

**10 ANOS DA POLÍTICA NACIONAL DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NA
PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA EM DEBATE: TRAJETÓRIA,
LIMITES E DESAFIOS**

***10 AÑOS DE POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA
PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL DEBATE:
TRAYECTORIA, LÍMITES Y DESAFÍOS***

***10 YEARS OF THE NATIONAL POLICY ON SPECIAL EDUCATION IN
PERSPECTIVE OF INCLUSIVE EDUCATION IN DEBATE: TRAJECTORY,
LIMITS AND CHALLENGES***

Claudia Regina Mosca GIROTO¹
Rosimar Bortolini POKER²
Fabiana Cristina Frigieri De VITTA³

Después de una década de promulgación de la política nacional de educación especial en la perspectiva de la educación inclusiva (PNEEPEI), en 2008, y teniendo en cuenta que, al final de 2018, ese documento, a partir de la actualización propuesta por el Ministerio de Educación (MEC)/ Secretaría de educación continua, alfabetización, diversidad e inclusión (SECADI), está disponible para consulta pública bajo el nombre de "Política Nacional de Educación Especial: Equitativa, Inclusiva Y de Por Vida", el dossier **"10 años de Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva en el debate: trayectoria, límites y desafíos"** pretende presentar y problematizar aspectos relacionados con la trayectoria, los límites y los retos engendrados por PNEEPEI, con respecto a la marcos históricos y políticos, la creación de redes de apoyo para la realización de la educación inclusiva en Brasil, la formación de docentes en la perspectiva

¹ Universidade Estadual Paulista (UNESP), Marília – SP – Brasil. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Faculdade de Ciências e Letras (FCLAr), UNESP, Campus de Araraquara/SP; do Departamento de Educação Especial e do Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC), UNESP, Campus de Marília/SP. Possui formação em fonoaudiologia, mestrado e doutorado em Educação, FFC/UNESP/Marília/SP. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-6267-8085>>. E-mail: claudia.mosca@unesp.br

² Universidade Estadual Paulista (UNESP), Marília – SP – Brasil. Docente do Departamento de Educação Especial, da Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC), UNESP, Campus de Marília/SP. Possui formação em pedagogia, mestrado e doutorado em Educação, FFC/UNESP/ Marília/SP. ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-8019-6506>>. E-mail: rosimar.b.poker@unesp.br

³ Universidade Estadual Paulista (UNESP), Marília – SP – Brasil. Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação Escolar, Faculdade de Ciências e Letras (FCLAr), UNESP, Campus de Araraquara/SP e do Departamento de Educação Especial, da Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC), UNESP, Campus de Marília/SP. Possui formação em terapia ocupacional, mestrado e doutorado em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar/SP). ORCID: <<https://orcid.org/0000-0001-9545-7588>>. E-mail: fabianavitta@gmail.com

de la educación inclusiva, el mapeo y evaluación de las formas de organización y operacionalización de sistemas educativos inclusivos y prácticas pedagógicas inclusivas constituidas en diferentes contextos educativos.

Presentado por la Revista *on line* de Política y Gestión Educativa (RPGE), ese dossier incluye 14 artículos, en formato de ensayo teórico, revisión bibliográfica e informes de investigaciones, escritos por reconocidos investigadores, con experiencia en el tema propuesto, y vinculado a Programas de Posgrado de Instituciones de Educación Superior de diferentes regiones del país, tales como: Universidad Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS/RS); Universidad Federal de Uberlândia (UFU/MG); Universidad Federal de Catalão/GO; Universidad Federal do Rio de Janeiro (UFRJ/RJ); Universidad Federal da Grande Dourados (UFGD/MS); Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF/MG); Universidad Estadual de Campinas (UNICAMP/SP); Universidad Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ/RJ); Universidad Estadual do Mato Grosso do Sul (UEMS/MS) e Universidad Estadual Paulista – UNESP/SP. Cabe destacar que, parte de los autores y coautores de estos artículos integraron el grupo de investigadores que elaboraron, por invitación del MEC, el PNEEPEI de 2008, así como parte de esas producciones se derivan de proyectos de investigación con financiación de importantes organismos de financiación, como el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq).

El artículo "**Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva de 2008: ¿qué orígenes y qué trayectorias?**", escrito por Gilvane Belem Correia y Claudio Roberto Baptista, tiene como objetivo analizar la política brasileña de educación especial en la última década, a partir de los supuestos implícitos en su formulación y su relación con las directrices definidas por la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad de la ONU, en 2006. En ese estudio, los autores indican iniciativas orientadas al proceso de puesta en práctica de los cambios en la educación brasileña, además de los avances y desafíos involucrados en ese complejo proceso.

Titulada "**Una década de la Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva: de ideal a posible**", el artículo de Lázara Cristina da Silva, Vilma aparecida de Souza y Wender Faleiro presenta, a través de una análisis histórica y política del proceso de producción de PNEEPEI, una reflexión sobre la trayectoria de una década de esa política, cuyo texto permite diferentes interpretaciones, lo que lo hace capaz de ser recreado, a lo largo de estos diez años, teniendo como marcas retos, avances y guiones que surgen de sus desarrollos.

"La producción académico-científica del programa de posgrado en educación de UNESP/Marília-SP y la Política Pública Nacional de Educación Especial en Brasil: aspectos históricos" comprende el artículo elaborado por Maria Silvia Rosa Santana, Rosane Michelli de Castro y Elieuzza Aparecida de Lima, que presenta la sistematización y análisis de tesis y disertaciones concluidas entre 2005 y 2008, en la línea de investigación "Educación Especial en Brasil", de ese programa, bajo el entendimiento de que los cambios en las políticas públicas centrados en las diversas áreas sociales, tales como la educación, son o deben también ser impulsados por los resultados de la investigación académico-científica.

Presentado por María Teresa Eglér Mantoan y María Isabel Sampaio dias Baptista, el artículo **"Innovar para que suceda: cómo estamos fortaleciendo las redes de apoyo a la educación inclusiva"** discute propuestas innovadoras para la educación del profesorado regular y especial, en línea con PNEEPEI, con respecto a la autonomía del estudiante/profesor. Los autores relacionan estas propuestas con la necesidad de difundir conceptos y prácticas que sustentan la educación inclusiva en todo el país.

El artículo **"Pedagogía Bilingüe: dilemas y desafíos en la educación docente"**, escrito por Claudia Regina Mosca Giroto, Joice Emanuele Munhoz Cicilino y Rosimar Bortolini Poker, problematiza las incoherencias entre las concepciones sobre la educación bilingüe que guía acciones educativas con estudiantes sordos y las propuestas de formación del profesorado para consolidar tales acciones en el contexto educativo inclusivo, así como enfatiza la idea de que no es suficiente sólo para garantizar el uso de Libras como un lenguaje de instrucción, pero también es necesario la formación teórico-metodológica para el ejercicio del papel de profesor de educación infantil temprana y profesor de alfabetización que actúa en los grados iniciales de la escuela elemental I con estos estudiantes.

En siguiendo el mismo sentido, Joice Emanuele Munhoz Cicilino, Claudia Regina Mosca Giroto y Fabiana Cristina Frigieri de Vitta, con el fin de analizar cómo la formación de los docentes para trabajar en la educación bilingüe de sordos en la educación de la primera infancia y las series iniciales de la educación fundamental se ha retratado en las producciones de las fuentes reconocidamente relevantes en el panorama académico-científico brasileño, tratan la **"Formación de los profesores para la educación bilingüe de sordo en la educación de la niñez temprana y los grados de la escuela primaria"** y destacar, en ese artículo, la necesidad de formación específica de los docentes para trabajar con estudiantes sordos en la perspectiva bilingüe, así como la sistematización de modelos educativos bilingües para estos estudiantes.

El artículo "**Política de educación especial: consideraciones sobre el público objetivo, formación docente y financiación**" de Eduardo Manzini, presenta las implicaciones políticas y financieras de la PNEEPEI en relación con el público objetivo de la educación especial y la formación de maestros. El autor destaca los daños a la educación causados por la reducción de las inversiones financieras en las escuelas públicas, la externalización del Servicio Educativo Especializado a las instituciones no gubernamentales y la ampliación del público destinatario de la Educación Especial, con la consiguiente necesidad de mayores recursos, que contribuirán aún más a la fragilidad de la escuela pública.

En el artículo "**Inclusión en la educación superior por la lente omniletic: un enfoque en la educación docente**", Mônica Pereira dos Santos, Carolina Barreiros de Lima y Maicon Salvino Nunes de Almeida discuten la formación docente de la educación superior omnilethically para la promoción de inclusión de personas con discapacidades en la educación superior, considerando los 10 años de PNEEPEI y la situación del estudiante con discapacidades en la Universidad Federal de Rio de Janeiro.

El tema de la "**Metodología del servicio de servicios educativos especializados en una perspectiva inclusiva en la escuela regular**" es abordado por Mirlene Ferreira Macedo Damázio, con el objetivo de investigar las metodologías de servicio y enseñanza de forma cooperativa, Para revelar los conceptos erróneos sobre la AEE, SRM y Educación Especial. El autor subraya la necesidad de transformar la escuela excluya en escuela inclusiva, basada en actitudes político-educativas que resulten en la comprensión de la inclusión educativa y el lugar de ese servicio de Educación Especial en ese contexto.

En el artículo "**Psicología y educación: transdisciplinaridad en la construcción del servicio educativo especializado de Caarapó-MS**", Denise Mesquita de Melo Almeida y Léa Góller discuten la participación de los psicólogos en la trayectoria de implantación de la Atención Educación Especializada de Caarapó – MS, que se produjo entre los años 2003 a 2017, destacando la transdisciplinaridad como propulsor de las innovaciones pedagógicas en asociación con los psicólogos, con el fin de promover la educación inclusiva

Al abordar "**La escolarización de estudiantes con discapacidad intelectual bajo la Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva**", Marcela Francis Costa Lima y Marcia Denise Pletsch analizan la escolarización de los estudiantes con discapacidad intelectual, bajo la Política Nacional de Educación Especial en la Perspectiva de la Educación Inclusiva y basada en los supuestos vigotskianos, de los cuales problematizar las múltiples dimensiones de la inclusión escolar con un enfoque en

los procesos de mediación del aprendizaje de ese estudiante, en clases de enseñanza común, de escuelas ubicadas en Baixada Fluminense/RJ.

El artículo "**Estudiantes con TEA como desencadenantes de procesos formativos**", escrito por Sandra Cordeiro de Melo y Mylene Cristina Santiago, problematiza cómo los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) pueden desencadenar cambios en los procesos de formación en las escuelas regulares para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, a través del uso de tecnologías asistivas tanto por la Educación Especial y para los que enseñan en el aula regular.

En el artículo "**La inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el aula**", Solange aparecida de Souza Monteiro y Paulo Rennes Marçal Ribeiro discuten, en un ensayo teórico, reflexiones sobre la inclusión del estudiante con TEA, habiendo sido la conceptualización de La educación inclusiva, con énfasis en los aspectos jurídicos de la actual política educativa brasileña, hasta las barreras a su escolarización, cuyos retos para superarlos representan posibilidades para otras transformaciones no sólo de Pensamientos, pero también de actitudes en la sociedad. En el artículo "**Público-objetivo estudiantes de Educación Especial en las escuelas de campo de la región midwest: análisis de los indicadores de inscripción**", Washington Cesar Shoiti Nozu, Aline Maira da Silva y Bruno Carvalho dos Santos analizar las condiciones de acceso de los estudiantes Público Objetivo de la Educación Especial (PAEE) en las escuelas en el campo de la región midwest, de los datos oficiales del censo de 2007 a 2017, e identificar a los estudiantes con discapacidades intelectuales como aquellos con la tasa más alta de en la región del medio oeste.

Los artículos presentados aquí engendran, indudablemente, aspectos de ese complejo proceso que constituye una Educación Especial en la perspectiva de la educación inclusiva. Hay muchas ventajas de las recomendaciones proporcionadas por PNEEPEI, sin embargo, su implementación y sistematización todavía carecen de inversiones intensas y significativas, en todo el territorio nacional, así como muchas brechas deben ser apropiadamente considerado. Sin embargo, la actualización de esta política debe analizarse minuciosamente en todos los aspectos contemplados, con el fin de evitar los reveses en la garantía de los derechos ya garantizados, así como promover la inclusión de la diversidad de los estudiantes, incluyendo el público objetivo de la Educación Especial, a favor de satisfacer sus demandas educativas.

Organizadores