

Reportes de investigación

Las iguanas: proyecto para fortalecimiento de habilidades sociales en niños de transición B, Instituto Técnico Empresarial El Yopal

Iguanas: a project for the strengthening social skills of children of transition B to instituto tecnico empresarial El Yopal

Diana Milena Chaparro Suárez¹ , Sonia Milena Velásquez Orozco¹ , Ayda Dorany Fonseca Buitrago¹ , Maria Piedad Acuña Agudelo^{2*} 

¹I.E. Instituto Técnico Empresarial el Yopal, Yopal, Colombia

²Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Santander, Colombia

CÓMO CITAR: CHAPARRO SUÁREZ, D. M.; VELÁSQUEZ OROZCO, S. M.; FONSECA BUITRAGO, A. D.; ACUÑA AGUDELO, M. P. Las iguanas: proyecto para fortalecimiento de habilidades sociales en niños de transición B, Instituto Técnico Empresarial El Yopal. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, Araraquara, v. 20, esp. 1, e20229, 2025. e-ISSN 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v20iesp.1.2022901>

Resumen

Esta experiencia investigativa fue llevada a cabo en el marco del programa ONDAS- Primera infancia, en convenio con la Universidad Autónoma de Bucaramanga- UNAB. Su propósito fue fortalecer las habilidades sociales (empatía, trabajo colaborativo, escucha) en los niños, a través de la exploración de las iguanas del Instituto Técnico Empresarial el Yopal- ITEY. En aprovechamiento de los recursos del entorno, la curiosidad propia de preescolares (5-6 años) y comportamientos evidenciados, como conductas disruptivas entre pares y con la naturaleza, se suscita la necesidad de generar estrategias de acercamiento, reconocimiento, cuidado y cambio en la percepción de las iguanas; así mismo la administración de emociones propias de los menores, el desarrollo del pensamiento y habilidades científicas desde tempranas edades. Esta investigación cualitativa bajo el enfoque investigación acción participación (IAP) resalta la posibilidad de interactuar con las iguanas y fomentar la conservación del medio ambiente, así como reestructurar las prácticas pedagógicas proponiendo nuevas formas de conexión con el conocimiento y las emociones para generar andamiajes holísticos desde el grado transición; se recalca también que la convivencia y las habilidades sociales se aprenden, fortalecen y estructuran desde la práctica y deben estar orientadas y mediadas por los adultos que acompañan los procesos.

Palabras clave: aprendizaje activo; investigación participativa; habilidades sociales; pensamiento científico; práctica pedagógica.

Abstract

This research experience was carried out within the framework of the ONDAS- Early Childhood program, in agreement with the Universidad Autónoma de Bucaramanga- UNAB. Its purpose was to strengthen social skills (empathy, collaborative work, listening) in children, through the exploration of the iguanas of the Instituto Técnico Empresarial el Yopal- ITEY. Taking advantage of the resources of the environment, the curiosity of preschoolers (5-6 years old) and evidenced behaviors, such as disruptive behaviors among peers and with nature, the need arises to generate strategies of approach, recognition, care and change in the perception of iguanas; as well as the management of children's own emotions, the development of thinking and scientific skills from an early age. This qualitative research under the action-participation approach highlights the possibility of interacting with iguanas and promoting environmental conservation, as well as restructuring pedagogical practices by proposing new ways of connecting with knowledge and emotions to generate holistic scaffolding from the transition grade; it is also emphasized that coexistence and social skills are learned, strengthened and structured from practice and must be guided and mediated by adults who accompany the processes.

Keywords: activity learning; participatory research; social skills; scientist thinking; teaching practice.

*Autor correspondiente: macuna@unab.edu.co

Enviado: Mayo 09, 2025

Revisado: Julio 23, 2025

Aprobado: Agosto 01, 2025

Apoyo financiero: El artículo es resultado de la participación de las maestras investigadoras en el diplomado parte del Proyecto "Estrategia para la generación de nuevo conocimiento y el fomento de la innovación educativa en la educación inicial y preescolar". Ondas Primera Infancia. Código del proyecto: 1241-1026-89927. Financiado por: Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, Ministerio de Educación Nacional y la Fundación United Way Colombia. Bajo contrato 007 de 2023 el proyecto es liderado por Universidad Autónoma de Bucaramanga, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad del Rosario y Observatorio de Colombiano de Ciencia y Tecnología.

Conflictos de intereses: Nada que declarar

Aprobación del comité de ética: No aplicable.

Disponibilidad de datos: El desarrollo de las habilidades sociales constituye un eje fundamental en la formación integral de las niñas y los niños desde las primeras etapas de formación, dado que estas habilidades consolidan las bases de relaciones sólidas y seguras, las cuales les permitirán afrontar los retos cotidianos a lo largo de su vida. En este sentido las habilidades son entendidas como competencias adquiridas, pueden ser mejoradas y desarrolladas de manera continua, tal como señalan Pujantell Obiols y Escalles Sánchez (Pujantell Obiols; Escalles Sánchez, 2024).

En este contexto, surge la propuesta pedagógica titulada Las iguanas: proyecto para fortalecimiento de habilidades sociales en niños de transición B, Instituto Técnico Empresarial El Yopal, que utiliza la interacción con estos animales para potenciar dichas habilidades sociales, al mismo tiempo que fomenta el cuidado y la conservación de la fauna local.

La investigación se basó en un enfoque cualitativo para observar y comprender experiencias educativas (Rojas- Gutiérrez, 2022). Se aplicó la Investigación Acción Participativa (IAP), definida por Fals Borda (Fals Borda, 1999) como un proceso colaborativo que promueve la reflexión y mejora continua mediante la participación activa. Los niños participaron a través de actividades basadas en el juego, el arte, la música, la literatura y la exploración del medio. La docente titular lideró el estudio, utilizando observación directa registrada en bitácoras durante las cuatro fases de la IAP, lo que permitió documentar el proceso y captar cambios conductuales vinculados a la solución del problema.

La investigación mostró que enseñar respeto y responsabilidad hacia las iguanas y su entorno promueve una convivencia armoniosa con la fauna local y contribuye a los ODS 4 y 15, que impulsan una educación inclusiva y la protección de la biodiversidad. Se observó que las actitudes negativas del entorno generan conductas imprudentes por aprendizaje vicario (Flores; Ortiz-Espinoza, 2023), lo que resalta la importancia de fomentar modelos que promuevan la tolerancia y el respeto. Además, los estudiantes demostraron trabajo colaborativo al organizar tareas para cuidar el hábitat y desarrollaron habilidades de escucha activa, respetando opiniones diversas durante las actividades de campo. Trabajo realizado en Instituto Técnico Empresarial el Yopal - Yopal-Casanare, Colombia.



Este es un artículo publicado en acceso abierto (Open Access) bajo la licencia Creative Commons Attribution (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, sin restricciones siempre que el trabajo original sea debidamente citado.

INTRODUCCIÓN

Los niños que ingresan al grado transición del Instituto Técnico Empresarial El Yopal- ITEY (ITEY), poseen una serie de conocimientos adquiridos a través de sus experiencias personales, interacciones con otros y vivencias con la cultura, tal como lo señala el Ministerio de Educación Nacional de Colombia- MEN (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Por esto, la presencia de animales de la región en la institución, especialmente de las iguanas, despierta en los niños curiosidad, evidenciada en la inquietud que manifiestan los menores al verlas recorrer las instalaciones del preescolar; por los deseos de explorar, el desconocimiento y miedo que tienen los niños hacia las iguanas optan por las conductas que afectan la integridad de los animales lanzándoles piedras y objetos que les causan daño.

Con miras a abordar esta problemática y generar no solo el cuidado de las iguanas, sino aprendizajes significativos, se estableció el proyecto “el mundo de las iguanas” que buscó fortalecer las habilidades sociales (empatía, trabajo colaborativo y escucha) en niños y niñas del grado transición B del ITEY, a través de la exploración de estos animales. Se identificó entonces, que el aprendizaje significativo es aquel que se da en el mismo medio donde el sujeto se desarrolla, que enlaza, modifica, acomoda los presaberes y los conocimientos nuevos facilitando los cambios personales, sociales y en valores, generando así nuevas formas de interacción con los pensamientos, el mundo social y real del niño. Así las cosas, Ausubel (Ausubel, 1976) estableció que el aprendizaje es realmente significativo cuando al estar relacionado con conceptos preexistentes se mantiene en la memoria a largo plazo. El estudiante participa activamente en su propio aprendizaje y en el proceso de asimilación de nuevas ideas. De acuerdo con este autor, la estructura cognitiva y los conocimientos adquiridos son coherentes entre sí, lo que permite que el aprendizaje se desarrolle de acuerdo con sus estructuras previas. Estas situaciones se abordaron durante el desarrollo de las actividades, contribuyendo al fortalecimiento de las habilidades sociales.

En este sentido, es importante reconocer que el desarrollo infantil preescolar (4 a 6 años) transita entre la singularidad de sus experiencias, los distintos ritmos y estilos propios y las transformaciones que hacen parte de los procesos comunes. Cobra importancia registrar que en esta etapa de desarrollo infantil se fomentan habilidades sociales y cognitivas que se convierten en la base para su crecimiento intelectual y social (Osorio; Puentes, 2023), de esta forma se establece como el periodo de aprendizaje en el que el niño adquiere las capacidades básicas para interactuar en el mundo en el que vive. Atendiendo a la situación de maltrato que los niños manifiestan hacia las iguanas, se pretendió potencializar habilidades sociales como la empatía, entendida como comprender las emociones y necesidades de sí mismo, sus pares y los adultos y animales; el respeto por las diferencias de las personas y de los animales, promoviendo en los niños el cuidado y la conservación de la fauna regional a través escucha activa, entendida esta como “un acto consciente, voluntario, que tiene como propósito comprender al otro” (Torralba, 2009) constituyéndose como componente esencial para una comunicación efectiva.

ANTECEDENTES Y MARCO DE REFERENCIAS

En esta apuesta por el aprendizaje a través de la conservación y el cuidado de las especies, se direccionó el proyecto en torno a las iguanas verdes, de las cuales Coborn (Coborn, 2004, p. 57) señala que “Con el aumento de la presión humana se destruyeron miles de hectáreas de su hábitat”. Se reconoce entonces que se han obligado a estos “sauros” (especie genérica de las iguanas y otros reptiles) a ocupar espacios urbanos para la conservación de la especie, lo que conlleva una interrelación entre humanos y estas especies, en un ambiente que, por el clima de la ciudad de Yopal y las condiciones ambientales de la institución educativa, han facilitado su desarrollo. Ramos y Rodríguez (Ramos Roca; Rodríguez Castañeda, 2019) reconocen que, si bien esta especie no se encuentra amenazada, si está siendo sobreexplotada en algunas regiones del país; lo que conlleva a que, en los listados sobre conservación de especies, la iguana no ha sido declarada en riesgo, pero si se reportan disminuciones importantes en el tamaño de las poblaciones en algunas zonas.

Por dicha necesidad de convivencia entre especies y preservación de fauna y flora, se potencializó el fortalecimiento de las habilidades cognitivas de los niños, entendidas como el proceso mediante el cual aprenden a razonar, clasificar objetos, resolver problemas simples y comprender relaciones causa-efecto, como lo plantea Herrera Clavero (2003, p. 3); La creatividad y curiosidad se fortalecieron, ya que en esta etapa es fundamental que los estudiantes exploren su entorno, formulen preguntas y demuestren interés por aprender y por la conservación de las especies nativas, ratificando lo propuesto por el MEN (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 93) al plantear que en los niños del grado transición “sus intereses por el mundo natural y animal se intensifican, por ello se muestran inquietos sobre cómo actuar y cuidar a estos seres vivos”, proponiendo así una oportunidad de promover la conciencia ecológica y establecer saberes y aprendizajes desde la misma curiosidad y etapa de desarrollo de los estudiantes.

En este sentido, Piaget, J. y Inhelder (Piaget; Inhelder, 2016, p. 25) establecen que “La psicología del niño no puede, pues, limitarse a recurrir a factores de maduración biológica, puesto que los factores que hay que considerar dependen igualmente del ejercicio o de la experiencia adquirida, así como de la vida social en general”, de esta forma, desde la interacción con el medio y particularmente con las iguanas, el desarrollo cognitivo se estructura y permite no solo el conocimiento por experimentación sino la creatividad. Al respecto Trillas (Trillas, 2018, p. 21) refiere que “La importancia de la creatividad no es nueva. A sido el motor que ha conducido a las sociedades hacia el progreso tanto material, como artístico e intelectual”, visto así, la creatividad y curiosidad no solo se instituyen como piedras angulares en el desarrollo de otras habilidades del niño, sino que se le debe proporcionar ambientes que le permitan explorar, enriquecer sus observaciones y darle espacio para que plasme su experiencia en el desarrollo creativo de sus propias ideas, de sus imaginarios y representaciones del mundo.

A la par del desarrollo psicológico e intelectual, se observan las habilidades sociales, las cuales Caballo (1997, p. 17) define como:

[...] un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Por lo que desde la educación infantil se propone su desarrollo ya que facilitan las relaciones interpersonales, aumentan la autoestima y el autoconcepto, estableciendo así patrones de lectura del mundo y por ende de interacción con pares y con su entorno, constituyéndose como los pilares de la resolución pacífica de conflictos, el desarrollo de la comunicación en diferentes lenguajes y formas de expresión y los factores intrínsecos al sujeto que influyen en la convivencia humana y escolar, como lo propone el MEN (Ministerio de Educación Nacional, 2014f) para el seguimiento del desarrollo integral de los menores en la educación inicial. Por lo tanto, las habilidades sociales fomentan la empatía, el desarrollo de la conciencia social, el trabajo en equipo y el respeto, tanto de las diferencias como el reconocimiento de la naturaleza y la cultura como aspectos intrínsecos a los seres humanos y por ende desarrollables en los diversos aprendizajes que se plantean desde la educación infantil.

Desde este punto de vista, las habilidades como destrezas que se aprenden, también son factibles de perfeccionamiento, según Escales y Pujantell (Pujantell Obiols; Escales Sánchez, 2024, p. 17) “se puede planificar un entrenamiento específico para la habilidad o habilidades que necesiten mejorar”, por ello es factible el desarrollo de actividades que permitan identificar, reconocer, administrar y evaluar los componentes de las habilidades sociales: fisiológicos, conductuales y cognitivos, correlacionando el desarrollo de las habilidades y los componentes del aprendizaje.

En este orden de ideas, los componentes fisiológicos, que se identifican en las habilidades sociales, de los niños de transición, corresponden a la identificación de los signos físicos de respuestas a pensamientos que nacen ante las situaciones, por ejemplo, el aumento de la frecuencia cardíaca, la sudoración y “la piel de gallina” ante eventos de expectativa, curiosidad o ansiedad. La etapa de reconocimiento de estos componentes, mediante la observación, conlleva

también a determinar que el propio estudiante identifique que suscita en ellos la situación, en particular el encuentro con las iguanas en los pasillos y patios del área de transición. En este sentido hay que resaltar que la observación es “una forma de acompañar a las niñas y a los niños. Observar no sólo significa “ver a distancia”, sino que implica saber participar en los diversos momentos de la jornada” (Ministerio de Educación Nacional, 2014f, p. 25)

Es así como, desde el componente fisiológico, se pasa al componente conductual, en el que se encuentran la comunicación no verbal, la comunicación paralingüística y la comunicación verbal. Estos componentes evidenciados en los gestos, las miradas, la postura, el volumen de la voz, el ritmo del habla, la claridad, los turnos de la palabra, la fluidez y la formalidad, entre otros signos, dan cuenta del grado de autoconfianza, autonomía, y seguridad que el niño tiene frente a sí mismo, sus pares y los seres que lo rodean (Caballo, 1997). La identificación de patrones y el reconocimiento de los fenómenos, en el caso específico de la interacción con las iguanas, facilitan la modulación de los signos corporales y a la vez la identificación de signos modificables en el propio ser, por ejemplo, reconocer que, al gritar delante de las iguanas, estas se alteran y mueven su cola, situación que a ellos como niños también les inquieta, sienten miedo y curiosidad.

El otro componente de las habilidades sociales es el cognitivo, en el que se identifican las percepciones sobre el ambiente de comunicación y las variables psicológicas del individuo. En este aspecto el reconocimiento del acto educativo, de los turnos de la palabra, la forma de interacción con la docente, la calidad de la interacción en el grupo de pares, las interacciones del aula, las distancias para hablar, y a nivel individual, los presaberes lingüísticos, de codificación de ideas, los valores, el respeto y la forma de organizar las ideas para expresarlas (Caballo, 1997), cobran importancia y dan pie para que los procesos de aprendizaje se instauren, desde lo concreto de los componentes fisiológicos y conductuales hasta lo cognitivo de representación interna en el sujeto del ambiente y de la interacción como tal.

Se reafirma así lo planteado por Piaget y Inhelder (Piaget; Inhelder, 2016, p. 29) “la actividad organizadora del sujeto se debe considerar igualmente importante que las conexiones debidas a los estímulos exteriores, porque el sujeto sólo se torna sensible a éstos en la medida en que son asimilables a las estructuras ya construidas”, con esto, el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales, hace parte intrínseca del aprendizaje, ya que se genera la cadena de acomodación y asimilación del conocimiento desde lo concreto y fisiológico, hasta la modificación cognitiva de la representación que instaura la huella de lo aprendido. Gresham y Elliot (1990, citado en (Parra Espitia, 2021), establece que el aprendizaje de las habilidades sociales se da en cinco grupos: la cooperación, como ayuda a otros; la afirmación, que son comportamientos por indicación de otros para ajustarse al grupo; la responsabilidad, establecida como la capacidad de mantener y defender las ideas propias y comunicarlas asumiendo las consecuencias; la empatía, entendida como habilidad de comprender y ponerse en el lugar del otro; y el Autocontrol, comprendido como la capacidad de tener comportamientos de respuesta en un momento de conflicto; por lo que en el proyecto “el mundo de las iguanas” se relacionaron la empatía, el trabajo en equipo y la escucha activa como habilidades a fortalecer.

Dentro de las habilidades abordadas, se encuentran también las científicas, entre las cuales se da el aprendizaje en la interacción del niño con sus pares, su familia y el ambiente, de esta forma “si hay un pensamiento infantil hay un pensamiento científico infantil” (Tonucci, 1995, p. 37) se reconocen entonces la curiosidad, observación, capacidad de asombro y experimentación, lo que le permite al niño conocer su mundo y generar en su mente los presaberes que conllevaran la asimilación de conceptos nuevos que le permiten entretejer el nuevo conocimiento. De esta forma la curiosidad, como acción primaria del conocimiento, la experimentación y luego la consolidación de la idea, son los pasos básicos para generar el aprendizaje y a la vez son pasos de las habilidades científicas, entendidas estas como las capacidades de uso de las funciones cognitivas para conocer, comprender y explicar los fenómenos naturales y sociales, como lo establece el MEN (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 31) y propiamente para el grado transición es una invitación a pensar promoviendo “el conocimiento y pensamiento riguroso”.

En esta línea, es importante resaltar que toda acción pedagógica en Colombia está enmarcada en el artículo 67 de la Constitución Política, donde la educación se establece como un derecho de la persona y un servicio público, en búsqueda del avance en el conocimiento, la ciencia, la cultura y los demás valores. Desde esta perspectiva, las diferentes legislaciones apuntan al desarrollo de la formación permanente (Ley 115/1994, (Congreso de la República de Colombia., 1994) integral, digna, en los deberes y derechos y para el conocimiento científico, reconociendo a los niños y niñas como centro de la educación y a los adultos como garantes de la educación holística, sistémica y completa, esto es manteniendo los derechos al juego, esparcimiento, actividades recreativas, oportunidades de aprender, vida cultural, equidad e inclusión (Ley 12 de 1999 (Concejo de Santa Fe de Bogotá, 1999), Decreto 1411/2022 (Colombia, 2022).

En esta medida, la educación en Colombia esta parametrizada en grados que corresponden a los tiempos de desarrollo neurotípico de los niños y niñas (según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos para los niveles de preescolar, básica y media en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, 2013), estableciendo una línea de acción organizada para facilitar los grupos etarios y acceso a las estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes según las edades, ritmos de aprendizaje y niveles de inmersión en el ámbito sociocultural, procurando cimentar la curiosidad, la observación, la exploración del medio natural y social y la explicación de los fenómenos que rodean al ser humano (Ley 1098/2006, (Colombia., 2006). Por lo tanto, la educación se centra en el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes principalmente, y se enmarcan desde la primera infancia acciones concretas en el trabajo desde el nivel preescolar, del cual se establece que son tres grados: prejardín, jardín y transición (Congreso de la República de Colombia, 1994).

De acuerdo con la ley general de educación, el grado transición es obligatorio, centrando allí estrategias de acogida, acompañamiento, cuidado y provocación por descubrir su entorno y su interacción con pares, convirtiendo la educación en la mayor aventura de los niños. Dentro de las actividades propuestas para establecer el derecho a la educación se encuentran los referentes técnicos, que son “las disposiciones que orientan la planeación, implementación, seguimiento y gestión de las acciones encaminadas a favorecer la educación inicial de calidad” (Decreto 1411 (Presidencia de la República de Colombia, 2022) estableciendo las actividades rectoras como estrategias para acompañar trayectorias educativas que permitan disminuir las brechas de inequidad, injusticia y acceso al conocimiento como bien de la humanidad.

Desde esta perspectiva, el acceso al conocimiento es interactivo, en cuanto los estudiantes proponen y promueven su propio acercamiento a este; interdisciplinario porque convergen diferentes disciplinas del conocimiento que permiten responder a problemáticas y fenómenos de los contextos; cultural, porque reconoce en la diversidad de expresión una fuente inagotable de conocer, crear e innovar; científico, ya que permite explicar los fenómenos y llevar a cabo procesos sistemáticos y rigurosos en el acceso al conocimiento; y de vanguardia, ya que apunta al desarrollo técnico, tecnológico y Steam, para la aplicación de lo aprendido en las realidades. En esta medida, la implementación de la investigación se realizó a través del programa Ondas, y “tiene por objetivo promover en niños, niñas y adolescentes el interés por la investigación, así como el desarrollo de actitudes y habilidades que les permitan insertarse activamente en una cultura de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTeI)” (Colciencias, (Colombia, 2012), ratificando los objetivos de la educación como derecho y estrategia para el avance como personas, comunidad y país.

El interés por la investigación en el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y la preservación de la fauna siempre ha estado presente en la educación, en especial en los países de América latina, donde se comparten similitudes climáticas y culturales. En la búsqueda de referentes y experiencias con el trabajo en el desarrollo de habilidades sociales, se halla que en la misma institución educativa, Salamanca (Salamanca, 2023) llevó a cabo una propuesta de trabajo con estudiantes de básica primaria donde buscaba aportar teóricamente sobre la agresividad escolar como fenómeno en la educación básica de Colombia, e identificó que desde tempranas edades se observan patrones comportamentales de tendencia agresiva, las cuales si no se empiezan a transformar desde la primera infancia tienden a aumentar y permanecer, por lo que es imperante usar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomentan las habilidades sociales y comunicativas, indispensables no solo para mejorar el aprendizaje, sino la convivencia en general.

Así mismo, a nivel nacional Corzo (Corzo Orozco, 2020) en Bucaramanga, buscó teorizar a través de la implementación de propuesta de fortalecimiento de las habilidades sociales en grado transición, con la finalidad de abordar el desarrollo de la inteligencia emocional desde la primera infancia y resalta entre sus conclusiones que las conductas de los niños son resultado de lo que vivencia en su entorno, en especial en sus hogares, por tanto no solo se deben realizar procesos de enseñanza- aprendizaje con los menores si no también con sus familias, y con los adultos con quienes interactúan en la escuela.

Por otro lado, en la Guajira, Martínez (2011, p. 46), se interesó por la conservación de las iguanas a partir de las percepciones y usos de esta especie en el municipio de Fonseca (Colombia, 2011, p. 46), y encontró que entre las dificultades de la conservación del medio ambiente, y particularmente de la iguana verde como especie, está la cultura donde no se reconoce la codependencia entre humanos y otros animales, los cuales ayudan en la conservación y preservación de la flora; así como la concienciación del uso de recursos y del crecimiento poblacional, la ocupación de espacios rurales y su transformación a urbes. De esta manera, “urge un estudio poblacional de la iguana verde en el territorio colombiano para determinar cómo se encuentran las poblaciones de la especie para poder realizar las estrategias de conservación con mayores datos”, ya que por ser un animal tan abundante en la región pocas veces ha despertado el interés para su conocimiento y conservación.

En el contexto internacional, en Perú, Montalvo-Suárez (Montalvo, 2019, p. 64) buscó determinar los niveles de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial de la Institución Educativa San Juan de Lurigancho, identificando que es primordial “promover e impulsar hacia la educación emocional con un mayor énfasis en la expresión de emociones. Establecer rutinas diarias en el aula que lleven a conversar sobre sus estados emocionales y emplear estrategias para expresar emociones a través de representaciones, dramatización etc.”, así mismo se debe procurar la capacitación de los docentes y padres para desarrollar habilidades sociales en ellos mismos, como adultos, y de esta forma reforzar la tarea de aprendizaje de los menores mediante el ejemplo.

Estos antecedentes investigativos, dan cuenta no solo del desarrollo teórico que se ha llevado a cabo en torno a las habilidades sociales, la inteligencia emocional, la conservación del ambiente y especies con quienes se comparte el espacio urbano, si no del interés constante por la mejora en los aprendizajes significativos, la investigación permanente en el aula y las estrategias por brindar a los niños y niñas desarrollos cognitivos y habilidades que realmente les faciliten una coexistencia más respetuosa y gentil que los posicione como personas responsables de sí mismos, sus pensamientos, acciones y entorno.

METODOLOGÍA

Esta investigación se abordó desde el enfoque cualitativo que es, según Rojas-Gutiérrez (Rojas-Gutiérrez, 2022, p. 81) “utilizada para observar, describir, explorar, comprender las experiencias, formas de pensar, sentir de otras personas y propias”. Permite conocer y reconocer el fenómeno y particularmente el hecho educativo con miras a identificar como mejorarlo en el contexto dado.

Desde este enfoque, la acción esencial del análisis cualitativo, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2023, p. 487) “consiste en que recibimos datos no estructurados, a los cuales nosotros les proporcionamos una estructura. Los datos son muy variados, pero en esencia recuerda que consisten en observaciones del investigador y narrativas de los participantes”, en este sentido, se entiende la investigación no solo como la sistematización de datos sino como la combinación de métodos y técnicas que dan riqueza, variedad y confiabilidad a la información obtenida, es el sello característico de la triangulación que toda investigación posee. Al respecto Sánchez *et al.* (Sánchez Bracho *et al.*, 2021) señala que la triangulación de técnicas se centra en contrastar visiones o enfoques otorgando al estudio rigor, profundidad, complejidad, dando consistencia a los hallazgos y reduciendo los sesgos facilitando una comprensión más holística del fenómeno, de esta forma la investigación es el camino de un diálogo continuo entre los datos obtenidos mediante las técnicas, las teorías a la luz de las que se miran y las realidades percibidas.

En este orden de ideas, se trabajó bajo en método de la Investigación Acción Participación (IAP), que Fals Borda (Fals Borda, 1999, p. 10) define como: “una vivencia necesaria para progresar

en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno". Con lo anterior se genera una visión de los fenómeno desde el mismo investigador, en conexión con los problemas y la búsqueda de soluciones entre todos: grupo e investigador, sosteniendo que estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, planeación, reflexión y cambio, vistas como la gestión y dominio que el docente desde el aula debe plantear en cuanto a su diseño curricular y que conduzca a través de sus metodologías hacia un aprendizaje significativo que retroalimente la calidad del sistema educativo en general.

En las etapas del diseño metodológico, al ser guiado por la IAP, se trabajó de acuerdo con Martí (Martí, 2000) al establecer cuatro etapas propias: primera Diagnóstico, incluye observaciones, participación activa de los involucrados y ofrece una visión holística y sistemática de la comunidad y sus problemáticas, esta se llevó a cabo en la investigación a través de cuatro sesiones de en las que se identificaron los comportamientos con al iguanas, se establecieron las acciones y se socializó con los participantes.

La segunda etapa, es la elaboración de un plan de acción en donde se priorizan y proponen alternativas de solución y responsabilidades de los actores, ejecutada con la planeación de actividades pedagógicas para el reconocimiento del ambiente escolar y de las iguanas, y la organización curricular de dichas acciones. La tercera etapa, es la ejecución del plan de acción, se realizaron actividades teniendo en cuenta la flexibilidad de tiempos y espacios con el objetivo de solucionar cada uno de los problemas detectados, se ejecutaron veinte sesiones de trabajo participativo en campo, orientadas por planteamientos curriculares alrededor del mundo de las iguanas.

La cuarta etapa, es la evaluación e interpretación del plan de acción, un ejercicio reflexivo sobre las acciones y soluciones dadas, describe brevemente el problema, detalla las actividades y se revisan los resultados, así mismo se identifican nuevas problemáticas o se cambian las jerarquías planteadas en la elaboración del plan de acción; desarrollada mediante diez sesiones en las que se depuró, organizó, categorizó, analizó y discutió la información en el grupo investigador y cinco sesiones de evaluación del proceso con observación directa y retroalimentación a los participantes, convirtiendo la investigación en un avance cíclico de diagnóstico, acción, reflexión y evaluación constante.

La población bajo estudio estuvo constituida por trescientos cinco niños, sus padres de familia y doce docentes del grado transición de I.E. ITEY. Para la selección de los participantes se utilizó un muestreo intencionado o por juicio, como es planteado por Otzen y Manterola (Otzen; Manterola, 2017, p. 230) donde "Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos."; se eligió deliberadamente al grupo de veinticinco estudiantes y su docente del grado transición B, debido a que este grupo presenta características específicas relacionadas con la problemática de agresividad entre pares y con las iguanas que son de interés para la investigación. Este tipo de muestreo permite enfocar el estudio en un grupo particular que, aunque no representa estadísticamente a toda la población, facilita la recolección de datos relevantes y profundos sobre la conducta y dinámica habitual del aula. Los participantes, según lo define Hernández-Sampieri (Hernández-Sampieri; Mendoza Torres, 2023, p. 447) "es el grupo o conjunto de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia".

En el contexto educativo la investigación es permanente, sin embargo, la recolección de datos es compleja ya que "ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de muestreo. En el caso de personas, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etcétera", como lo establece Hernández-Sampieri (Hernández-Sampieri; Mendoza Torres, 2023, p. 463). Propiamente para la IAP el investigador, aunque este inmerso en el grupo debe tener la capacidad de liderar, mirar de manera retrospectiva, analizar críticamente, pensar de manera abstracta, flexible y constructiva, desarrollar sensibilidad a las palabras y acciones del grupo con el que comparte y tener sentido de absorción y devoción por el trabajo, la información y la comunidad (Piza Burgos; Amaiquema Márquez; Beltrán Baquerizo, 2019). Atendiendo a esto, la investigación fue liderada por la docente titular de este grado y en las cuatro etapas de IAP se utilizó la observación directa sistematizándola en bitácoras, a las que

Hernández-Sampieri (Hernández-Sampieri; Mendoza Torres, 2023, p. 489) establece que “cuya función es documentar paso a paso el proceso analítico”, ya que estas permiten el registro de comportamientos en el momento de ocurrencia, así como las reacciones pre, in situ y post sesiones de trabajo, proporcionando información sobre los cambios comportamentales que dan cuenta de las soluciones a la problemática y acciones de los mismos niños, con lo que se facilitó la sistematización de los datos relevantes para la investigación.

La observación indirecta, es decir desde fuera del grupo participante, la realizaron dos investigadoras con la finalidad de obtener un registro de comportamiento para triangular la información, a fin de comprender los procesos de verificación de la solución de la problemática planteada y los ajustes curriculares pertinentes.

Así mismo, se utilizó la entrevista, desde la perspectiva de Galarza Ramírez et al. (2024, p. 98), quien establece que “La entrevista es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo”. Fue aplicada a los padres de los niños participantes a fin de identificar cambios comportamentales y percepciones sobre el proceso del mundo de las iguanas; se basó en un guion semi estructurado aplicado de forma aleatoria en las diferentes sesiones de las actividades planteadas, constituyéndose por ende como un dialogo más allá de lo cotidiano y codificadas bajo el parámetro Entrevista= E.

Dentro de este proceso la revisión documental y contrastación de la misma, con la información sistematizada se llevó a cabo en la exploración exhaustiva de los textos sobre desarrollo de habilidades sociales (empatía, trabajo en equipo, escucha activa), habilidades científicas, desarrollo infantil y las iguanas, así como estrategias de enseñanza aprendizaje en transición, mediante el instrumento matriz de registro de fuentes de información, lo que permitió profundizar en conocimientos del tema e investigaciones similares con miras a dar solución a las problemática de agresión y conservación del medio ambiente, como se muestra en la Tabla 1. de registro de fuentes de información.

Tabla 1. Ejemplo de registro de fuetes de información.

Registro de fuentes de información	
Referencia	Referencia del documento, ajustada a las Norma APA
Descripción del tema y/o documento	Resumen o descripción del tema principal y temas de apoyo
Palabras claves	Palabras clave son descriptores que delimitan la idea o contenido del texto
Cita textual e Interpretación	Cita textual con normas APA, que apoye, impacte o debata la investigación con su respectiva interpretación.

Fuente: Autores ajustados a los lineamientos programa ONDAS Primera Infancia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Es importante reconocer que no solo los resultados del proceso de investigación cobran relevancia, si no que al considerarse una Investigación acción participación, el desarrollo no solo vivencial, sino académico y la organizado de la información obtenida para el análisis de los datos, es vital, ya que “...de lo que se habla en la IAP es de un proceso de acción- reflexión-acción siempre continuo” como lo plantea Rocha (Rocha, 2016), señalando que son tan importantes las acciones como la reflexión y la reflexividad colectiva. En concordancia a lo anterior, y con la finalidad de dar orden a la información, se realizó la codificación de las bitácoras, categorizándolas por: sesión, actividad y comportamientos observados; así mismo, por confidencialidad y facilidad en manejo de los datos, según lo señala Hernández-Sampieri (Hernández-Sampieri; Mendoza Torres, 2023, p. 490), se realizó la codificación de las entrevistas a padres y de la observación indirecta de las

investigadoras, lo que permitió establecer las unidades de análisis y sus respectivas categorías, como se muestra en la Tabla 2. Ejemplo de codificación de recolección de datos.

Tabla 2. Ejemplo de codificación de recolección de datos

Codificación Bitácoras, Entrevistas y Observación- Ejemplos	
B1 S1: Espacio: casa del árbol	B2S2. Espacio: biblioteca
Los niños perseguían, asustaban correteaban	Los niños: conversaron, manifestaron miedos leyeron
Iguanas: pegaban. Comían	Las iguanas: NP
Comunidad: quejas	La comunidad: NP
OD1: Espacio: casa del árbol	OD2. Espacio: Aula de clases
Los niños: sin orden, aglomerados, gritando, perseguían, asustaban correteaban, corren	Los niños: estaban exponiendo sus dibujos de las iguanas: son muchas, diferentes, los “caporos”, comen casi todo y les gusta la empanada (niños dialogan en orden), autotomía (perdida de la cola), Iguanas: una iguana durmiendo en la ventana “a las iguanas noles gusta por la mañana ni cuando llueve” Comunidad: No manifestaban quejas, ni referían cuando los chicos dialogaban en el aula ya que el ruido se minimizaba. Los padres de familia acompañaban e la hora de salida a los estudiantes a ver las iguanas
Iguanas: Movían cola, corrían, se subían a los arboles	
Comunidad: queja por gritos, queja por comportamientos	
Nota: Fuente: Elaboración propia.	

Las sesiones de trabajo con los estudiantes, permitieron la identificación de patrones particulares al inicio de la investigación, donde las actitudes negativas que vivencian en el contexto impulsan a los niños a actuar con imprudencia ante las iguanas repitiendo esas conductas inadecuadas que observan de los mayores, como lo plantean Flores y Ortiz-Espinoza (Flores; Ortiz-Espinoza, 2023) quienes refiere que el aprendizaje vicario “permite procesar la información sobre la adquisición de conductas que una persona observó en su entorno inmediato, estas conductas se asimilan previamente y por imitación simbólica pasan a ser como una especie de guía en diferentes momentos y espacios” (p.2), reafirmando así que el aprendizaje primario, llamado también aprendizaje vicario, se debe potenciar a través del ejemplo y comportamiento que fomenten la tolerancia, el respeto y la vida en comunidad.

A la luz de los objetivos de la investigación, y con miras a facilitar un ambiente de exploración y cuidado de los entornos naturales, especialmente de las iguanas y su espacio en la institución, se evidenció, en la observación directa, los registros audiovisuales de interacción iguanas-estudiantes, las entrevistas y el análisis de las bitácoras, que la coexistencia entre las iguanas y humanos es posible cuando se implementa el valor del respeto, se enseña la responsabilidad que se tiene de conservar y cuidar los contextos y los animales con los que se convive, ;de esta forma se reconoce, preserva y cuida la fauna y flora de la región y el medio ambiente en general, con lo que se aporta, desde el contexto inmediato, para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 y 15 (Organización de las Naciones Unidas, 2015, p. 27), en los que rezan “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” y la voluntad de proteger la vida y los ecosistemas terrestres para detener la perdida de la biodiversidad, respectivamente. Lo anterior fundamenta y facilita la educación reflexiva, consciente del entorno y de la tarea moral de los humanos de cuidar el planeta.

Frente a la intención de acompañar el proceso de exploración y aprendizaje mediante estrategias pedagógicas novedosas, durante la investigación se observó que los estudiantes se convirtieron en los protagonistas de este y se evidenció un interés por formular hipótesis, argumentar, proponer, indagar, sistematizar, fomentar la curiosidad, y organización de las ideas, habilidades consideradas propias el pensamiento científico. Dichas habilidades fueron presentándose de forma natural, con la curiosidad que manifestaban al principio de las sesiones, por ejemplo, en una sesión la iguana estaba en la ventana durmiendo y uno de los

participantes planteo “Profe, ¿cómo es la cama de las iguanas?, ¿las iguanas tienen almohadas?” (B7S1), lo que suscito inquietud por los tipos de cama, casa y espacios donde las iguanas reposan cuando no están activas, de esta forma los niños lanzaron preguntas que buscaban resolver y plasmaron en sus propias creaciones como cuentos, dibujos e historias verbales lo que aprendieron de las iguanas, del comportamiento de ellas y de sí mismos, ratificando lo que plantea Carvajal-Sánchez et al. (2023, p. 13):

Es así como educar a la primera infancia en la díada emociones-pensamiento científico contribuye a la construcción de ciudadanos y ciudadanas asertivos, críticos, empáticos, autorregulados, pero también competentes para preguntarse por el mundo, tomar decisiones, abrazar nuevos y distintos puntos de vista y pensar nuevas maneras de hacer las cosas.

Otro aspecto considerado fue el diseño, planeación y ejecución de estrategias pedagógicas intencionadas que contribuyeron en el desarrollo de las habilidades sociales como la empatía, demostrada cuando los estudiantes identificaban y manifestaban sentimientos, pensamientos y emociones sobre el comportamiento de sí mismos, de sus compañeros y de las iguanas, como se evidencio en actividades del aula donde conversaban de sus temores como niños y manifestaron “la iguana mueve la cola cuando tiene miedo para que nadie se le acerque”(B2S1), al respecto Miller (Miller, 2019, p. 13) señala que “un paso importante para aprender a interactuar con los demás se produce cuando los preescolares manejan sus habilidades de lenguaje verbal expresivo para compartir sus ideas, necesidades y sentimientos”.

El trabajo colaborativo se identificó cuando los estudiantes se ponían de acuerdo para traer alimentos de casa , organizar espacios, apoyar y establecer las tareas de recolección, distribución y limpieza de áreas comunes de los sauros; así mismo, se observó el avance en las estrategias de escucha activa como manejo del volumen de la voz, ceder turnos, seguir instrucciones, entre otras, habilidades notadas al observar que los niños bajaban la voz cuando estaban las iguanas cerca para no molestarlas como se evidencia en la Figura 1, en el aula levantaban la mano, expresaban su punto de vista sobre la vida de los sauros; también aprendieron a respetar las opiniones de los otros ya que al hacer las observaciones de campo del área de las iguanas todos veían desde diferentes puntos del área, por lo que no observaban lo mismo y al compartir en el aula referían desde donde estaban y que vieron, así fueron comprendiendo que las opiniones de todos son válidas.



Figura 1. Observación de campo a las iguanas.

CONCLUSIÓN

Mediante la implementación de esta propuesta los niños y niñas tuvieron la posibilidad de interactuar con las iguanas, gracias a esto ampliaron sus conocimientos sobre esta especie, lograron conocer sus características, gustos, también favoreció su cuidado, conservación y se contribuyó a formar individuos más empáticos, comunicativos y respetuosos del mundo que los rodea. Así las cosas, esta investigación ratifica lo planteado por Martínez (2011) en su trabajo en la Guajira colombiana, donde concluyo que es importante cimentar la cultura de la conservación de las especies con las que se comparte el espacio urbano, y de esta forma contribuir con la conservación del medio ambiente.

Este proyecto permitió que los estudiantes fortalecieran sus habilidades de escucha, empatía y respeto, cada una de las actividades planeadas se convirtió en un espacio para escucharse, pensarse a sí mismo y pensar en el otro, la colaboración y el trabajo entre pares mejoró la convivencia escolar y consolidó los lazos de amistad, se convirtió en un espacio para desarrollar las habilidades sociales y para manifestar abiertamente sus gustos, miedos, intereses y necesidades; ratificando así la necesidad de que “los espacios educativos deben estar libres de actos de agresión” (Salamanca, 2023), y procurando desde el grado transición la contribución con cambios en la forma de leer el entorno y de las acciones en consecuencia donde se procure comportamiento individual desde nuevos patrones sociales más respetuosos.

También se dinamizaron las prácticas pedagógicas, al utilizar el material estructurado con que se cuenta en el aula y los elementos no estructurados que ofrece el ambiente (palo, semillas, árboles) para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

La práctica pedagógica guiada desde el respeto de los niños, procurando el reconocimiento de derechos y deberes para con ellos mismos, con sus pares y su entorno, es una tarea de diario acontecer en las aulas; de esta forma se acentúa en la realidad y cotidianidad la legislación, pero sobre todo el fomento de una ética practica desde la primera infancia, identificado en la experiencia del respeto continuo.

Se encontró en los espacios cotidianos el asentamiento contextual del aprendizaje y así convirtiéndolo en significativo para el niño, a la vez que se avanzó en dicho acceso al conocimiento, la innovación y las tecnologías, sin dejar de lado los recursos inmediatos que ofrece el medio.

La investigación les permitió a las docentes repensar los procesos de enseñanza-aprendizaje, se entrelazaron las diferentes dimensiones, los niños y las niñas centraron sus intereses de tal forma que el aprendizaje significativo fue real, vivencial, lo comprobaron, se acomodaron a las dinámicas al establecer espacios de dialogo, juego e interacción con sus pares. Así mismo se convirtió en un espacio de reflexión permanente para las docentes y los estudiantes, fue el escenario pertinente para formular las preguntas más inesperadas, refutarlas, contrastarlas, concertarlas y desmentirlas, ideal para la construcción del conocimiento colectivo.

Implementar procesos de investigación en el aula bajo el enfoque de la IAP favorece el pensamiento científico, los niños y niñas formulan preguntas, identifican problemas, generan hipótesis, argumentan, y construyen conocimiento entre pares, los estudiantes se convierten en protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.

Vincular a las familias en este proyecto fue muy interesante, las indagaciones que hacían conjuntamente, las actividades extracurriculares en las que los niños y las niñas sentían respaldo, acompañamiento y cuidado, contribuyeron a su formación integral ya que para ellos los padres son los máximos referentes para despejar las dudas.

El ejercicio también permitió sistematizar la información que se desprende de la complejidad de los elementos que se entrelazan en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, repensar estos factores y determinar si las propuestas que se están desarrollando se pueden reorientar para convertirlas en espacios más significativos.

El apoyo de los docentes de la universidad permitió orientar el proyecto cuando este se desviaba del cauce. El trabajo entre pares mejora las experiencias investigativas que se gestan en la escuela.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. **Psicología educativa: una visión cognitiva**. Tradução M. A. García. Ciudad de México: Editorial Trillas, 1976.
- Ávila, H.; González, M.; Liceas, S. La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? **Didascolia: didáctica y educación**, Las Tunas, v. 11, n. 3, p. 62-79, 2020. Acceso en: 9 Mayo 2025. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/337317106.pdf>
- Caballo, V. **Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales**. 2. ed. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores, 1997.
- Carvajal-Sánchez, P. et al. Competencias científicas en niños y niñas de primera infancia. **Educare (San José)**, v. 27, n. 1, p. 1-17, 2023. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14402>.
- Chocontá, J.; Guzmán, R. J. **Desarrollo infantil y escritura**: vínculos entre infancia, cultura y pensamiento. Chía: Universidad de La Sabana, 2018. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/usta/116721?page=24>. Acceso en: 9 Mayo 2025.
- Cloninger, S. Teorías de la personalidad. México: Pearson Educación, 2003. Disponible en: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/teor3adas-de-la-personalidad.pdf>. Acceso en: 9 Mayo 2025.
- Coborn, J. **Iguanas y otros iguanidos**. Manuales del Terrario. Barcelona, España: Hispano Europea, 2004.
- COLOMBIA. **Constituição Política da Colômbia de 1991**. Bogotá: Congreso de la República de Colombia, 1991.
- COLOMBIA. Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. **Diario Oficial**: n. 41.148, 1994.
- COLOMBIA. Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia. **Diario Oficial**: n. 46.446, 2006.
- COLOMBIA. Departamento Administrativo de Ciencia. Decreto 2558 de Diciembre 10 de 2012. Por el cual se modifica la composición del Consejo Asesor de Ciencia, Tecnología e Innovación El Presidente de la República de Colombia, en ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial las. **Diario Oficial**: n. 48.634, 10 dic. 2012.
- COLOMBIA. Decreto 1411 de 2022. Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, con lo cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras. **Diario Oficial**: n. 52.106, 2022.
- CONCEJO DE SANTA FE DE BOGOTÁ. **Acuerdo 12 de 1999**. Por el cual se adopta el diseño y promoción de políticas de formación de padres de familia dirigido a la comunidad en las instituciones educativas públicas y privadas del Distrito Capital. Bogotá: Registro Distrital, 1999.
- Córdoba, N. D. **Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia**. 2. ed. España: IC editorial, 2018.
- Corzo Orozco, Y. **Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga**. Tesis (Maestría) – Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, 2020.
- DE CERO A SIEMPRE. **Atención integral a la primera infancia**: estrategia de atención. Calle: Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia, 2013. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/prensa/cdocumentaciondocs/fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>. Acceso en: 9 mayo 2025.
- Espinoza Freire, E. E. Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. **Revista Conrado**, v. 16, n. 76, p. 342-349, 2020.
- Fals Borda, O. **Orígenes universales y retos actuales de la IAP**. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, 1999.
- Flores, S.; Ortiz-Espinoza, M. Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de Educación Inicial. **Revista Alteridad**, v. 18, n. 2, 2023. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.09>.
- GALARZA RAMÍREZ, C., SALTOS NEVÁREZ, L., GUIJARRO INTRIAGO, R., ALVARADO PAZMIÑO, E., MARCIAL CHANG, D.,; FIRMAT CHANG, J. **Metodología de la investigación educacional en el contexto de la enseñanza superior**. Texas: Editorial Tecnocientífica Americana, 2024.
- GOLEMAN, D. **Inteligencia Emocional**. Piolín, 1985.
- Hernández-Sampieri, R. **Metodología de la investigación**: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill, 2018.
- Hernández-Sampieri, R.; Mendoza Torres, H. **Metodología de la investigación Plus**. Ciudad de México: McGraw-Hill, 2023.
- Herrera Clavero, F. **Habilidades cognitivas**. Granada: Universidad de Granada, 2003. Disponible en: <https://www.elmayorportaldegerencia.com/documentos/coaching/%5bpd%5d%20documentos%20-%20habilidades%20cognitivas.pdf>. Acceso en: 9 mayo 2025.
- LATORRE, A. **La investigación acción**: conocer y cambiar la practica educativa. S.l.: Editorial Grao de IRIF, 2005.
- Martí, J. **La investigación - acción participativa**: estructura y fases. Barcelona: El Viejo Topo, 2000.
- Martínez, D. **Estrategias de conservación a partir de las percepciones y los usos de la especie Iguana iguana en el municipio de Fonseca, Guajira, Colombia**. Tesis (Pregrado) – Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2011.

Miller, S. **Desarrollo de las habilidades sociales en los más pequeños**. Madrid: Narcea Ediciones, 2019.

Ministerio de Educación Nacional. **Aprendiendi juntos**: instrumento diagnóstico de competencias básicas en transición. Bogotá: MEN, 2010.

Ministerio de Educación Nacional. **Guía para los grados 0° a 3°**. Bogotá: MEN, 2013. (Serie de guía, n. 43).

Ministerio de Educación Nacional. **El sentido de la Educación Inicial**. Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A., 2014a. (Documento n. 20).

Ministerio de Educación Nacional. **El arte en la Educación Inicial**. Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A., 2014b. (Documento n. 20).

Ministerio de Educación Nacional. **El juego en la Educación Inicial**. Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A., 2014c. (Documento n. 22).

Ministerio de Educación Nacional. **La literatura en la Educación Inicial**. Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A., 2014d. (Documento n. 23).

Ministerio de Educación Nacional. **La exploración del medio en la Educación Inicial**. Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A., 2014e. (Documento n. 24).

Ministerio de Educación Nacional. **Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la Educación inicial**. Bogotá: MEN, 2014f. (Documento n. 25).

Ministerio de Educación Nacional. **Bases curriculares para la educación inicial y preescolar**. Bogotá: MEN, 2017.

Monjas Casares, M. I. **Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar**. Valladolid: Universidad de Valladolid, 1995.

Montalvo, M. **Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de san Juan de Lurigancho**. Tesis (Maestría) – Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú: Repositorio Institucional USIL, 2019.

MOYOLA, L. **La empatía entenderla para entender a los demás**. Buenos Aires: Plataforma Editorial, 2014.

Osorio, M.; Puentes, D. **Aprender a aprender**: la V heurística como herramienta en el desarrollo de competencias infantiles. Colombia: Editorial UniNorte, 2023.

Otzen, T.; Manterola, C. **Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio**. Temuco: Sociedad Chilena de Anatomía, 2017.. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.

Parra Espitia, L. S. **Habilidades para la vida**: aproximaciones conceptuales. Medellín: Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó, 2021.. <https://doi.org/10.21501/9789588943718>.

Piaget, J. **El nacimiento de la inteligencia en el niño**. Madrid, Ediciones Morata, 1977.

Piaget, J.; Inhelder, B. **Psicología del niño**. Madrid: Ediciones Morata, 2016.

Piza Burgos, N. D.; Amaquema Marquez, F. A.; Beltrán Baquerizo, G. E. Métodos y técnicas en la investigación cualitativa: algunas precisiones necesarias. **Revista Conrado**, v. 15, n. 70, p. 455-459, 2019.

PUJANTELL OBIOLS, M.,; ESCALES SÁNCHEZ, R. **Habilidades sociales**. Madrid: Macmillan Iberia, S.A., 2024.

Quintanal Díaz, J.; Sánchez Huete, J. C. **Métodos y diseños de investigación en contextos socioeducativos**. Madrid: Editorial CCS, 2023.

Ramos Roca, E.; Rodríguez Castañeda, N. ¿Comer iguana verde? Antropología, arqueología, biología de la conservación y etnobiología: Distintas miradas a un mismo problema. **Revista Etnobiología**, v. 17, n. 2, p. 55-75, 2019.

Reyes, F.; Martínez, C. **Estrategias metodológicas en la educación infantil**. 3. ed. Buenos Aires: Paidós, 2021.

Rocha, C. **La investigación acción participativa**: una apuesta por la comunicación y la transformación social. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2016.

Rodríguez Salinas, M. E.; Salazar López, T. I.; García Herrera, A. P. El desarrollo de las habilidades científicas en el preescolar: una revisión sobre las investigaciones publicadas del 2009 al 2019. **Bio-grafía**, n. 2021, 2021. Disponible en: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/bio-grafia/article/view/14762>. Acceso en: 9 Mayo 2025.

Rodríguez-Rey, R.; Cantero-García, M. Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. **Journal of Parents and Teachers**, v. 1, n. 384, p. 72-76, 2020. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>.

Rojas Soriano, R. **La entrevista en investigación cualitativa**. México. Editorial Plaza y Valdés, 1996.

ROJAS-GUTIÉRREZ, W. La relevancia de la investigación cualitativa. **Revista Studium Veritatis**, v. 20, n. 26, pp. 79-97, 2022.

Salamanca, N. **Constructos teóricos sobre la agresividad y sus implicaciones formativas en contextos escolares de la educación primaria colombiana**. Tesis (Doctoral) – Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Rubio, 2023.

SALAZAR, C; PÉREZ, J. La enseñanza de habilidades sociales en la educación primaria. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 12, n. 1, p. 45-58, 2022.

Sanches, W. ¡Más respeto!: el delicado equilibrio en las relaciones pedagógicas. (ed.). Buenos Aires: Editorial Claretiana, 2014. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/usta/66537?page=11>. Acceso en: 9 Mayo 2025.

Sánchez Bracho, M.; Fernández, M.; Díaz, J. **Técnicas e instrumentos de recolección de información:** análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Quito: Universidad Tecnológica israel, 2021.

Sánchez, J. **Psicología del desarrollo infantil.** 2. ed. Barcelona: Ariel, 2019.

Sandín, M. **Investigación cualitativa en educación:** fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill, 2003.

Santrock, J. **Psicología del desarrollo.** 12. ed. México: McGraw-Hill, 2011.

Silvestri, A. **Métodos de observación en la investigación social.** Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2015.

Tonucci, F. **Con ojos de maestro.** Buenos Aires: Troquel S.A., 1995.

Torralba, F. **El arte de saber escuchar.** Lleida: Editorial Milenio, 2009.

Trillas, E. **El desafío de la creatividad.** Santiago de Compostela: Publicaciones e Intercambio Científico = Servizo de Publicacións e Intercambio Científico, 2018. <https://doi.org/10.15304/9788416954803>.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. **Objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030.** New York, Estados Unidos: UN, 2015.

Vigotsky, L. **El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.** Barcelona: Crítica, 1979.

Vigotsky, L. S. **Pensamiento y lenguaje.** Buenos Aires: La Pléyade, 1987.

Winkel, R. **Introducción a la psicología infantil.** Madrid: Ediciones Pirámide, 2005.

Contribuciones de los autores

Diana Milena Chaparro Suárez: Concibió y diseñó el estudio; Sonia Milena Velásquez Orozco: Concibió y diseñó el estudio; Ayda Dorany Fonseca Buitrago: Concibió y diseñó el estudio; Maria Piedad Acuña Agudelo: Supervisó el estudio y revisó críticamente las versiones del texto.

Editor: Prof. Dr. José Luís Bizelli

Editoras invitadas: Adriana Inés Ávila Zárate, Lina Maria Osorio Valdes