

DOSSIÊ “GESTÃO EDUCACIONAL: DEBATES CONTEMPORÂNEOS”

DOSSIER “GESTIÓN EDUCACIONAL: DEBATES CONTEMPORÁNEOS”

**DOSSIER "EDUCATIONAL MANAGEMENT: CONTEMPORARY
DEBATES"**

Marcelo Siqueira Maia Vinagre MOCARZEL¹
Jorge NAJJAR²

El debate acerca de la gestión educacional se ha intensificado en los últimos tiempos, fundamentalmente en lo que se refiere al confronto entre los mecanismos de democratización y los modelos empresariales adoptados por la educación pública. A partir de esta interface, algunos cuestionamientos son inevitables. ¿Es posible un nuevo modelo de gestión para escuelas, universidades y sistemas de enseñanza? ¿Cuál es el papel de la participación y del liderazgo en este nuevo modelo? ¿Cómo la gestión pauta (y se pauta por las relaciones institucionales que se construyen en el cotidiano)? ¿Qué programas, órganos y agentes interfieren en la gestión de la educación básica y de la educación superior?

Este dossier, organizado por los profesores doctores Marcelo Maia Vinagre Mocarzel y Jorge Najjar, respectivamente investigador y coordinador del *Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gestão e Políticas Públicas em Educação* de la Universidad Federal Fluminense (NUGEPPE/UFF/CNPq), reúne artículos sobre la gestión en educación, contemplando una multiplicidad de enfoques y perspectivas teórico-metodológicas que enriquecen y profundizan el debate sobre la temática.

El primer artículo, “Gestión escolar y democratización de la escuela: desafíos y posibilidades de una construcción colectiva”, de Elisangela da Silva Bernardo, Amanda Moreira Borde y Leonardo Meirelles Cerqueira rehace el percurso histórico de la

¹ Universidade Federal Fluminense (Uff), Niterói – RJ – Brasil. Pesquisador do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gestão e Políticas Públicas em Educação da Universidade Federal Fluminense (NUGEPPE/UFF/CNPq). Docente UnilaSalle. E-mail: marcelomocarzel@gmail.com.

² Universidade Federal Fluminense (Uff), Niterói – RJ – Brasil. Professor Associado e Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Educação (Mestrado e Doutorado) da UFF. Coordenador do NUGEPPE/UFF/CNPq. E-mail: jorgenajjar@gmail.com.

gestión escolar en la literatura especializada, destacando el papel de los colegiados y de la participación de los profesionales en la construcción del proyecto político-pedagógico. Se trata de una investigación cualitativa, de carácter bibliográfico y documental, que establece parámetros teóricos para la comprensión del tema.

El debate legal y conceptual sobre la gestión educacional es el objeto del artículo “La gestión educativa y la calidad educativa en la LDB: medidas y estándares (no siempre) congruentes”, de Pablo Silva Machado Bispo dos Santos. El autor indica inconsistencias en los propios textos de la *Constituição Federal* y de la *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*, que suscitan desconfianzas y contradicciones en lo que se refiere a la implementación en el ámbito de las políticas educacionales direccionadas a la gestión educacional.

Jardelino Menegat, Dirleia Fanfa Sarmento y Mary Rangel hacen un complejo levantamiento acerca de los indicativos de calidad a partir de la gestión de la educación. En “El derecho a una educación de calidad y sus decorrencias para la gestión de la escuela”, los autores presentan condiciones indispensables a la efectuación de la calidad educacional, como la gestión democrática, la equidad, la diversidad, la formación, valoración y calificación profesional, entre otros, basados en documentos nacionales e internacionales que tratan del tema.

Después, Daniela Patti do Amaral hace una innovadora investigación sobre la acción del Ministerio Público del estado del Río de Janeiro (MP) para la reglamentación de la gestión democrática en los municipios fluminenses. El artículo “La regulación de la gestión democrática y la acción del Ministerio Público: desarrollos en el estado de Río de Janeiro” trae una inédita contribución al campo, proponiendo incluso el acompañamiento de los procesos de reglamentación de la gestión democrática como resultado de investigación.

En la secuencia, el artículo “Educación escolar y gestión democrática de la enseñanza: perspectivas”, de Máximo Augusto Campos Masson y Maria Teresa Vianna Van Acker, discute la gestión de la enseñanza a partir de la escuela, como institución social. Con base en una densa estructura teórica, el texto presenta cuestiones como el acceso de las clases subordinadas a la escuela e al conservadurismo creciente frente a los mecanismos de democratización de la enseñanza.

Aun en esta temática, Lucília Augusta Lino y Karine Vichiatt Morgan hacen un interesante compendio de las disputas sobre las concepciones de gestión democrática en las Conferencias de Educación y consolidadas en el documento final de la CONAE de

2010, frente de los sentidos establecidos en la meta 19 del *Plano Nacional de Educação* (2014-2024). El artículo “Del documento final de la Conae al Plan Nacional de Educación: un análisis de la meta 19” trae como trasfondo las contradicciones oriundas de la sociedad sobre qué es gestión democrática.

Los dos próximos artículos tienen como objeto la gestión de programas de educación en tiempo integral. En “Gestión democrática en la escuela: la participación en el contexto de la práctica de un programa de educación integral”, Janaína Specht da Silva Menezes y Rozineide Souza Brasil parten de un estudio de caso en una escuela en Belém, Pará, para debatir la gestión democrática y la participación en el *Programa Mais Educação* en Brasil. Se utilizó entrevistas con los participantes del programa, cuyo contenido se analiza en el texto.

Ya Elisangela Maria Pereira Schimonek y Theresa Adrião, en “La gestión de los programas mais educacao y escola a tempo inteiro: un análisis de políticas para educación en tiempo integral” hacen un estudio comparado entre Brasil y Portugal y los respectivos modelos de gestión de los programas de incentivo a la educación en tiempo integral. A partir del recorte temporal de 2008 hasta 2013, las autoras destacan el papel del sector privado en compartir, con el sector público, la gestión de los programas. Se trata de una investigación bibliográfica y documental, de fuentes primarias y secundarias.

En “La reforma de la educación secundaria: nuevos desafíos para la gestión escolar”, Marcelo Maia Vinagre Mocarzel, Angelina Accetta Rojas y Maria de Fátima Barros Pimenta dialogan sobre la imposición no planeada hecha por el ordenamiento legal de la nueva Enseñanza Media, a los gestores escolares, sin que hayan los recursos necesarios para la mudanza. El artículo hace un análisis de los principales artículos de la reforma que alteraron la LDB, destacando la gestión de la carga horaria en articulación con la *Base Nacional Comum Curricular*.

En igual perspectiva, dos artículos tratan de nuevos modelos de gestión en redes de enseñanza, con base en conceptos como eficiencia y eficacia. Sheila Santos de Oliveira y Miriam Fábila Alves, en “La reforma de la gestión de las redes estatales de Goiás y de Rio de Janeiro bajo el amparo de la nueva gestión pública” apuntan para las consecuencias enfrentadas por las escuelas a partir de reformas en los modelos de gestión de los sistemas de enseñanza de los dos estados, destacando el control del trabajo docente, impactado por la evaluación, responsabilización y bonificación.

En el texto “La educación fluminense y las implicaciones del modelo gerencialista”, Silvana Malheiro do Nascimento Gama y Jorge Najjar tratan específicamente del gerencialismo, como modelo propuesto de gestión de las escuelas, implementado a partir de reformas inspiradas en el sector privado. La investigación analiza la GIDE - *Gestão Integrada da Escola* - programa propuesto por la Secretaria de Estado de Educación de Río de Janeiro para la gestión con foco en resultados.

Aun sobre la gestión del trabajo docente, Omar Cabrales Salazar presenta un panorama sobre los nuevos modelos de gestión universitaria probados en Colombia. En “Los nuevos modelos de gestión en las universidades y en el trabajo docente en Colombia”, el autor indica que, a partir de una perspectiva teórica referenciada en el Capitalismo Cognitivo, se han impuesto nuevas determinaciones a los docentes universitarios a partir de una lógica empresarial.

La gestión de la educación superior también es objeto de investigación de Ana Christina Celano Teixeira, Sergio Eduardo de Pinho Velho Wanderley y Fátima Bayma de Oliveira. En el trabajo “La gestión entre el centro-la periferia en la internalización de maestrados ejecutivos”, los autores levantan la cuestión de la imposición de modelos anglosajones en la gestión del conocimiento, desconsiderando, muchas veces, las cuestiones locales y desvalorizando las voces de países periféricos. El abordaje del texto es crítico en relación a este modelo importado, buscando una internalización de los programas de posgrado más dialógica y menos impositiva.

Finalizando, Igor Vinicius Lima Valentim bucea en el interior de la universidad para analizar las relaciones que allí se constituyen. Teniendo como método la autoetnografía, el artículo “Entre naturalizaciones y desasosiegos: educando para tolerar el intolerable?” cuestiona la lógica vigente en la academia, basada en naturalizaciones de comportamientos que traen riesgos a estudiantes, docentes y técnicos, cuestionando los actuales modos de administrar la universidad y lo que se estimula, en el interior de las relaciones subjetivas y micropolíticas.

Invitamos a los lectores y lectoras a una profundización en debates contemporáneos y profundos sobre la gestión educacional, en una gama de textos producidos por importantes investigadores de universidades brasileñas y extranjeras. Son artículos provenientes de investigaciones serias, comprometidas con la transformación de la educación y, consecuentemente, de la sociedad.

Submetido em: 04/10/2017

Aceito em: 14/12/2017