

**Editorial**  
**Dossiê Temático**  
**Ensino Superior Brasileiro: do currículo as práticas pedagógicas**  
v. 23, n. esp. 1, out. 2019

Mirlene Ferreira Macedo DAMÁZIO<sup>1</sup>  
Edvonete SOUZA DE ALENCAR<sup>2</sup>  
Paloma Alinne A. RODRIGUES<sup>3</sup>

O ensino superior, na atualidade tem sido questionado os seus resultados. Neste sentido, pensar o ensino superior diante dessa realidade atual, respeitando as singularidades desse nível de ensino, deve ser o objetivo das instituições e seus gestores.

Para contribuir com o avanço desse processo, é necessário ampliar o olhar, buscar novas formas de compreender o mundo, o homem, o conhecimento, a sociedade, a educação, a universidade e o mundo trabalho, reconhecendo uma axiomática entre as ciências para explicar o presente fenômeno.

Diante do exposto, a organização de um currículo para o ensino superior, objetiva não apenas as interações dos métodos, dos sentidos que registram os dados observáveis e que os ordenam em esquemas, mas sim criar novos ambientes de aprendizagens, privilegiando a formação ampliada e plena dos estudantes. A elaboração e execução de currículos no ensino superior geram ações de infinitas possibilidades, e

<sup>1</sup> Universidade Federal Grande da Doutrados (UFGD), Doutrados – MS – Brasil. Atualmente é professora Adjunto da Universidade Federal da Grande Dourados - Faculdade de Educação - FAED. Chefe do Núcleo Multidisciplinar para Inclusão e Acessibilidade da Reitoria/UFGD. Gestora na UFGD do Observatório Internacional, Inclusão, Interculturalidade e Inovação Pedagógica - OIIIPe no Ensino Superior por meio do Acordo de Cooperação entre a UFRJ/UFGD, mais 18 universidades, sendo 5 internacionais. Coordenadora do Curso de Especialização em Educação Especial FAED/UFGD. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-744492261>. LATTES: <http://lattes.cnpq.br/5077106979133255>. E-mail: [psmirlenefm@gmail.com](mailto:psmirlenefm@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federal Grande da Doutrados (UFGD), Doutrados – MS – Brasil. Doutora em Educação Matemática pela PUC-SP (2016). Atualmente é Professora Adjunta do Magistério Superior na Universidade Federal de Grande Dourados-UFGD - no departamento de Educação - FAED. É professora permanente do Programa de Mestrado Educação Científica e Matemática. Membro do Observatório Internacional de Inclusão, Interculturalidade e Inovação Pedagógica. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5813-8702>. LATTES: <http://lattes.cnpq.br/7580068291554336>. E-mail: [edvonete.s.alencar@hotmail.com](mailto:edvonete.s.alencar@hotmail.com)

<sup>3</sup> Universidade Federal de Itajubá (UNIFEI) – Itajubá – MG – Brasil. Professora Adjunta I do Instituto de Física e Química da Universidade Federal de Itajubá. Doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (2017). Coordenadora do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão da UNIFEI e do grupo de pesquisa Núcleo de Estudos em Formação Docente, Tecnologias e Inclusão (NEFTI) da Universidade Federal de Itajubá. Pesquisadora - membro do Observatório Internacional de Inclusão, Interculturalidade e Inovação Pedagógica (OIIIPe). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9005-5627>. LATTES: <http://lattes.cnpq.br/3105244809997900>. E-mail: [palomaraap@gmail.com](mailto:palomaraap@gmail.com)

assim perguntamos: do currículo as práticas pedagógicas o que está acontecendo para interferir em seus resultados negativamente e positivamente envolvendo a gestão acadêmica e a ambiência de uma sala de aula? Nessa perspectiva, a compreensão é complexa, abrange várias interpretações científicas e isso nos leva a pensar o currículo e suas práticas de maneira subjetiva e objetiva, em que se tenha a visão do todo e do conhecimento plural.

Ao idealizarmos este dossiê temático objetivamos sistematizar produções de relevada contribuição dentro da temática, visando a socialização dos conhecimentos que estão sendo construídos pelas diversas pesquisas e experiências nas universidades que compõem o Observatório Internacional, Inclusão e Interculturalidade (OIIIIPe) e convidados. O Dossiê será organizado com 14 artigos, sendo 1 internacional e 13 nacionais, envolvendo o ensino, a pesquisa e a extensão da graduação e pós-graduação, bem como, colocando as universidades em movimentos de trocas científicas, trazendo visibilidade e projeção interinstitucional.

A partir do exposto, buscamos neste dossiê uma publicação científica, capaz de contribuir com a temática: *Ensino Superior Brasileiro: do currículo as práticas pedagógicas*, visando organizar trabalhos que acompanham essa temática nas universidades nacionais e internacionais. A temática é polêmica e torna-se importante refletir e socializar saberes que as pesquisas estão desenhando sobre a questão. A partir desse mote de estudos surgem as contribuições em nossa publicação.

Boa leitura!