

## CUARENTA AÑOS DESPUÉS ¿LA ESCUELA HA MUERTO?

Lester Igor Aliaga CASTILLO<sup>1</sup>

**RESUMEN:** El sistema escolar está en una crisis de sentido, en el mundo, no solamente por la globalización y la irrupción de la informática y la relativización valórica que plantean algunos medios de comunicación y, como consecuencia lógica, la sociedad en que vivimos; sino por una desmotivación galopante que se aprecia en los estudiantes por asistir a la escuela y por aprender lo que se supone deben aprender. En este contexto, pretendo visitar las ideas de desescolarización relevadas en los años 70, particularmente a través de un texto muy difícil de encontrar en español: La escuela ha muerto, de Everett Reimer.

**PALABRAS CLAVE:** Desescolarización. Escuela. Redes. Sistema. Alternativas. Utopía.

### Presentación

En la primera clase del Programa de Doctorado en Educación 2012 de la Universidad de Alcalá de Henares en la sede Santiago de Chile, el Prof. Doctor Juan Manuel Escudero, nos consultó si teníamos ya una idea o línea de investigación a priori para nuestra tesis de grado. Como desde hace unos años vengo preocupado por la notoria falta de interés de mis alumnos tanto de secundaria como de pregrado en la universidad, me atrevía señalar que quería estudiar alternativas al sistema escolar que hoy tenemos y que no está motivando ni ofreciendo lo que los y las estudiantes de Chile quieren. Y hasta aventuré el título de mi tesis: La Escuela Ha Muerto. Entonces mi Profesor, sabio y acogedor, me sugirió que investigara lo escrito en este tema en la década de los 70 por Everett Reimer en un texto homónimo de mi futura tesis de grado: La escuela ha muerto, *alternativas en materia de Educación*.

Lejos de sentir que mi tema ya no me era importante, si había sido investigado hacía tanto tiempo, me di a la tarea de buscarlo inmediatamente. El libro no estaba disponible en Chile. Luego de varias semanas, el texto llegó desde Argentina y por fin pude leerlo, aplicando una lectura desde el presente 2012, con todo lo que eso significa en términos de interpretación a la luz de los nuevos conocimientos, prácticas pedagógicas y avances tecnológicos.

---

<sup>1</sup> Profesor de Español, Postítulo en Planificación, Magíster en Administración Educacional, Consultor en Gestión Escolar y Alumno del Programa de Doctorado en Planificación e Innovación Educativa. Universidad de Alcalá de Henares. Santiago de Chile - Chile. lesteraliaga@gmail.com

## **Contexto: las teorías de desescolarización**

En la década de los 60, surgió con fuerza un movimiento de crítica a la escuela, que en términos resumidos llamaba a eliminar el sistema escolar, principalmente por estar al servicio de los intereses y valores de la sociedad capitalista, según sus principales impulsores: Paul Goodman, Iván Illich y Everett Reimer.

*Paul Goodman*, norteamericano (1911-1972), en un texto que publicó en inglés en 1964, *La des-educación obligatoria* (GOODMAN, 1976), valora el concepto de comunidad educativa, por lo que propone la conservación de las escuelas en ciertas circunstancias, la creación de escuelas alternativas y la enseñanza técnica asumida por la empresa.

*Iván Illich*, austríaco (1926-2002), es llamado el padre de la educación desescolarizada, filósofo, ex sacerdote, que a partir de la crítica a la institucionalidad religiosa las emprendió contra el sistema escolar y las escuelas en particular, caracterizándolas como instrumentos para proteger y dar estabilidad a la sociedad que las financia.

*Everett Reimer*, británico, se desconoce su fecha de nacimiento. Falleció en 1998. El mismo Illich (1974) lo reconoce como su maestro, en una relación que comenzó a mediados de la década de los 50, cuando estaba a cargo del Programa Educativo para la Formación de mano de obra calificada en Puerto Rico. En 1961 es nombrado Consejero de la Alianza para el Progreso para Latinoamérica que impulsaba John Kennedy y el año 1964 vuelve a Puerto Rico, donde retoma el contacto con Illich, que ya había fundado el histórico Centro Intercultural de Documentación, CIDOC, en Cuernavaca, México. Durante años realizó seminarios en CIDOC sobre alternativas en materia de educación, muchas de cuyas ideas dan forma al texto que comentaremos. En Cuernavaca desarrolló su labor de análisis de los sistemas educativos junto a otros investigadores radicales como Valentina Borremans, Samuel Anderson, Jordan Bishop o John Holt.

## **La escuela ha muerto**

El texto consta de 205 páginas y trece capítulos. Para este trabajo se utilizará la primera edición en lengua española, de Barral Editores S.A., Barcelona, marzo de 1973.

Lo primero que hay que señalar es que cuando Reimer (1973) habla de sistema escolar o de escuela, está hablando de un sistema provisto por el Estado, es decir, gratuito, situación casi general en los años 50, 60 y 70, en que se gestaron sus ideas. Uno de los respaldos de su utopía es que a comienzos del siglo pasado, ningún país del mundo tenía más del 10% de su población quinceañera en la escuela y que su rápido crecimiento se debió al desarrollo de la era tecnológica. La educación, entonces, es monopolizada por la escuela que se convierte en

[...] una garantía de que en un mundo dominado por la tecnología, aquellos que hereden la influencia serán los que se beneficien de la dominación, y, peor aún, los que han sido declarados incapaces de cuestionarla. El juego escolar no solo moldea a los líderes, sino también a sus seguidores con el fin de que jueguen al consumo competitivo –primero se trata de alcanzar los estándares de los otros, y después de superarlos. (REIMER, 1973, p.26).

Y acusa que en los 70, la escuela se irguió en la transmisora de la ideología de la sociedad tecnológica, con el fin de moldear el espíritu de las personas para que aceptaran esa ideología.

Las escuelas, dice Reimer (1973, p.21), “[...] constituyen una contribución regresiva, porque los gastos aumentan a medida que lo hace el nivel de escolarización.” Y en efecto, hoy en Chile, las escuelas particulares pagadas, aquí llamadas “colegios”, tienen jornadas de ocho horas diarias y algunos colegios particulares subvencionados por el Estado y escuelas subvencionadas municipales apenas cinco.

En el texto no aparece Chile directamente mencionado, pero Reimer (1973) inserta unos reveladores datos de una investigación de la Comisión Económica para América, publicados en Santiago, que indican que en 1960:

[...] la mitad de los niños hispanoamericanos que asistieron a clase por primera vez no llegaron a comenzar el segundo año, y la mitad de los alumnos del segundo año nunca llegaron al tercero. Las tres cuartas partes desertaron antes de haber aprendido a leer. (REIMER, 1973, p.23).

En nuestro país, las cosas ciertamente han cambiado: la mayoría de los niños y niñas se mantienen en los cursos de la Educación Básica, impulsados por programas de

gobierno como “Puente”<sup>2</sup> y “Chile Solidario”<sup>3</sup>, pero una importante proporción sigue egresando, y no solo del Primer Ciclo Básico, sin comprender lo que lee.

El tema del quehacer de las escuelas y lo oneroso que es el sistema escolarizado, lo atribuye a cuatro funciones sociales distintas que cumple la escuela: custodia, selección del papel social, doctrinaria y educativa. Estas funciones generan conflictos que causan la ineficacia de la escuela y hacen de ella una institución mundial y un efectivo instrumento de control social.

Luego retoma los embates contra la escuela al decir que al llegar a ella, los niños y niñas saben cómo usar sus cuerpos, el lenguaje y cómo controlar sus emociones. Han, según él, aprendido a depender de sí mismos, pero ingresan a un mundo en el cual el qué, el cuándo, el cómo y el dónde del aprendizaje lo deciden otros. Y aprenden en la escuela, a través de las técnicas, rutinas, calificaciones, distinciones, que lo que se enseña es lo que vale la pena aprender y que hay que llevarse bien con el sistema. Por lo tanto, aprenden el conformismo.

A veces nos sorprende con aseveraciones que parecen demasiado fuertes, pero que, mal que nos pese, compartimos dolorosamente:

Los datos acerca de las matemáticas proporcionan aún menos respaldo a la escuela. Todos los analfabetos que participan en una economía monetaria aprenden a contar, sumar, restar, multiplicar y dividir, en tanto que es muy pequeño el porcentaje de los miembros de una sociedad totalmente escolarizada que aprenden más de eso. Entre las personas que estudian álgebra en la secundaria, muy pocos llegan más allá de la mera suerte cuando se les enfrenta a un test objetivo. (REIMER, 1973, p.45)

Lo anterior es absolutamente vigente, especialmente cuando vemos los denodados esfuerzos que hacen profesores/as de Matemática en Primero Medio para pasar de las operaciones básicas a ejes temáticos como Álgebra o Geometría, por ejemplo. Y qué decir en el primer año de universidad en que carreras del área de la Ingeniería deben dedicar casi todo el primer semestre completar conocimientos y habilidades que los y las estudiantes no tienen. Lo mismo ocurre en carreras del área de la Salud con los conocimientos de Biología y Química, o de Lenguaje en el área de las Letras y Humanidades.

---

<sup>2</sup> (PROGRAMA PUENTE, 2013).

<sup>3</sup> (CHILE SOLIDARIO, 2013).

Para graficar cómo la escuela coarta la creatividad y cómo los y las estudiantes aprenden aquellas cosas que particularmente les interesan, y no otras, cuenta que: “[...] Einstein expresó, al hacer un comentario acerca de un breve período que debió permanecer en la escuela preparando un examen de título, que como consecuencia de ello, se sintió imposibilitado de hacer trabajo alguno creativo durante varios años.” (REIMER, 1973, p.46).

Reimer (1973) postula que la escuela es heredera de aquella instancia educativa griega caracterizada por *esclavos* que cuidaban a los niños en las caminatas por la ciudad, los *disciplinarios*, encargados de entrenar a los niños en la práctica de las armas y los *hombres entendidos*, preparados para discutir cuestiones de ética, filosofía y política con ellos. De los tres, podríamos decir que la función de cuidador se asimiló al rol de docente hoy, en tanto es el responsable de la seguridad de sus estudiantes en la sala de clases o en una actividad en terreno. La función de disciplinar a los jóvenes con el lápiz en vez de la espada sólo requirió un cambio de instrumento. El hombre entendido, cambió de rol y de recibir preguntas y responder para sembrar preguntas más profundas se convirtió en un preguntador/a que, más aún, requiere respuestas específicas.

### **La escuela summerhill**

Reimer (1973) no podía dejar de mencionar a la escuela Summerhill. Yo supe de ella cuando leí El Fracaso de la Escuela de John Holt. Me llamó la atención saber de una escuela cuya orientación era que los niños, niñas y jóvenes: “[...] deben aprender lo que desean aprender y cuándo, y cómo lo prefieran.” (REIMER, 1973, p.181). En el sitio de Summerhill se puede leer, en inglés:

*Summerhill fue fundada en 1921 por Neill (1963), un escritor escocés y rebelde. Él creó una comunidad en la que los niños pueden estar libres de la autoridad adulta. [...] En los años 60, el éxito de Neill (1963) en Summerhill fue finalmente reconocido y fue nombrado Doctor Honoris Causa por las Universidades de Newcastle, Exeter y Essex. También fue reconocido entre los 12 hombres y mujeres que más han influido en la educación británica durante el último milenio por el Suplemento Educativo del Times (31/12/1999).*

Para mi sorpresa, cuando envié un mail al correo electrónico de la escuela, solicitando información, a los dos días me contestaron muy agradados por el interés

mostrado desde Chile. Supe que actualmente tienen 68 estudiantes que van de los 6 a los 17 años y que la directora es la Holt (1987), nieta del fundador, Zoë Neill. Hoy la escuela funciona con normalidad e incluso en su página de inicio estaba llamando a concurso para profesores de Inglés tanto de primera como de segunda lengua, de Arte y de Ciencias para el semestre que se iniciaba en septiembre de 2012.

Consultados por la inclusión de los egresados en el ámbito universitario, la respuesta es que siempre ha sido notable y que es así porque sus egresados son personas felices, creativas, flexibles, y motivadas por el aprendizaje autónomo que en el nivel universitario es muy valorado.

Cuando Reimer (1973) reflexiona acerca de “*Cómo trabajan las escuelas*”, se refiere al currículum oculto, cuya misión es propagar los mitos sociales en boga: igualdad de oportunidades, todos/as poseemos los mismos derechos (igualdad ante la ley), el progreso alcanzará a todos/as, los problemas de producción se solucionan con una organización eficiente...

Concluye que el currículum oculto de la escuela es peligroso en la medida que fomenta la idea de una sociedad dedicada al consumo competitivo que cree y hace creer que el hombre vive para consumir y termina cuestionando la meritocracia, relevando el tema de la competencia como eje del sistema escolar, competencia que significa *yo gano, tú-ustedes pierden.* “[...] *De hecho, cada peldaño que uno sube significa un peldaño más bajo para el otro. Solo se puede alcanzar la cima apoyándose en la cabeza de millares de seres.*” (REIMER, 1973, p.63, grifo nosso).

### **Redes de objetos**

El capítulo *Redes de Objetos* desarrolla una idea capital en el contexto de la desescolarización. Propone Reimer (1973) darle un uso articulado a todo tipo de documentación, libros, cintas grabadas y, dice, adelantándose de nuevo: “[...] *cualquier tipo de cosa que se utilice para almacenar [...]*” (REIMER, 1973, p.111, grifo nosso). Cree que las computadoras aumentarán en gran medida el uso de grandes colecciones de documentación, bibliotecas y archivos nacionales y que cualquiera persona con destrezas mínimas puede construir su educación hasta donde desee. Hace una crítica a las bibliotecas que se preocupan más de velar por la integridad, cuidado y calidad de sus colecciones que de sus usuarios y sugiere la creación de catálogos detallados de todo tipo de documentación, libros y objetos que tengan un valor especial en la transmisión

de información. Y yo relaciono esta propuesta de hace cuatro décadas con los Objetos Digitales de Aprendizaje (ODAs)<sup>4</sup> y que también se pueden apreciar como Objetos de Aprendizaje (OA)<sup>5</sup>.

Digamos aquí que en Colombia están muy adelantados en la articulación de la información disponible y han creado un Banco Nacional de Objetos de Aprendizaje e Informativos al que se ingresa desde el sitio colombiaaprende o directamente con la URL 64.76.190.172/drupalM/. Las instituciones de educación superior de Colombia han conformado una Red de Universidades con Bancos de OAs disponibles, revisables en el portal educativo colombiano. Ahí hay, sobre un mapa del país, la ubicación de ocho universidades y casi dos mil OAs disponibles.

En menor medida han trabajado República Dominicana y Argentina. Hay que destacar el trabajo ordenado y amplio que se aprecia en los portales de Perú y Uruguay. Digamos, finalmente en este tema, que desde 2006 se realiza anualmente la Conferencia Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje. La última se efectuó entre el 11 y el 14 de octubre de 2011 en Montevideo, donde fueron premiados OAs de Argentina, Uruguay y Brasil<sup>6</sup>.

Igualmente Reimer (1973) valora la importancia de los juegos y atribuye la organización del acceso a las bibliotecas, ideas concretadas en el marco del concepto chileno de Centro de Recursos de Aprendizaje, CRA, con que desde los 90 el Ministerio de Educación ha cambiado la orientación de las bibliotecas escolares, proveyéndolas de los más diversos recursos de aprendizaje: libros, periódicos, diarios, software, revistas, ajedreces, calculadoras, juegos didácticos, videos, DVDs y capacitación a los/as encargados/as y docentes interesados en técnicas de animación a la lectura y producción de textos:

Los juegos tienen tres grandes propiedades educativas. En primer lugar, son una manera agradable de aprender muchas habilidades, cuya práctica de otra forma sería muy onerosa. En segundo lugar, proporcionan un medio de organizar actividades entre colegas, con un mínimo de liderazgo o autoridad. Por último, son paradigmas de sistemas intelectuales, basados en elementos, operaciones y reglas; tal como sucede con sistemas matemáticos y otros modelos intelectuales. (REIMER, 1973, p.116).

---

<sup>4</sup> (EDUCAR CHILE, 2013).

<sup>5</sup> (COLOMBIA APRENDE, 2013).

<sup>6</sup> (URUGUAY EDUCA, 2013)

Nuestro autor no podía imaginar el potencial de los actuales juegos de rol, por ejemplo, que permitirían motivar que los y las estudiantes participaran en los CRA en competencias con juegos en línea que exigen altos niveles de comprensión, de lectura de acciones y situaciones y permanente toma de decisiones.

### **Redes de personas**

Otra de las ideas novedosas que propone Reimer (1973) para dar forma a una educación sin escolarización es lo que llama *Redes de Personas*. Propone establecer un catálogo de Modelos de ciertas técnicas que se quieran adquirir con el nombre y forma de contactar a quienes puedan hacer demostraciones de la destreza a los/as interesados/as. Esta idea me hizo recordar redes chilenas como la de Consultores en Gestión escolar de la Fundación Chile, la Red Maestros de Maestros y la Red de Profesores Innovadores.

Reimer (1973) también sugiere disponer de información acerca de *Compañeros de Aprendizaje* con los que se pueda compartir lo que se está aprendiendo. Finalmente habla de proveer de *Educadores Especializados* que por su saber y experiencia puedan facilitar la utilización de los recursos de aprendizaje de mejor manera.

Me parece interesante comprobar una vez más cómo nuestro autor se adelanta a lo que podría ser un youtube educativo o innovaciones pedagógicas como las que desarrolla el Centro Educacional de Alta Tecnología, CEAT, de la región del Biobío en Chile (CEAT, 2013), cuando señala: “[...] en esta era técnica, el empleo de tales personas es conveniente, pero no estrictamente necesario, puesto que es posible registrar sus habilidades en discos o medios audiovisuales de una u otra índole.” (REIMER, 1973, p.126).

En su delirante propuesta, Reimer (1973) llega a decir que, a diferencia de lo que piensan quienes ven en esta propuesta no solo la muerte de la escuela, sino la muerte de la profesión docente: “[...] en lugar de declinar, la demanda de educadores aumentará muy probablemente a medida que se reemplace a las escuelas por redes de objetos educativos, modelos de habilidades y grupos de colegas.” (REIMER, 1973, p.132).

### **Financiamiento**

Lo primero que señala es que los fondos públicos destinados a la educación debieran ser inversamente proporcionales a la riqueza de los estudiantes. En su



propuesta consigna que habrá escuelas que continuarán existiendo o no, según satisfagan a sus clientes y que los educandos “[...] podrán elegir entre aprender en el trabajo o aprender a tiempo completo, qué habilidades quieren aprender, a qué edad utilizar los recursos educativos y cómo hacerlo.” (REIMER, 1973, p.140).

Igualmente, indica que es necesario un sistema de contabilidad educativa de por vida que sería administrado por los padres durante la niñez con un crédito educativo acumulable. Esto nos hizo sentido al relacionarlo con lo que ocurre en Chile, cuyo sistema escolar con fondos públicos está basado en la denominada Subvención Escolar, que consiste en que el Estado paga una cantidad de dinero mensual por cada educando, a las instituciones o particulares dueños de jardines infantiles, escuelas y liceos. Y desde hace un par de años se está implementando progresivamente la denominada Subvención Escolar Preferencial, que incrementa la normal, en el caso de alumnos/as carenciados/as social y económicamente.

También propone la creación de un Banco Educativo para administrar los fondos en cuentas educativas individuales tanto para efectos del depósito, anual, como para la obtención de créditos educativos. Y plantea que las personas podrían suplementar el gasto en educación con fondos propios, lo que hoy se hace en Chile a través del Financiamiento Compartido que permite que una escuela o liceo reciba la Subvención Normal y la familia pague un extra que puede llegar a ser de 91.000 pesos chilenos, 182 dólares, 142 Euros<sup>7</sup>. Eso, más los aproximadamente 160 dólares de la Subvención Normal, 125 Euros, da un total mensual de 342 dólares, 267 euros mensuales por estudiante. En doce años de escolaridad, son más de 20 millones de pesos, casi 41 mil dólares, casi 56 mil euros, esto es, el valor de una casa más que sencilla en Chile.

Reimer (1973) señala que cuando el sistema propuesto esté en pleno funcionamiento, los Estados disminuirán el gasto en recursos asignados a la educación y que se podrían redirigir los fondos públicos educativos que se destinan a que funcione el sistema escolar, poniéndolos a disposición de los estudiantes, de los profesores, que serán contratados directamente, los contribuyentes, devolviéndoseles un dólar educativo que solo se puede invertir en educación, y los hombres de negocios.

Acercas de la transferencia del dólar educativo a este segmento indica varios caminos:

---

<sup>7</sup> Valores considerando el dólar a 500 y el euro a 638 pesos chilenos de marzo de 2012.

Uno de ellos es la cuenta educativa. Otro consistiría en contratos sujetos a pruebas prácticas. Varias escuelas ya han firmado contratos semejantes con empresas que les garantizan la enseñanza de una habilidad que se puede probar; dichas empresas no reciben su pago hasta que el aprendizaje queda demostrado. Otra forma de beneficiar al comercio radica en desplazar la carga de la enseñanza de hombros de las personas a objetos reproducibles, trátense de libros o computadoras. (REIMER, 1973, p.149).

## Conclusión

Reimer (1973) es un investigador cuyas ideas tan utópicas, revolucionarias, novedosas y exóticas quisimos rescatar del olvido haciendo una relectura desde el 2012 de su libro *La Escuela Ha Muerto*, ese texto inencontrable en librerías tradicionales, no reimpresso desde la década de los 80 y que, quizás por una velada colusión del mundo editorial, han tratado de que no lo conozcamos. Es que la muerte de la escuela nos viene preocupando desde hace más de dos décadas, cuando comenzó a ser cada vez más notoria la desmotivación de los y las alumnas/os por el estudio, lo que tiene su correlato con una baja estimación de la profesión docente y una caída en picada de los resultados educativos en términos de su calidad en Chile.

A comienzos del 2000 supimos de las actividades que se estaban desarrollando en el ámbito del Homeschooling, aprendizaje en la casa, y comenzamos a pensar en alternativas diferentes a la escuela. Ahí apareció la diferencia entre escolarización y educación y que la escolarización parece organizada y desarrollada para limitar, adoctrinar y, en definitiva, transmitir los valores y conocimientos que le interesan a la sociedad que algunos han querido tener.

Así, conocer a Reimer (1973), visitar sus ideas, valorar lo que pensó y dijo hace cuarenta años y ver cómo leyendo el mundo actual con aprecio y respeto no cabe más que reconocer su aporte, porque muchas de las ideas y actividades que propuso en los años 70 hoy podemos encontrarlas adaptadas, tecnologizadas y evolucionadas.

### ***FORTY YEARS LATER THE SCHOOL HAS DIED?***

---

**ABSTRACT:** *The school system is in a crisis of meaning in the world, not only by globalization and the advent of computers and the relativization valoric posed by certain media and as a logical consequence, the society we live in, but by a motivation is seen galloping on students to attend school and learn what they are supposed to learn. In this context, I intend to revisit the ideas in enrollment in the 70 surveyed,*

*particularly through a very hard to find text in Spanish: The school has died, Everett Reimer.*

**KEYWORDS:** *Unschooling. School. Networks. System. Alternatives. Utopia.*

---

## REFERÊNCIAS

CEAT. San Pedro de la Paz, 2013. Disponible en:  
<[http://www.ceat.cl/portada/index.php?option=-com\\_content&view=article&id=186](http://www.ceat.cl/portada/index.php?option=-com_content&view=article&id=186)>.  
Acceso en: 11 dez. 2013.

CHILE SOLIDARIO. Santiago, 2013. Disponible en:  
<<http://www.chilesolidario.gob.cl/>>. Acceso en: 10 dec. 2013.

COLOMBIA APRENDE. Bogotá, 2013. Disponible en:  
<<http://www.colombiaaprende.edu.co/html-/directivos/1598/article-172375.html>>.  
Acceso en: 11 dec. 2013.

EDUCAR CHILE. Santiago, 2013. Disponible en:  
<<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/-search?sc=1009%3A&ml=10000&co=Objeto+digital+de+aprendizaje>>. Acceso en: 11 dec. 2013.

GOODMAN, P. **La des-educación obligatoria**. 2. ed. Barcelona: Fontanella, 1976.

HOLT, J. **El fracaso de la escuela**. 3. ed. Madrid: Alianza Editorial, 1987.

ILLICH, I. **La sociedad desescolarizada**. Barcelona: Barral Editores, 1974.

NEILL, A.S. **Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños**. México: Fondo de Cultura Económica, 1963.

PROGRAMA PUENTE. **Sistema de Registro y Monitoreo**, 2013. Disponible en:  
<<http://www.programapuenete.cl/login.html>>. Acceso en: 10 dec. 2013.

REIMER, E. **La escuela ha muerto**. Barcelona: Barral Editores, 1973.

URUGUAY EDUCA. **Portal Educativo de Uruguay**. Montevideo, 2013. Disponible en: <<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.-Base/Web/VerContenido.aspx?ID=211499>>. Acceso en: 11 dec. 2013.