

Competencias pedagógicas del docente: análisis desde la formación profesional de los Licenciados en Educación Primaria

Pedagogical competences of the teacher: analysis from the professional training of the Graduates in Primary Education

Xenia Yaneth Avendaño Carrera^{1*} , Juan Pablo Catalán Cueto²

¹Universidad Autónoma de Chiriquí, Facultad Ciencias de la Educación, Departamento de Psicopedagogía, David, Chiriquí, República de Panamá

²Universidad Andrés Bello, Departamento de Formación Docente, Santiago, Chile

COMO CITAR: AVENDAÑO CARRERA, X. Y.; CATALÁN CUETO, J. P. Competencias pedagógicas del docente: análisis desde la formación profesional de los Licenciados en Educación Primaria. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 20, e20036, 2025. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v20i00.2003601>

Resumen

Las competencias pedagógicas se definen como, los conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores que el estudiante adquiere, durante la formación docente y que puede demostrar en la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de estudiantes y del contexto, para lograr calidad educativa. Esta investigación tiene como objetivo evaluar las competencias pedagógicas que han adquirido los estudiantes durante la formación docente, recibida en la licenciatura en educación primaria. Se realizó con un enfoque mixto, con diseño no experimental-transversal; se utilizaron las técnicas de revisión documental, encuesta y grupo focal; se aplicó un instrumento a 109 estudiantes que cursaban el último semestre de la carrera. Los resultados, en las diversas dimensiones evaluadas indican que los docentes deben ser capaces de integrar conocimientos teóricos con habilidades prácticas; además, destaca la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales, el respeto por la diversidad y la creación de comunidades de aprendizajes cohesionadas.

Palabras clave: competencias pedagógicas; formación docente; proceso de enseñanza y aprendizaje; evaluación; calidad educativa.

Abstract

Pedagogical competences are defined as the knowledge, skills, abilities, attitudes, and values that students acquire during their teacher training and that they can demonstrate in the execution of the teaching and learning process, adapting to the needs of students and the context in order to achieve educational quality. This research aims to evaluate the pedagogical competencies that students have acquired during their teacher training in the Bachelor's degree in Primary Education. It was conducted with a mixed approach, using a non-experimental cross-sectional design; the techniques of document review, survey, and focus group were employed; an instrument was applied to 109 students who were in their final semester of the program. The results across the various evaluated dimensions indicate that teachers must be able to integrate theoretical knowledge with practical skills; furthermore, it emphasizes the importance of developing socio-emotional skills, respect for diversity, and the creation of cohesive learning communities.

Keywords: pedagogical competences; teacher training; teaching and learning process; evaluation; educational quality.

INTRODUCCIÓN

La formación de los docentes de la licenciatura en educación primaria es un proceso fundamental, para garantizar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo que, las competencias pedagógicas que adquieran durante su tránsito por la carrera pueden determinar la efectividad de su práctica profesional.

***Autor correspondiente:** xenia.avendano@unachi.ac.pa

Enviado: Febrero 22, 2025

Revisado: Junio 10, 2025

Aprobado: Junio 11, 2025

Apoyo financiero: nada que declarar.

Conflictos de intereses: No hay conflictos de intereses.

Aprobación del comité de ética: No aplica.

Disponibilidad de datos: Los datos de investigación están disponibles en un repositorio. "C:\Users\xenia\OneDrive\Datos- Invest. Comp. Pedag. UNACHI.zip"

Trabajo realizado en la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI), David, Chiriquí, República de Panamá.



Este es un artículo publicado en acceso abierto (Open Access) bajo la licencia Creative Commons Attribution (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones siempre que el trabajo original sea debidamente citado.

El término competencias no se limita a un conjunto de habilidades o conocimientos específicos (Incháustegui Arias, 2019) En lugar de eso, se entiende como un concepto más amplio que incluye las tareas por realizar, los resultados esperados y los roles que se desempeñan en un entorno laboral. Esto sugiere que las competencias están intrínsecamente ligadas al contexto en el que se aplican. A finales del siglo XX, la educación comenzó a enfatizar más en el desarrollo de competencias como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se adquieren en el proceso formativo y que pueden ser aplicables en diversas situaciones reales (Girón Márquez, 2021).

A finales del S. XX y principios del S. XXI, el concepto de competencias se formalizó en muchos sistemas educativos alrededor del mundo, como resultado de la necesidad de evidenciar las capacidades adquiridas en el proceso formativo, ya que, convergía con la exigencia de preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo laboral y la vida cotidiana (Díaz-Barriga, 2011). Actualmente, se habla de competencias del siglo XXI, que enfatizan no solo, en el conocimiento técnico- profesional, desarrollo de habilidades blandas, dirigidas al trabajo en equipo, la creatividad, la innovación y la responsabilidad social. (Sanz Leal et al., 2022) En el sector educativo las competencias, entendidas como una propuesta, se fundamentan en el aprendizaje significativo y buscan la formación integral del ser humano estableciendo un desarrollo simultáneo del conocimiento, las habilidades y destrezas que el estudiante debe adquirir en una determinada asignatura; por lo tanto, “[...] las competencias son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua” (Tobón; Pimienta Prieto; García Fraile, 2010, p. 11). En este contexto, para Espinoza et al. (2019) las competencias tienen un enfoque holístico que considera no solo las habilidades técnicas, sino también las características individuales y su interacción en un contexto, es decir la persona, la teoría y la práctica interactúan en diversas actividades. También, se plantea que: “[...] la discusión epistemológica en la relación teoría-práctica puede ser entendida en términos de intercepción y cercanía en el seno de la práctica pedagógica, y no como dos asuntos que operan por separado” (Montoya Grisales y Arroyave Giraldo, 2023, p. 4). Castro-Rubilar y Navas-Martínez (2018, p. 178) afirma que:

Independiente de la orientación que tomen los aprendizajes y las competencias, tiene especial significado plantearse también la contribución que estas hacen al perfil de egreso, como expresión de los procesos formadores que atesoran los aprendizajes logrados en el transcurso de la formación profesional.

En Panamá, lugar donde se desarrolló la investigación, la transformación curricular de 2010-2014 que realizó el Ministerio de Educación, no solamente, trae consigo la puesta en marcha de una educación con enfoque basado en competencias sino, que además, planteaba un enfoque integral y contemporáneo de la educación, que se centre en el desarrollo de competencias para la vida, en un entorno que valore la diversidad y la dignidad, y que dependa de docentes capacitados, que no solo se limiten a la transmisión de conocimientos, sino que busquen desarrollar competencias prácticas, en un ambiente donde los estudiantes se sientan protegidos, motivados, curiosos y con deseo de aprender (Bernal, 2016).

El personal docente es un componente fundamental en la estructura y calidad del sistema educativo de un país, donde los niveles de educación inicial y primaria son cruciales para el desarrollo educativo de los estudiantes. Los datos proporcionados por el Ministerio de Educación de Panamá (MEDUCA) en 2023, reflejan en total 52,497 docentes que forman parte de la educación oficial y particular; en la distribución del personal docente, en el ámbito de la educación primaria, se registró un total 18,827. Según los datos estadísticos, el número total de docentes que actualmente, laboran en los centros de educación primaria, representan aproximadamente el 35% del total de los profesionales que se dedican a la docencia en el sistema regular. Esto sugiere una mayor concentración de recurso humano dedicado a la docencia, en el nivel que atiende a la población en sus primeros años de escolarización formal, lo que, a su vez, impone un compromiso con la evaluación de las competencias pedagógicas de estos docentes. El Ministerio de Educación *apud* Pérez-Sánchez (2022, p. 89) plantea que:

[...] el Ministerio de Educación (MEDUCA) no cuenta a la fecha, con estándares específicos para formación inicial, tampoco con un marco de desempeño para el ejercicio de la carrera docente. La Ley Orgánica de la Educación de 1946, ni la Ley 34 de 1995, u otra legislación más reciente, estipulan estándares o competencias docentes.

Al respecto, en los últimos años se han realizado investigaciones dirigidas a verificar el proceso de evaluación de las competencias pedagógicas de los docentes de educación básica general y de educación primaria de manera particular; entre los estudios realizados está, el de Díaz et al. (2020) esta evaluación busca fortalecer la formación de profesores en Chile a través de mecanismos que apoyen el desarrollo de competencias pedagógicas en los diseños curriculares de las carreras de pedagogía; otro de las investigaciones se realizó en Panamá, según (Pérez-Sánchez, 2022) es importante conocer las percepciones de los educadores sobre la calidad educativa y el desempeño docente, así como en los factores que las afectan. Játiva Macas et al. (2021) hizo un análisis, de las investigaciones realizadas en diversos países, en el mismo, detalla que la comprensión profunda de las competencias pedagógicas es necesaria para mejorar la calidad formativa de los futuros educadores (Yañez Monje; Palma Troncoso, 2022).

La evaluación progresiva permite evidenciar los resultados de aprendizajes y las competencias intermedias adquiridas en la formación docente, esto sugiere un enfoque orientado a la mejora continua de la calidad educativa. Para realizar la evaluación de las competencias pedagógicas, Vázquez Rodríguez y Luna Serrano (2024) se analizaron varias categorías, incluyendo perspectiva teórica y estrategias de evaluación, y se encontró similitudes estructurales entre los enfoques estudiados. Sin embargo, se identificaron diferencias en la concepción de la docencia, competencias e indicadores, además de discrepancias entre el uso declarado y los instrumentos de medición. Destacan la necesidad de coherencia entre lo que se declara y la práctica, así como la importancia de alinear los criterios de evaluación con la realidad educativa del docente para mejorar la enseñanza. Por su parte, Valenzuela Santoyo, Reynoso González y Portillo Peñuelas (2023) plantean la importancia de verificar la competencia autopercibida y las habilidades interpersonales demostradas en la ejecución de los métodos que utilizan en el aula de clases, es crucial para determinar la formación recibida. Chile, ha tenido un avance significativo en esta área, diseñando una serie de estándares, que viabilizan la verificación de las competencias que se han formado en los futuros docentes de educación primaria (Chile, 2022)

En cuanto a la formación docente es un proceso continuo que se desarrolla después de la formación inicial y durante la práctica educativa (Salazar-Gómez; Tobón, 2018). En esta etapa de formación, los docentes actualizan y ajustan sus conocimientos y competencias para socializar e interactuar con sus alumnos, durante la práctica profesional, mientras a su vez enfrentan los desafíos emergentes de una sociedad en constante cambio (Ripoll-Rivaldo, 2021). Játiva Macas et al. (2021, p. 197) plantea que:

[...] el docente en estos tiempos debe tener competencias profesionales para propiciar una buena enseñanza, tiene que dominar profundamente la ciencia que imparte, las metodologías y didácticas generales y específicas; así como las competencias pedagógicas para planificar y organizar las actividades metodológicas, elaborar e implementar los sistemas de evaluación y el empleo de los materiales didácticos y tecnológicos.

La investigación tiene el propósito de evaluar las competencias pedagógicas que han adquirido los estudiantes durante la formación docente, recibida en la licenciatura en educación primaria, de la facultad ciencias de la educación, de la Universidad Autónoma de Chiriquí. Investigar las competencias pedagógicas del docente de educación primaria es crucial por varias razones, entre las que se pueden enunciar: Las competencias pedagógicas de los docentes es uno de los factores más influyentes en el aprendizaje de los estudiantes; estas competencias permiten asegurar que los docentes estén preparados para fomentar un ambiente educativo integral y saludable; poder contribuir con la calidad de la educación que se brinda en la educación primaria panameña y realizar las mejoras en los diseños curriculares. Por lo cual, es imperante responder la siguiente interrogante: ¿Qué competencias pedagógicas han adquirido durante

la formación docente los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, de la Facultad Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma de Chiriquí?

MÉTODO

La investigación que se realiza en la Licenciatura en Educación Primaria sobre las competencias pedagógicas que han adquirido los futuros docentes en la formación profesional que le brinda la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí, se fundamenta en el paradigma pragmático, ya que está orientado hacia la utilidad y la práctica, Mejía-Rivas (2022) se rechaza la idea de que la verdad sea objetiva y sostiene que el valor de una teoría científica se mide por su utilidad en situaciones específicas.

El enfoque de investigación que se ha empleado es mixto, ya que integran datos cualitativos y cuantitativos, estos estudios representan la máxima combinación de ambos métodos, entrelazándose a lo largo de casi todo el proceso investigativo. (Hernández-Sampieri; Mendoza Torres, 2018). Las investigaciones mixtas permiten no solo evaluar indicadores medibles relacionados con el desempeño y la formación, sino también profundizar en las percepciones, actitudes y experiencias de los actores involucrados en la investigación.

El diseño es no experimental transversal, se caracteriza por la recolección de datos en un momento específico sin manipulación de variables (Echevarría, 2019), es particularmente útil para analizar fenómenos educativos como las competencias pedagógicas de los docentes en formación, porque permite obtener una visión general y en un momento específico del problema objeto de estudio, además, es valioso cuando se quiere detallar características, conocimientos, actitudes o competencias; esta investigación tiene una finalidad descriptiva, ya que, pretende describir un fenómeno o situación específica sin establecer relaciones de causalidad (Monje Álvarez, 2011) y con alcance explicativa, arrojando información clave sobre su desarrollo y áreas de mejora; porque proporciona información puntual del estado de dichas competencias, lo que facilita la identificación de fortalezas, debilidades y patrones significativos en el proceso formativo. La hipótesis con el resultado de la prueba Correlación de Spearman cuyo valor de significancia es igual a 0.000, por lo tanto, $P < 0.05$ entonces rechazamos la hipótesis nula, a partir de ello, se tiene evidencia para afirmar que existe asociación significativa entre la formación docente y las competencias pedagógicas.

Las variables

En la investigación se miden las variables competencias pedagógicas y formación docente, en el cual, la variable independiente es la formación docente y la variable dependiente es competencia pedagógica. Identificadas las variables, primeramente, se establecieron las dimensiones y se identificaron las categorías, las cuales son producto del análisis de la literatura previa, realizando la contextualización correspondiente. Por lo tanto, se aplicó las técnicas de revisión documental, en el diseño curricular de la Licenciatura en Educación Primaria, de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI). Rojas Valladares, Macías Merizalde y Formoso Mieres (2021, p. 119) plantea que:

En este ámbito es importante que el diseño curricular en la Educación Superior satisfaga las exigencias y demandas que emanan de la sociedad, que se expresa en la concepción integral en la formación de un profesional, en el desarrollo de intereses y cualidades de la personalidad, la formación de competencias para conocer, saber hacer, saber conocer y saber ser desde una dimensión axiológica, que le permita la solución de los problemas profesionales del contexto.

La Tabla 1, presenta las variables, dimensiones e indicadores que fueron medidas en el instrumento que se aplicó a los estudiantes. Estas variables son complejas y multifacéticas, por lo que, sin una definición precisa, las dimensiones claras y unos indicadores bien establecidos, resulta difícil medirlas de manera objetiva y comparativa; cuando existe coherencia entre estos elementos, se puede evaluar de forma sistemática el nivel de desarrollo de las competencias pedagógicas y la calidad de la formación docente, facilitando la identificación de fortalezas y áreas de mejora.

Tabla 1. Variables, dimensiones e indicadores medidos en el instrumento.

Variables	Dimensiones	Indicadores
Competencias Pedagógicas	Conocimientos de la profesión	Competencias cognitivas de la disciplina Competencias comunicativas y sociales
	La dimensión cultura e interacción social en el aula	Competencias para la investigación e innovación Competencia de gestión pedagógica Competencias culturales- ambiente de aula
Formación docente	Profesionalización y actitud docente	Competencias metacognitivas Competencias personales

Fuente: Elaboración propia.

Muestra

La investigación para evaluar las competencias pedagógicas adquiridas en la formación docente se realizó en la Facultad Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma de Chiriquí, la población estaba formada por los estudiantes que cursan el último semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, durante el periodo académico 2024. La población estaba constituida por 109 estudiantes, no se realizó muestra, debido a que se consideró el total de la población, a estos estudiantes se le aplicó el cuestionario, con la técnica de encuesta.

Instrumento

Para la elaboración del instrumento se aplicó la técnica de revisión documental, en el diseño curricular de la carrera, para identificar las dimensiones y sus indicadores en el proceso de formación, luego se utilizó la técnica de encuesta, la cual, tiene la finalidad de viabilizar la recolección de datos, en una muestra específica, realizada en un periodo de tiempo determinado, con el fin de captar fenómenos que se manifiestan en ese momento en particular (Ballester Brage et al., 2022); se elaboró un cuestionario con una escala de Likert, la cual permite, medir actitudes mediante respuestas directas a una serie de enunciados, lo que facilita el análisis de las reacciones y opiniones de los sujetos (Ballester Brage et al., 2022).

El instrumento fue diseñado para medir las competencias pedagógicas adquiridas, durante la formación docente de los estudiantes objeto de estudio; dicho instrumento tenía tres dimensiones, que median siete competencias y conformada por un total de 55 preguntas. Las dimensiones y sus indicadores son el resultado de la revisión documental, que se realizó al diseño curricular de la carrera y los aportes generados de diversos estudios, para lo cual se estructuró una tabla de relación, que sirvió de guía para la construcción de los ítems respectivos.

Las competencias cognitivas de la disciplina se miden del ítem 1 al 9; las competencias comunicativas y sociales, del ítem 10 al 18; las competencias para la investigación e innovación del ítem 19 al 24; las competencias de gestión pedagógica del ítem 25 al 34; las competencias metacognitivas del ítem 35 al 39; las competencias personales de los ítems 40 al 45 y competencia culturales- ambiente de aula de los ítems 46 a 55.

La validación del instrumento se realizó a juicio de expertos, para este proceso se consideraron expertos con grado de doctorado de México, España, Ecuador, Costa Rica, Chile y Panamá, los cuales realizaron sus aportes y facilitaron su construcción final. La verificación de la confiabilidad del instrumento se realizó con el Alpha de Cronbach, el cual dio como resultado una confiabilidad de 0.98.

En la investigación también se realizó un grupo focal, el cual estaba orientado a profundizar en los indicadores en que se obtuvo datos que evidencian la necesidad de amplitud en la respuesta. Segundo Cortés Gómez (2008, p. 36), "El grupo focal es una técnica que centra su atención en la pluralidad de respuestas obtenidas...cuyo objetivo es la obtención de datos por medio de la percepción, los sentimientos, las actitudes y las opiniones de grupos de personas".

En el grupo focal participaron 10 estudiantes, los cuales formaron parte de población objeto de estudio, a estos se le aplicó un cuestionario de 9 preguntas, las cuales obtuvieron menor puntuación en las respuestas del instrumento aplicado; el grupo focal tuvo una duración de dos horas y fue moderado por una profesora de la especialidad.

En la Tabla 2, se describen las dimensiones y las preguntas que se formularon en el grupo focal, de modo que se profundice en la explicación generada en el cuestionario aplicado.

Tabla 2. Aspectos que se evaluaron en el grupo focal.

Dimensión	Preguntas
Conocimientos de la profesión	<p>Conoce los fines, objetivos, estructura, las normas legales (leyes y decretos) que regulan el desempeño docente, la gestión administrativa educativa y la inclusión, así como logros, desafíos y metas del sistema educativo.</p> <p>Domina los conocimientos teóricos y prácticos del programa de Básica General, reconociendo la secuencia vertical y coherencia horizontal del currículo panameño.</p> <p>Conoce y domina los conceptos clave de las necesidades educativas especiales, así como los principios y propósitos de la evaluación diferenciada, facilitando su aplicación y el trabajo coordinado con especialistas.</p>
Profesionalismo y actitud docente	<p>Participa en procesos de actualización docente para mejorar sus competencias pedagógicas, reconociendo sus necesidades de desarrollo profesional, con el apoyo de las comunidades de aprendizaje para transformar su práctica.</p> <p>Sabe planificar el uso efectivo del tiempo para ejecutar eficientemente el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.</p> <p>Se siente capaz de diseñar, implementar y evaluar estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomentan el razonamiento crítico y promuevan el desarrollo personal y social de los estudiantes, facilitando decisiones informadas con sólidos principios éticos y morales.</p>
Cultura e interacción social en el aula	<p>Sabe que debe hacer para establecer altas expectativas para los alumnos, sin importar su contexto sociocultural, motivándolos a fijar metas desafiantes y a superarse continuamente.</p> <p>Conoce las estrategias para manejar conflictos de manera efectiva, fomentar la empatía en los estudiantes y crear relaciones interpersonales armoniosas a través de la comunicación asertiva.</p> <p>Sabe planificar adecuadamente las actividades, el uso del espacio físico, el equipamiento del aula y los recursos de aprendizaje a utilizar.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Trabajo de campo

La recogida de datos se realizó, en las aulas de clases en las unidades académicas, en las que la Facultad Ciencias de la Educación tenía estudiantes cursando el último semestre de la carrera de licenciatura en Educación Primaria; los estudiantes contestaron el cuestionario, en la jornada de clase correspondiente a su horario regular, para lograr la participación total de los estudiantes, se le solicitó apoyo a los docentes en los cursos en que se contaba con la matrícula total.

Análisis de datos

Para el análisis de datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento, se utilizó el software SPSS_versión 23, con este recurso tecnológico se generó la estadística descriptiva, se crearon tablas que recogen los datos de cada indicador medido en el instrumento aplicado y el Excel se utilizó para diseñar las gráficas, ya que se ideó elaborar una gráfica por categoría, a fin de poder presentar de manera holística los resultados. Para los datos generados en el grupo focal se procedió a realizar la transcripción de las respuestas y luego se introdujeron los datos en el software Atlas ti, mediante este se generaron los mapas semánticos, que expresan las coincidencias y aportes de cada participante en el grupo focal.

RESULTADOS

Los resultados que se generaron de los datos recogidos en el cuestionario diseñado con la escala de Likert, que se aplicó a los estudiantes que cursaban el último semestre de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, en la Universidad Autónoma de Chiriquí, que permitió medir de manera sencilla y clara las actitudes, opiniones o percepciones de la población objeto de estudio.

En la Figura 1, El eje vertical: Representa los valores promedio de desempeño, que oscilan entre 3.10 y 3.45. y el eje horizontal: Muestra las diferentes competencias numeradas (1.10 a 1.18), cada una acompañada de una breve descripción. Se evaluaron indicadores relacionados con competencias comunicativas y sociales, cada competencia está valorada con puntuaciones específicas en un rango cercano a los 3.10 y 3.45, (estas cifras reflejan la evaluación promedio de cada competencia). Los valores son relativamente altos, lo que sugiere un buen desempeño general de los futuros maestros en las competencias evaluadas en esta dimensión.

La Figura 2 Se enfoca en evaluar competencias relacionadas con la gestión pedagógica, dividida en habilidades específicas. Se utiliza una escala numérica para calificar, con valores que oscilan entre 2.95 y 3.50, lo que sugiere un rango de desempeño medio-alto en los estudiantes en esta competencia, la ponderación más baja se obtiene en la habilidad para la selección y diseño de estrategias y en si sabe relacionar e integrar los elementos del currículo panameño de Educación Básica General; en los otros ítems se estiman datos con condiciones de avances. Cada competencia tiene una puntuación en el rango indicado, lo que indica áreas más fuertes y otras con posibilidad de mejora.

Competencias comunicativas y sociales

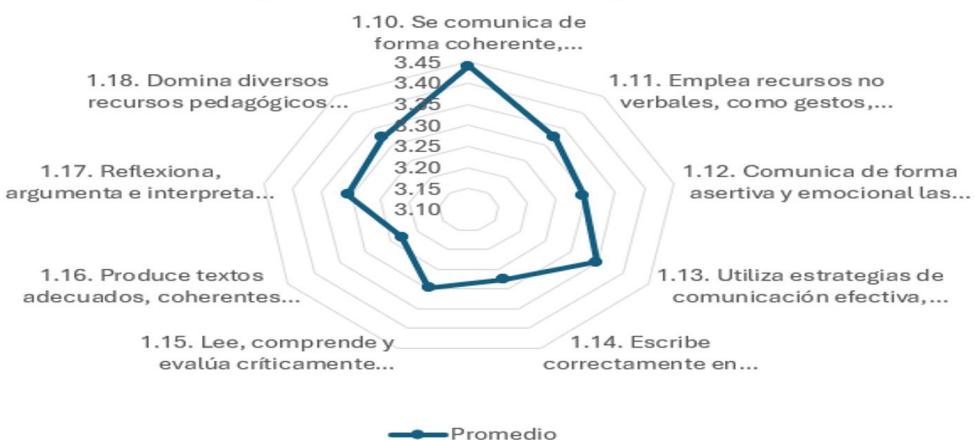


Figura 1. Competencias comunicativas y sociales.

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Competencia de gestión pedagógica

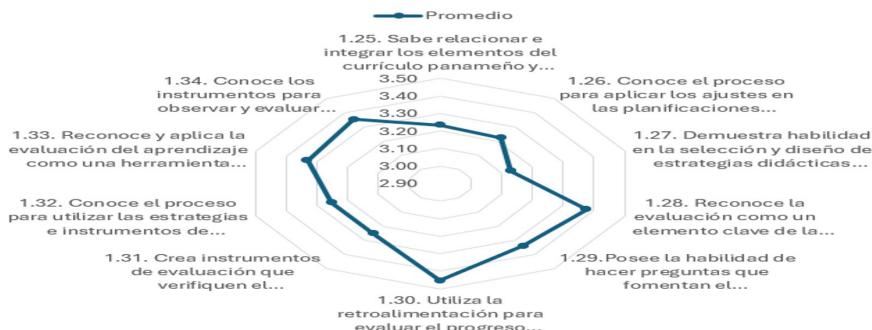


Figura 2. Competencia de gestión pedagógica.

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

La Figura 3 se evalúa competencias metacognitivas, que reflejan la capacidad de reflexión, análisis y autorregulación del docente en su práctica profesional. Las puntuaciones están en un rango de 3.20 a 3.60, indicando niveles de desempeño medio-alto. Las puntuaciones reflejan un desempeño positivo en estas áreas, con espacio para mejorar en aspectos específicos, como la autocrítica y la participación en procesos de actualización docente. El promedio general se encuentra hacia el extremo superior del rango, indica una buena comprensión y aplicación de las competencias metacognitivas evaluadas.

La Figura 4 evalúa competencias personales, relacionadas con la autorreflexión, la planificación, y el diseño de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes. Las puntuaciones oscilan entre 3.15 y 3.50, que evidencia un nivel de desempeño medio-alto en estas áreas. Las puntuaciones revelan logros positivos, con algunas áreas, probablemente más desarrolladas que otras. Los puntajes altos indican fortalezas en el diseño de estrategias y promoción del desarrollo integral; los puntajes menores, pueden señalar aspectos específicos, como la autocrítica o el razonamiento crítico, que requieren mayor atención.

La Figura 5, presenta las competencias relacionadas con el ámbito educativo, particularmente enfocadas en el desarrollo de un ambiente de aula inclusivo, ético y centrado en el respeto y la diversidad. Los datos destacan que los estudiantes reconocen la importancia de comprender y fomentar una cultura que promueva respeto, responsabilidad y confianza. Esto sugiere que los educadores están preparados para influir positivamente en la dinámica del centro educativo, construyendo un entorno donde todos los participantes se sientan valorados y respetados. Se enfatiza una baja puntuación en la promoción de la inclusión y el respeto hacia la diversidad, lo que abarca género, etnia, religión, discapacidades y más, aunado a la preparación que se exige a los docentes para adoptar e implementar estrategias inclusivas y fomentar un entorno donde todas las voces sean valoradas.

En el contexto de una investigación con enfoque mixto, los resultados tienen una trascendencia especial, debido a que combinan la riqueza de los datos cualitativos y cuantitativos, permitiendo una comprensión más completa del fenómeno estudiado. La escala de Likert aporta datos numéricos que pueden ser analizados estadísticamente, mientras que, si se complementa con técnicas cualitativas, como es el grupo focal, en el que se obtuvo una visión más amplia y contextualizada. En conjunto, esto fortalece la validez y la profundidad de los hallazgos, facilitando decisiones más informadas y una interpretación más integral del problema investigado. En la Tabla 3, se presenta el análisis de los datos generados en el grupo focal.

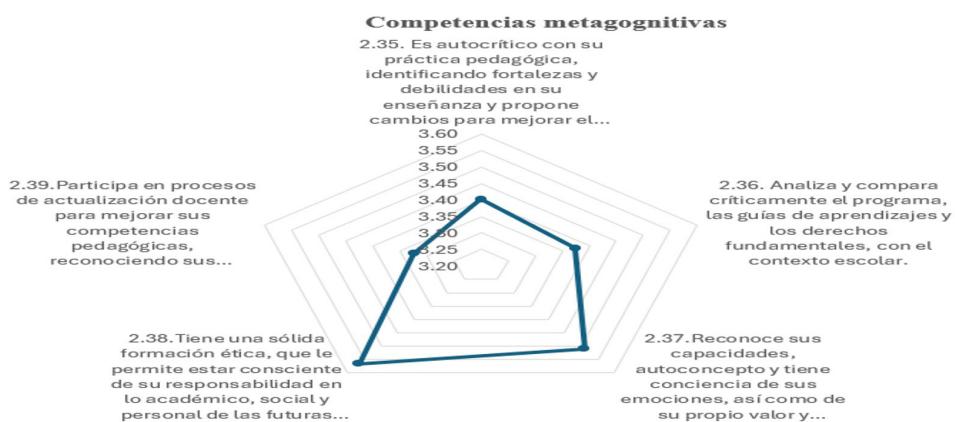


Figura 3. Competencias metacognitivas.

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

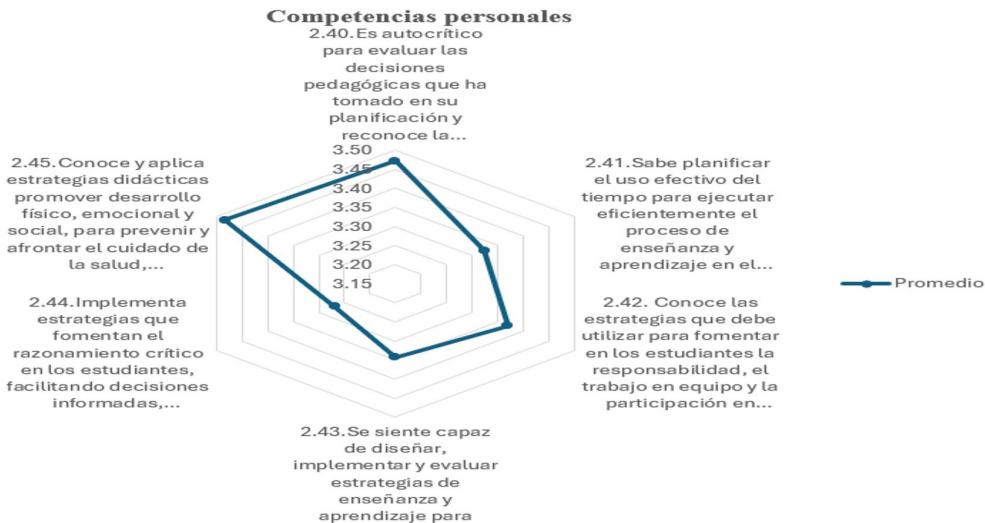


Figura 4. Competencias personales.

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

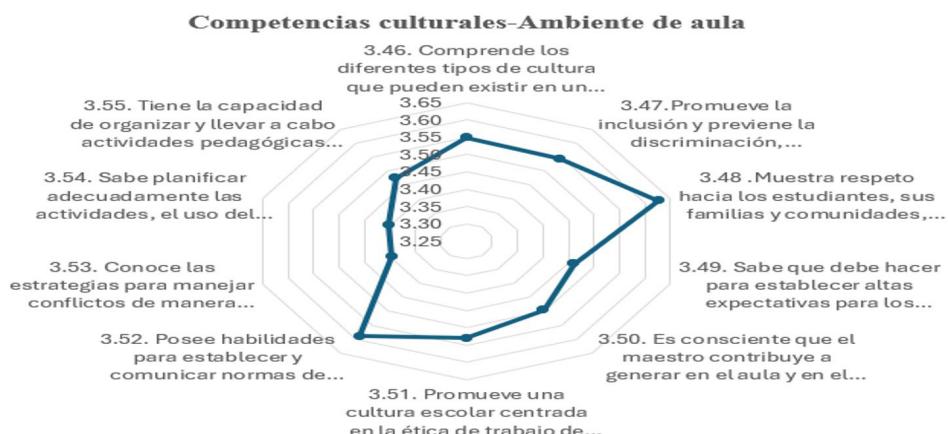


Figura 5. Competencias culturales-Ambiente de aula.

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria.

Tabla 3. Análisis del Grupo Focal.

Dimensión	Preguntas	Síntesis de respuestas dadas por los estudiantes
Dimensión: Conocimientos de la profesión	¿Cómo crees que el conocimiento de los fines, objetivos, estructura y normas legales que regulan el desempeño docente, la gestión administrativa educativa y la inclusión puede ayudarte a enfrentar los desafíos y contribuir a los logros y metas del sistema educativo?	<p>Los estudiantes enfatizaron que conocer los fines y objetivos de la educación es fundamental para trazar su ruta profesional.</p> <p>Reconocen que estos conocimientos les ayudarán a compartir con sus estudiantes la importancia de la educación.</p> <p>Mencionaron que el conocimiento de las normas legales que regulan su profesión les proporciona la capacidad de ejercer su labor de manera ética y profesional.</p> <p>Esto incluye saber cómo manejar situaciones administrativas y a quién dirigirse en caso de necesitar apoyo.</p> <p>Los estudiantes también señalaron que estos conocimientos contribuyen a su desarrollo como profesionales integrales.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Continuación...

Dimensión	Preguntas	Síntesis de respuestas dadas por los estudiantes
Dimensión: Conocimientos de la profesión	¿Domina los conocimientos teóricos y prácticos del programa de Básica General, reconociendo la secuencia vertical y coherencia horizontal del currículo panameño?	<p>Los estudiantes se sienten seguros de que conocen y dominan el currículo de básica general.</p> <p>Mencionaron que durante sus prácticas profesionales recibieron una enseñanza adecuada sobre cómo aplicar este currículo en el aula, lo que les ha permitido entender su estructura.</p> <p>Reconocieron que los currículos y programas educativos se modifican de acuerdo con el contexto nacional y las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes no mencionaron la importancia de la secuencia vertical y la coherencia horizontal en el currículo.</p> <p>Ayuda a la adaptación del currículo</p> <p>Estrategias de enseñanza diferenciadas</p> <p>Colaboración con especialistas</p> <p>La evaluación debe ser adaptada para reflejar el progreso de cada estudiante de manera justa.</p> <p>Creación de un ambiente inclusivo.</p> <p>Las necesidades educativas especiales requieren que los docentes sean flexibles, creativos y colaborativos en su enfoque pedagógico</p>
Dimensión: Profesionalismo y actitud docente	<p>¿De qué manera consideras que el dominio de los conceptos clave sobre necesidades educativas especiales y la aplicación de la evaluación diferenciada pueden mejorar tu práctica docente y la colaboración con especialistas?</p> <p>¿Cómo percibes que los procesos de actualización docente y el trabajo con comunidades de aprendizaje contribuyen a identificar y atender tus necesidades de desarrollo profesional para transformar tu práctica pedagógica?</p> <p>Durante la formación profesional has aprendido a planificar el uso efectivo del tiempo para ejecutar eficientemente el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.</p> <p>¿Qué estrategias consideras más efectivas para establecer altas expectativas en tus estudiantes, motivándolos a fijar metas desafiantes y superarse, independientemente de su contexto sociocultural?</p>	<p>Los estudiantes subrayaron la importancia del aprendizaje continuo en la práctica docente, destacando que capacitaciones, seminarios y talleres son esenciales para adquirir conocimientos aplicables en el aula. Además, señalaron que estas formaciones contribuyen a crear un ambiente propicio para el aprendizaje. El trabajo en comunidades de aprendizaje se percibió como una valiosa oportunidad para compartir experiencias y aprender de otros docentes, lo que no solo enriquece su práctica pedagógica, sino que también les ayuda a identificar y abordar sus necesidades de desarrollo profesional.</p> <p>Los estudiantes han adquirido habilidades para planificar el uso efectivo del tiempo en su formación profesional, reconociendo la importancia de gestionar el tiempo en el aula para abordar diversas materias. Identifican tres momentos clave en las clases: inicio, desarrollo y cierre. No obstante, a pesar de su preparación teórica, encuentran dificultades para cumplir con el tiempo planificado en la práctica. Asimismo, enfatizan la necesidad de adaptarse a las dinámicas del aula y a las necesidades de los estudiantes, aun cuando hay un horario establecido.</p> <p>Las estrategias mencionadas son: el aprendizaje significativo</p> <p>Fijación de metas desafiantes</p> <p>Autocrítica y reflexión</p> <p>Juegos de roles</p> <p>Uso de historias y fábulas</p> <p>Estas estrategias, cuando se implementan adecuadamente, pueden contribuir, significativamente a elevar las expectativas y el rendimiento de los estudiantes</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Continuación...

Dimensión	Preguntas	Síntesis de respuestas dadas por los estudiantes
Dimensión 3: Cultura e interacción social en el aula	<p>¿Qué factores consideras más importantes al planificar actividades, organizar el espacio físico, seleccionar el equipamiento del aula y los recursos de aprendizaje para garantizar un ambiente educativo efectivo?</p> <p>¿Usted considera que cuenta con las competencias necesarias para realizar una investigación, para resolver los problemas identificados en el aula de clases?</p> <p>Según los participantes del grupo focal, el conocimiento de las normas legales es fundamental para el desempeño docente por varias razones</p>	<p>Los estudiantes destacaron la importancia de una buena planificación en el proceso educativo. Aunque el espacio físico se mantenga constante, su organización es clave para el aprendizaje. Consideraron esenciales los recursos didácticos y enfatizaron que un ambiente dinámico y creativo, en lugar de monótono, puede mejorar la motivación y el deseo de aprender. Asimismo, señalaron que los rincones de aprendizaje, especialmente aquellos enfocados en materias como matemáticas y ciencias, favorecen la participación y concentración de los alumnos.</p> <p>Los estudiantes expresaron que, aunque cuentan con conocimientos teóricos sobre investigación, consideran que la verdadera competencia se adquiere mediante la experiencia práctica en el aula. Coincidieron en que la aplicación efectiva de estos conocimientos se produce en un contexto práctico. Además, se destacó la importancia de que los docentes estén dispuestos a aprender y adaptarse a nuevas situaciones.</p> <p>El conocimiento de los fines, objetivos y normas legales que regulan la educación brinda a los docentes una guía clara para su desarrollo profesional. Este entendimiento no solo les permite cumplir con las regulaciones de su profesión de manera ética, sino que, también les capacita para gestionar adecuadamente la administración educativa.</p>

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

En los resultados generados en la investigación sobre las competencias pedagógicas adquiridas durante la formación docente, que brinda la licenciatura en Educación Primaria, se corrobora la hipótesis con el resultado de la prueba Correlación de Spearman y se tiene evidencia para afirmar que existe asociación significativa entre la formación docente y las competencias pedagógicas. Asimismo, presenta un coeficiente “r” de Spearman de 0.863, que según (Hernández-Sampieri; Mendoza Torres, 2018) existe una correlación positiva alta, entre la formación docente y las competencias pedagógicas; por lo que se concluye que: las competencias pedagógicas se han desarrollado en gran medida, durante la formación docente de los estudiantes de la licenciatura en Educación Primaria de la Universidad Autónoma de Chiriquí, promoción de 2024.

Estos resultados confirman lo planteado en el diseño curricular de la carrera, lo cual es fundamental. Como Saravia Domínguez et al. (2024) nota, es importante que el diseño curricular de la carrera atienda las necesidades de aprendizaje y al proceso de enseñanza en general, por lo cual, debe ser flexible, además, de incluir acciones metodológicas y criterios de evaluación que permitan alcanzar objetivos previstos, considerando el contexto, las capacidades de cada persona y las demandas del campo laboral. Por lo que la estructura curricular se basa en una conceptualización que guía la toma de decisiones sobre los criterios y elementos del diseño y desarrollo del currículo. Su objetivo es asegurar que este sea pertinente y coherente con las demandas económicas, culturales, sociales, científicas y tecnológicas de los diversos contextos socioculturales a lo largo de su evolución histórica, y que responda a las necesidades de formación del tipo de ser humano y ciudadano que requieren las sociedades organizadas (Toro Santacruz, 2017); entonces la formación por competencia es un proceso de enseñanza y aprendizaje, orientado a que los estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y destrezas empleando procedimientos y actitudes requeridas para lograr un desempeño de calidad y alcanzar los fines de la educación (Cejas Martínez et al., 2019).

En general, los datos muestran un perfil de competencias respecto de Cultura y ambiente de aula con puntuación de 3.46, son estos, los resultados con mayor promedio. Cubero-Vásquez y Villanueva-Monge (2020) plantea la cultura y el ambiente de aula, es entendida como la interacción que hacen los estudiantes del conjunto de tradiciones, costumbres, creencias y prácticas compartidas en comunidad que, a su vez, dan sentido a la vida cotidiana y al trabajo que se produce en el aula. Esta interacción es un fenómeno dinámico y vivo, que se nutre tanto de patrones heredados como de influencias internas y externas, adaptándose y transformándose a nivel grupal. Las competencias metacognitivas puntuaron 3.3.; las competencias comunicativas y sociales 3.25 al igual que las competencias personales, estas obtuvieron en general una puntuación media alta; sin embargo, hay ciertas áreas específicas que podrían requerir un mayor desarrollo para alcanzar un nivel de competencia más equilibrado, estos aspectos o puntos pueden ser mejorados con la metodología o con un programa de actualización. En cuanto a las competencias comunicativas en la educación no solo fomentan un ambiente positivo en el aula, sino que son fundamentales para la vida del individuo, lo que resalta su importancia en la formación de los docentes (Valdez-Esquível; Pérez-Azahuanche, 2021).

En competencias de investigación e innovación, los datos que presentan una puntuación general de 3.15, donde la competencia investigativa, mostró la puntuación más baja; la competencia cognitiva de la disciplina es la que puntuó más bajo, con 3.10, siendo este aspecto un punto importante, ya que representa el conocimiento de los conceptos y teorías que fundamentan la comprensión de la profesión y las acciones que está llevando. Delgado Nery de Vita y Alfonzo Mendoza (2019, p. 203) plantea que: “[...] el papel docente-investigador implica reflexionar permanentemente, asumir una actitud crítica sobre lo aprendido en su formación... para establecer sinergias entre lo que se aprende e investiga, además sobre lo que se enseña.” Estos datos son correspondientes ya que la investigación es un medio efectivo para adquirir conocimientos, los cuales posteriormente se comparten en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a los resultados del grupo focal, este generó información significativa como son: se reconoce la importancia de la educación inclusiva, desde el reconocimiento de las normas legales y su cumplimiento en las aulas de clases Valdés-Morales, López y Jiménez-Vargas (2019, p. 190) indica que: “Desarrollar escuelas inclusivas no es tarea fácil: los obstáculos son múltiples..., como los que imponen las políticas educativas, la formación del profesorado, los recursos disponibles, entre otros”. Por lo tanto, es importante destacar, que la percepción que tienen los estudiantes sobre el microcurrículo, es fundamental y corresponde a la preparación que debe tener todo docente, al realizar la labor en el aula, el cual tiene un rol importante en la práctica, así como, en el fortalecimiento de las competencias, para planificar las clases, administrar el tiempo, implementar estrategias y ajustar los recursos, a fin, de poder realizar una evaluación coherente y pertinente, con lo que se ha enseñado (Rojas Valladares; Macías Merizalde; Formoso Mieres, 2021).

Estos resultados han demostrado la trascendencia del modelo constructivista (Correa Mosquera; Pérez Piñón, 2022) y del enfoque basado en competencias el cual ha transformado el modelo tradicional de enseñanza, desplazando el protagonismo exclusivo del docente y centrando el aprendizaje en el desarrollo de las capacidades y habilidades de cada estudiante para la vida (Villa Sánchez, 2020); aunado a la importancia que han tenido los aportes que hace dos décadas hizo sobre las competencias pedagógicas del docente, Perrenoud, quien identificó las Diez nuevas competencias para enseñar (Perrenoud, 2004); otro aporte significativo lo realizó Zabalza, Cid-Sabucedo y Pérez-Abellás (2009), quien enumeró nueve cualidades del docente de excelencia; Según Ortega Navas (2010), el Área Europea de Educación Superior (AEES) también ha identificado ocho competencias del perfil docente. El Ministerio de Educación de Chile, en el 2021, presentan los Estándares Pedagógicos (Chile, 2022); así como las competencias específicas de la carrera de Lic. en Educación Primaria, rediseñada en 2019, estos aportes construyeron un insumo valioso para la construcción del instrumento, el cual plantea las competencias pedagógicas, que debe haber obtenido durante la formación docente todo estudiante que egresa de la licenciatura en educación primaria, lo cual ha generado un instrumento valioso para evaluar el perfil del docente panameño

CONCLUSIONES

El análisis de las competencias pedagógicas, adquiridas por los estudiantes, en la formación docente que se brinda en la licenciatura en educación primaria, revela la necesidad de implementar un modelo educativo que trascienda la enseñanza tradicional, subrayando la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales, el respeto por la diversidad y la creación de comunidades de aprendizajes cohesionadas.

Los resultados obtenidos en las diversas dimensiones evaluadas indican que los educadores deben ser capaces de integrar conocimientos teóricos con habilidades prácticas, sociales y de gestión para abordar los retos del entorno educativo actual. Se hace evidente la necesidad de implementar estrategias específicas y sostenibles, que fortalezcan estas competencias, transformando el entorno escolar en un espacio inclusivo y colaborativo donde todos los estudiantes pueden aprender.

Las competencias cognitivas, comunicativas, metacognitivas y personales, así como la gestión pedagógica y el ambiente de aula, son fundamentales para el desempeño efectivo de los docentes. Esto sugiere que la formación inicial no solo debe centrarse en el contenido académico, sino también en capacitar a los futuros educadores para que sean agentes de cambio en sus centros educativos.

Los resultados obtenidos destacan que, aunque los docentes en formación poseen conocimientos teóricos sobre investigación, es en la práctica donde realmente enfrentan la dificultad para ejecutar lo aprendido. Por lo tanto, es crucial fomentar una cultura de aprendizaje continuo, donde los educadores se sientan motivados participar de actualización, adaptarse y a aprender de nuevas situaciones.

Este estudio no solo proporciona una visión clara de las competencias que deben desarrollarse en la formación docente, sino que también potencia la reflexión sobre urgente necesidad mejorar la educación. Esto requiere un compromiso colectivo de las universidades, para equipar a los futuros educadores con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del campo laboral.

AGRADECIMIENTOS

A la Facultad Ciencias de la Educación, de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)

REFERENCIAS

- BALLESTER BRAGE, L. L. *et al.* **Métodos y técnicas de investigación educativa**. 3. ed. Palma: Universitat de les Illes Balears, 2022. (Collecció Materials Docents).
- BERNAL, J. B. La educación panameña y sus principales desafíos. **Revista Redes**, Panamá, v. 1, n. 8, p. 8-22, 2016. Disponible en: <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/redes/article/view/26>. Acceso en: 12 Ago 2024.
- CASTRO-RUBILAR, J. I.; NAVAS-MARTÍNEZ, L., Incidencia de las prácticas tempranas en la formación inicial del profesorado de educación básica. **Review of Education**, San José, v. 42, n. 1, p. 176-191, 2018. /DOI: <http://doi.org/10.15517/revedu.v42i1.22963>.
- CEJAS MARTÍNEZ, M. F. *et al.* Formación por competencias: Reto de la educación superior. **Revista de Ciencias Sociales**, Maracaibo, v. 25, n. 1, p. 94, 2019. DOI: <http://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.27298>.
- CHILE. Ministerio de Educación. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas – CPEIP. **Estándares de la Profesión Docente, Carreras de Pedagogía en Educación General Básica**. Aprobados por el Consejo Nacional de Educación. CNED en resoluciones N°068 y N°228 de 2021, y N°152 de 2022. Santiago, 2022. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/28059678009.pdf>. Acceso en: 12 Ago 2024.
- CORREA MOSQUERA, D.; PÉREZ PIÑÓN, F. A. Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. **Debates por la Historia**, Chihuahua, v. 10, n. 2, p. 125-154, 2022. DOI: <http://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>.
- CORTÉS GÓMEZ, C. F. La técnica del Focus Group para determinar el diseño de experiencias de formación de usuarios. In: HERNÁNDEZ SALAZAR, P. (ed.). **Métodos cualitativos para estudiar a los usuarios de la información**. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México, 2008. p. 33-60. Disponible en: https://ru.iibi.unam.mx/jspui/bitstream/IIBI_UNAM/CL879/1/metodos_cualitativos_tecnicas_de_focus_group_carlos_fernando_cortes_gomez.pdf. Acceso en: 12 Ago 2024.

CUBERO VÁSQUEZ, K.; VILLANUEVA MONGE, L. La leyenda guanacasteca "La Mona": estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico y la competencia cultural desde el aula universitaria. **InterSedes**, Puntarenas, v. 21, n. 43, p. 11-21, 2020. DOI: <http://doi.org/10.15517/isucr.v21i43.41973>.

DELGADO NERY DE VITA, Y. M.; ALFONZO MENDOZA, R. R. Competencias Investigativas del Docente construidas durante la Formación Universitaria. **Revista Scientific**, Venezuela, v. 4, n. 13, p. 200-220, 2019. DOI: <http://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.10.200-220>.

DÍAZ-BARRIGA, A. Competencias en educación: corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. **Revista Iberoamericana de Educación Superior**, Cidade do México, v. 2, n. 5, p. 3-24, 2011. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200728722011000300001&script=sci_arttext. Acceso en: 12 Ago 2024.

DÍAZ, M. et al. Competencias didácticas para la formación inicial de profesores de Chile: un análisis comparado. **Revista Sophia Austral**, Punta Arenas, n. 25, p. 53-70, 2020. DOI: <http://doi.org/10.4067/S0719-56052020000100053>.

ECHEVARRÍA, H. D. **Métodos de investigación e inferencias en Ciencias Sociales**: una propuesta para analizar su validez. 1. ed. Río Cuarto: UniRío Editora, 2019.

ESPINOZA, E. E. et al. Formación de competencias comunicativas. Carrera de educación básica. **Revista Espacios**, Caracas, v. 40, n. 41, p. 21-39, 2019. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404121.html>. Acceso en: 6 Jul 2024.

GIRÓN MÁRQUEZ, O. Y. Desarrollo de la competencia investigativa: una mirada desde el microcurrículo. **Revista Guatemalteca de Educación Superior**, Cidade do México, v. 5, n. 1, p. 160-170, 2021. DOI: <http://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.83>.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R. Y.; MENDOZA TORRES, C. H. P. **Metodología de la investigación**: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw Hill, 2018. 774 p.

INCHÁUSTEGUI ARIAS, J. L. La base teórica de las competencias en educación. **Revista Educere**, Venezuela, v. 23, n. 74, p. 57-67, 2019. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35657597006>. Acceso en: 6 Ago 2024.

JÁTIVA MACAS, D. F.; ROMO JIMÉNEZ, L. E.; ESPINOZA FREIRE, E. E. La formación de profesores de educación básica. **Revista Conrado**, Cienfuegos, v. 17, n. 80, p. 194-200, 2021.

MEJÍA-RIVAS, J. Los paradigmas de la investigación científica. **Revista Ciencia Agraria**, Perú, v. 1, n. 3, p. 7-14, 2022. DOI: <http://doi.org/10.35622/j.rca.2022.03.001>.

MONJE ALVAREZ, C. A. **Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa**: guía didáctica. Colombia: Universidad Surcolombiana, 2011. 217 p.

MONTOYA GRISALES, N. E.; ARROYAVE GIRALDO, D. I. La práctica pedagógica como fundamento de ser maestro. **Revista Actualidades Pedagógicas**, Bogotá, v. 79, e1659, 2023. DOI: <http://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss79.4>.

ORTEGA NAVAS, M. C. Competencias emergentes del docente ante las demandas del espacio europeo de educación superior. **Revista Española de Educación Comparada**, Madrid, v. 16, p. 305-327, 2010. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/reec/article/view/7534>. Acceso en: 16 Jun 2024.

PÉREZ-SÁNCHEZ, J. Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. **Revista Acción y Reflexión Educativa**, Panamá, n. 47, p. 83-106, 2022. Disponible en: https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2584. Acceso en: 19 Sep 2024.

PERRENOUD, P. **Diez nuevas competencias para enseñar**. Barcelona: Graó, 2004. cap. 8, 9 y 10.

RIPOLL-RIVALDO, M. Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didáctico. **Revista Telos**, Maracaibo, v. 23, n. 2, p. 286-300, 2021. DOI: <http://doi.org/10.36390/telos232.06>.

ROJAS VALLADARES, A. L.; MACÍAS MERIZALDE, A. M.; FORMOSO MIERES, A. A. Integración de las funciones sustantivas, desde la concepción del diseño curricular de la Carrera Educación Inicial. **Revista Universidad y Sociedad**, Cienfuegos, v. 13, n. 3, p. 118-127, 2021. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-118.pdf>. Acceso en: 6 Sep 2024.

SALAZAR-GÓMEZ, E.; TOBÓN, S. Análisis documental del proceso de formación docente acorde con la sociedad del conocimiento. **Revista Espacios**, Caracas, v. 39, n. 53, p. 17-30, 2018. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-17.html>. Acceso en: 12 Ago 2024.

SANZ LEAL, M.; OROZCO GÓMEZ, M. L.; TOMA, R. B. Construcción conceptual de la competencia global en educación. **Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria**, Salamanca, v. 34, n. 1, p. 83-103, 2022. DOI: <http://doi.org/10.14201/teri.25394>.

SARAVIA DOMÍNGUEZ, H. et al. La aplicación del diseño curricular por competencias en la Educación Superior: una revisión sistemática 2019-2023. **Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo**, Perú, v. 15, n. 1, p. 92-104, 2024. DOI: <http://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.995>.

TOBÓN, S.; PIMENTA PRIETO, J. H.; GARCÍA FRAILE, J. A. **Secuencias didácticas**: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson Educación, 2010. 216 p.

TORO SANTACRUZ, S. E. Conceptualización del currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. **Revista Publicando**, Miami Gardens, v. 4, n. 11, p. 459-483, 2017. Disponible en: <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576>. Acceso en: 12 Ago 2024.

VALDEZ-ESQUIVEL, W. E.; PÉREZ-AZAHUANCHE, M. A. Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. **Revista Polo del Conocimiento**, Manabí, v. 6, n. 3, p. 433-456, 2021. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926918>. Acceso en: 12 Ago 2024.

VALDÉS-MORALES, R.; LÓPEZ, V.; JIMÉNEZ-VARGAS, F. Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. **Educación y Educadores**, Chía, v. 22, n. 2, p. 187-211, 2019. DOI: <http://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>.

VALENZUELA SANTOYO, A.; REYNOSO GONZÁLEZ, O. U.; PORTILLO PEÑUELAS, S. A. Competencia autopercibida docente y enfoques de enseñanza en educación primaria. **Revista de Investigación Educativa de la REDIECH**, Chihuahua, v. 14, p. 1-18, 2023. DOI: http://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1591.

VAZQUEZ-RODRIGUEZ, O.; LUNA-SERRANO, E. Los referentes para la evaluación docente en Educación Básica: el caso de México. **Revista Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 19, p. 1-19, 2024. DOI: <http://doi.org/10.5212/PraxEduc.v19.22811.045>.

VILLA SÁNCHEZ, A. Aprendizaje basado en competencias: desarrollo e implantación en el ámbito universitario. **REDU. Revista de Docencia Universitaria**, Valencia, v. 18, n. 1, p. 19-46, 2020. DOI: <http://doi.org/10.4995/edu.2020.13015>.

YAÑEZ MONJE, V.; PALMA TRONCOSO, M. Evaluación Progresiva de Competencias Docentes: Metodología colaborativa para diseñar un perfil intermedio. **Revista Internacional de Tecnología Ciencia y Sociedad**, Wanchai, v. 11, n. 2, p. 2-16, 2022. DOI: <http://doi.org/10.37467/revtechno.v11.4425>.

ZABALZA, M. A.; CID-SABUCEDO, A.; PÉREZ-ABELLÁS, A. Las prácticas de enseñanza declaradas de los “mejores profesores” de la Universidad de Vigo. **Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa**, Valencia, v. 15, n. 2, p. 1-29, 2009. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612906008.pdf>. Acceso en: 6 Jul 2024.

Contribuciones de los autores

XYAC: Conceptualización (idealización del estudio, definición de preguntas y objetivos), Metodología (diseño metodológico de la investigación), Gestión de datos (gestión de datos y metadatos, mantenimiento de datos para uso inicial y posterior), Recopilación de datos, Análisis estadístico (ejecución del diseño estadístico), Análisis de datos (interpretación de resultados y atribución de significado basado en marcos teóricos predeterminados), Recursos (provisión de materiales, equipos y software), Validación (responsabilidad de evaluar la reproducibilidad de la investigación), Escritura (redacción del manuscrito original). JPCC: Conceptualización (idealización del estudio, definición de preguntas y objetivos), Administración del proyecto (orientación, supervisión o coordinación), Recursos (provisión de materiales, equipos y software), Validación (responsabilidad de evaluar la reproducibilidad de la investigación), Revisión (revisión crítica del manuscrito original y aprobación de la versión a presentar).

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli

Editor Adjunto Ejecutivo: Profa. Dra. Flavia Maria Uehara