

LA GESTIÓN DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADOS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: ANÁLISIS PARA SU IMPLEMENTACIÓN

Carlos Monge LÓPEZ¹
David Montalvo SABORIDO²

112

Resumen: El aprendizaje cooperativo es una estructura de aprendizaje con unos elementos determinados y que conlleva diversos beneficios, tanto para el alumnado a nivel individual como para el grupo-clase, el profesorado y el centro educativo en general. Por ello, considerar su implementación en las aulas puede llegar a ser elemental para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, partiendo de la idea de que ello es una innovación educativa. Siguiendo un modelo de implementación dividido en cuatro niveles diferentes (la cultura de la cooperación, la red de aprendizaje, la unidad didáctica cooperativa y, finalmente, la red de enseñanza), la gestión de Proyectos de Innovación Educativa basados en el aprendizaje cooperativo lleva asociada una serie de facilidades y dificultades. Concretamente, estos restrictores e impulsores se encuentran ligados a dos elementos: (1) a la innovación educativa como tal y (2) al modelo de implementación seguido. En síntesis, la formación del profesorado es concebida simultáneamente como un problema y una solución, la evaluación debe abordarse desde la investigación y reflexión, los asesores/expertos son percibidos como facilitadores del cambio educativo y, por último, la implementación del aprendizaje cooperativo no depende de cuáles sean los contenidos curriculares, sino de cómo el profesorado los organiza. En conclusión, saber qué variables actúan como facilitadoras y restrictoras, además de conocer cómo la hacen, es un aspecto esencial para la gestión de innovaciones enfocadas al aprendizaje cooperativo en las aulas.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje cooperativo. Cambio planificado. Gestión del cambio. Innovación educativa.

Introducción

La innovación educativa es un proceso de cambio cuyas características fundamentales se centran sobre dos aspectos. El primero hace referencia a la mejora de la práctica educativa, y el segundo se refiere a la planificación. Así, una de las formas de implementarla es mediante los Proyectos de Innovación Educativa (PIE), para lo cual se hace necesario albergar unos conocimientos para poder llevarlos a la práctica con éxito.

Por lo que aquí concierne, el aprendizaje cooperativo está considerado como una estructura de aprendizaje en la que los objetivos de los participantes están estrechamente

¹ UAH - Universidad de Alcalá. Facultad de Educación - Departamento de Ciencias de la Educación. Guadalajara - Castilla-La Mancha - España. 19001 - carlos.monge@edu.uah.es

² UAH - Universidad de Alcalá. Facultad de Educación - Departamento de Ciencias de la Educación. Guadalajara. Castilla-La Mancha. España. 19001 - david.montalvo@uah.es

relacionados, de tal forma que cada uno de los participantes únicamente puede conseguir sus fines si, y sólo si, los demás participantes consiguen alcanzar los suyos (JONHSON; JONHSON, 1999). Además, esta estructura de aprendizaje debe seguir unos elementos básicos para que pueda ser considerada como cooperativa (MOYA; ZARIQUIEY, 2008):

- Agrupamientos heterogéneos.
- Interdependencia positiva.
- Responsabilidad individual.
- Igualdad de oportunidades.
- Interacción promotora cara a cara.
- Procesamiento cognitivo de la información.
- Uso de habilidades cooperativas.
- Evaluación grupal.

También es esencial señalar que al aprendizaje cooperativo posee una serie de ventajas. En este sentido, tras una profunda revisión, Moruno, Sánchez y Zariquiey (2011a) apuntan que los beneficios del aprendizaje cooperativo se centran sobre tres sectores (ver Tabla 1): (a) el alumnado, (b) el grupo-clase y (c) el profesorado y el centro educativo en general.

Tabla 1 - Algunas ventajas del aprendizaje cooperativo

Para el alumnado	Para el grupo-clase	Para el profesorado y el centro
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la cognición y el pensamiento crítico • Potencia el desarrollo social, afectivo y emocional • Mejora las habilidades sociales • Aumenta la autonomía e iniciativa personal • Favorece la motivación hacia el aprendizaje • Incrementa el rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta la cohesión grupal • Promueve la aparición de normas pro-académicas • Enfatiza los sentimientos de pertenencia al grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminuye la discriminación entre iguales • Reduce los comportamientos disruptivos • Permite una mayor adecuación de los contenidos al nivel del alumnado • Favorece la integración y la comprensión interpersonal

Fuente: Moruno, Sánchez y Zariquiey (2011a).

En cuanto a las consideraciones iniciales para su implementación, puede señalarse que la introducción planificada del aprendizaje cooperativo en las aulas, cuyo fin último es la mejora de la práctica educativa, constituido como un proceso de cambio

se corresponde con ciertas tipologías de innovación educativa. Por ello, el objetivo principal de este estudio es brindar algunas consideraciones para su implementación a través del análisis de las posibles facilidades y dificultades.

Descripción del trabajo desarrollado

La presente investigación consiste en un estudio teórico sobre la implementación del aprendizaje cooperativo en las aulas desde un modelo muy utilizado y con grandes resultados (MORUNO; SÁNCHEZ; ZARIQUIEY, 2011b; MORUNO; TORREGO, 2011). Concretamente, este modelo se dispone en cuatro niveles:

1. La cultura de cooperación. Consiste en concienciar a toda la comunidad educativa de las ventajas que conlleva el aprendizaje cooperativo a través de campañas de sensibilización (al equipo directivo, al equipo docente, al alumnado y al contexto familiar).
2. La red de aprendizaje. Es la introducción de estructuras y dinámicas que hagan posible la cooperación en el aula. Y está focalizada en la creación de condiciones, relacionada, por un lado, con el poder trabajar en equipo y, por otra parte, con el saber hacerlo.
3. La unidad didáctica cooperativa. Consiste en incorporar estrategias de aprendizaje cooperativo en el tratamiento de los distintos contenidos curriculares añadiéndolas a las unidades didácticas.
4. La red de enseñanza. Es la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula como un objetivo común de un grupo de profesores, estableciendo como elementos fundamentales la cultura de cooperación, la metodología de investigación-acción y el proyecto en colaboración, que sigue una serie cíclica de procesos: (a) la creación de condiciones, (b) la planificación del aprendizaje cooperativo, (c) el desarrollo y seguimiento del nuevo plan y (d) la evaluación y propuestas de mejora.

Resultados obtenidos

Considerando la implementación del aprendizaje cooperativo como innovación educativa, la literatura científica considera diversos aspectos que la facilitan e impiden (ver Tabla 2).

Tabla 2 - Factores que impulsan y restringen las innovaciones educativas

	Impulsores	Restringidores
Carbonell (2001)	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos docentes sólidos y comunidad educativa receptiva • Redes de intercambio y cooperación, asesores, colaboradores críticos y otros apoyos externos • Planteamiento de la innovación dentro del contexto territorial • Clima ecológico y rituales simbólicos • Institucionalización de la innovación • Vivencias, reflexiones y evaluaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Resistencias y rutinas del profesorado • Individualismo y corporativismo interno • Pesimismo y malestar docente • Efectos perversos de las reformas • Paradojas del doble currículo • Saturación y fragmentación de la oferta pedagógica • Divorcio entre la investigación universitaria y práctica escolar
Rivas (2000)	<ul style="list-style-type: none"> • Explotación proyectiva optimizante • Apertura del rol • Respuesta adaptada al rol institucional • Vinculación instrumental-contextual de la tarea • Búsqueda de estima personal 	<ul style="list-style-type: none"> • Artesanalidad insularizada • Disfuncionalidad operativa • Costo ostensible y beneficios diluidos • Compulsividad del sistema • Restricciones instrumentales

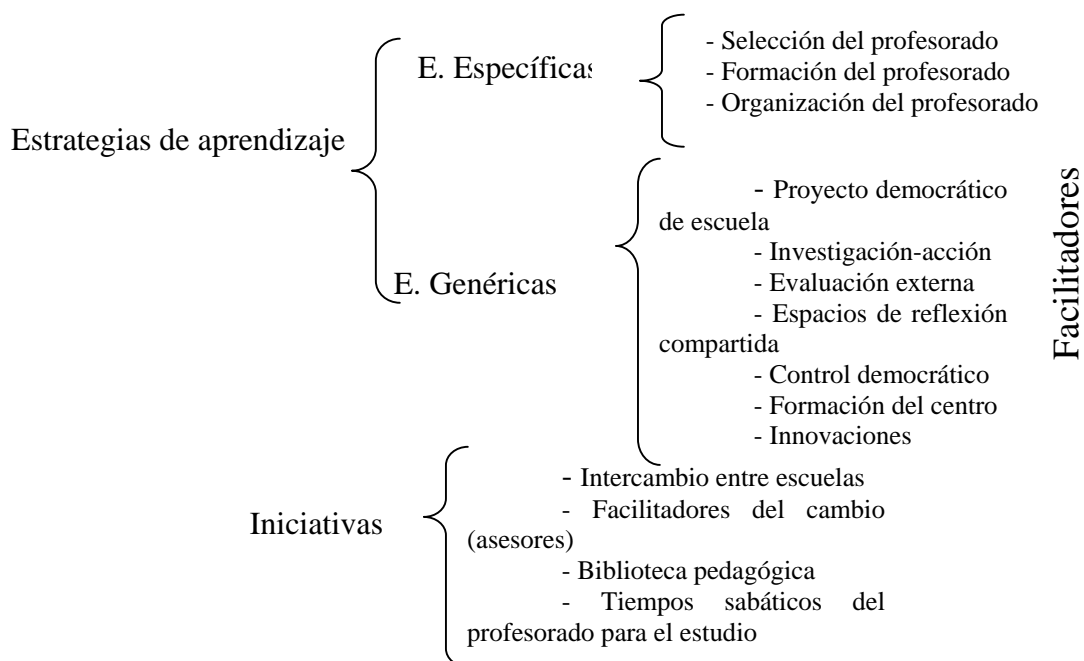
Fuente: Elaboración propia basado en Carbonell (2001) e Rivas (2000).

Estudios más recientes realizados desde el punto de vista los distintos protagonistas de las innovaciones educativas (ESPAÑA, 2011) sostienen que las variables que inciden sobre la gestión de los cambio orientados a la mejora en materia educativa, tanto para impulsarlos como para restringirlos, giran en torno a los aspectos relacionados con la organización, el profesorado y alumnado, la comunidad educativa y, finalmente, la validez del proyecto.

En cuanto a las facilidades y dificultades para la implementación del modelo seguido, éstas se centran en sus cuatro niveles:

- La cultura de cooperación. Lleva asociada una campaña de sensibilización que requiere tiempos, espacios y esfuerzos de los que a veces no se dispone, pero logra que el proyecto sea asumido verdaderamente por toda la comunidad educativa.
- La red de aprendizaje. Se centra sobre:
 - El poder trabajar en grupo. Aquí los elementos impulsores son la empatía, la responsabilidad, el compromiso, la motivación y las habilidades sociales, mientras que la carencia de motivación y de habilidades sociales, así como unos entornos hipercompetitivos actúan como restrictores (VELÁZQUEZ, 2013).
 - El saber trabajar en grupo. En este caso, la formación del profesorado se considera como un continuo que puede ejercer como facilitador o como barrera. Disponer de mayor formación impulsa la red de aprendizaje, mientras que carecer de menor formación frena este nivel.
- La unidad didáctica cooperativa. Puede señalarse que algunos contenidos curriculares son más cooperativos que otros, aunque también hay más competitivos.
- La red de enseñanza. Es un nivel muy similar a lo que otros autores, como SANTOS (2000), llaman “la escuela que aprende”. Este autor apunta como obstáculos: (a) la rutinización de las prácticas profesionales, (b) la descoordinación de los profesionales, (c) burocratización de los cambios, (d) supervisión temerosa, (e) dirección gerencialista, (f) centralización excesiva, (g) masificación de alumnos, (h) desmotivación del profesorado, (i) acción sindical meramente reivindicativa y (j) cierre a nivel personal, institucional y estratégico. En este sentido, señala como facilitadores una serie de estrategias de aprendizaje e iniciativas personales (ver Esquema 1).

Esquema 1 - Facilitadores para la red de enseñanza



Fonte: Santos (2000).

En síntesis, los gestores de los PIE sobre aprendizaje cooperativo deben considerar las facilidades y dificultades para su implementación, así como que esta estrategia de aprendizaje no sólo concierne al alumnado (red de aprendizaje) sino también al profesorado (red de enseñanza).

Conclusiones

El aprendizaje cooperativo, constituido como una estrategia de aprendizaje donde cada participante consigue alcanzar sus objetivos sólo si los demás participantes logran satisfacer los suyos (JONHSON; JONHSON, 1999), y que sigue una serie de elementos básicos (MOYA; ZARIQUIEY, 2008), conlleva una serie de ventajas tanto para el alumnado como para el profesorado y el centro educativo en general (MORUNO; SÁNCHEZ; ZARIQUIEY, 2011a). Y, precisamente, esto es lo que le otorga una especial importancia para considerar su introducción en las aulas.

Sin embargo, esa implementación no puede realizarse mediante improvisaciones, sino a través de procesos de cambio planificados que buscan la mejora de las prácticas educativas. En esta línea, las múltiples definiciones de innovación educativa coinciden en tres elementos: (1) es un proceso de cambio, (2) se efectúa de forma planificada y (3) está orientada a la mejora educativa. De esta manera, puede señalarse que la correcta introducción del aprendizaje cooperativo en las aulas es una innovación educativa. Y una de las mejores formas de plasmar la planificación de todo ello es a través de PIE.

En este sentido, saber qué variables actúan como facilitadoras y restrictoras es un elemento esencial para la implementación de PIE basados en el aprendizaje cooperativo.

Concretamente, la formación es imprescindible para promover procesos de cambio orientados a la mejora, además de facilitar el saber trabajar en grupo en la red de aprendizaje. De esta manera, el componente formativo es considerado como un problema y una solución simultáneamente, es decir, menor formación impide la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje mientras que el aumento de ésta los impulsa.

En relación a los contenidos curriculares, la gestión de los PIE basados en el aprendizaje cooperativo no depende de cuáles son esos contenidos, más bien obedece a cómo se organicen.

Otro aspecto relevante es la evaluación, enfatizando los procesos de investigación y reflexión. Precisamente, dentro del modelo seguido aquí (MORUNO SÁNCHEZ; ZARIQUIEY, 2011b; MORUNO; TORREGO, 2011), la gestión de los PIE se realiza en torno a la Revisión Basada en la Escuela (RBE), que plantea una reflexión constante dentro de la investigación-acción. A esto cabe añadir la figura del asesor, ya sea interno o externo al centro educativo, pues ejerce un rol de facilitador en los procesos de cambios, en este caso para la implementación del aprendizaje cooperativo (para alumnos y profesores) a través de los PIE.

A modo de epílogo, conocer cuáles son los elementos que inciden, además de saber cómo lo hacen, sobre la implementación del aprendizaje cooperativo en las aulas es un facilitador para la gestión de los PIE. Así, analizados aquí qué aspectos son influyentes, las futuras líneas de investigación pueden encaminarse a profundizar en cómo lo hacen.

PROJECT MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INNOVATION BASED COOPERATIVE LEARNING: ANALYSIS FOR IMPLEMENTATION

ABSTRACT: *Cooperative learning is a learning structure some particular elements and it entails various benefits, both for the students individually as for group-class, educational center and teachers in general. Therefore, to consider its implementation in the classrooms can prove to be elemental to improve the teaching-learning processes, based on the idea of this is an educational innovation. Following an implementation model divided in four different levels (the culture of cooperation, the learning network, the learning cooperative unit and, finally, the teaching network) the management of Educational Innovation Projects based on cooperative learning has associated a range of facilities and difficulties. Specifically, these restrictors and promoters are linked to two elements: (1) the educational innovation itself and (2) the implementation model followed. In summary, the training of teachers is conceived as a problem and as a solution, the assessment should be approached from research and reflection, the counselors/experts are perceived as facilitators of educational change and, finally, the implementation of cooperative learning does not depend on what are the curricular contents, but about how do teachers organizes it. In conclusion, to know what are facilitator and restrictor variables, in addition to understand how do they it, is an essential aspect of management innovations focused on cooperative learning in the classroom.*

KEYWORDS: *Cooperative learning. Educational innovation. Management of change. Planned change.*

REFERENCIAS

CARBONELL, J. **La aventura de innovar: el cambio en la escuela**. Madrid: Ediciones Morata, 2001.

JONHSON, D. W.; JONHSON, R. T. **Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista**. Buenos Aires: Aique, 1999.

ESPAÑA. Ministerio de Educación. **Estudio sobre la innovación educativa en España**. Madrid, 2011.

MORUNO, P.; SÁNCHEZ, M.; ZARIQUIEY, F. La cultura de la cooperación: el aprendizaje cooperativo como herramienta de diferenciación curricular. In: TORREGO, J. C. (Coord.). **Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo: un modelo de respuesta educativa**. Madrid: SM, 2011a. p. 167-198.

MORUNO, P.; SÁNCHEZ, M.; ZARIQUIEY, F. La red de aprendizaje: elementos, procedimientos y secuencia. In: TORREGO, J. C. (Coord.). **Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa**. Madrid: SM, 2011b. p. 199-252.

MORUNO; P.; TORREGO, J. C. La red de enseñanza para la implementación del proyecto. In: TORREGO, J. C. (Coord.). **Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa**. Madrid: SM, 2011. p.253-290.

MOYA, P.; ZARIQUIEY, F. El aprendizaje cooperativo: una herramienta para la convivencia. In: TORREGO, J. C. (Coord.). **El plan de convivencia: fundamentos y recursos para su elaboración y desarrollo**. Madrid: Alianza Editorial, 2008. p.267-314.

RIVAS, M. **Innovación educativa: teoría, procesos y estrategias**. Madrid: Síntesis, 2000.

SANTOS, M. Á. **La escuela que aprende**. Madrid: Ediciones Morata, 2000.

VELÁZQUEZ, C. **Análisis de la implementación del aprendizaje cooperativo durante la escolarización obligatoria en el área de Educación Física**. Valladolid: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid, 2013.