

ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN DEL AULA Y METODOLOGÍAS USADAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Aceituno Bravo LORENA¹

Amate Paredes MARGOT²

Campos Moratilla ROCÍO³

RESUMEN: Esta investigación está centrada en el estudio de las estrategias y metodologías usadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera que se pueden dar en distintos centros educativos. Hemos querido conocer los criterios que siguen varios profesores para impartir la lengua extranjera y otras materias, además de cómo tienen organizada el aula.

PALABRAS-CLAVE: Organización del aula. Estrategias de enseñanza. Metodologías. Segunda lengua extranjera.

Introducción

Cada maestro, opta por un modelo educativo y crea un ambiente en su aula muy diferente a cualquier otro. Los espacios se pueden disponer de diversas maneras. Se pueden emplear materiales multitudinarios, la distribución del tiempo es subjetiva, etc.

No existe un modelo a seguir para la distribución del aula, pues todos los espacios pueden ser igualmente importantes y educativos.

Vamos a hablar además de espacios y metodologías flexibles, estructurados pero no cerrados, es decir, capaces de adaptarse a la situación que surja en el aula.

También veremos metodologías que posibilitan a los niños a explorar y aprender la segunda lengua extranjera, Inglés.

Estado de la cuestión

Esta investigación está dirigida al estudio de la organización del aula y las diversas metodologías dentro de la asignatura de lengua extranjera, inglés y otras materias.

¹ Alumna de Magisterio. Especialidad Lengua Extranjera. UAH - Universidad de Alcalá de Henares. Madrid – ES – España. 28801. lorena.aceituno@alu.uah.es

² Alumna de Magisterio. Especialidad Lengua Extranjera. UAH - Universidad de Alcalá de Henares. Madrid – ES – España. 28801. margarita.amate@alu.uah.es

³ Alumna de Magisterio. Especialidad Lengua Extranjera. UAH - Universidad de Alcalá de Henares. Madrid – ES – España. 28801. rocio.campos@alu.uah.es

La forma en que se disponen los espacios y la metodología usada reflejan la orientación que tenemos en la clase.

Además de hablar de estructura organizativa dentro del aula, hablaremos de los espacios interiores comunes que pueden ser utilizados para diversas actividades de la asignatura. Nos referimos al laboratorio de idiomas o aula de informática, sala de audiovisuales, el salón de actos, biblioteca, etc.

En la escuela es preciso salir del concepto “espacio-clase” para pasar al de “espacio-escuela” y sacar el máximo provecho de la totalidad del centro, transformándolos en espacios educativos.

Las actividades educativas pueden organizarse a través de diversas experiencias. El maestro ha de distribuir las actividades a lo largo de la hora de inglés basándose prioritariamente en las necesidades del niño/a y en sus capacidades e intereses.

Ha de considerarse la necesidad de comprensividad educativa de los estímulos ofertados a través de los componentes espaciales del aula: la disposición del aula y los componentes y objetos incorporados a ella han de referirse a los múltiples niveles en que deseamos potenciar el desarrollo del niño/a.

Desde el ámbito general de la escuela habrá que reflexionar sobre algunos aspectos, como son:

- ✓ ¿Qué espacios de la escuela tienen un menor aprovechamiento? ¿De qué forma los podríamos aprovechar mejor?
- ✓ ¿Dónde se dan las mayores aglomeraciones? ¿Cómo podemos mejorar esta situación?
- ✓ ¿Hay un espacio y se programan los tiempos para la consecución de los objetivos que se reflejan en el proyecto educativo?

En cuanto a las metodologías usadas por los profesores vamos a utilizar un **método de clasificación basado en lo a diario hacemos en el aula, laboratorios y demás salas**. Hay metodologías que empleamos a diario, otras las utilizamos ocasionalmente y otras que nunca.

- **Clases magistrales.** Únicamente se da teoría y se usa sólo la pizarra.

- **Clases prácticas.** Se acerca a las clases magistrales aunque en ocasiones se resuelve un problema.
- **Clases de Laboratorio.** Se suelen utilizar en inglés y los alumnos manejan dispositivos donde practica la teoría.
- **Tutorías.** Se suelen utilizar las tutorías para que el profesor responda a las demandas del alumno pero desgraciadamente se usan muy poco o anda.
- **Evaluación.** Se suele utilizar la **evaluación sumativa** (evalúa los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.
- **Planificación.** Se realiza al inicio del curso. Es una guía donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, la evaluación, actividades, etc.
- **Trabajos individuales y en grupo.** Son trabajos que el profesor define el tema y los alumnos lo hacen individualmente o con algunos compañeros y una vez terminado se le presenta al profesor.

La innovación. Algunos profesores aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación debe usarse como complemento que mejora la enseñanza no como sustitución. **La innovación ayuda** a que los alumnos adquieran conceptos con menos esfuerzo, son más eficaces.

Metodologías educativas menos utilizadas

Apenas se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto pero casi todo docente las conoce.

- **Evaluación diagnóstica.** Es la evaluación que se realiza para conocer lo que el alumno sabe y lo que no sabe.
- **Evaluación formativa.** Se trata de comprobar el aprendizaje del alumno y tomar correcciones donde debe.
- **Planificación personalizada.** Se utiliza para que el alumno alcance los objetivos propuestos y como su nombre indica es de forma personalizada.
- **Trabajos individuales y grupales** en los que el profesor participa como director o asesor del grupo.

Investigación

Esta investigación ha sido realizada durante el reciente período de prácticas 2010-2011 en centros públicos diferentes y en varios niveles educativos. Está basada en la recopilación de datos mediante observación diaria y unos cuestionarios entregados a diversos profesores de los tres centros. A través de los cuestionarios hemos podido deducir las distintas formas en que puede organizarse un aula según el criterio de cada profesor.

El objetivo de la investigación es conocer las diversas metodologías y estrategias organizativas que pueden darse en el aula, compararlas teniendo en cuenta la diferencia de niveles y concluir qué puede ser, a priori, lo más conveniente y efectivo según los resultados obtenidos.

Muestra

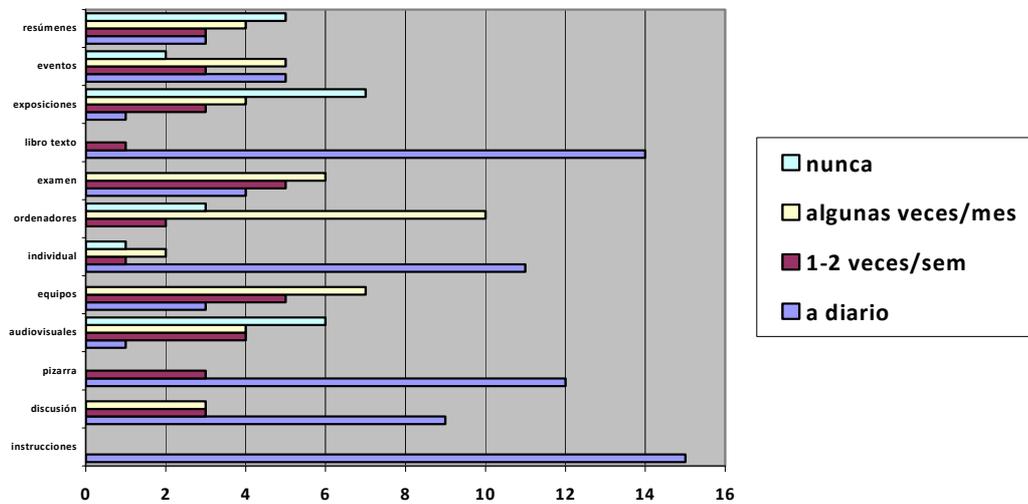
Para la realización de esta investigación, hemos realizado un cuestionario obtenido de internet y lo hemos distribuido a quince profesores de tres centros educativos diferentes. Los colegios públicos a los que pertenecen estos profesores son: “C.E.I.P. Gloria Fuertes” de Meco, “C.E.I.P. Balconcillo” de Guadalajara y “C.E.I.P. San Blas” de Ajalvir. Dentro de estos centros se han visualizado todos los niveles de primaria, tanto profesores de inglés como de otras materias. Por lo tanto, se trata de un estudio de casos.

Resultados

A continuación mostraremos los resultados obtenidos de los cuestionarios y una pequeña reflexión sobre los mismos, apoyándonos también en la observación realizada en el aula.

1. ¿Con qué frecuencia empleó las siguientes estrategias de enseñanza en sus clases?

Gráfico 1: Frecuencia uso estrategias

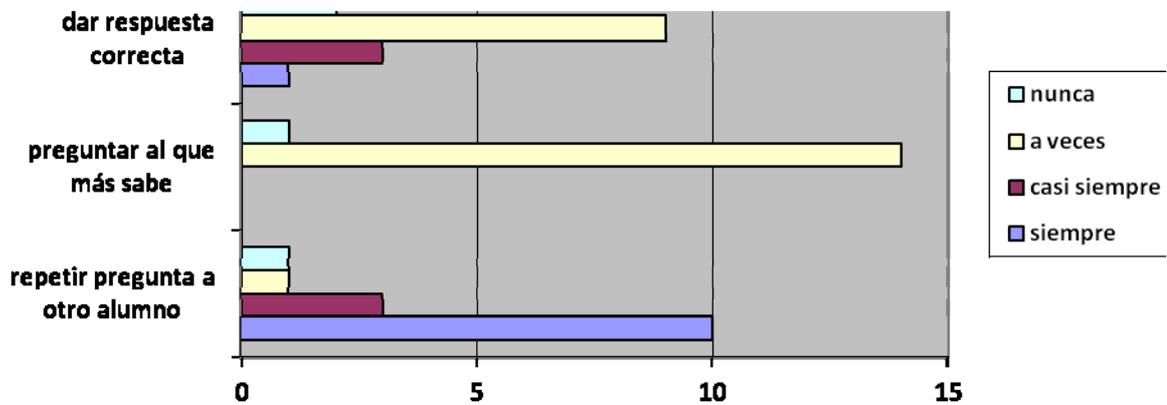


Fonte: Dados da pesquisa.

Atendiendo al gráfico, lo más utilizado en el día a día del aula es el libro de texto, el trabajo individual, la pizarra y el trabajo guiado mediante instrucciones. Sin embargo, no se tienen muy en cuenta las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo para el aprendizaje, ya que muchos de ellos rara vez las utilizan. Podríamos decir que hay una rutina diaria basada principalmente en el trabajo con el libro de texto según las instrucciones del profesor/a.

2. Cuando uno de sus alumnos se equivoca al dar una respuesta en clase...

Gráfico 2: Estrategias usadas por el profesor ante una pregunta de clase

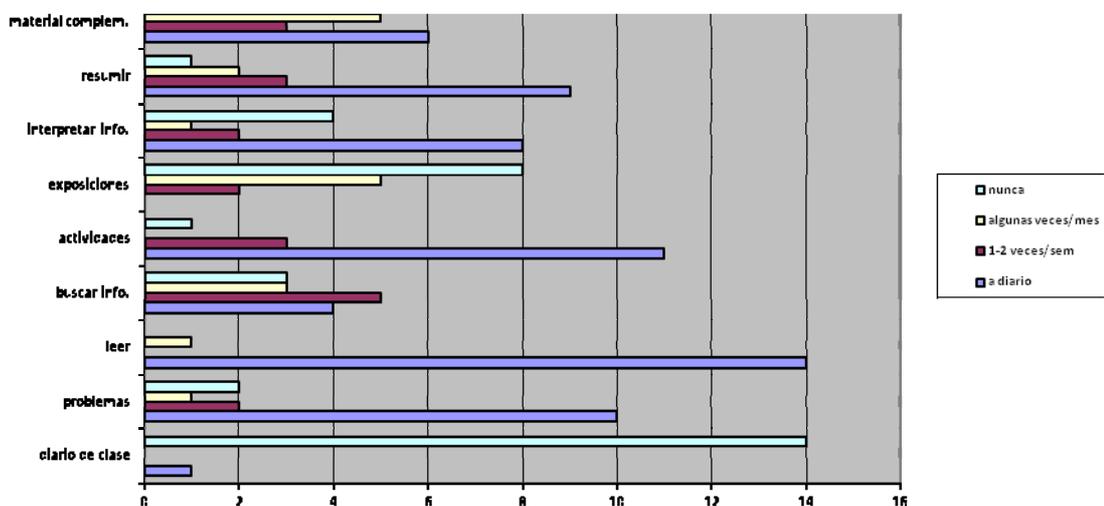


Fonte: Dados da pesquisa.

Este gráfico nos muestra que cuando se realizan preguntas en clase la mayor parte de los profesores/as optan, normalmente, por terminar mandando la pregunta al alumno/a más aventajado de clase si el anterior compañero desconoce la respuesta. Aunque también hay bastantes profesores/as que deciden volver a realizar la pregunta a otro alumno/a de forma aleatoria.

3. Al encargar tarea para casa a sus alumnos, ¿con qué frecuencia les pide lo siguiente?

Gráfico 3: Tipos de tareas pedidas a los alumnos

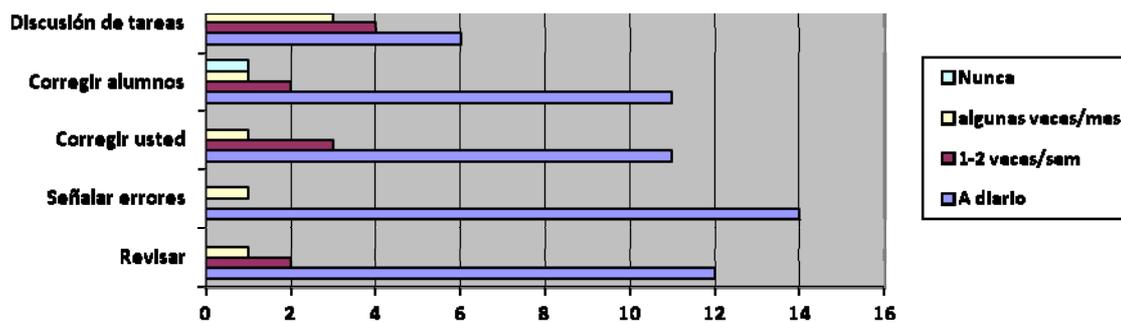


Fonte: Dados da pesquisa.

En cuanto a los deberes para casa, lo más destacado en general es que los profesores/as suelen pedir diariamente a los alumnos/as que lean, que realicen actividades relacionadas con temas que están dando en ese momento, que trabajen la resolución de problemas, que resuman lo explicado en clase y que interpreten la información aprendida. No es común que pidan a sus alumnos/as preparar exposiciones o llevar a cabo un diario con lo que han visto en clase cada día.

4. Respecto a las tareas de sus estudiantes, ¿con qué frecuencia hizo lo siguiente?

Gráfico 4: Tipos de tareas de corrección

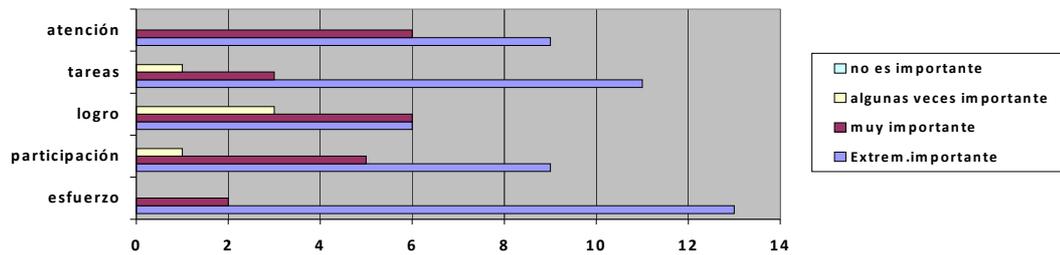


Fonte: Datos da pesquisa.

A la hora de evaluar las tareas de los alumnos/as, lo más unánime entre los docentes es señalar en clase los errores de las tareas y revisarlas. También muchos otros profesores/as optan por la auto corrección de los niños/as o bien por corregir ellos mismos las tareas.

5. Para determinar el avance de los estudiantes, indique la importancia que usted le da a los siguientes elementos:

Gráfico 5: Criterios de evaluación del alumnado

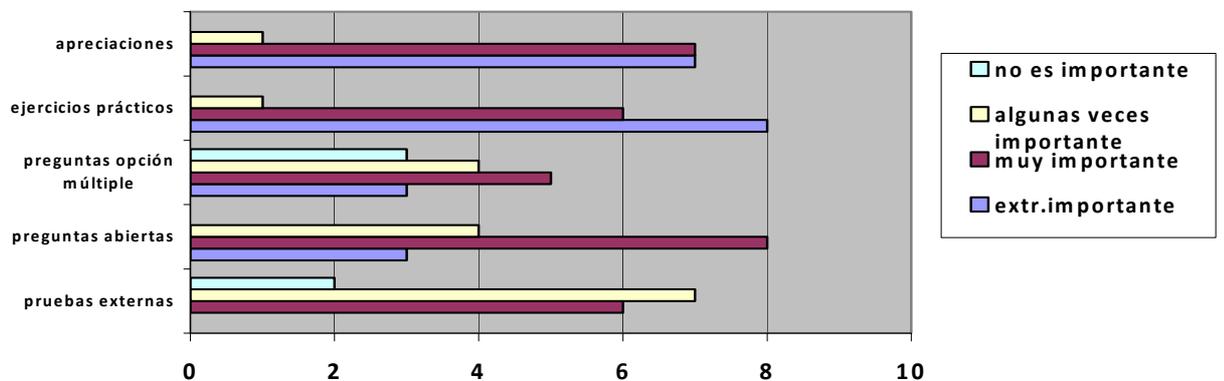


Fonte: Datos da pesquisa.

Un mismo número de profesores/as piensa que el logro es de muy importante a extremadamente importante para evaluar el avance de los alumnos/as. Sin embargo, la mayoría cree que para determinar el avance de los niños/as, lo más imprescindible es tener en cuenta el esfuerzo diario, la atención y participación en clase, y la realización habitual de tareas.

6. Para determinar el avance de los estudiantes, indique la importancia que usted le da a los siguientes elementos:

Gráfico 6: Criterios de evaluación del alumnado

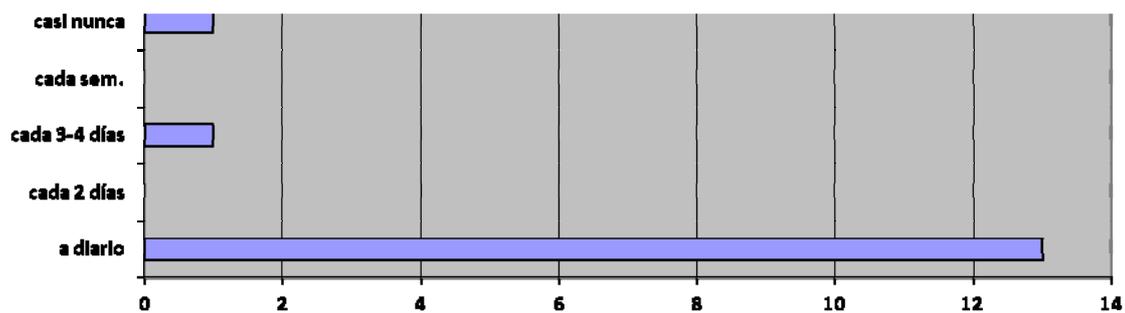


Fonte: Datos da pesquisa.

Según el gráfico, los docentes dan extrema importancia a los ejercicios prácticos, y dan mucha importancia a las apreciaciones de los alumnos, a la realización de preguntas abiertas durante la clase y a las pruebas externas, aunque éste último aspecto con respecto a los anteriores lo consideran útil un número algo menor de profesores/as.

7. Usted encarga tareas para resolver en casa...

Gráfico 7: Frecuencia de trabajos para casa

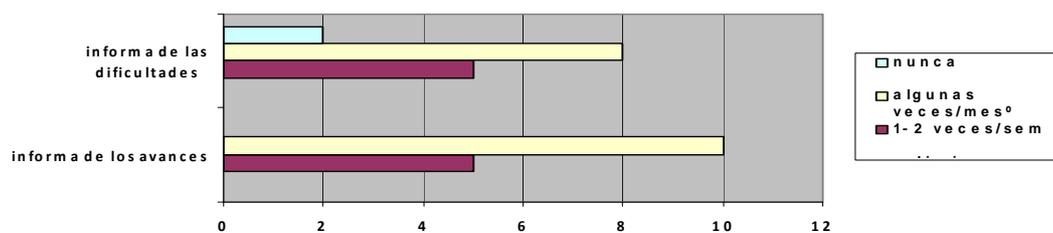


Fonte: Dados da pesquisa.

Como podemos observar en este punto, casi todos profesores/as tienen una misma concepción sobre las tareas para casa y mandan deberes diariamente a sus alumnos/as.

8. Con respecto de la comunicación que usted tiene con los padres sobre los avances...

Gráfico 8: Objeto de la comunicación con padres



Fonte: Dados da pesquisa.

En cuanto a la información que se les ofrece a los padres/madres sobre las dificultades o avances de sus hijos/as, el gráfico nos muestra que la mayoría de profesores/as se reúne con ellos varias veces al mes para tratar estos puntos. También podríamos decir que algo menos de la mitad de los encuestados se comunican con los padres/madres una o dos veces por semana para tratar alguno de los temas o ambos.

Conclusiones

Después del análisis realizado sobre la organización del aula y las metodologías usadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, hemos llegado a la conclusión de que, a pesar de la llegada de las nuevas tecnologías a los centros y la aparición progresiva de utilización de nuevos métodos y estrategias de enseñanza, se sigue aplicando en la mayoría de las aulas muchas bases preestablecidas de la enseñanza tradicional.

Quizás la falta de tiempo y de espacio en las aulas o la muestra de un interés medio-bajo por parte de una buena parte de los docentes, ha llevado a que los resultados obtenidos en la investigación hablen de una educación poco novedosa, ya que no se aprovechan de forma conveniente los numerosos recursos educativos que tienen actualmente los centros.

Los profesores/as apuestan por una enseñanza más cómoda que innovadora, basada en el libro de texto, la realización individual de ejercicios, las mismas tareas diarias para casa (que suelen ser de los cuadernillos de ejercicios), y la corrección y revisión de las actividades de casa y de clase por parte, la mayoría de las veces, del profesor/a.

Para mejorar esta situación, pensamos que los docentes actuales y los que vamos en camino deberíamos ser conscientes de las nuevas posibilidades estratégicas y metodológicas que se nos ofrecen hoy en día en los centros. Por supuesto, hay muchos aspectos de la enseñanza tradicional que son muy útiles, que hemos de tener siempre en cuenta en las aulas, que dan buenos resultados y que perdurarán siempre en el ámbito de la educación. Pero también debemos abrir nuestras mentes hacia nuevas formas de enseñanza, aplicarlas y, si son buenas y ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos/as, incorporarlas a nuestra personal metodología de enseñanza.

En definitiva, tenemos que conseguir que la enseñanza sea una mezcla de tradición e innovación para asegurar un idóneo progreso educativo de los alumnos/as, de forma que el aprendizaje no les resulte algo monótono y aburrido sino todo lo contrario, que puedan

aprender a través de nuevas y variadas actividades, ejercicios dinámicos, el trabajo diario, el esfuerzo, la experimentación y la diversión.

ANALYSIS OF CLASSROOM ORGANIZATION AND METHODOLOGIES USED IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

ABSTRACT: *This study focuses on the study of strategies and methodologies used in teaching English as a foreign language that can be given in different schools. We wanted to know the criteria that some teachers follow to teach foreign languages and other subjects as well as how they organize the classroom.*

KEYWORDS: *Classroom Organization. Teaching strategies. Methodologies. Second Foreign Language.*

BIBLOGRAFIA CONSULTADA

EDUCACIÓN Y DIDÁCTICA. DISPONIBLE EN:

<<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/000didactica.htm>>. ACCESO EN: 11 MAYO 2012.

MARTÍNEZ-SALANOVA, S. E. **Planificación, programación y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.** Edita Facep, 1999.

ROBLES, A. DEL C. M. **MÉTODOS DE ENSEÑANZA.** DISPONIBLE EN:

<[HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS15/METODOS-ENSENANZA/METODOS-ENSENANZA.SHTML](http://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS15/METODOS-ENSENANZA/METODOS-ENSENANZA.SHTML)>. ACCESO EN: 11 MAYO 2012.

**1. ¿Con qué frecuencia empleó las siguientes estrategias de enseñanza en sus clases?
Diariamente /Una o dos veces por semana /Algunas veces al mes /No acostumbra emplearla**

- Dar instrucciones a los estudiantes de manera detallada
- Facilitar la discusión
- Explicar un concepto o tema utilizando el pizarrón
- Explicar un concepto o tema con dispositivos audiovisuales (proyector, TV, etc.)
- Organizar al grupo para el trabajo en equipos
- Trabajar con los estudiantes en forma individual
- Explicar un concepto o tema empleando computadoras
- Aplicar un examen o evaluación
- Usar el libro de texto gratuito
- Pedir a los alumnos que hagan exposiciones por equipos
- Explicar las razones por las que se realizan eventos en la escuela
- Pedir a los alumnos que elaboren cuestionarios o resúmenes

2. Cuando uno de sus alumnos se equivoca al dar una respuesta en clase...

Siempre /Casi siempre /Algunas veces /Nunca

- Repito la pregunta para que otro alumno la conteste
- Le pregunto al que más sabe del grupo
- Les doy la respuesta correcta.

3. Al encargar tarea para la casa a sus alumnos, ¿con qué frecuencia les pide lo siguiente...?

Diariamente /Una o dos veces por semana /Algunas veces al mes /No acostumbra emplearla

- Hacer un diario de la clase
- Resolver problemas
- Pedirles que lean
- Buscar información
- Actividades de los libros de texto
- Preparar exposiciones ante el grupo
- Analizar e interpretar información
- Organizar, resumir o mostrar información
- Leer material complementario
- Completar ejercicios de rutina o problemas en hojas, libros de trabajo o de texto

4. Respecto a las tareas de sus estudiantes, ¿con qué frecuencia hizo lo siguiente?

Diariamente /Una o dos veces por semana /Algunas veces al mes /No acostumbra emplearla

- Revisar al siguiente día
- Señalar los errores
 - Usted mismo corregir
- Decirles a los alumnos que ellos hagan las correcciones
- Usar las tareas para que se tengan discusiones en clase

5. Para determinar el avance de los estudiantes, indique la importancia que usted le da a los siguientes elementos.

Extremadamente importante /Muy importante /Algunas veces es importante /No es importante

- . Esfuerzo
- . Participación en la clase
- . Nivel de logro
- . Cumplimiento de tareas
- . Atención constante a la clase

6. . Para determinar el avance de los estudiantes, indique la importancia que usted le da a los siguientes elementos

Extremadamente importante/ Muy importante /Algunas veces es importante /No es importante

- . Resultados de pruebas estandarizadas aplicadas por instancias externas a la escuela
- . Resultados de pruebas con preguntas abiertas
- . Resultados de pruebas de opción múltiple o de verdadero – falso elaborado por el propio maes-tro
- . Desempeño en ejercicios prácticos
- . Mis apreciaciones de los estudiantes

7. Usted encarga tarea para resolver en casa... (Por favor, sólo responde una de las 5 opciones) Diariamente Cada dos días Cada tres o cuatro días Cada semana Casi nunca encarga tarea

8. Con respecto de la comunicación que usted tiene con los padres sobre los avances... Diariamente /Una o dos veces por semana/ Algunas veces al mes /No acostumbra emplearla

- . Les informa sobre los avances que tiene en clase
- . Les informa sobre las dificultades que tiene en clase

Gracias por su colaboración.