

**DOSSIÊ TECNOLOGIAS E EDUCAÇÃO: NOVOS OLHARES E
PERCEPÇÕES**

DOSSIÊ TECNOLOGÍAS Y EDUCACIÓN: NUEVOS OJOS Y PERCEPCIONES

*DOSSIÊ TECHNOLOGIES AND EDUCATION: NEW LOOKS AND
PERCEPTIONS*

José Anderson Santos CRUZ¹
Lucas Justiniano BERMEJO²
(Orgs.)

PRESENTACIÓN

La sociedad está en constante cambio, sea en el aspecto social, económico, político, y a la vez, en la educación. Esos cambios, en cierta medida, provocan nuevas miradas y percepciones en el contexto educacional con relación a la formación del sujeto para actuar como ciudadano y en el ámbito mercadológico - modelos de negocios de educación, la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje, las cuestiones del proyecto político pedagógico para la enseñanza superior, la educación como producto, la educación como derecho del ciudadano y las políticas públicas, las cuestiones que atraviesan la educación o la enseñanza a distancia - de hecho, pueden o no influenciar directamente en la formación del sujeto, principalmente con las tecnologías y la convergencia tecnológica que están cada vez más en el cotidiano del sujeto.

Con ello se plantea preocupaciones, por ejemplo, ¿cómo la educación puede intervenir en la formación del sujeto? ¿Cuáles son los impactos que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) causan en la sociedad, en la educación, en la formación del profesor, en la formación del estudiante? ¿Cuál es el concepto de innovación educacional para el uso de estrategias para la implantación de nuevas metodologías de enseñanza? ¿Cómo se puede evaluar la calidad de enseñanza y aprendizaje con intermediación de las TIC? ¿Las TIC

¹ Universidade Estadual Paulista (Unesp), Araraquara – SP – Brasil. Doutorando em Educação Escolar pela Faculdade de Ciências e Letras, FCLAr. Bolsista Capes. Professor e orientador dos cursos de Pós-graduação na Faculdade Anhanguera de Bauru (2014-2017). Mestre em TV Digital pela FAAC/Unesp. Consultor em editoração científica. E-mail: joseandersonsantosacruz@gmail.com

² Faculdade Anhanguera de Bauru, Bauru – SP - Brasil. Docente e Coordenador Pedagógico. Mestre pela USP/Bauru. E-mail: lucasjbermejo@hotmail.com

fomentan la reflexión y la criticidad del alumno? ¿Las metodologías activas cómo pueden ser implementadas en el cotidiano escolar y en la vida del estudiante? ¿Cuál es el papel del profesor educador? ¿La educación, el acceso, la apropiación de la información y del conocimiento, quienes son los actores sociales y los agentes públicos en este ciclo?

Ante ello, promocionar las discusiones y, desde una lectura reflexiva y crítica, para que se pueda evaluarse el escenario educacional brasileño y más allá de sus fronteras contribuyen para que sigamos adelante en las reflexiones y en variados aspectos y contextos educacionales para una sociedad autónoma y con capacidad de tomar decisiones con más concreción en los más distintos escenarios.

El tema en cuestión es amplio, además de eso, inagotable, pues cada experiencia en distintos momentos, lugares desde los grandes centros hacia los más pequeños son, de cierta modo, singulares.

Educación y tecnologías a partir de miradas y percepciones en distintos contextos

El dossier “Tecnologías y educación: nuevas miradas y percepciones” aborda una percepción diversa de la educación, tratando de temas que incluyen TICs y comunicación para que se mejore el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Producido para obtener una gran profundización sobre en contexto, el dossier se presenta de una manera muy plural, clarificando la tecnología y la comunicación como herramientas que marcan la diferencia en la validación de la enseñanza básica y superior, en el ámbito presencial y a distancia.

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) ejercen un papel muy importante en la manera que nos comunicamos y que aprendemos. Es un desafío lograr alcanzar las necesidades de los alumnos utilizando métodos alternativos de aprendizaje.

Entre las múltiples temáticas propuestas por los trabajos, delante de la escena apuntada, cuál es el significado de la advertencia hecha por Lastória FCLAr/Unesp, en el primer artículo de este Dossier, el direcciona hacia aquellos que, concedores de la irresistible presencia de las tecnologías de última generación en las diversas esferas de la vida social, aún creen que la autonomía, la sensatez y la justa medida deben ser los primeros conductores de cualquier acto educativo.

Luego, podemos citar las metodologías distintas como la enseñanza híbrida que acopla interactividad al conocimiento en la Enseñanza superior para pulir mejores resultados descrito por Cerutti y Melo por URI/RS, el uso de TIC de manera coherente, sin que haya contexto de entretenimiento, pero sí de conocimiento y desarrollo por los alumnos en la educación brasileña propuesto por Prisiote y Raiça FCLAr/Unesp y la comparación entre metodologías activas y tradicionales por UFS, por Carvalho y colaboradores. Heredero y Coqueiro por Universidad de Alcalá de Henares abordan de manera más efectiva a lo largo del proceso de educación básica y superior y para la formación docente, puesto que la actualización ha sido muy citada por especialistas. La propuesta de Correio hecha a favor del uso de herramientas digitales en las aulas para la enseñanza técnica (PRONATEC), de Bittencourt y Albino por Faac/Unesp, señalando el uso de medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas de enseñanza media de Bauru a través de la visión docente y del alumnado y de Sacramento y Andrade, por UFRJ, trayendo por medio de la geografía, la apropiación del conocimiento sobre tecnología de información y comunicación, así el alumno puede obtener acceso a las actividades autoexplicativas desde cualquier parte y cualquier hora.

Destacamos también la contribución a la enseñanza de ciencias utilizando TIC para la producción del conocimiento elaborando vídeos digitales que han acentuado la aprendizaje como método alternativo en escuelas municipales por Viera de UFPE y el uso del cine digital en el fomento de la igualdad de género en la escuela a partir de debates entre estudiantes, fruto de un proyecto de extensión desarrollado por UFRPE por Mello y colaboradores

Educomunicación es un área que recurre al uso de medios en la educación; es el encuentro de la educación con la comunicación y se puede trabajarla en cualquier ambiente de formación. Su utilización de los medios de comunicación para generar contenido de información y educación es puesta como importante factor en la formación docente en un trabajo de USP por Santos.

Esta edición aporta también textos que destacan la importancia de las relaciones humanizadas para la formación e inserción del alumno en el mercado laboral, como Bizelli y colaboradores de FCLAr/Unesp, que muestran evidencias sobre la influencia de la afectividad en la aprendizaje y en la relación interpersonal entre profesor y alumno como uno de los factores determinantes en la construcción de autoestima y, por consecuencia, en la eficacia del proceso educativo. La valoración humana y superación de mecanismos de exclusión

también están puestos en esta edición, la deficiencia intelectual trabajada a través de tecnologías y prácticas pedagógicas contemplan un Centro de Educación Especial realizado por FLAr/Unesp por Carneiro y Costa. Aún, por Martins - Unesp, vemos un trabajo sobre el estímulo al desarrollo de criticidad y reflexión del alumno sin adoctrinamiento, tratando de aspectos marxistas en su estudio y Normandía y Canto por UNISA, enganchando la EaD a la pedagogía de la autonomía para la formación de personas con acuña reflexiva y autónoma en niveles de graduación y posgrado.

La enseñanza a distancia, muy expresiva actualmente, es abordada en esta edición. Dicha como una manera de enseñanza que corresponde a la enseñanza presencial, sus metodologías empleadas son similares a la enseñanza presencial, la aplicabilidad está en la manera de comunicarse.

Por ello traemos algunos trabajos relevantes a la enseñanza a distancia que contribuyen de manera significativa para la comprensión de este seguimiento que crece cada vez más. Apuntamos hechos por Vieira y colaboradores por UFRJ, son discutidos respecto del crecimiento del número de ofertas comparado al acceso en Instituciones de nivel superior, tal cual la importancia del material didáctico para consolidar la metodología aplicada que culmina reflexionando el nivel de aprendizaje por el alumnado desarrollado por Rosalin y colaboradores por Faculdade Anhanguera en EAR y también expuesto por Martins y Félix por ISTA - Ce, a través de la percepción docente en relación a las aulas con la preocupación del uso de una didáctica innovadora para que se alcance la enseñanza-aprendizaje. La efectividad de la enseñanza a distancia en Enfermería, un tema muy hablado por especialistas es puesto en discusión, apuntando las principales características para su aplicación en la enseñanza, desarrollado por Tanaka y colaboradores por Unicamp.

¡Deseamos a los lectores una agradable lectura!

AGRADECIMIENTOS: Thaís Conte Vargas, por la revisión de los textos - redacción, gramática y ortografía; Mariana Bulegon da Silva, por la revisión y traducción de esta presentación en Español; Raquel Juliane Ribeiro de Faria, por la revisión y traducción al Inglés; Al Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes por la colaboración, confianza y evaluación de este dossier, y a todos los autores que nos prestigian con sus textos, de este modo, valorando la investigación en educación y tecnologías.

Cómo citar este texto:

SANTOS CRUZ, José Anderson.; BERMEJO, Lucas Justiniano. Dossiê tecnologias e educação: novos olhares e percepções. **Revista on line de Política e Gestão Educacional** – RPGE, Araraquara, v.21, n. esp.1, p. 582-586, out./2017. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.22633/rpge.v21.n.esp1.out.2017.10422>>. ISSN: 1519-9029.

Sometido en: 01/02/2017

Aceptado en: 01/03/2017

Aprobación final en: 15/07/2017