

**DOSSIÊ: DIMENSÕES DE PRIVATIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA:
DIFERENTES CONTEXTOS EM ANÁLISE**

***DOSSIER: DIMENSIONES DE PRIVATIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA:
DIFERENTES CONTEXTOS EN ANÁLISIS***

***DOSSIER: PRIVATIZATION DIMENSIONS IN BASIC EDUCATION: DIFFERENT
CONTEXTS IN ANALYSIS***

Teise GARCIA¹

PRESENTACIÓN

El Dossier reúne reflexiones desarrolladas a partir del V *Seminario Internacional del Greppe: Dimensiones de la privatización en la Educación Básica*, realizado en agosto de 2017.² El objetivo es contribuir en el debate sobre la complejidad de las dimensiones de la privatización y sus consecuencias para la consecución del derecho a la educación en diferentes contextos.

Se asume que la privatización en la educación implica la transferencia de bienes y responsabilidades para el sector privado, pero también la adopción por parte del sector público de instrumentos propios a la gestión privada. (ADRIÃO, 2015, ADRIÃO 2009, GARCIA et al, 2009). En este sentido se concuerda con Licínio Lima (2013), cuando este observa que la complejidad en los procesos de privatización puede significar la adopción de principios y prescripciones propias a la denominada “Nueva Gestión Pública”, instaurándose en la administración pública lo que el autor designa como “canon gerencialista” (LIMA, 2013, p. 179).

El primer artículo que compone el dossier, *“Estado del conocimiento sobre financiamiento de la educación obligatoria y la privatización a partir del Web of Science, 2015-2018”*, de autoría de Audrey Mory y Theresa Adrião presenta instigadores resultados del levantamiento en periódicos internacionales sobre los temas financiamiento y privatización en

¹ Universidade de São Paulo (USP), Ribeirão Preto – SP – Brasil. Departamento de Educação, Informação e Comunicação. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Administração Educacional e Administração de Unidades Educativas na Educação Básica, desenvolvendo pesquisas sobre a gestão educacional no contexto das relações entre o público e privado. Coordena Seção Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional, Greppe-USP/RP. É vice-diretora estadual da Anpae (2017-2019), integra a Fineduca e é associada da Anped. Coordena o Programa de Pós-Graduação em Educação da FFCLRP (2017-2019). ORCID: <<https://orcid.org/0000-0003-4351-3159>>. E-mail: teiseg2@gmail.com

²La realización del Seminario fue posible gracias al apoyo de la Fapesp, CNPq y Capes.

la educación básica obligatoria. La correlación entre financiamiento y privatización queda demostrada por los autores, que registran la relevancia de considerarse el descriptor financiamiento en los levantamientos relativos a la privatización. Los autores también localizan que, entre los trabajos que abordan la privatización, la mayoría es producida por autores estadounidenses. El tema más frecuente en los textos localizados es la elección parental.

El artículo *El papel de la Alianza Global para la Educación en la promoción de los referentes de la globalización en los PALOP*, de autoría de Rui da Silva, investigador del Centro de Estudios Africanos de la Universidad del Porto, trae la reflexión sobre las eventuales posibilidades de privatización de la educación presentes en los llamados Planes Sectoriales de la Educación de Cabo Verde, Guinea-Bissau, Mozambique y Santo Tomé y Príncipe. El autor a través del análisis documental, se aproxima de las proposiciones para la educación acordadas en el contexto de la Alianza Global para la Educación, iniciativa que incluye a los gobiernos de los países, “las agencias de las Naciones Unidas, organizaciones no gubernamentales (ONGs), fundaciones y empresas (GPE, 2017)”. La contribución del autor, al analizar un contexto distanciado geográficamente del brasileño, además de propiciarnos importantes reflexiones sobre políticas de carácter global, contribuye sustancialmente para el afianzamiento del diálogo necesario entre investigadores de ambos hemisferios.

En la secuencia, las investigadoras Maria Vieira Silva y Leonice Matilde Richter, en el artículo intitulado *La adopción de la Nueva Gestión Pública en las agendas gubernamentales en los diferentes países: influencias en las reformas educativas y en la Enseñanza Secundaria minera*³, discuten en primer lugar la noción de Nueva Gestión Pública como perspectiva para los diferentes contextos nacionales y, en la secuencia, su adopción como orientación política por parte del gobierno minero. El análisis, con abundante recurso de fuentes primarias y secundarias, elabora cuidadosamente las articulaciones entre la política local y las demandas de la reestructuración del capital, problematizando la redefinición del sentido público de la escuela pública. Las autoras concluyen que el interés de la esfera privada en el campo educativo, además de referirse a la autovaloración de los propios proveedores privados, contribuye para “la producción de un nuevo *homo economicus*”, adecuado al modelo neoliberal que se instala en diferentes contextos.

El cuarto trabajo que compone este dossier es de autoría de la investigadora Sabrina Moehleck que analiza la evolución del acceso a la enseñanza integral, en la perspectiva de la

³ Del Estado de Minas Gerais, Brasil.

ampliación del derecho a la educación, tema fundamental en tiempos de privatización. El artículo, *Tendencias del acceso a la educación integral en Brasil: trayectos disonantes en la Educación Básica*, es organizado a partir una investigación documental minuciosa por medio de la cual la autora concluye que aparentemente hubo una ampliación de las oportunidades educativas, pero registra que nuevos estudios son necesarios a fin de profundizar las reflexiones. La autora destaca, sobre todo las peculiaridades en el caso de la enseñanza secundaria.

En continuidad al examen de diferentes contextos y posibilidades de privatización, los cuatro textos siguientes examinan la incidencia del sector privado en el ámbito de la organización curricular y de la gestión educativa y escolar en contextos diferenciados.

Andresa Costola y Raquel Fontes Borghi, examinan la actuación del “Movimiento Todos por la Base Nacional Común” en el artículo *Los reformadores Empresariales y las políticas educativas: análisis del Movimiento Todos por la Base Nacional Común*. Las autoras concentran la reflexión en el contenido de los discursos presentes en los documentos producidos por los actores privados. Además mapean a los sujetos e instituciones presentes en este movimiento. Las autoras finalmente problematizan los intereses de tales actores en la oferta de “soluciones” para la educación nacional.

En el campo de la gestión educativa la introducción de las evaluaciones a gran escala en el Estado de San Pablo es analizada en el artículo *20 años de producción científica sobre el SARESP (1996-2016): reflexiones sobre los desdoblamientos en la práctica docente de la privatización*, de autoría de Hayla Emanuelle Torrezan, Regiane Bertagna y Henrique Kendi Nakamura. A partir de un criterioso levantamiento de tesis y disertaciones realizado en las bases de datos de la CAPES y de las tres universidades públicas paulistas, Unesp, Unicamp, y USP, los autores se inclinan sobre las reflexiones constantes en tales producciones, lo que les permite mostrar que los trabajos en análisis evidencian que la privatización se articula a la implementación de las evaluaciones a gran escala.

El séptimo artículo de este dossier escrito por Antonio Lisboa Leitão, se intitula *Políticas Gubernamentales para la Educación Básica en Paraíba: la privatización como estrategia de hegemonía*, analiza las políticas gubernamentales para la Educación en el Estado de Paraíba, y los programas con la presencia del sector privado. A partir de datos obtenidos por la investigación *Mapeo de las estrategias de privatización de la Educación Básica en Brasil – (2005-2015) (Adrião, coord., 2018)*, el autor caracteriza un conjunto de programas y entidades privadas que inciden sobre el currículo, la gestión y la oferta educacional en la red estadual

paraibana, indicando que se consolida el gerencialismo en la administración pública, enraizándose la perspectiva privatista para el funcionamiento de la “cosa pública”.

El último texto de este Dossier, de autoría de Teise Garcia, *La gestión escolar en el contexto de la privatización de la Educación Básica*, problematiza la incidencia de actores privados en la gestión escolar. También a partir de datos recogidos por la investigación *Mapeo de las estrategias de privatización de la Educación Básica en Brasil – (2005-2015)* (ADRIÃO, Coord., 2018; GARCIA, ADRIÃO, Org., 2018), se demuestra la difusión de programas que apuntan a “reformular la gestión de la escuela”, cuestionando el legado de tales programas para la organización del trabajo en la unidad de enseñanza.

Al encerrar esta presentación, se espera haber evidenciado el esfuerzo de los autores en contribuir para la reflexión crítica, con sólidas bases teóricas y empíricas. En tiempos nebulosos, en Brasil post-golpe, cuando se vive una amplia diseminación de *fake news* como “fuentes irrefutables en la formación de la opinión”, se cree firmemente en la socialización del conocimiento, producto de rigurosa reflexión e investigación, como instrumento importante a subsidiar la intervención social en cualquier campo o dimensión.

REFERÊNCIAS

ADRIÃO, T. Indicações e reflexões sobre as relações entre esferas públicas e privadas para a oferta educacional no Brasil. **Políticas Educativas**, v. 3, p. 1-1, 2009.

ADRIÃO, T. **Dimensões da privatização da educação básica no Brasil a partir de 1990: Um diálogo com a produção acadêmica**. Tese (Livre Docência). Faculdade de Educação, Unicamp, 2015.

ADRIÃO, T.; GARCIA, T.; BORGHI, R.; Bertagna, R.; MOEHLECKE, S. **Mapeamento das Estratégias de privatização da Educação Básica no Brasil (2005-2015)**. (Relatório de pesquisa-CNPq), 2018.

LIMA, L. Apresentação da seção temática - Privatização da educação no contexto da(s) "Terceira(s) Via(s)": uma caracterização em análise. **Currículo sem Fronteiras**, v. 13, n. 2, p. 177-181, maio/ago. 2013. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol13iss2articles/apresentacao.pdf>. Acesso em: 28 de maio 2018.

GARCIA, T.; ADRIÃO, T. (Org.) **Currículo, gestão e oferta da educação básica brasileira: incidências de atores privados nos sistemas estaduais (2005-2015)**. Curitiba: CRV, 2018.

GARCIA, T.; ADRIÃO, T. M. F.; BORGHI, R.; A Nova Gestão Pública e o contexto brasileiro. In: Martins, A.M. (Org.). **Instituições educacionais: políticas, gestão e práticas**

profissionais. 1. ed. Santos: Editora Leopoldianum-Universidade Católica de Santos, 2009, v. 1, p. 9-23, 2009.

Como referenciar:

GARCIA, Teise. Dossiê Dimensões de privatização na educação básica: diferentes contextos em análise. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 22, n. esp. 3, p. 1236-1240, dez., 2018 ISSN: 1519-9029. DOI: 10.22633/rpge.v22iesp3.12015

Submetido em: 10/10/2018

Aprovado em: 16/11/2018