

EL DESARROLLO DE ESTÁNDARES TRANSNACIONALES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL: UNA EXPERIENCIA ENTRE EL SUR DE ASIA Y EUROPA

Joaquín GAIRÍN SALLÁN¹
Aleix BARRERA-COROMINAS²
Katia Verónica POZOS PÉREZ³

RESUMEN: La formación del profesorado es un tema puntera para la mejora de los sistemas educativos, si consideramos a las personas como la pieza clave para su funcionamiento y desarrollo. Asimismo, nadie duda en afirmar que la formación profesional es otro elemento clave del engranaje que debe facilitar el desarrollo económico y social de un país al proporcionar profesionales preparados para sostener una economía fuerte, capaz de afrontar los retos que los nuevos tiempos plantean respecto a la innovación tecnológica. La formación de formadores de formación profesional es, al respecto, un aspecto imprescindible para lograr el desarrollo económico y social de los territorios, por su efecto sobre las personas que atienden y sobre lo que ellas pueden hacer. La presente aportación describe el proyecto titulado “*Desarrollo de Estándares Transnacionales de Formación del Profesorado de Formación Técnica y Profesional con una Orientación Multidisciplinaria e Industrial*”, financiado por la Unión Europea a través del programa Asia-link (ID/ASIA-LINK/009/110-006), y en el que participaron Alemania, España, Malasia e Indonesia. Su desarrollo surge del deseo por parte de los participantes europeos de mantenerse como sociedades del conocimiento orientadas a la alta calidad formativa, y por parte de los socios asiáticos por la necesidad eliminar la brecha respecto a las sociedades industriales y de servicio para el año 2020 (Visión 2020).

PALABRAS CLAVE: Formación de profesorado de formación profesional. Estándares de formación. Programa Asia-link. TT-TVET. Acreditación de estudios. Competencias profesionales docentes. Formación de formadores.

Introducción y Antecedentes

La formación técnica y profesional actualmente y en todos los países no sólo es una preocupación generalizada, sino una necesidad cada vez más recurrente e imperiosa, dadas las características y requerimientos derivados de las transformaciones profundas que se están llevando a cabo en las múltiples esferas de la actividad humana.

Las personas viven en una sociedad cada vez más compleja y multidimensional (DE ALBA, 2007), en constante cambio en lo que a estructuras sociales, culturales, económicas,

¹ UAB - Universidad Autónoma de Barcelona. Catedrático del Departamento de Pedagogía Aplicada. Barcelona – España. 08193 - joaquin.gairin@uab.cat

² Doctorando en Calidad e Innovación Educativa. UAB - Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada. Barcelona – España. 08193 - aleix.barrera@uab.cat

³ Doctorando en Calidad e Innovación Educativa. UAB - Universidad Autónoma de Barcelona. Departamento de Pedagogía Aplicada. Barcelona – España. 08193 - katiaveronica.pozos@uab.cat

políticas, legales y de medio ambiente se refiere. Estos cambios nos llevan a hablar de la incertidumbre, caracterizada por la globalización, la inmediatez, el exceso de información y la crisis de valores (TEJADA; GIMÉNEZ, 2007). Es importante subrayar la capacidad de penetración de las TIC, que han configurado un nuevo paradigma en el que la información, como parte de toda actividad humana, moldea nuestra existencia individual y colectiva (aunque no la determina) por el nuevo medio tecnológico (CASTELLS, 2005).

Las personas, ante este marco global, se enfrentan al reto de adquirir competencias, tanto personales como profesionales, que les permitan adaptarse a los desafíos de la sociedad actual y en el que la formación a lo largo de la vida cobra cada vez más sentido y trascendencia, especialmente en el mundo laboral. Como apunta Gairín (2009), el análisis de las tendencias más importantes del empleo en las últimas décadas evidencia la creciente complejidad de los itinerarios profesionales y, consecuentemente, de la formación necesaria para recorrerlos, es decir, que cada vez más los empleos requieren reciclajes periódicos y manifiestan un ciclo de vida que combina periodos de empleo y periodos de formación.

Para conseguir una formación de calidad se requiere, entre otras cosas, profesores y formadores capaces de integrarse y desarrollar su acción profesional en múltiples contextos y modalidades formativas acordes con los nuevos escenarios formativos y retos del siglo XXI; también, de profesionales actualizados, competentes y comprometidos.

La Unión Europea es especialmente sensible ante la necesidad de tener profesionales de la formación capacitados en las teorías de aprendizaje, conceptos didácticos y conceptos de la industria del futuro de orientación humanística y ecológica, además de cualificados y capaces de transmitir el dominio de la tecnología. Con este objetivo financió el proyecto *Desarrollo de Estándares Transnacionales de Formación del Profesorado de Formación Técnica y Profesional con una Orientación Multidisciplinaria e Industrial* dirigido a desarrollar un esquema de cualificación del profesorado de formación técnica y profesional.

El Proyecto se inicia formalmente el 1 de diciembre de 2005, con una duración de 36 meses, y con la participación del *Institut Technik und Bildung* de la Universidad de Bremen, Alemania (Coordinador general del proyecto), el Equipo de Desarrollo Organizacional (EDO) de la Universidad Autónoma de Barcelona (España), la *University Tun Hussein Onn* (Malasia), la *Universitas Pendidikan Indonesia* y el Centro de Desarrollo de Educación Vocacional de Malang (Indonesia).

Objetivos y planteamientos

La finalidad principal del proyecto es el desarrollo de esquemas de cualificación para el profesorado de formación técnica y profesional (*TVET*), necesarios para crear la simbiosis, anteriormente mencionada, entre la formación orientada a la tecnología y la formación para el trabajo dentro de los sistemas de formación profesional (*TVET*), así como el brindar soporte al desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje multidimensionales.

El propósito específico del proyecto fue el desarrollo de estándares transnacionales de formación del profesorado de formación técnica y profesional, su acreditación, así como el desarrollo del currículo necesario para la formación de dicho profesorado (*TT-Teacher Training* por sus siglas en inglés), incluyendo formación para la investigación. Así, los destinatarios principales son, principalmente, los profesionales de la formación superior y profesional (desarrolladores y planificadores de la formación), profesores en formación inicial así como profesores en servicio, y profesores/formadores de formación profesional.

En suma, las actividades principales en las que se involucraron colaborativamente fueron las siguientes:

- El desarrollo de estándares transnacionales de formación del profesorado de formación técnica y profesional,
- Su acreditación por parte de un consejo acreditador definido por los miembros del proyecto,
- El desarrollo cooperativo de planes y programas de formación interdisciplinaria y de movilidad internacional del profesorado en los niveles de grado máster y doctor y, su implementación en las instituciones participantes.
- El desarrollo de planes de estudio, cursos de formación y materiales didácticos para profesores y formadores, así como las estrategias y acciones institucionales nacionales e internacionales necesarias para garantizar la permanencia.

Desarrollo del proyecto

El proyecto se desarrolló en diferentes fases: en primera instancia, la puesta al día de la situación actual de la formación técnica y profesional y del profesorado de esta área, en los marcos científicos y legales de cada uno de los países miembro, y posteriormente la elaboración de un marco común de estándares transnacionales de formación del profesorado entre el sur de Asia y Europa. Asimismo, se planteó el diseño e implantación de este marco a través de diversas acciones formativas, el desarrollo de herramientas de reconocimiento y

acreditación, así como el estudio de distintas posibilidades de movilidad del profesorado entre los países participantes, de tal manera que se desarrollara y fortaleciera su formación y experiencia profesional en contextos tanto locales como internacionales.

Se describen, a continuación y de forma detallada, las actividades y ‘*outputs*’ obtenidos en cada una de las fases planteadas:

1. **Estado de la cuestión en cada país en relación al marco académico/científico y político-legal sobre las concepciones básicas involucradas en el proyecto:** los sistemas de formación profesional, la formación del profesorado de formación técnica y profesional y su situación en cada país participante (análisis de necesidades formativas), el reconocimiento y acreditación de estudios y experiencia profesional, el enfoque de competencias y la acreditación de competencias previas, conceptualizaciones sobre las cualificaciones profesionales, los estándares y las concepciones sobre indicadores de calidad, así como la definición de estándares de formación y la situación de cada país con respecto a éstos. (GAIRÍN SALLAN et al, 2007).
2. **Puesta en común y propuestas de acuerdos para definir un marco conceptual y de trabajo colaborativo compartido.** Las reuniones internacionales se posicionaron como el elemento clave para el fomento del debate y la reflexión de todas las temáticas, permitiendo la participación de todas las instituciones, mostrando las experiencias desarrolladas en sus contextos, y permitiendo la asistencia de expertos invitados de cada país (representantes académicos y directivos de los sistemas educativos y de formación profesional de las instituciones y de los gobiernos), permitiendo construir y consensuar un marco común que sustentó y guió el desarrollo del proyecto.
3. **Definición de estándares transnacionales de formación del profesorado de formación técnica y profesional (TVET).** Para el desarrollo de este aspecto clave del proyecto, se partió del análisis internacional de la situación sobre los estándares y la puesta en común sobre sus concepciones y concreciones prácticas en el momento de su implantación en contextos diversos (GAIRÍN SALLAN et al., 2009b; GAIRÍN SALLAN, 2008). De manera muy sintética, se reconoció que los estándares se derivan básicamente de modelos basados en competencias, revelando una cierta concepción e ideas de una determinada cultura del aprendizaje que ha de formar el núcleo central de

los estándares para la formación del profesorado de TVET que serán mencionados más adelante (DITTRICH, KÄMÄRÄINEN, SPÖTTL, 2007). De las diversas perspectivas internacionales analizadas, se concuerda sobre el hecho de que los estándares deberían determinar en qué áreas del aprendizaje y en qué ámbitos del conocimiento se deberían desarrollar las competencias a largo plazo. La evaluación realizada a partir de la literatura internacional también dio como resultado la identificación de las cuatro grandes finalidades de los estándares, que son:

- determinar qué competencias deberían ser desarrolladas en un cierto momento,
- su orientación a un área central de dominio (especialista y/o área de aprendizaje),
- por los denominados modelos de competencias, y su estructuración
- su descripción de las competencias que permitan obtener evidencias a través de procesos de evaluación.

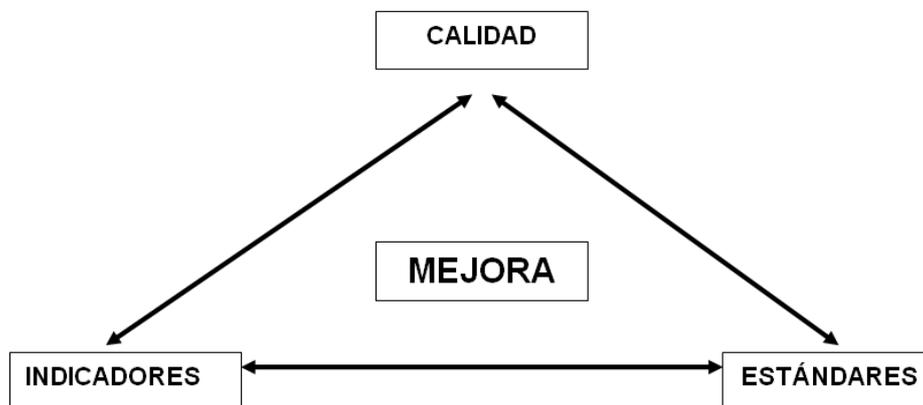


Figura 1: Los estándares como medio para el desarrollo de la calidad formativa (Gairín, 2008).

Fonte: GAIRÍN SALLAN, 2008.

4. **Manual de reconocimiento mutuo de las titulaciones ofrecidas.** A partir de la definición del marco común de estándares, se plantea el reconocimiento y acreditación tanto de la formación como de la experiencia profesional adquirida por parte de profesorado y formadores de los distintos países. Esta formación y experiencia previa se convierten en el punto de partida de acciones formativas posteriores derivadas del proyecto (GAIRÍN SALLAN et al., 2008; GAIRÍN SALLAN et al., 2009a). Su desarrollo, al respecto, un Manual de Reconocimiento Mutuo para la Formación del Profesorado de TVET, así como una Plataforma de Reconocimiento a través de la red,

que sirve de herramienta de apoyo en la instrumentalización de todo este proceso. La finalidad esencial del Manual es brindar la información esencial para agilizar el procedimiento de reconocimiento entre las instituciones participantes. En suma, el Manual contiene:

- Descripción del proceso mismo de reconocimiento y el flujo del proceso,
- criterios para el reconocimiento mutuo,
- información de cada institución, sus programas y asignaturas,
- procesos de implementación del reconocimiento y de la movilidad de los estudiantes (profesores en formación inicial) y profesores en activo.

5. **Planteamiento de una oferta formativa común.** Como mencionamos anteriormente, otra de las finalidades del proyecto era la de diseñar e implementar, en cada país participante, una oferta formativa adecuada y que contemplara los estándares transnacionales de formación definidos. De acuerdo con los recursos, infraestructura y situación específica de las instituciones participantes se diseñaron, e implementaron algunas propuestas formativas para el profesorado de TVET.
6. **Difusión de los resultados.** La difusión de los resultados del proyecto, así como de las reflexiones construidas mutuamente por los miembros del proyecto, han sido editadas en publicaciones nacionales e internacionales de los países participantes, así como difundidas en las reuniones de trabajo anteriormente mencionadas y en conferencias, seminarios y talleres organizados también por los miembros del proyecto.

Resultados: marco de estándares transnacionales de formación de profesorado de TVET

El marco de estándares transnacionales de formación del profesorado de TVET desarrollado en el Proyecto tomó como guía el perfil ocupacional del formador/profesor. Así, basadas en las reflexiones colectivas, se formularon los estándares de calidad en dos niveles:

1. Para la formación de formadores y profesores desde el punto de vista de su campo o área de actuación.
2. Para el dominio, área de conocimiento o ámbito de aprendizaje.

Los estándares fueron diseñados en formato de competencias, evitando utilizar un enfoque basado meramente en los resultados. Se consideró, al respecto, salvaguardar la calidad de la formación y que la reflexión se centrara más bien en el proceso como elemento clave. Así, desde una perspectiva global, se consideró que los estándares debían cumplir con los siguientes tres criterios:

- a. Han de ser utilizados para el desarrollo de la calidad de la formación del profesorado de TVET en las instituciones participantes. Esto incluye el desarrollo de las propias instituciones, el desarrollo de su facultad (profesores en formación y profesores en activo) así como la revisión del currículo y las oportunidades de aprendizaje adecuadas para los estudiantes. El término “calidad” tiene que ser definido a través de los estándares y la fundamentación de estas en el perfil ocupacional del profesor/formador.
- b. Los estándares son necesarios para el diseño y desarrollo de programas transnacionales de grado. Cada una de las instituciones participantes confía en que las otras instituciones participantes se provean en su oferta formativa de ciertos estándares de calidad, contenidos y ambiente de aprendizaje adecuado para los alumnos.
- c. Pueden ser utilizados como base para el reconocimiento mutuo de estudios entre las instituciones participantes.

Bajo un enfoque abierto y dinámico, los estándares fueron concebidos y estructurados en seis grandes áreas de desarrollo, a saber:

- I. Estándares para las actividades del profesorado en formación inicial (en TVET). Esta área de desarrollo se dirige a las actividades del profesorado en formación en TVET; sin embargo, también es relevante para el profesorado de TVET que actúa como formadores de formadores.
- II. Estándares para dar soporte a los estudiantes y sus procesos de aprendizaje dentro de la formación en TVET.
- III. Estándares para la evaluación del currículo y para la evaluación de los logros de los estudiantes.
- IV. Estándares para el desarrollo del currículo y los contenidos de aprendizaje.
- V. Estándares para el desarrollo de métodos para la instrucción y la formación.

VI. Estándares para el desarrollo de los marcos organizativos para los ambientes de aprendizaje.

Conclusiones y reflexiones respecto al desarrollo del proyecto

El desarrollo del proyecto realizado, que comprendía el trabajo conjunto entre países con una cultura e idiosincrasia muy diferente, al mismo tiempo que la concreción de las acciones vinculadas al avance del proyecto, aportaron luz a las grandes diferencias existentes entre los sistemas educativos y de formación profesional de los contextos a los cuales pertenecían las instituciones participantes.

La materialización de los productos generados quedó sin embargo matizada por los siguientes aspectos:

a) Aspectos derivados de la diversidad de contextos

El sistema educativo es una de las instituciones sociales más sensibles y susceptible de sufrir cambios en función de las ideologías políticas de los gobernantes, además de estar expuesto a la consolidación de múltiples intereses de tipo social y cultural. En este sentido, cualquier proyecto a desarrollar debe tomar en consideración al sistema, intentando dar respuesta a sus necesidades y, en la medida de lo posible, ayudar a su desarrollo, contribuyendo asimismo a la mejora del país.

Las grandes diferencias existentes entre los países de las instituciones participantes provocaron que la fase inicial del Proyecto, relacionada con la presentación y conocimiento mutuo de las instituciones y sus contextos de referencia, se dilatara en el tiempo más de lo previsto. El hecho de partir de marcos científicos y académicos diferenciados, con aspectos políticos, legales y culturales también diferenciados, provocaron una gran dificultad para llegar a concretar términos y lograr un marco de entendimiento común.

b) Aspectos vinculados a la colaboración interinstitucional

El trabajo entre instituciones presentes en contextos geográficos muy diferenciados y lejanos comportó también dificultades vinculadas básicamente con la comunicación y la posibilidad de realizar trabajos conjuntos entre los diferentes miembros. Así, a lo largo del proyecto, se realizaron un total de 6 encuentros presenciales en que, además de servir para el trabajo conjunto y para el debate de los diferentes aspectos vinculados al proyecto, sirvió para generar sentimiento de pertenencia al equipo y acercar a los participantes tanto personal como culturalmente. Asimismo, se desarrollaron diferentes actividades ‘on-line’.

Sin embargo, las dificultades de comunicación por falta de recursos adecuados, en algunos casos, los diferentes calendarios lectivos y administrativos de las instituciones, y las normativas propias de cada una de ellas, fueron una dificultad añadida.

c) Aspectos vinculados directamente con el proyecto

Su desarrollo colaborativo entre investigadores de diferentes instituciones comportó también algunas dificultades a la hora de concretar algunas fases intermedias del mismo. Aparecieron resistencias cuándo los acuerdos tomados en el seno del proyecto debían ser asimilados e integrados por las diferentes instituciones contrapartes. En este sentido, la concreción de las responsabilidades de cada institución se ha visto dificultada por la diversidad en las estructuras de funcionamiento en cada institución, la distribución de funciones entre los diferentes órganos colegiados, y la capacidad de decisión de los órganos directivos que debían facilitar la institucionalización de algunos cambios; en algunos casos, era la propia normativa externa a los centros la que limitaba el desarrollo de algunos ámbitos.

THE DEVELOPMENT OF TRANSNATIONAL TRAINING STANDARDS TEACHER OF TECHNICAL AND VOCATIONAL TRAINING: EXPERIENCE BETWEEN SOUTH ASIA AND EUROPE

ABSTRACT: *Teacher training is a leading theme for all educational systems if we consider people as the key issue for its operation and development. Likewise, nobody doubts to assure that vocational education and training is another key element of these gears that should facilitate the economical and social development of any country in providing well trained professionals, capable of sustaining a strong economy and facing up the challenges that nowadays society demands, especially regarding technological innovations. Teacher training of vocational education and training trainers is, in this regard, an essential issue to achieve the economic and social development of territories, because of the recognition of training impact on the people they are committed to, and all that these people are capable to do. This contribution describes “The Development of Transnational Standards for Teacher Training for Technical and Vocational Education and Training with a Multidisciplinary and Industrial Orientation” project, co-funded by the European Union Asia-Link Programme (ID/ASIA-LINK/009/110-006), and run by a consortium with partners from Germany, Indonesia, Malaysia, and Spain. The project development comes up from the wish of European partners to sustain as knowledge societies with an orientation towards high quality and that the Asian partners intend to close the gap to the industrial and service societies by the year 2020 (Vision 2020).*

KEYWORDS: *Teacher Training of Technical and Vocational Education and Training (TT-TVET). Teacher training standards. Asia-link Programme. Accreditation of studies. Teacher professional competences. Teacher training.*

Referencias

DE ALBA, A. Currículum – sociedad: El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación. Itinerarios Educativos, Ciudad de Mexico, n.3, p.117-118, 2007. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8180/publicaciones/bitstream/1/2342/1/INDI_3_2009_pag_117_118.pdf>. Acceso en: 10 enero 2011.

CASTELLS, M. **La era de la información: La sociedad red**. 3. ed. Madrid: Alianza Editorial, 2005. v.1.

_____. **La era de la información: economía, sociedad y cultura: La sociedad red**. Madrid: Alianza, 1997.

DITTRICH, J.; KÄMÄRÄINEN, P.; SPÖTL, G. **Quality indicators and shaping measures as a basis for standard setting in TVET Teacher Education**, 2007. Documento de trabajo para el proyecto EU-Asia link. Inédito.

GAIRÍN SALLAN, J. Formación profesional y ocupacional en el marco de la formación permanente: una visión desde Europa. En: GAIRÍN SALLAN, J; ESSOMBA, M.; MUNTANÉ, D. (Coord.). **La calidad de la formación profesional en Europa, hoy**. Madrid: Wolters Kluwer España, 2009. p.171-214.

_____. **The current scenario for the transnational standards of the TT-TVET Project in Spain**, 2008. Documento de trabajo para el proyecto EU-Asia link. Inédito.

GAIRÍN SALLAN, J.; ESSOMBA, M.; PETITPIERRE, M. **Scientific report and legal framework: current situation of competencies on Teacher Training and Teacher Training of Vocational Education Teachers**, 2007. Presented in Asia Link's Meeting in Barcelona. España. Inédito.