

## **DOSSIÊ INCLUSÃO E DIVERSIDADE, EXCLUSÃO, FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

### ***DOSSIÉ INCLUSIÓN Y DIVERSIDAD, EXCLUSIÓN, FORMACIÓN DE PROFESORES<sup>1</sup>***

### ***DOSSIÊ INCLUSION AND DIVERSITY, EXCLUSION, TEACHER TRAINING***

Osmar Hélio Alves ARAÚJO<sup>2</sup>  
Janine Marta Coelho RODRIGUES<sup>3</sup>  
Wilson Honorato ARAGÃO<sup>4</sup>  
(Orgs.)

## **PRESENTACIÓN**

El objetivo de esta Edición Especial es contribuir para la reflexión en esos campos permeados de controversias, desafíos y perspectivas. Puesto que, en épocas de discurso sobre la Inclusión y Exclusión, Diversidad, Formación de los profesores, entre otros temas, se conviene hacer análisis y críticas que promuevan una Política Nacional de Educación en una perspectiva inclusiva, de mismo modo que nuevas miradas y reflexiones sobre la formación y valoración profesional del profesor por la importancia que asumen en la formación y en el éxito de los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

En general, como explica Candau (2016), y nosotros estamos de acuerdo, el término diferencia, según los testimonios de los profesores, es relacionado a menudo a un problema a que se solucione, a la deficiencia, al *déficit* cultural y a la desigualdad. Notamos, aún, el término diferente ser utilizado en relación a los alumnos que presentan

---

<sup>1</sup> Versión de Mariana Bulegon.

<sup>2</sup> Universidade Regional do Cariri (URCA), Campus Missão Velha – CE - Brasil. Docente do Departamento de Línguas e Literaturas. E-mail: osmarhelio@hotmail.com.

<sup>3</sup> Universidade Federal da Paraíba (UFPB), João Pessoa – PB -Brasil. Programa de Pós-Graduação em Educação -Mestrado e Doutorado. Professora titular. E-mail: jmcoelho@ig.com.br.

<sup>4</sup> Universidade Federal da Paraíba (UFPB), João Pessoa – PB - Brasil. Diretor do Centro de Educação/UFPB (2013-2016). Professor Associado II do Programa de Pós-Graduação em Educação. E-mail: wilsonaragao@hotmail.com.

bajo resultado; a los alumnos oriundos de comunidades de riesgo, de familias en condiciones de vulnerabilidad, del mismo modo que en relación a los alumnos que presentan comportamientos con niveles diversos de violencia e incivilidad, o que poseen características de identidad relacionadas a la “anormalidad”, o a algo considerado bajo “capital cultural”. En suma, la autora resume que los diferentes representan un problema que la escuela y los profesores dicen muchas veces enfrentar. Igualmente, solo en pocos testimonios se nota la diferencia articulada a identidades plurales que enriquecen los procesos pedagógicos y deben tener reconocimiento y valor. Sin embargo, es desde este punto de vista que comprendemos y trabajamos aquí la inclusión y la diversidad. O sea, la heterogeneidad presente en aula necesita ser reconocida y valorada.

Por lo tanto, los artículos de la primera sección de esta edición, con enfoque visible en la inclusión y diversidad, y también en la exclusión, reflejan sobre la necesidad de actividades plurales promovidas en el ámbito escolar; las diferencias como ventaja pedagógica; la inclusión como proceso de transformación y reconstrucción de las escuelas; el papel preponderante de los profesores en el proceso educativo de todos los alumnos, entre otros puntos discutidos y problematizados, así como:

- *Prácticas pedagógicas de acogida e inclusión: la perspectiva de la pedagogía crítica*, de Maria Amélia Santoro Franco.
- *¿Qué los gestores escolares de la red pública entienden sobre género?* De Lia Machado Fuiza Fialho y Lorena Brenda Santos Nascimento.
- *Entre la exigencia de cualidad en el trabajo pedagógico y la inclusión de alumnos con deficiencia en la Enseñanza Media y en la universidad*, de Manoel Pinéo de Souza; Maria Socorro Lucena Lima y Regiane Rodrigues Araújo.
- *Políticas públicas de educación en Brasil: falla escolar, culpabilidad de los alumnos e inocencia de la escuela*, de Jannie Marta Coelho Rodrigues, Wilson Honorato Aragão y Silvestre Coelho Rodrigues.

- *SAGA Gitana: narrativas (auto)biográficas intergeneracionales en la comunidad del barrio Sumar  en la ciudad de Sobral-CE*, de Liana Lopes Liberato Carlos y Andrea Abreu Astigarraga.
- *Prácticas inclusivas de alumnos con TEA: principales dificultades en la voz del profesor y mediador*, de C lia de Jesus Silva Magalhães, Cloves Santos de Moraes, Ja ze Griffith Magalhães Cruz y L gia Maria Tavares Sampaio.
- *Interrelación entre profesores del aula de atención educacional especializado y de la enseñanza regular*, de Betania Jacob Stange Lopes, Helen Karolinni Rocha Souza, Kelly Vital y Val ria de Oliveira Duarte.
- *Superdotaci n/altas habilidades percibidas por padres y profesores de la enseñanza básica, nivel I*, De Betania Jacob Stange Lopes, Alexandra Imaculada de Oliveira e Medeiros, Letycia Pedroso Alencar y Nathalya Elizabeth Ferrer Ubeda.
- *Educación en y para los derechos humanos: la escuela y el derecho a la afirmación de la diferencia*, de Tarcia Regina da Silva.
- *El papel de la afectividad en la relación profesor y alumno y sus implicaciones en el aprendizaje*, de Fabr cia Medeiros.
- *Exclusión/exclusión: multiples miradas, distintos significados*, de Sandra Cristina Soza.
- *Evaluación del aprendizaje e inclusión escolar: un proceso de exclusión o un acto de amor*, de Maria das Graças de Almeida Baptista, T nia Rodrigues Palhano y Aline dos Santos Pereira.

Reiteramos que el objetivo de esta primera sección es contribuir para las discusiones sobre la necesidad de reconocerse y valorarse a la dignidad de todos los alumnos, las diferencias, las especificidades y capacitaciones de desarrollo de cada discente, pues ‘‘hay distinciones y hay igualdades, y ni todo debe ser igual tampoco

debe ser distinto, [...] es necesario que tengamos el derecho de sermos diferentes mientras la igualdad nos descaracteriza y el derecho de sermos iguales mientras la diferencia nos disminuye” (MANTOAN, 2003, p. 7-8). Luego, “Las escuelas necesitan pasar por profundas transformaciones en sus prácticas y culturas para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo” (SEVERINO; PIMENTA, 2002, p. 12) y construyen, de hecho, una educación pública de calidad e inclusiva.

Enseguida, la formación de los profesores en sus matices será el enfoque de las discusiones de la segunda sección, puesto que la formación docente, sea inicial o continua, debe permitir y llevar a los profesores a vivir. “[...], en la profesión, una experiencia agradable, valorada por permitir revelar nuevas maneras de ser, pensar o sentir, y por llevar a la construcción de proyectos colectivos para el mundo en que se vive” (DAVIS et al, 2011, p. 830). Acerca de ello, tenemos:

- *El grupo de estudio-reflexión perspectiva teórico-metodológica para formación continuada: un estudio con gestores públicos de educación especial*, de Mariangela Lima de Almeida, Rayner Raulino e Silva y Janaina Borges Alves.
- *Formación continuada de profesores: racionalidad técnica versus desarrollo profesional*, de Rayane R. S. Gasparelo.
- *El diálogo intercultural y la formación de profesores en ANPED (2002-2015): ¿hay inclusión o exclusión?*, de Sawana Araújo Lopes de Souza.
- *Relato de experiencia en Práctica Supervisada I en la Enseñanza Infantil*, de Francisco Claudeci Faustino Teixeira, Ana Paula Mendes Santiago Jacqueline de Oliveira Lima, Stela Lopes Soares y Heraldo Simões Ferreira.
- *Entre puntos y nudos: la producción científica sobre educación especial en la Carrera de Pedagogía de UVA-Sobral-CE*, de Wildiane Gonçalves do Nascimento, Railane Bento Vieira, Rejane Maria Gomes da Silva, Ana Cristina Sousa Soares y Francisco Ricardo Miranda Pinto.

- *Política de evaluación en gran escala: ¿“Educación para todos” o exclusión en nombre de calidad?* De Silmara Cássia.
- *El papel del educador en la sociedad postmoderna*, de Aureliana Tavares e Ana Maria Barreiro.
- *Formación de profesores alfabetizadores: la perspectiva de alfabetizar letrando: avances y desafíos*, de Vera Maria Souto Alves.
- *Reconocimiento del notório saber y la inclusión excluyente del profesor en la educación básica: ¿cuál es el lugar de la universidad en la formación?* De Jussara Marques de Macedo.
- *Educación en derechos humanos y desarrollo moral en la formación docente: la influencia de la religiosidad en tiempos de “ideología de género”*, de Matheus Estevão.
- *Escuelas Bilengues para sordos en Brasil: una lucha a ser conquistada*, de Edileuza Lima Freire, Neudiane Moreira Feli y Anaisa Alves de Moura.
- *Gestión escolar y la política nacional de la educación especial: las barreras para la implementación de una política pública*, de Daniel Marcelino dos Santos e Ivone Panhoca.
- *Evaluación del aprendizaje del alumno con deficiencia en la perspectiva de la inclusión escolar*, de Romária de Menezes do Nascimento, Ana Cristina Silva Soares, Rejane Maria Gomes da Silva y Francisco Ricardo Miranda Pinto.

Finalmente, se resalta que inclusión y diversidad, así como exclusión, son desafíos que necesitan ser asumidos, teórica y prácticamente, y principalmente discutidos y problematizados en la formación inicial y continua de los profesores, porque como advierten Pimenta y Anastasious (2002), las escuelas están fragilizadas y no logran enseñar todo a todos; los profesores se enfrentan con la cuestión del qué y del

cómo enseñar, y toda la sociedad sin dudas, no tiene la respuesta para la cuestión: ¿para qué enseñar?, entre otras preguntas que aún no tienen respuesta.

## REFERÊNCIAS

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez, 2002.

CANDAU, V. M. Ensinar - Aprender: desafios atuais da profissão docente. **Revista COCAR**, Belém, Edição Especial N.2, p. 298-318, ago./dez. 2016. Disponível em: <<https://paginas.uepa.br/seer/index.php/cocar/article/view/1035>>. Acesso em: 02 maio 2016.

DAVIS, C. L. F. et al. Formação continuada de professores em alguns estados e municípios do Brasil. **Cadernos de pesquisa**, v.41 n.144, set./dez. 2011. Disponível em: <<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/77/89>>. Acesso em: 10 out. 2017.

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar**: o que é? por quê? como fazer? São Paulo: Moderna, 2006.

**AGRADECIMIENTOS:** Thaís Conte Vargas, por la revisión de presentación - redacción, gramática y ortografía; Mariana Bulegon da Silva, por la revisión y traducción de esta presentación en Español; Raquel Juliane Ribeiro de Faria, por la revisión de los textos; Al Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes por la colaboración, confianza y evaluación de este dossier; Al Prof. Me. José Anderson Santos cruz, por el trabajo de organización y publicación, y a todos los autores que nos prestigian con sus textos, de este modo, valorando la investigación en educación.

**Cómo citar este texto:**

ARAÚJO, Osmar Hélio Alves.; RODRIGUES, Janine Marta Coelho.; ARAGÃO, Wilson Honorato. Apresentação Dossie: Inclusión y diversidad, exclusión, formación de profesores. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v.21, n. esp.2, p. 920-926, nov./2017. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.22633/rpge.v21.n.esp2.nov.2017.apr.esp>>. ISSN: 1519-9029.

**Sometido en:** 04/03/2017

**Aceptado en:** 04/05/2017

**Aprobación final en:** 30/09/2017