

# ANÁLISIS DE LOS CAMBIOS EN ORGANIZACIÓN, METODOLÓGICOS Y CURRICULARES DEL AULA PARA ATENDER A LOS ALUMNOS CON NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO. ESTUDIO DE CASO

Rocío Canalejo JIMÉNEZ<sup>1</sup>  
Eladio Sebastian HEREDERO<sup>2</sup>

2

**RESUMEN:** Este trabajo de investigación se centrará en el estudio de las medidas que el profesorado toma en los centros para responder a la diversidad del alumnado, basándose en las adaptaciones curriculares. Para ello se ha entrevistado a un total de 10 profesores pertenecientes a distintos centros educativos del sur de Madrid (privados y públicos). Todos ellos tienen en sus aulas de primaria algún alumno con dificultades de aprendizaje que han precisado adaptaciones curriculares en una o varias áreas. En la entrevista realizada comentaron distintos aspectos relativos al tema de la atención a la diversidad en general y de los casos particulares que tratan en este momento.

**PALABRAS CLAVE:** Adaptación curricular. Atención a la diversidad. Dificultades de aprendizaje.

## Introducción

Uno de los principales retos para el trabajo diario del docente en la situación actual es la de atender adecuadamente a la diversidad de su alumnado. El plan de atención a la diversidad, recogido en la ley educativa actual, comprende el conjunto de respuestas arbitradas por el sistema educativo para adaptarse a las características de los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas específicas en el terreno educativo.

Hasta ahora los problemas de aprendizaje siempre se habían entendido como una limitación personal del alumno o alumna en cuestión. Ahora, sin embargo, con los nuevos hallazgos en el campo neurológico y el pedagógico, el tema se ha replanteado desde otra perspectiva, considerando las dificultades de aprendizaje como un problema interactivo, que depende tanto de las condiciones del alumno como de las estrategias de enseñanza. Este nuevo enfoque supone una mayor implicación por parte del docente que debe establecer una estrategia adecuada para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada alumno (adaptación curricular),

<sup>1</sup> UAH - Universidad de Alcalá. Escuela Universitaria de Magisterio. Guadalajara – ES - Espanha. 19001 – rocio.canalejo@alu.uah.es

<sup>2</sup> UAH - Universidad de Alcalá. Escuela Universitaria de Magisterio. Guadalajara – ES - Espanha. 19001 – eladio.sebastian@uah.es

ofreciendo métodos y estrategias docentes diferentes y ajustadas a cada caso, respetando en todo momento la integración del alumno en la clase.

### **Estado de la Cuestión**

Las adaptaciones curriculares se aplican en los casos en los que se advierte que algún alumno tiene dificultades de aprendizaje, es decir, cuando los alumnos no adquieren los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, de la forma en que se requiere. Es necesario que el profesor haya agotado todos los recursos ordinarios a su alcance para responder a estas dificultades antes de plantear una adaptación y, cuando ésta llegue a plantearse, es absolutamente necesario que el profesorado actúe como un equipo pedagógico.

### **Condiciones para el desarrollo de las adaptaciones curriculares**

Una vez que el equipo docente y el departamento de orientación han tomado la determinación de realizar una adaptación curricular a algún alumno, hay una serie de pasos a seguir:

- Establecer los objetivos que queremos que el alumno consiga.
- Identificar en qué punto de partida nos encontramos.
- Secuenciar los aprendizajes (cuándo enseñar).
- Decidir qué metodología se va a aplicar (cómo enseñar).

Tras aplicar estos pasos será necesario un registro que nos confirme si la adaptación está ayudando al alumno o no para certificar el éxito de la intervención educativa. De no ser así habría que comenzar desde el punto de partida.

### **Tipos de adaptaciones curriculares**

#### **❖ Adaptaciones de acceso al currículo**

Este tipo de adaptación va dirigida al alumnado cuyas dificultades de aprendizaje se deben a unos medios de acceso inapropiados. Es el caso de alumnos ciegos, con deficiencias auditivas, deficiencias neuromotoras, etc. En estos casos es necesaria la provisión de recursos técnicos y la adaptación del centro a las condiciones de todos los alumnos para facilitarles el aprendizaje.

En muchos casos estas adaptaciones están ligadas a otras adaptaciones curriculares en la metodología, temporalización, contenidos, etc.

Es función de los orientadores realizar este tipo de adaptaciones, aunque evidentemente el profesorado siempre estará involucrado.

#### ❖ **Adaptaciones del currículo**

Hablamos ahora de las adaptaciones del currículo propiamente dicho, existiendo dos variantes:

**a) ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS:** En este tipo de adaptación no se modifica sustancialmente la propuesta para el grupo. Su objetivo es conseguir los mismos niveles de consecución en la mayoría de áreas del currículo, aunque se adapta la metodología para los casos en los que haya dificultades transitorias. Este tipo de adaptación curricular no tiene ninguna repercusión en la evaluación ni promoción, ya que aunque se varíen los instrumentos y las técnicas de evaluación, esto no afecta a los objetivos principales, que seguirán siendo los mismos.

Es el profesor de aula quien trabaja con el alumno las capacidades y objetivos previstos en el currículo, realizando algunos cambios. Es importante que el docente trate de integrar la adaptación y la atención del alumno en la dinámica de clase, de modo que éste se sienta integrado. Los principales cambios a realizar son:

#### **Cuadro 1: Tipos de adaptaciones no significativas según los elementos curriculares**

<b>Adaptaciones en los contenidos</b>	Se eliminan algunos contenidos para profundizar en aquellos que son básicos e imprescindibles
<b>Adaptaciones en los objetivos</b>	En ocasiones hay que priorizar unas áreas u objetivos a otros por ser más básicos o funcionales
<b>Adaptaciones metodológicas</b>	Se trata de ofrecer ayuda más individualizada al alumno que lo necesite para afianzar los contenidos y reforzar los progresos
<b>Adaptaciones en la evaluación</b>	Se trata de respetar el estilo de aprendizaje de los alumnos que muestren dificultades adaptando los procedimientos e instrumentos de evaluación
<b>Adaptación en los tiempos</b>	Respetando el ritmo individual

Fuente: Elaboración propia.

**b) ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS:** Hablamos ahora de una medida excepcional que requiere un mayor control, ya que en este tipo de adaptaciones se eliminan contenidos esenciales y objetivos generales considerados básicos. Van dirigidas a alumnos con dificultades de aprendizaje permanentes y graves debido a limitaciones personales. Los responsables de hacer este tipo de adaptaciones son los profesores responsables de cada materia, coordinados por el tutor y asesorados por el departamento de orientación. En el momento en que la adaptación comienza a aplicarse, debe elaborarse un documento individual de adaptación curricular (DIAC).

**Cuadro 2: Tipos de adaptaciones significativas según los elementos curriculares**

<b>Adaptaciones en los contenidos</b>	Se eliminan algunos contenidos que son básicos e imprescindibles, existiendo también una priorización de áreas o bloques
<b>Adaptaciones en los objetivos</b>	Se priorizarán unos objetivos frente a otros por ser más básicos
<b>Adaptaciones metodológicas</b>	Modificación de organización espacial/temporal; de los procedimientos didácticos ordinarios; del nivel de abstracción o complejidad de las actividades, etc. También pueden introducirse actividades alternativas y materiales adaptados
<b>Adaptaciones en la evaluación</b>	Será necesario realizar una modificación de la selección de técnicas e instrumentos de evaluación
<b>Adaptación en los tiempos</b>	Modificación de la secuenciación

Fuente: Elaboración propia.

### Investigación

Este trabajo de investigación se ha basado en la recogida de datos a través de un

cuestionario contestado por varios maestros en activo de distintos centros y la interpretación de los mismos. El nivel objeto de estudio es el nivel de primaria.

Previamente a la realización del cuestionario, se realizaron pequeñas reuniones para tratar el tema, dando a conocer a los entrevistados el tema de estudio. En estas charlas informales previas quedó patente la preocupación que la mayoría de los maestros tenía respecto a su formación y la realización de adaptaciones, de modo que este aspecto también se recogió en el cuestionario.

El objetivo de esta investigación es recoger y comparar las distintas experiencias que los maestros tienen al aplicar adaptaciones curriculares a algún alumno dentro del aula.

## Muestra

El cuestionario fue realizado a un total de 20 maestros pertenecientes a los colegios públicos '*Santiago Ramón y Cajal*' y '*Joaquín Costa*', situados ambos en Alcorcón, y también en los centros privados '*Liceo Villa Fontana*' y '*Legamar*' situados en Móstoles y Leganés respectivamente.

De entre los entrevistados, sólo 10 maestros estaban realizando adaptaciones curriculares, de modo que éstos son los datos que aparecen en la investigación.

## Cuestionario

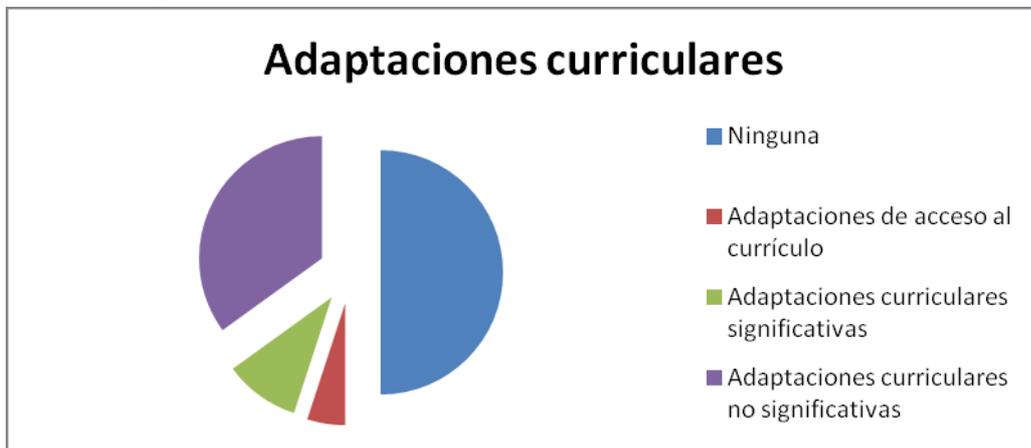
1.- ¿Está desarrollando en su aula algún tipo de adaptación curricular? Señale el tipo.	* Adaptación de acceso al currículo. * Adaptación curricular significativa. * Adaptación curricular no significativa.
2.- ¿En qué curso realiza la adaptación y cuál es el motivo?	
3.- ¿En cuales de los siguientes aspectos está realizando la adaptación? Puede marcar más de una opción.	* Objetivos * Contenidos * Metodología * Tiempos * Evaluación * Medios técnicos y arquitectónicos
4.- Explique brevemente cómo compagina la atención a este alumno con su dinámica diaria de clases.	
5.- En términos generales, ¿qué valoración hace de la adaptación curricular en relación al alumno? Explique por qué.	* Beneficiosa para el alumno * Perjudicial para el alumno * Le beneficia en algunos aspectos y le perjudica en otros
6.- En su opinión, ¿dispone el centro de los recursos necesarios para llevar a cabo este tipo de intervenciones?	
7.- Respecto a usted como docente, ¿siente que su formación es suficiente para afrontar esta situación?	
8.- ¿Qué aspecto le resulta más complicado a la hora de llevar a cabo esta intervención?	
9.- ¿Qué sugerencias podría aportar para obtener los máximos beneficios derivados de la	

## Resultados

### 1.- ¿Está desarrollando en su aula algún tipo de adaptación curricular? Señale el tipo.

Del total de los 20 encuestados, sólo el 50% se encuentra realizando una adaptación curricular en el aula en el momento actual. Entre ellos el 35% (7 casos) realiza adaptaciones curriculares no significativas, el 10 % (2 casos) adaptaciones curriculares significativas y el 5% (1 caso) restante adaptaciones de acceso al currículo.

### Gráfico 1: Adaptaciones curriculares



Fuente: Datos da pesquisa.

A partir de esta pregunta los resultados y porcentajes se realizarán teniendo en cuenta tan sólo a los entrevistados que contestaron afirmativamente a la primera pregunta.

### 2.- ¿En cuales de los siguientes aspectos está realizando la adaptación? Puede marcar más de una opción.

**Gráfico 2: Aspectos en los que se realiza la adaptación**



**Fuente:** Datos de la pesquisa.

Como podemos observar en el gráfico, a excepción de un único caso de adaptación de medios técnicos (la adaptación de acceso al currículo), el resto de maestros adapta varios aspectos simultáneamente. Destaca el dato de que en el 90% de los casos es necesario adaptar la metodología y los instrumentos de evaluación, los tiempos en el 60% y finalmente los contenidos y objetivos en el 20% de los casos.

### 3.- ¿Cuál es el motivo por el que se lleva a cabo la adaptación?

Los motivos por los cuales se realizan las adaptaciones curriculares varían bastante en función del tipo de adaptación:

- ❖ La adaptación de acceso al currículo está motivada por una minusvalía física (parálisis de los miembros inferiores).
- ❖ Las adaptaciones curriculares no significativas están vinculadas a dificultades en lecto-escritura (5 casos) y al TDAH (2 casos).
- ❖ Las adaptaciones curriculares significativas se realizan en casos de disfasia grave (1 caso) y distintos trastornos presentes en un alumno con espina bífida.

### 4.- Explique brevemente cómo compagina la atención a este alumno con su dinámica diaria de clases.

El 20% de los encuestados lleva una programación paralela que difiere bastante de la del resto de alumnos, coincidiendo en este caso con las adaptaciones significativas.

El 80% de los encuestados comentan que tienen un mayor control del trabajo y agenda escolar de estos alumnos, que les colocan más cerca de ellos en clase y que les dedican mayor atención en las explicaciones.

**5.- En términos generales, ¿qué valoración hace de la adaptación curricular en relación al alumno? Explique por qué.**

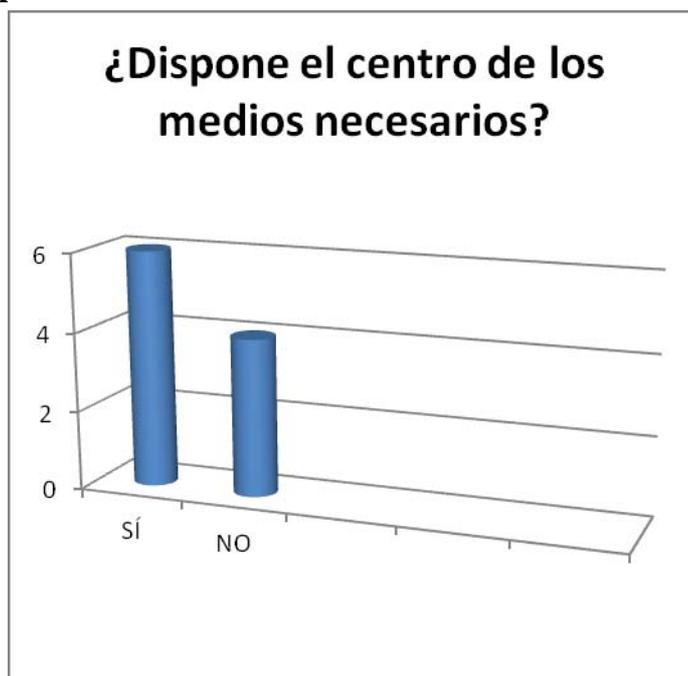
El 30% de los maestros opinan que las adaptaciones curriculares que realizan a sus alumnos son totalmente beneficiosas para ellos. La razón que dan es que esta medida les ayuda a conseguir objetivos que en otras circunstancias no lograrían.

El 70% de los encuestados considera que esta medida educativa beneficia a sus alumnos en términos generales, pero que les perjudica en otros aspectos. La razón por la que consideran beneficiosa la adaptación coincide con la expuesta anteriormente. Los aspectos en los que consideran que les perjudica son:

- El hecho de que estos niños se sienten diferentes y estigmatizados en cierto modo.
- El tener una dificultad reconocida hace que algunos niños se aprovechen de sus dificultades.
- Existe el peligro de que algunos alumnos no se esfuercen todo lo que pueden o que se estanquen.

**6.- En su opinión, ¿dispone el centro de los recursos necesarios para llevar a cabo este tipo de intervenciones?**

**Gráfico 3: ¿Dispone el centro de los medios necesarios?**



**Fuente:** Datos da pesquisa.

El 60% de los maestros considera que el centro sí cuenta con los medios y recursos necesarios. Por el contrario, el 40% restante opina que el colegio en cuestión no está suficientemente dotado. En este aspecto, el recurso principal que echan en falta es más tiempo para preparar debidamente las programaciones y materiales para los alumnos en cuestión.

Lo sorprendente de estos resultados es que no existe una relación entre la opinión expresada y el centro en el que trabajan, ya que maestros que trabajan en el mismo colegio han dado respuestas diferentes. Tampoco parece haber una relación directa entre el tipo de adaptación que se realiza y la respuesta expresada, puesto que hay maestros que realizando el mismo tipo de adaptación tienen distinta percepción.

**7.- Respecto a usted como docente, ¿siente que su formación es suficiente para afrontar esta situación? Explique por qué.**

El 60% de los maestros consideran que su formación es adecuada y suficiente para cumplir debidamente con su cometido respecto a la adaptación curricular. El 40%, sin embargo, no comparte esta opinión, considerando que su formación es insuficiente. Independientemente de la respuesta expresada, el 100%

de los encuestados ha comentado que les gustaría recibir formación adicional sobre el tema, unos para ampliar sus conocimientos y los otros para suplir sus carencias.

### **8.- ¿Qué aspecto le resulta más complicado a la hora de llevar a cabo esta intervención con un alumno determinado dentro del aula?**

Las dificultades que los maestros encuentran al aplicar esta medida con un alumno en concreto dentro del aula son:

- No desatender al resto del grupo.
- Prever hasta dónde podrá llegar el alumno al que se le hace la adaptación.
- Saber hasta qué punto deben adaptarse los distintos aspectos.
- Que haya coherencia entre lo que se recoge por escrito y lo que realmente se hace dentro del aula.
- Los maestros que trabajan en los centros privados demandan una mayor claridad respecto a la documentación necesaria y los pasos a seguir en el caso de realizar adaptaciones curriculares significativas. En los centros privados no hay un seguimiento tan estricto por parte de la inspección en este tema, y los maestros confiesan sentirse perdidos con la burocracia a este respecto.

### **9.- ¿Qué sugerencias podría aportar para obtener los máximos beneficios derivados de la aplicación de esta medida?**

Las sugerencias expuestas son:

- Mayor formación para los docentes.
- Mayor énfasis desde las universidades para formar a los futuros docentes en este aspecto con más profundidad.
- Más claridad en la legislación para interpretar correctamente los pasos a seguir.
- Mayor dotación de medios a los centros. Respecto a esta consideración varios de los docentes han señalado que sería interesante el tener dentro del aula a un especialista que trabajase con el alumno en cuestión. De este modo el niño o niña que lo necesita podría recibir ese apoyo educativo, el resto de alumnos no se vería perjudicado y el maestro no tendría que multiplicarse.

## **Consideraciones finales**

Tras haber compartido reflexiones y experiencias con maestros de distintos ciclos de educación primaria sobre el tema de las adaptaciones curriculares dentro del aula, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- 1.- Las adaptaciones curriculares en términos generales son una buena medida de intervención, ya que aunque tengan algunos aspectos negativos ayudan a los alumnos que tienen dificultades a conseguir sus objetivos.
- 2.- Los aspectos que más frecuentemente se adaptan son la metodología y los instrumentos de evaluación.
- 3.- Los maestros dedican a estos alumnos mayor tiempo y dedicación en clase para ayudarles a superar sus dificultades, lo que en ocasiones les hace sentir que en cierto modo desatienden al resto. Este problema podría solventarse con la ayuda de especialistas que acompañasen a los maestros dentro del aula.
- 4.- Debería ofrecerse desde la institución pertinente algún tipo de formación complementaria para los profesionales que realizan adaptaciones curriculares en sus aulas.
- 5.- La legislación no es lo suficientemente clara en el tema de las adaptaciones curriculares significativas, especialmente en lo relativo a los centros privados, por lo que debería revisarse.

**ANALYSIS OF CHANGES IN THE ORGANIZATION, THE METHODOLOGY AND  
THE CURRICULUM IN THE CLASSROOM TO MEET THE NEEDS OF STUDENTS  
WITH SUPPORT EDUCATION: A CASE STUDY**

---

**ABSTRACT:** *This research is focused on the study of the different steps that teachers take at educative centres to cope with diversity among students, basing the project on curricular adaptations. To carry out the research, 10 teachers belonging to different kinds of centres (private and public) placed in the south of Madrid have been interviewed. All of them have in their classes any student with learning difficulties that needs a curricular adaptation in one or several areas. Aspects related to attention to diversity in general and to specific cases in particular were commented throughout the interview.*

**KEYWORDS:** *Curricular adaptations. Attention to diversity. Learning difficulties.*

---

## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

ÁLVAREZ, L.; SOLER-VÁZQUEZ, E. **¿Qué hacemos con los alumnos diferentes?:** cómo elaborar Adaptaciones Curriculares. Madrid: Ediciones SM, 1997.

GARCÍA, J. **Guía para realizar adaptaciones curriculares.** Madrid: Eos, 1993.

GARRIDO, J. **Adaptaciones curriculares guía para los profesores tutores de educación primaria y de educación especial.** Madrid: Cepe, 1998.

SEBASTIÁN, E. et al. **Adaptaciones curriculares:** de la teoría a la práctica. Madrid: CEPE, 2002.

\_\_\_\_\_. **Programas de diversificación curricular:** de la teoría a la práctica. Madrid: CEPE, 1996.

SOBALER, M. L. **DIAC:** documento individual de adaptación curricular una propuesta sencilla para la elaboración de las adaptaciones curriculares. Barcelona: Ciss Praxis, 2001.