

# Apropiación social del conocimiento como metodología para el diseño de trayectorias de vida en jóvenes rurales de Colombia

## Social appropriation of knowledge as a key driver in shaping life pathways for rural youth in Colombia

Adriana Martínez Arias<sup>1,2\*</sup> , Lizeth Natalia Sierra Gutiérrez<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Bogotá, Colombia

<sup>2</sup>Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), Bucaramanga, Santander, Colombia

**COMO CITAR:** MARTÍNEZ ARIAS, A.; SIERRA GUTIÉRREZ, L. N. Apropiación social del conocimiento como metodología para el diseño de trayectorias de vida en jóvenes rurales de Colombia. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v.20, e19954, 2025. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v20i00.1995401>

### Resumen

Este estudio analiza las aspiraciones y desafíos de jóvenes rurales con relación a su proyecto de vida luego de finalizar la etapa escolar. Se trabajó con la comunidad de Rionegro, Santander, considerado municipio ZOMAC (Zonas más Afectadas por el Conflicto Armado) por el gobierno. El proyecto empleó enfoques de investigación-acción participativa y apropiación social del conocimiento -ASC- para interactuar con 120 estudiantes y diseñar trayectorias para su futuro. La educación superior es vista como objetivo deseable, aunque existen barreras significativas como escasa orientación vocacional, limitaciones económicas y falta de información sobre oportunidades de acceso y financiación. Las familias emergen como apoyo importante, al igual que la relativa cercanía con la ciudad capital del departamento. Los hallazgos sugieren la importancia de un acompañamiento estructurado que facilite el ingreso y permanencia en la universidad, así como en emprendimiento y competencias socioemocionales. Para el diseño de las seis trayectorias resultantes, se utilizó la triangulación de datos y el análisis temático, concluyendo que el enfoque participativo de la ASC permite conectarlas con las expectativas, necesidades y oportunidades presentes en el entorno.

**Palabras clave:** inclusión social; educación superior; apropiación social del conocimiento.

### Abstract

This study explored the aspirations and challenges faced by rural Colombian youth in shaping their life projects upon completing secondary education. Conducted in the ZOMAC municipality (Zones Most Affected by Armed Conflict) of Rionegro, Santander, the research employed participatory action research and social appropriation of knowledge (SAK) methodologies. These approaches facilitated collaboration with 120 students to design pathways for their future. The findings highlight higher education as a prominent aspiration, yet significant barriers persist, including inadequate vocational guidance, economic constraints, and limited access to information on admission and financial aid opportunities. Family support and the municipality's proximity to the regional capital emerge as critical enabling factors. The study underscores the need for structured interventions to enhance university access and retention, alongside fostering entrepreneurship skills and socio-emotional development. To design the six resulting pathways, data triangulation and thematic analysis were employed. It is concluded that the participatory approach of ASC connects these pathways with the expectations, needs and opportunities of the environment.

**Keywords:** social inclusion; higher education; social appropriation of knowledge.

## INTRODUCCIÓN

La juventud emerge como ámbito de interés académico, social y de políticas públicas, “[...] adquiriendo significados diversos de acuerdo con el contexto sociohistórico donde se inserta” (Rincón Coronado et al., 2023). A nivel mundial, y de acuerdo con estos autores, “[...] las condiciones laborales y académicas para los jóvenes han ido en declive”; teniendo tres veces más

**\*Autor correspondiente:** [amartinez18@unab.edu.co](mailto:amartinez18@unab.edu.co)

**Enviado:** Enero 19, 2025

**Revisado:** Febrero 13, 2025

**Aprobado:** Febrero 28, 2025

**Apoyo financiero:** Programa “Orquídeas: Mujeres en la Ciencia, Agentes de Paz” del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia.

**Conflictos de intereses:** No hay conflictos de intereses.

**Aprobación del comité de ética:** No aplica.

**Disponibilidad de datos:** No aplica. Trabajo realizado en Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Bogotá, Colombia.



Este es un artículo publicado en acceso abierto (Open Access) bajo la licencia Creative Commons Attribution, que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones siempre que el trabajo original sea debidamente citado.

posibilidades de caer en el desempleo que los adultos (Rincón Coronado et al., 2023). El término de jóvenes NINI (ni estudian ni trabajan) ha tomado relevancia a partir de un informe realizado por el gobierno del Reino Unido en 1999, el cual estimaba los costos sociales y económicos de jóvenes no atendidos ni por el sistema educativo ni por el laboral (Rincón Coronado et al., 2023). Para la Organización Internacional del Trabajo -OIT-, una quinta parte de los jóvenes caen en esta categoría, lo que implica la no generación de ingresos, ni adquisición de experiencia laboral o desarrollo de competencias (Organización Internacional del Trabajo, 2020).

Diversos proyectos han estudiado la situación de la juventud en América Latina, incluyendo un informe sobre inclusión laboral realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Allí se resalta que la transición de jóvenes de la etapa escolar al trabajo debe considerarse desde una perspectiva multidimensional e integral. En América Latina, la desigualdad afecta especialmente a la juventud rural, donde sólo el 44,1% de quienes tienen entre 20 y 24 años completan la secundaria, frente al 69% en zonas urbanas. En el caso de la educación superior, la tasa disminuye y la brecha se amplía; ya que, en promedio, solo 15% de los jóvenes de 25 a 29 años completan este ciclo (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2019).

Esta comisión también advierte que los jóvenes latinoamericanos dejan el sistema educativo mucho más temprano comparado con los demás países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico -OCDE- (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2019). Adicionalmente, se ha analizado cuánto demoran en transitar los jóvenes hacia la inserción laboral. Una aproximación inicial es de Gontero y Weller (2015), quienes estimaron una duración media de 6 años de transición para la región, a partir de encuestas de corte transversal.

Estudios enfocados en Colombia advierten que los jóvenes de este país se enfrentan cada vez más a un contexto permeado por retos de productividad, competitividad y rapidez del cambio tecnológico en el marco de la globalización (Cardona; Macías; Suescún, 2008). Estos autores indican que las iniciativas emprendidas en Colombia, si bien positivas y bien intencionadas, no han logrado el éxito esperado. Fundamentalmente, porque ha faltado caracterizar adecuadamente el grupo poblacional de beneficiarios (Cardona; Macías; Suescún, 2008). Otros autores concluyen que “[...] los territorios cuentan con poca información, datos y análisis específicos” (Calvo Cepeda et al., 2021).

Para Calvo Cepeda et al. (2021), la población juvenil es diversa y no puede abordarse de manera homogénea, sugiriendo un enfoque diferencial y de interseccionalidad que tenga en cuenta factores territoriales, sociales, culturales y de relacionamiento. Dichos autores recomiendan, por lo tanto, involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones y en la co-construcción de soluciones “[...] en pro de su bienestar, fortaleciendo su capacidad de agencia, liderazgo e incidencia” (Calvo Cepeda et al., 2021). Una perspectiva similar enfatiza que los jóvenes colombianos buscan oportunidades para emprender y liderar proyectos; reconociendo las causas de las demandas insatisfechas que generan frustración, pero también enfocados en una visión a largo plazo que intenta romper el ciclo de pobreza y desigualdad (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2021).

Por otro lado, se concluye que existe una “[...] percepción de desarticulación entre el quehacer de las diferentes instituciones y la realidad de la población” (Rodríguez Sánchez; Celis León; Jiménez Rubio, 2021). En sintonía con lo anterior, otros estudios invitan a que el desarrollo de políticas “[...] tomen en consideración a las instituciones, pero también reconozcan la centralidad del estudiante en todo su entorno familiar y social: relaciones, bagajes y saberes” (Rojas Arangoitia; Carrasco Pons, 2024).

En síntesis, existen desafíos importantes en la transición educativa y laboral de la juventud, matizados por la desigualdad, la falta de caracterización poblacional y la desarticulación institucional, lo que demanda enfoques multidimensionales y participativos. En este contexto, se emprende un proyecto de investigación en Rionegro, Santander, considerado por el gobierno colombiano como uno de los municipios ZOMAC (Zonas más Afectadas por el Conflicto Armado). Con 27,114 habitantes, Rionegro ha tenido la presencia del Bloque Bolívar de las autodefensas y de grupos guerrilleros que se han desplazado por la región como parte final de un cordón que se origina en la región del Catatumbo, escenario históricamente afectado por el conflicto armado interno de Colombia.

Por otro lado, el municipio se ubica a sólo 19 kilómetros del norte de Bucaramanga, la capital del departamento y quinta ciudad más poblada del país. Se puede afirmar que está ubicado históricamente entre dos realidades: aquella del conflicto y la ruralidad y otra derivada de las oportunidades que podrían representar su cercanía con el área metropolitana de la capital. Tiene un importante potencial de desarrollo dada su topografía heterogénea, en donde coexisten variedad de climas, suelos y diversidad de cultivos. También ha venido emergiendo como alternativa turística por su riqueza en fauna y flora, y sus fuentes de agua propicias para el ecoturismo y la recreación.

Actualmente, Rionegro cuenta con 10 instituciones educativas que ofrecen todo el ciclo escolar, atendiendo un total de 5.286 estudiantes desde el grado de transición (5 años) hasta el grado 11 de culminación de bachillerato (16-17 años). Sin embargo, no tiene oferta de educación superior aparte de las universidades ubicadas en Bucaramanga. Por lo tanto, los jóvenes pueden verse privados de herramientas necesarias para ampliar sus horizontes y explorar su potencial. La falta de oportunidades educativas y laborales también influye en que posiblemente se involucren en actividades ilícitas como forma de subsistencia. Se plantea entonces este proyecto respaldado por el programa “Orquídeas, Mujeres de Ciencias, Agentes de Paz” del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia y la Organización de Estados Iberoamericanos -OEI-, buscando resolver la pregunta: ¿De qué manera la Apropiación Social del Conocimiento, como enfoque metodológico, puede integrarse en el diseño de trayectorias educativas y de vida para fortalecer la inclusión sociolaboral de jóvenes en situación de riesgo en Rionegro, Santander?

Un importante marco de referencia lo constituye el concepto de trayectorias, presentadas desde el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF- como “[...] los recorridos que realiza cada persona para consolidar, fortalecer o transformar sus aprendizajes y su desarrollo a lo largo de la vida” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020). Desde un enfoque similar, Méndez Martínez (2024) insta a reconocer tanto las trayectorias teóricas o tradicionales, como aquellas que van surgiendo de acuerdo con intereses y oportunidades, propiciándose una visión más amplia que abarca diferentes entornos.

Adicionalmente, el proyecto se enmarca en el paradigma sociocrítico, el cual “[...] introduce la autorreflexión crítica en los procesos de conocimiento”, para transformar la estructura de las relaciones sociales (Alvarado; García, 2008). Al enfatizar en la participación de los sujetos involucrados, se busca generar cambios sociales basados en el conocimiento situado. Por su parte, el enfoque de investigación-acción participativa (IAP) combinó tanto el proceso de conocer como el de actuar, involucrando permanentemente a la población que se aborda. En particular, se acogió el concepto de IAP como “[...] vivencia necesaria para progresar en democracia; como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que da sentido a la praxis en el terreno” (Fals Borda, 1999).

En sintonía con lo anterior, se desplegaron técnicas para desarrollar la Apropiación Social del Conocimiento (ASC) promovida por la política pública de Colombia y definida por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación como “[...] proceso intencionado que convoca a todos los actores sociales a participar de prácticas de intercambio, diálogo, análisis, reflexión y negociación que promueven la comprensión e intervención de sus contextos” (Colombia, 2021).

## METODOLOGÍA

El objetivo del proyecto fue diseñar trayectorias educativas y de vida como proceso de Apropiación Social del Conocimiento, para promover la inclusión sociolaboral de jóvenes en riesgo en Rionegro. Para lograrlo, el diseño de investigación fue de tipo cualitativo participativo, sustentado en la IAP y la ASC como estrategias metodológicas centrales.

La primera fase fue una revisión bibliográfica y documental, encontrándose 45 documentos relacionados con la temática. Esta búsqueda se realizó en un rango de 10 años utilizando bases de datos *Scopus* y *Google Scholar*. De 45 documentos encontrados, 9 corresponden a contextualización y caracterización sobre el municipio; 8 a problemáticas contemporáneas asociadas con la juventud; 16 a temas de empleabilidad y trayectorias formativas y 12 tienen que ver con la conceptualización e implementación de la Apropiación Social del Conocimiento.

El análisis permitió constatar que -a partir de 2020- la Apropiación Social del Conocimiento viene emergiendo como temática de gran interés según métricas de *Scopus*, posiblemente por la crisis global desencadenada por la pandemia de COVID-19, la cual puso de manifiesto la importancia de la difusión del conocimiento científico entre el público general. Un porcentaje importante de los documentos ubicados sobre Apropiación Social del Conocimiento tiene su origen en América Latina, lo cual puede indicar su utilidad en procesos de democratización del saber en las comunidades.

Las conclusiones aportadas por los autores revisados permiten dilucidar el carácter transformador y situado de la ASC, reconociendo el valor intrínseco de las epistemologías y saberes locales como elementos clave para la comprensión del entorno y la resolución de problemas. Lozano et al. (2021) enfatizan que la ASC permite abordar problemas sociales desde una perspectiva local y sostenible. Chaparro Chaparro (2018) refuerza esta visión al describirla como un proceso gradual, colectivo y sistémico que conecta a las comunidades con su territorio, fortaleciendo su identidad y memoria sociocultural. Por su parte, Correa-Díaz, Benjumea-Arias y Valencia-Arias (2019) destacan su rol en la innovación, al crear nuevas interacciones entre conocimientos, tecnologías y culturas, superando las fronteras tradicionales entre expertos y no expertos. Por último, Pabón (2017) amplía el concepto, evocando una práctica comunicativa y cultural que, más allá de la liberación de las clases oprimidas, promueve la cohesión social.

Con relación a la población y la muestra del estudio, se trabajó durante 10 meses con dos de las 10 instituciones educativas que ofrecen todo el ciclo escolar en Rionegro, con una muestra de 120 de estudiantes de décimo y undécimo grado de los colegios Fray Nepomuceno Ramos e Institución Educativa El Pórtico, correspondiente a 12,5% del total de estudiantes de estos dos últimos años de ciclo escolar.

La selección de instituciones y estudiantes participantes se realizó atendiendo criterios de representatividad, interés y disposición. Los dos colegios son referentes significativos en el contexto educativo del municipio, atendiendo población rural con características socioeconómicas y culturales relevantes. Por otro lado, los rectores mostraron interés y motivación para participar activamente en las diferentes actividades propuestas, asignando profesores con el rol de interlocutores, quienes facilitaron el acceso a espacios de clase y a diversos momentos de interacción. Tanto estudiantes como profesores, así como otros participantes del proyecto -incluyendo universitarios originarios del municipio y representantes del Consejo Municipal de Juventud- diligenciaron formatos de consentimiento informado y tratamiento de datos gestionados desde la OEI.

El proyecto diseñó y/o adaptó herramientas metodológicas orientadas a facilitar el diálogo de saberes, la co-creación de soluciones y la comprensión crítica. Estas herramientas se detallan en las siguientes tablas que involucran los principios de ASC establecidos por los lineamientos del Ministerio de Ciencia (Colombia, 2020). Estas herramientas se detallan en la Tabla 1 y 2.

**Tabla 1.** Descripción y valoración de herramientas de ASC para los principios de reconocimiento de contexto, participación y reflexión crítica.

Taller Bote de Vela	Cartografía Social	Taller de <i>Ikigai</i>
Organizador visual aplicado a 120 estudiantes, que usa la metáfora de un viaje para identificar aspiraciones (destino), motivaciones (vientos), obstáculos (anclas) y apoyos (salvavidas). La técnica <i>speedboat</i> está documentada en el libro <i>Innovation Games</i> de (Hohmann 2007). Fue altamente efectiva como espacio seguro para la autoexpresión, y ayudó a obtener información puntual sobre perspectivas y necesidades.	Representación gráfica para realizar una aproximación sobre determinado territorio. Se hizo un mapeo de recursos y lugares claves en colaboración con personas de la comunidad.	Taller realizado con 120 estudiantes, a quienes se les explicó el concepto ancestral japonés de IKIGAI (“razón de ser”); guiándolos a reflexionar sobre lo que aman, en lo que son buenos, lo que el mundo necesita y por lo que pueden obtener remuneración. Funcionó como estrategia complementaria de la técnica del “Bote de Vela”.

**Tabla 2.** Descripción y valoración de herramientas de ASC para los principios de transformación y de diálogo de saberes y conocimientos.

Taller Producción Audiovisual	Sondeo “Vida después de la escuela”	Taller de <i>Lego Serious Play</i>	Taller Habilidades Socioemocionales
En este taller, 120 estudiantes tuvieron el reto de desenvolverse frente y detrás de cámaras. Se grabaron explicando su <i>ikigai</i> , como ejercicio de autoreflexión y trabajo en equipo.	Sondeo en Google Forms para entender experiencias y desafíos del paso a la universidad. Fue diligenciado por 22 jóvenes graduados del Colegio Colfray, de una base inicial de 48 contactos. Se obtuvieron datos valiosos para validar las perspectivas de los estudiantes.	Herramienta para fomentar la creatividad y resolución de problemas mediante el uso de piezas de Lego (Kristiansen; Rasmussen, 2014). Cuatro miembros del Consejo Municipal de Juventud construyeron “la torre de sus sueños”, generando un ambiente de diálogo para comprender brechas y necesidades.	Taller realizado con 120 estudiantes para valorar el trabajo en equipo bajo presión. Se evidenció dificultad especialmente en comunicación efectiva.

La diversidad de técnicas facilitó avanzar en los objetivos del proyecto, así como en aproximaciones metodológicas replicables para poblaciones similares. Se promovió una interacción horizontal que integró voces, experiencias y saberes locales, y permitió fortalecer la validez y fiabilidad de resultados. Se espera que estas técnicas enriquezcan las bases para futuras investigaciones en contextos similares.

En cuanto a los resultados, la ruta metodológica fue la triangulación de datos, usando múltiples fuentes, métodos y perspectivas para corroborar la información. En un estudio cualitativo participativo, la triangulación asegura que las voces de los participantes se consideren de manera integral, reflejando la complejidad de los contextos y procurando minimizar sesgos.

## RESULTADOS

Para la presentación de resultados, se utilizó el análisis temático, combinando los enfoques inductivo y deductivo. En el primer caso, se identificaron temas emergentes; y en el segundo, se organizó la información según conceptos ya establecidos. A partir de categorías significativas y procesables, se extrajeron hallazgos clave para reflejar problemas críticos, patrones emergentes e implicaciones prácticas. El análisis cualitativo de categorías y hallazgos clave se encuentra detallado en la Tabla 3.

**Tabla 3.** Análisis cualitativo de categorías y hallazgos clave.

Categoría	Subcategoría	Descripción de resultados	Implicaciones
<b>Aspiraciones educativas</b>	Educación superior	66% aspiran a ingresar a la universidad, con 47.5% especificando las carreras preferentes	La educación superior es un objetivo principal, pero se denota falta de claridad sobre el programa académico.
	Programas técnicos/ tecnológicos	Bajo interés en estos programas, especialmente en el SENA.	Requiere estrategias para cambiar percepciones negativas y destacar las oportunidades que ofrecen estos programas.
	Emprendimiento y otras alternativas	Mediano interés en rutas de emprendimiento, arte, deporte o ingreso a fuerzas armadas	Necesidad de diversificar las opciones de orientación vocacional para incluir rutas alternativas.

**Tabla 3.** Continuación...

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Descripción de resultados</b>	<b>Implicaciones</b>
<b>Impulso y frenos</b>	Apoyo familiar	55% indican que la familia es su mayor impulso; con 12% haciendo referencia a la familia extendida.	Reafirma el papel central de la familia en el apoyo emocional y práctico para alcanzar metas.
	Obstáculos	35% indican motivos económicos como mayor obstáculo, seguido de factores emocionales como pereza y desmotivación (30%).	Es crucial abordar tanto barreras económicas como socioemocionales.
<b>Habilidades y visión a futuro</b>	Falta de visión estratégica	La mayoría se centra en capacidades presentes y carece de habilidades de planificación a largo plazo.	Se requieren talleres enfocados a proyectos de vida y habilidades de planificación para metas post-bachillerato.
<b>Sondeo con egresados</b>	Acceso a educación superior	63.6% ingresó a la universidad, y solo 9.1% a programas técnicos/ tecnológicos.	La mayoría logra acceder a la universidad, pero con dificultades; se percibe exclusión por falta de recursos y de apoyo gubernamental e institucional.
	Obstáculos	Falta de financiación para el 31.8% y percepción de desatención por parte de instituciones.	Se requiere intervención institucional para mejorar la financiación y visibilizar oportunidades.
<b>Orientación vocacional</b>	Necesidad de fortalecimiento	Insuficiente orientación vocacional y acompañamiento en proyectos de vida durante la etapa escolar.	Es necesario implementar programas efectivos de orientación vocacional en varios momentos tanto en primaria como en bachillerato.
<b>Pruebas Saber 11</b>	Bajo rendimiento	Resultados no óptimos afectan acceso a educación superior pública y gratuita.	Se requiere fortalecer competencias básicas y estrategias para el buen desempeño en el examen.
<b>Acceso físico y económico</b>	Transporte	Necesidad de convenios con empresas para facilitar acceso económico a universidades en la capital.	Apoyo en transporte podría mejorar significativamente la accesibilidad y motivación para continuar estudios en universidades de la región.
<b>Recomendaciones de egresados</b>	Planificación y perseverancia	Recomiendan metas claras, organización, y manejo del tiempo a los jóvenes en bachillerato.	Refuerza la importancia de estrategias pedagógicas que promuevan habilidades de autogestión y planeación entre los estudiantes.

En primera instancia, se resalta que existe un factor positivo aspiracional entre los jóvenes de ambas instituciones por ingresar a la educación superior, versus otras opciones de educación técnica o tecnológica como el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), institución pública que ofrece formación gratuita en este nivel de formación. Sin embargo, se denota un desconocimiento de los procesos para llevar a cabo esta transición, con ausencia de orientación vocacional estructurada y preparación inadecuada para obtener buenos resultados en las Pruebas Saber 11 (examen de estado que mide las competencias básicas al finalizar la educación media).

Si bien el tema de recursos económicos representa el obstáculo más importante para el proyecto de vida de los jóvenes, es importante abordar también factores emocionales



identificados por los alumnos y egresados; específicamente de desarrollo personal y habilidades prácticas para la vida.

Por otro lado, las familias, tanto nucleares como extendidas, representan un importante aliado para los proyectos de vida, lo cual representa un factor positivo. Sin embargo, los rectores y los miembros del Consejo Municipal de Juventudes expresaron su percepción de que Rionegro no es prioridad para el gobierno ni para las universidades de la región, lo cual contribuye a un sentimiento de exclusión matizado por el hecho de ser un municipio ubicado sólo a 19 kilómetros de la ciudad capital. Los niveles de atención y calidad de servicio en Rionegro difieren en gran medida de otros municipios que hacen parte del Área Metropolitana de Bucaramanga, como lo son Piedecuesta, Girón y Floridablanca.

Finalmente, se observa una desarticulación entre el potencial agroindustrial de la zona y las expectativas expresadas por los estudiantes; lo cual a futuro puede resultar en escasez de mano de obra y pocas posibilidades para tecnificar la zona rural del municipio, a pesar de las políticas agrarias del gobierno nacional.

## DISCUSIÓN

A continuación, se presentan las seis trayectorias que surgen de la triangulación de la información. Las trayectorias fueron validadas en dos instancias; la primera, a través de un espacio de conversación con los 120 jóvenes, mediado por tarjetas de reflexión. La segunda instancia fue un grupo focal con cinco expertos en diferentes temáticas (educación virtual, acceso a la educación superior, innovación, transformación social, currículo), quienes hacen parte de la comunidad académica de la Universidad Autónoma de Bucaramanga -UNAB. Este proceso de validación permitió puntualizar las trayectorias en su relevancia y factibilidad. Se presentan en un orden que va de mayor a menor valoración. Sin embargo, el abordaje propuesto es multidimensional; es decir, todas se complementan y cada trayectoria puede avanzar de forma independiente, sin depender de la evolución en las demás (Figura 1).



**Figura 1.** Trayectorias de vida y formativas como resultado del ejercicio de co-construcción con jóvenes.

La *Inclusión Educativa y Vocacional* interesa mucho a los estudiantes por las posibilidades de acceder a información y acompañamiento para su ingreso y permanencia en la educación superior. Esto abarca orientación vocacional, apoyo para la presentación de las pruebas Saber 11 e información sobre becas y financiación, así como el proceso de inscripción y matrícula

universitaria. Dadas las distancias a recorrer entre Rionegro y Bucaramanga, se recomienda establecer también convenios con las empresas de transporte locales para subsidiar pasajes.

Con respecto a esta trayectoria, se relacionan dos experiencias similares en España y Chile. En el primer caso, se trata del proyecto “Orientación Profesional para Jóvenes Vulnerables”, que proporcionó orientación profesional digital, a través de un consorcio formado por 10 entidades de 8 países europeos, en consonancia con la Agenda Europea para el Aprendizaje de Adultos (Comunidad de Madrid, 2022). Otra experiencia referente lo constituye el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) del Ministerio de Educación de Chile, un programa que busca permitir el acceso a la educación superior por parte de estudiantes de enseñanza media provenientes de establecimientos educacionales públicos (Chile, 2023). Según el Ministerio de Educación de Chile, “[...] los beneficiarios destacan el apoyo integral del programa desde la enseñanza media hasta la universidad, que les ha permitido adaptarse y desarrollarse personal y profesionalmente” (Chile, 2023).

El segundo escenario, *Emprendimiento Local y Agroindustrial*, si bien no fue tan evidente durante las primeras sesiones llevadas a cabo con los estudiantes, si fue un tema que surgió durante interacciones posteriores. Suscitó gran interés, sobre todo en lo relacionado con las posibilidades de acceso a programas de capital semilla para concebir e implementar emprendimientos en distintos sectores, además del agroindustrial. También se recomiendan estrategias educativas que fomenten el espíritu y la cultura emprendedora a nivel escolar.

En este sentido, se rescatan referentes internacionales como el Itinerario de Emprendimiento Social Juvenil del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 de España, programa gratuito dirigido a personas desempleadas entre 18 y 35 años que quieran emprender, con una metodología que combina el trabajo en equipo e individual, talleres grupales, tutorías individualizadas y formación online (Acción Contra el Hambre, 2024). En Colombia, por su parte, existe la campaña #EmprenderJoven del Ministerio de Comercio, Industria y Turismo e iNNpulsa Colombia, que reúne iniciativas, espacios y eventos para que los jóvenes fortalezcan ideas y proyectos emprendedores (iNNpulsa Colombia, 2024).

El tercer escenario, *Innovación Digital y Competencias Tecnológicas*, es relevante en sintonía con las oportunidades emergentes en programación, marketing digital, producción de contenidos, inteligencia artificial, entre otros. Este escenario proyecta la creación de un laboratorio y/o capacitación en innovación digital en el municipio, que congregue a los jóvenes para explorar y fortalecer sus habilidades.

El cuarto escenario, *Programas SENA articulados con Oferta Universitaria*, es una estrategia valiosa para graduados de los colegios que deseen avanzar en caminos de homologación y reconocimiento de sus saberes previos. Este escenario tiene que ver con profundizar las posibilidades de articulación de títulos SENA que les permitan ingresar con mayores posibilidades a programas profesionales en las universidades de interés.

El quinto escenario, *Acompañamiento a Programas de Educación Superior Virtuales o Híbridos*, proyecta identificar oportunidades para la implementación exitosa de programas de educación superior virtuales o híbridos, que garanticen el desempeño académico y la satisfacción personal, teniendo en cuenta que existe cierta desmotivación hacia estos ambientes por efecto de las experiencias vividas durante la pandemia. Lo anterior incluye abordar la falta de conectividad y el acceso a óptimos equipos de cómputo en zonas rurales. En este sentido, desde UNICEF se vienen asesorando a los países en la implementación de la educación alternativa, como conjunto de programas flexibles para adolescentes con trayectorias educativas inconclusas (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020). Para UNICEF, se deben priorizar “[...] programas adaptables en cuanto a horario, ubicación, proceso de inscripción, plataforma de entrega (remota, semipresencial, en línea, aprendizaje independiente) y disponibles por demanda” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020).

El sexto escenario, *Desarrollo de Competencias Socioemocionales y Salud Mental*, surgió en las primeras etapas de interacción con los jóvenes. En etapas posteriores, el tema se discutió a mayor profundidad, llegando a la comprensión de un abordaje más en términos de bienestar integral que de atención clínica tradicional. En este sentido, es relevante profundizar en la



efectividad de este tipo de programas, tal y como lo plantearon (Clemente; Urrea; Arnau-Sabatés, 2023) en un *scoping review* sobre programas socioemocionales para adolescentes basados en evidencia.

Estos autores resaltan la importancia de programas preventivos para adolescentes “[...] que fomenten el aprendizaje social y emocional como factor de protección que ayude a mejorar el ajuste socioemocional, poniendo hincapié al uso de metodologías participativas, cuya finalidad es implicar de forma activa al alumnado” (Clemente; Urrea; Arnau-Sabatés, 2023, p. 96). Por lo tanto, recomiendan programas entre 3 y 9 meses de duración, con sesiones semanales o quincenales, y dinámicas activas y participativas para un impacto significativo.

## CONCLUSIONES

Retomando la pregunta rectora del estudio enunciada en la introducción, se puede afirmar que la Apropiación Social del Conocimiento puede y debe integrarse efectivamente en el diseño de trayectorias educativas y de vida para fortalecer la inclusión sociolaboral de jóvenes en Rionegro. Se establece que el enfoque participativo de la ASC prioriza el reconocimiento de sus voces, experiencias y expectativas; permitiendo contextualizar las intervenciones en torno a necesidades reales y oportunidades disponibles. Las trayectorias arriba descritas buscan acompañar de manera relevante y decisiva a los jóvenes para continuar su tránsito hacia oportunidades de desarrollo personal posterior a culminar la etapa escolar.

Se concluye igualmente que el proyecto se alinea con iniciativas del orden nacional e internacional y de organismos como UNICEF, para quien resulta prioritario atender la brecha que existe en los jóvenes de América Latina y el Caribe. Su iniciativa de educación alternativa se centra en adolescentes con trayectorias educativas inconclusas y sin acceso a oportunidades efectivas para reinserirse educativamente, en sintonía con este proyecto. La educación alternativa propone asesorías basadas en la teoría del cambio y estrategias de diseño integral de programa, educadores, enfoque comunitario e intersectorial y fortalecimiento del sistema educativo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020). Otro referente internacional son las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) que surgieron inicialmente como iniciativa de la Comisión Europea y que, para el caso español, desde el 2016 se agrupan en la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad. Las E2O se definen como “[...] una respuesta educativa eficaz para jóvenes (15-29 años) que han tenido dificultades en su recorrido académico ordinario y continúan teniéndolas para obtener una cualificación, o presentan riesgo de exclusión social y/o laboral” (Escuelas de Segunda Oportunidad, 2025).

En línea con estos referentes, y para seguir profundizando en la temática de la investigación, resulta pertinente explorar alianzas estratégicas con actores gubernamentales y del sector privado que garanticen la sostenibilidad y escalabilidad de las trayectorias, evaluando su capacidad de adaptación a las dinámicas cambiantes. En el ámbito colombiano y latinoamericano, se propone trabajar en metodologías comparativas que exploren cómo otros municipios con contextos socioeconómicos similares han implementado procesos de Apropiación Social del Conocimiento para acompañar las trayectorias de vida de la juventud.

Aunque los hallazgos de este estudio ofrecen importantes contribuciones, es necesario reconocer algunas limitaciones. La falta de una evaluación longitudinal impide analizar el impacto a largo plazo de las intervenciones propuestas. Por lo tanto, es vital continuar con este tipo de estudios para progresivamente avanzar en la construcción de tejidos sociales más fuertes en comunidades como Rionegro; contribuyendo a ambientes sanos de convivencia donde la juventud cumple un rol decisivo para el desarrollo sostenible en los territorios.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos al Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia y su programa “Orquídeas: Mujeres en la Ciencia, Agentes de Paz”; a la Organización de Estados Iberoamericanos -OEI- y a la comunidad educativa de Rionegro, Santander, por su apoyo en todas las fases del proyecto.

## REFERENCIAS

- ACCIÓN CONTRA EL HAMBRE. **Programas de emprendimiento juvenil**. 2024. Disponible en: <http://accionesocial.accioncontraelhambre.org/es/programas-emprendimiento/emprendimiento-juvenil>. Acceso en: 19 Ene 2025.
- ALVARADO, L.; GARCÍA, M. Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. **Sapiens: Revista Universitaria de Investigación**, Caracas, v. 9, n. 2, p. 187-202, 2008.
- CALVO CEPEDA, F. *et al.* Nada de los jóvenes sin los jóvenes: um panorama de las juventudes en Colombia. Bogotá: LA Fondation Botnar, 2021.
- CARDONA, M.; MACÍAS, J. F.; SUESCÚN, P. A. **La educación para el trabajo de jóvenes en Colombia: ¿mecanismo de inserción laboral y equidad?** Medellín: Universidad EAFIT, Centro de Estudios para América Latina y la Cooperación Internacional (CeALCI), Fundación Carolina, 2008. Disponible en: <https://guao.org/sites/default/files/biblioteca/La%20Educaci%C3%B3n%20para%20el%20Trabajo%20de%20J%C3%B3venes%20en%20Colombia%3A%20C%C2%BFmecanismo%20de%20inserci%C3%B3n%20laboral%20y%20equidad%3F.pdf>. Acceso en: 19 Ene 2025.
- CHAPARRO CHAPARRO, J. A. **Apropiación social del territorio**: la Mariela y San Miguel. Bogotá: Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano, 2018. Disponible en: [https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/4448/Apropiaci%C3%B3n%20Social%20de%20Territorio\\_Trabajo%20Final%20MT%26C%2027042018-2.pdf](https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/4448/Apropiaci%C3%B3n%20Social%20de%20Territorio_Trabajo%20Final%20MT%26C%2027042018-2.pdf). Acceso en: 19 Ene 2025.
- CHILE; MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE – MINEDUC. **Portal PACE**: Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior. Santiago: Ministerio de Educación de Chile, 2023. Disponible en: <https://acceso.mineduc.cl/admision-universidades-2023/portal-pace/>. Acceso en: 19 Ene 2025.
- CLEMENTE, C.; URREA, A.; ARNAU-SABATÉS, L. Programas socioemocionales para adolescentes basados en evidencias: una scoping review. **Revista de Psicología y Educación**, Oviedo, v. 18, n. 2, p. 96-106, 2023. DOI: <http://doi.org/10.23923/rpye2023.02.238>.
- COLOMBIA; MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN – MINCIENCIAS. **Política Pública de Apropiación Social del Conocimiento**. Bogotá: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2020. Disponible en: [https://minciencias.gov.co/sites/default/files/politica\\_publica\\_de\\_apropiacion\\_social\\_del\\_conocimiento.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/politica_publica_de_apropiacion_social_del_conocimiento.pdf). Acceso en: 19 Ene 2025.
- COLOMBIA; MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN – MINCIENCIAS. **Estrategia Nacional de Apropiación Social del Conocimiento**. Bogotá: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, 2021. Disponible en: [https://minciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor\\_files/estrategia-nacional-apropiacion-social.pdf](https://minciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/estrategia-nacional-apropiacion-social.pdf). Acceso en: 19 Ene 2025.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE – CEPAL. **Panorama social de América Latina 2019**. Santiago: CEPAL, 2019. (LC/PUB.2019/3-P). Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina-2019>. Acceso en: 19 Ene 2025.
- COMUNIDAD DE MADRID. **20 recomendaciones políticas sobre orientación profesional de adultos**. Madrid: Comunidad de Madrid, 2022. Disponible en: [https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/aud/servicios-sociales/20\\_recomendaciones\\_politicas\\_sobre\\_orientacion\\_profesional\\_de\\_adultos.pdf](https://www.comunidad.madrid/sites/default/files/aud/servicios-sociales/20_recomendaciones_politicas_sobre_orientacion_profesional_de_adultos.pdf). Acceso en: 19 Ene 2025.
- CORREA-DÍAZ, A. M.; BENJUMEA-ARIAS, M.; VALENCIA-ARIAS, A. La gestión del conocimiento: una alternativa para la solución de problemas educacionales. **Educare**, San José, v. 23, n. 2, p. 1-27, 2019. DOI: <http://doi.org/10.15359/ree.23-2.1>. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v23n2/1409-4258-ree-23-02-1.pdf>. Acceso en: 19 Ene 2025.
- ESCUELAS DE SEGUNDA OPORTUNIDAD – E2O. 2025. Disponible en: <https://mye2o.org/quienes-somos/#:-:text=Las%20E2O%20son%20una%20respuesta,exclusi%C3%B3n%20social%20y%2Fo%20laboral>. Acceso en: 19 Ene 2025.
- FALS BORDA, O. Orígenes universales y retos actuales de la IAP. **Análisis Político**, Bogotá, n. 38, p. 73-90, 1999. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283>. Acceso en: 19 Ene 2025.
- FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA – UNICEF; CORPOEDUCACIÓN. Brújula 1: travesías para comprender, transformar y proteger. *In*: UNICEF (ed.). **Caja de herramientas para la continuidad pedagógica**. Bogotá: UNICEF Colombia, 2020. Disponible en: <https://www.unicef.org/colombia/informes/caja-de-herramientas-para-la-continuidad-pedag%C3%B3gica>. Acceso en: 19 Ene 2025.
- GONTERO, S.; WELLER, J. ¿Estudias o trabajas? El largo camino hacia la independencia económica de los jóvenes de América Latina. Santiago: CEPAL, 2015. (Serie Macroeconomía del Desarrollo, LC/L.4103). Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37764/S1420720\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37764/S1420720_es.pdf). Acceso en: 19 Ene 2025.
- HOHMANN, L. **Innovation games**: creating breakthrough products through collaborative play. Boston: Addison-Wesley, 2007.
- INNIPULSA COLOMBIA. **Conoce las iniciativas y programas donde los jóvenes podrán fortalecer sus ideas y proyectos**. 2024. Disponible en: <https://www.innipsacolombia.com/portfolio/conoce-las-iniciativas-y-programas-donde-los-jovenes-podran-fortalecer-sus-ideas-y-proyectos/>. Acceso en: 19 Ene 2025.

KRISTIANSEN, P.; RASMUSSEN, R. **Building a better business using the LEGO® Serious Play® method**. Hoboken: Wiley, 2014.

LOZANO, M. *et al.* Apropiación social del conocimiento, investigación participativa y construcción de paz. **Revista Boletín Redipe**, Cali, v. 10, n. 3, p. 80-88, 2021. DOI: <http://doi.org/10.36260/rbr.v10i3.1219>. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1219>. Acceso en: 19 Ene 2025.

MÉNDEZ MARTÍNEZ, M. Estudios sobre estrategias y trayectorias de jóvenes en extraedad en Educación Media. **Educación en Contexto**, Caracas, v. 10, n. 20, p. 4-27, 2024. Disponible en: <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/252>. Acceso en: 19 Ene 2025.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO – OIT. **Tendencias mundiales del empleo juvenil 2020: la tecnología y el futuro de los empleos**. Ginebra: OIT, 2020. Disponible en: [https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40dgreports/%40dcomm/%40publ/documents/publication/wcms\\_737662.pdf](https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40dgreports/%40dcomm/%40publ/documents/publication/wcms_737662.pdf). Acceso en: 19 Ene 2025.

PABÓN, R. Apropiación social del conocimiento: una aproximación teórica y perspectivas para Colombia. **Revista Educación y Humanismo**, Barranquilla, v. 19, n. 33, p. 116-139, 2017. DOI: <http://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2629>. Disponible en: <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2629>. Acceso en: 19 Ene 2025.

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO – PNUD. **Que levanten la mano las juventudes: claves para el desarrollo juvenil en Bogotá**. Bogotá: PNUD Colombia, 2021.

RINCÓN CORONADO, M. *et al.* **Jóvenes nini: del concepto a sus trayectorias de vida en pandemia**. Bogotá: Sello Editorial UNAD, 2023. (Grupo de Investigación Cibercultura y Territorio).

RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, P. J.; CELIS LEÓN, A. J.; JIMÉNEZ RUBIO, F. E-learning: herramienta para la formación en emprendimiento social y saberes tradicionales de jóvenes víctimas del conflicto. **Revista Colombiana de Ciencias Sociales**, Medellín, v. 12, n. 2, p. 611-648, 2021. DOI: <http://doi.org/10.21501/22161201.3572>.

ROJAS ARANGOITIA, V.; CARRASCO PONS, S. Trayectorias educativas de jóvenes rurales y urbanos del Perú. **Periferia: Revista de Recerca i Formació en Antropologia**, Barcelona, v. 29, n. 2, p. 4-27, 2024. DOI: <http://doi.org/10.5565/rev/periferia.947>.

---

#### Contribuciones de los autores

AMA: Concepción y diseño del estudio, recopilación de datos, análisis e interpretación de los resultados y preparación del manuscrito. LNSG: Corrección del manuscrito, prestación de apoyo administrativo.

**Editor:** Prof. Dr. José Luís Bizelli

**Editor Adjunto Ejecutivo:** Profa. Dra. Flavia Maria Uehara