docentes, intérpretes de Libras y docentes interlocutores, pero, principalmente, porque involucra a otro idioma si no a la mayoría del aula.

Se encontró que existe una escasez de literatura que aborde este tema, desde la identificación hasta las formas de servicio a este público, tanto en el contexto nacional como internacional. Sin embargo, señaló una nueva dirección de identificación que no se aborda comúnmente, que son las visitas domiciliarias, enfatizando que la identificación de potenciales en estudiantes sordos requiere un enfoque cultural y lingüístico y, mientras existan barreras lingüísticas en el entorno educativo, no habrá estudiantes sordos identificados con AHSD.

Los resultados indican la urgencia de realizar futuras investigaciones con implementación para la identificación de 2E en estudiantes bilingües, sumando visitas domiciliarias con el propósito de tamizar a estos estudiantes. Cabe destacar que la familia tiene un rol fundamental, ya que es a partir de ella y de la asociación con las escuelas que se podrán reconocer efectivamente las capacidades de este grupo de estudiantes.

## REFERENCIAS

BALDWIN, L.; BAUM, S.; PERELES, D.; HUGHES, C. Twice-exceptional learners: the journey toward a shared vision. **Gifted Child Today**, [S.I.], v. 38, n. 4, p. 206-214, 2015. Disponível em: <http://sagepub.com/journalsPermissions.nav>. Acesso: 14. abr. 2023.

BARBOSA, A. J. G.; SCHELINI, P. W.; ALMEIDA, L. C. Medidas de dotação e talento: Produção científica em Psicologia (2006-2011). In: BORUCHOVITCH, E.; SANTOS, A. A.; NASCIMENTO, E. (ed.) **Avaliação psicológica nos contextos educativo e psicossocial**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

BRASIL. **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: MEC, 1996elemento. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso: 14. abr. 2023.

COLEMAN, M. R.; HARRADINE, C.; KING, E. Meeting the needs of students who are twice exceptional. **TEACHING Exceptional Children**, [S.I.], v. 38, n. 1, 2005. DOI:10.1177/004005990503800101. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/318535629\\_Meeting\\_the\\_Needs\\_of\\_Students\\_who\\_are\\_Twice\\_Exceptional](https://www.researchgate.net/publication/318535629_Meeting_the_Needs_of_Students_who_are_Twice_Exceptional). Acesso: 15 jul. 2023.

DENIZ, F. K.; SPIES, T. Using Funds of Knowledge to Identify Bilingual Students' Gifts and Talents: The Role of Home Visits. **CATESOL**, [S.I.], v. 32 n. 1 p. 105-114, 2021. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1322650>. Acesso: 15 jul. 2023.

FERNANDES, T. L. G. **Capacidades silentes**: Avaliação educacional diagnóstica de altas habilidades/superdotação em alunos com surdez. 2014. 330f. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Educação Brasileira, Fortaleza, 2014.

GALLAGHER, J. J. **Teaching the gifted child**. Needham Heights: Allyn and Bacon, 1994.

GARDNER, H. **Estruturas da mente**: a teoria das inteligências múltiplas. Trad. Sandra Costa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994. p. 340.

GARDNER, H. **O verdadeiro belo e o bom**. Tradução: Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Objetiva, 1999.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). **Censo Escolar**; 2022. Rio de Janeiro: IBGE, 2022.

MARTINS, B. A.; CHACON, M. C. M. Estar presente é estar incluído? Análise de situações em que a inclusão escolar não acontece. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 17, n. esp.2, p. 1339–1355, 2022. DOI: 10.21723/riaee.v17iesp.2.17001. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/17001>. Acesso: 30 enero 2024.

MELETTI, S. M. F.; RIBEIRO, K. Indicadores Educacionais sobre a Educação Especial no Brasil. **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 34, n. 93, p. 175-189, maio-ago. 2014.

PRISMA. **Transparent Reporting of Systematic Reviews and Meta-Analyses**. 2020. Disponível em: <https://www.prisma-statement.org/>. Acesso: 30 ene. 2024.

RANGNI, R. D. A. **Reconhecimento do talento em alunos com perdas auditivas no ensino básico**. 2012. Tese (Doutorado em Educação Especial) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2012.

RENZULLI, J. S. O Que é Esta Coisa Chamada Superdotação, e Como a Desenvolvemos? Uma retrospectiva de vinte e cinco anos. **Educação em Revista**, Porto Alegre, ano XXVII, n. 1, p. 75 - 121, 2004. Disponível em: <https://www.marilia.unesp.br/Home/Extensao/papah/what-is-this-thing-called-superdotacao.pdf>. Acesso: 19 abr. 2023.

RENZULLI, J. S. A concepção da superdotação no modelo dos três anéis: Um modelo de desenvolvimento para a promoção da produtividade criativa. *In*: VIRGOLIM, A. M. R.; KONKIEWITZ, E. C. (org.). **Altas Habilidades/Superdotação, Inteligência e Criatividade: uma visão multidisciplinar**. Campinas, SP: Papirus, 2014a. p. 219-264.

RENZULLI, J. S. Modelo de enriquecimento para toda a escola: Um plano abrangente para o desenvolvimento de talentos e superdotação. **Revista Educação Especial**, Santa Maria, v. 27, n. 50, p. 539-562, set./dez. 2014b. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/14676>. Acesso: 19. abr. 2023.

RENZULLI, J. S. Reflections on my work: the identification and development of creative of creative/productive giftedness. *In*: DAI, D. Y.; STERNBERG, R. J. (org.), **Scientific Inquiry into human potencial: historical and contemporary perspectives across disciplines**, 2021.

SILVA, J. C. G. **Dupla excepcionalidade: identificação de altas habilidades ou superdotação em adultos com deficiência visual**. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Especial) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2021.

SOUZA, M. T.; SILVA, M. D.; CARVALHO, R. Revisão integrativa: o que é e como fazer. **Einstein**, São Paulo, v. 8, n. 1, p. 102-106, 2010. DOI: 10.1590/s1679-45082010rw1134. Acesso: 14 abr. 2023.

WINSTALEY, C. Gifted children with hearing impairment. *In*: MONTGOMERY, D. **Gifted & Talented children with special educational needs: Double excepcionality**. UK: David Fulton Publishers Ltd, 2003.

---

**Reconocimientos:** Agradecimientos especiales al Programa de Posgrado en Educación Especial (CAPES 7) y a la Universidad Federal de São Carlos.

**Financiación:** Sí, CAPES.

**Conflictos de intereses:** No.

**Aprobación ética:** Al tratarse de un estudio de revisión, no fue necesaria la aprobación de ningún comité ético.

**Disponibilidad de datos y material:** Los datos y materiales utilizados en la obra están en posesión de los autores de la obra.

**Contribuciones de los autores:** Este trabajo fue desarrollado por las estudiantes de doctorado Priscila Silveira Soler y Thayná Carvalho de Almeida bajo la dirección de la Prof. Dra. Rosemeire de Araújo Rangni.

---

**Procesamiento y edición: Editora Iberoamericana de Educación - EIAE.**  
Corrección, formateo, normalización y traducción.

