

PORQUE LA PEDAGOGÍA DE CÉLESTIN FREINET AÚN ESTÁ PRESENTE

Ivan FORTUNATO¹

Tais constatações levam, em princípio, a um rol de lamentações.

El año 2016 estuvo marcado por el 50 aniversario de la muerte de Célestin Freinet. Desde que se ha ido, la educación escolar ha cambiado muy poco, y es posible inferir que el pasado sigue presente (FORTUNATO, 2016a). Hace casi 100 años, este profesor había afirmado que las prácticas escolares no tienen sentido a la vida de los estudiantes, así como la rigidez de los planes de estudio y actividades repetitivas, centradas en la memorización, no entran en la vida de los estudiantes. Tales afirmativas siguen siendo válidas. De hecho, me atrevo a decir que en los últimos 50 años, la escuela parece haber vuelto atrás, porque en la ausencia de uno de los grandes héroes de la educación, es fácil renunciar a la obra transformadora, volviendo al tradicionalismo secular inercial (FORTUNATO, 2016b). Estos hallazgos conducen, en principio, a una lista de lamentos.

Por lo tanto, lamento no haber conocido Freinet en la vida, sino a través de sus escritos de esperanza. Lamento de no haber estudiado en una institución participante de su Movimiento de la Escuela Moderna. Lamento, como un maestro, de ceder a las presiones burocráticas y sistema de generalización para evaluar, aprobar y desaprobado estudiantes, controlar la frecuencia y demandar tareas insignificantes.

Por otro lado, al hacer contacto con la vida y obra de Célestin Freinet, especialmente su activismo en la escuela de educación básica, sus batallas ganadas, sus banderas de combate y técnicas (cf. LEGRAND, 2010), se hizo posible distinguir una forma más inteligente y más fértil para la educación. Así, lejos de quejarse por su ausencia en mi vida escolar, es preferible a la lista de lo que aprendí de este maestro. De hecho, me atrevo señalar aquí que si no fuera por el contacto con la pedagogía Freinet, probablemente habría salido de la carrera docente, o peor aún, habría dado la indiferencia y la inercia de la secular educación escolar, es decir,

¹ Doutor em Geografia pela UNESP. Professor do Programa de Pós-Graduação em Ciências Humanas e Sociais-UFABC, do Programa de Pós-Graduação em Educação-UFSCar-Sorocaba e do IFSP-Itapetininga. Email: ivanfrt@yahoo.com.br.

enseñando/instruyendo/adoctrinando a los estudiantes, de la misma manera como lo ha hecho siempre.

En este sentido, me siento orgulloso de haber encontrado, al accidente, un libro de Freinet (1975) donde encontré apoyo para continuar la enseñanza. Sus técnicas me motivaron a trabajar hacia una educación más libre y a exigir nuevas formas de educar (FORTUNATO, 2013). Así, estoy orgulloso de hoy, ser capaz de llevar a cabo actividades de acuerdo con los intereses de cada estudiante permitiendo que cada uno tome alguna ventaja particular de las clases necesarias. También me siento orgulloso de luchar, día tras día, a enseñar sin el cabestro curricular y la rigidez de horarios apretados. Además, me di cuenta con Freinet de que la vida sucede fuera de las paredes de la escuela. Y esto me hizo llevar a los estudiantes matriculados en mis clases para las escuelas y otras instituciones educativas. El propósito de esto es que podemos, por experiencia directa con niños y jóvenes, enseñar y aprender de manera cooperativa.

Así, mientras que gestaba y buscaba a madurar estas ideas pedagógicas, me incliné sobre las obras escritas por Freinet, donde encontré apoyo en los que él mismo señaló como referencias, especialmente Dewey y Decroly. Pero también se señaló Elise Freinet (1979) que su marido he superado los pensadores de renombre, precisamente porque no cambió los retos de la escuela y de la enseñanza a los niños, ayudándoles a reconocer a sí mismos, sus compañeros y el mundo, por la seguridad de los muros universitarios. Esto se debe porque Freinet entendía que la educación sólo puede ser transformacional si se hace en la práctica, en contacto directo con quién tiene el derecho (y el deseo) de aprender.

Descubrí entonces que su propuesta pedagógica aún persiste en todo el mundo en las diversas Redes Freinet y Movimientos de la Escuela Moderna. Esto significa que, en todo el mundo, educadores reúnen para recuperar sus enseñanzas y demostrar que sus supuestos siguen siendo válidos, y están presentes (o necesarios) en la vida escolar cotidiana. En Brasil, por ejemplo, tenemos la Red y de los Educadores y Investigadores de la Educación Freinet (la REPEF) que promueve reuniones anuales de intercambio de prácticas y conocimientos pedagógicos. Así que es posible – y necesario – hablar de la actualidad de la pedagogía Freinet.

Esta idea no es nueva, pues ya fue presentada por Imbernon (2010) cuando publicó el libro "Las invariantes pedagógicas y la pedagogía Freinet Cincuenta años después". En él, el autor recuperó recuerdos de cómo conoció a Freinet (sus escritos), y cómo fue influenciado por el para pensar en formas más prácticas de enseñanza, así

como la importancia de ejercer la profesión docente de manera progresiva. Me identifico con este libro, pues así como Imbernon (2010), creo que la pedagogía de Celestin Freinet es una de los más importantes para la escuela; yo la tengo como una práctica actual y, de la misma manera, yo he aprendido sus técnicas y teorías de forma “solapada”, es decir, fuera del plan de estudios de la universidad que presuponía lo ideal para la formación de maestros.

Las similitudes no terminan ahí: nosotros reconocemos la validez y la continuidad de sus “invariantes pedagógicas”, que son declaraciones incontestables acerca de la educación, válidas en cualquier contexto. Por ejemplo, Freinet se dio cuenta de que la naturaleza de los niños no es diferente de la naturaleza de los adultos, pues son seres humanos que aprenden de la misma manera. Otras invariantes se relacionan con las técnicas de enseñanza y la necesidad de superar la vieja escuela: nadie – ya sea un niño, ya sea un adulto – le gusta trabajos con imposición y sin sentido, pero todos tienen placer para llevar a cabo actividades que son importantes para su propia vida (FORTUNATO; CUNHA; TEMPLE, 2016). Estas invariantes pedagógicas pueden SER entendidas como el último esfuerzo de Freinet para la educación escolar, pues las escribió casi al final de su vida. Las invariantes, junto con lo que llamó de “guía práctico” para trabajar con la escuela, fueron publicados en su último libro, que es una obra póstuma (Freinet, 1969).

Otra similitud que existe en la relación de Imbernon con Freinet con mi propia relación con Freinet es que ambos se sienten, de alguna manera, en deuda con el educador francés. Aunque su influencia en mi práctica y creencias pedagógicas sea expresa de forma continua, parece que estoy lejos de corresponder a su legado. Por lo tanto, como Imbernon, también he buscado maneras de destacar su particular importancia para la escuela.

Por lo tanto, para disminuir esta deuda con Freinet que yo he promovido este “encuentro” entre profesores y investigadores que ven, en su pedagogía, una forma aun muy viva para educar. Los textos recogidos en este dossier se produjeron en Brasil, España, Portugal y Canadá, con el fin de recordar la batalla de Freinet por la educación escolar. Los textos también sirven para agradecer a sus lecciones y difundir sus palabras que inspiran nada más que una enseñanza menos frustrante, y uno aprendizaje más fructífera.

Referências

FREINET, C. **As técnicas de Freinet da Escola Moderna**. 4ª. ed. Lisboa, Portugal: Editorial Estampa, 1975.

FREINET, C. **Pour l'école du peuple**. Paris: Maspero, 1969.

FREINET, É. **O itinerário de Célestin Freinet: a livre expressão na pedagogia Freinet**. Rio de Janeiro, Brasil, Livraria Francisco Alves Editora S.A., 1979.

FORTUNATO, I. Aprendendo com Célestin Freinet: o passado ainda é presente. **Tendência Pedagógicas**, Madrid, v. 27, n. 1, p. 251-258, 2016a.

FORTUNATO, I. 50 Anos sem Célestin Freinet, 500 Anos de Retrocesso das Práticas Escolares. **Journal for Educators, Teachers and Trainers**, Granada, v. 7, p. 174-181, 2016b.

FORTUNATO, I.; CUNHA, C. R.; TEMPLE, C. Célestin Freinet's pedagogical invariants: a pathway to free and collaborative school education. **Quaderni di didattica della scrittura**, Barletta, v. 26, p. 44-51, 2016.

FORTUNATO, I. Algumas ideias de Celestin Freinet para motivar a docência. **Direcional Educador (Impresso)**, São Paulo, v. 105, p. 34-36, 2013.

IMBERNON, F. **Las invariantes pedagógicas y la pedagogia Freinet cincuenta años después**. Barcelona: Graó, 2010.

LEGRAND, Louis. **Célestin Freinet**. Trad. José Gabriel Perissé. Recife, Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010.

Como referenciar este artigo

FORTUNATO, Ivan. 50 Célestin Freinet – Atual / Actual / Present. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 12, n. esp. 1, p.546-549, 2017. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v12.n.esp.1.2017.9659>>. E-ISSN: 1982-5587.