

LOS DESAFÍOS POLÍTICOS PARA LA EDUCACIÓN Y LA DEMOCRACIA EN AMÉRICA LATINA

OS DESAFIOS POLÍTICOS PARA A EDUCAÇÃO E DEMOCRACIA NA AMÉRICA LATINA

POLITICAL CHALLENGES FOR EDUCATION AND DEMOCRACY IN LATIN AMERICA

Fabiano Antonio dos SANTOS¹

Silvia MARTINEZ²

João Batista ZANARDINI³

RESUMEN: *En este dossier, entre los temas que reúnen a los países latinoamericanos, destacamos los retos políticos que rodean la provisión de educación y el fortalecimiento de la democracia y el reflejo de la adopción de medidas políticas que conducen a un alto porcentaje de indigencia y pobreza en la mayoría de los países de la región. La agenda política y económica fue construida desde dos perspectivas diferentes, la aplicación de políticas neoliberales y conservadores se enfrenta la organización colectiva para resistir y proponer proyectos sociales diferentes. Es en este contexto, cada vez más feroz en términos de conflictos y luchas, que son necesarias reflexiones sobre diversos aspectos que dan forma a nuestra realidad, como la educación y el fortalecimiento de la democracia. Es en esta línea que nos interesa la relación entre educación y otras áreas de la vida social, tales como: educación y trabajo, educación y ciudadanía, educación y enseñanza, educación y evaluación, educación y organizaciones internacionales; entre otras. Así es como presentamos reflexiones sobre diferentes perspectivas que señalan aspectos de las políticas y prácticas educativas en la región. Invitamos, entonces, a conocer, debatir e intercambiar experiencias sobre la realidad a través de los aportes sobre educación y sus alternativas, críticas y reflexiones teóricas presentes en este Dossier y que ayuden en la construcción de más democracia a través de la educación y la justicia social.*

PALABRAS CLAVE: *Democracia. Educación. Ciudadanía. Justicia social. Desafíos políticos.*

RESUMO: Destacamos neste dossiê, entre as questões que congregam os países latino-americanos, os desafios políticos em torno da oferta de educação e do fortalecimento da democracia e o reflexo da adoção de medidas políticas que leva a uma alta porcentagem de indigência e pobreza na maioria dos países da região. A agenda político-econômica foi

¹ Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Corumbá – MS – Brasil. Profesor de la carrera de Pedagogía y del Programa de Posgrado en Educación (PPGE/CPAN). Doctorado en Educación (UFSC). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7703-8520>. E-mail: fabiano.santos@ufms.br

² Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS-CONICET-UNCo); Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue (FACE-UNCo), Neuquén - Argentina. Profesora Adjunta Regular. Departamento de Didáctica. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8473-9934>. E-mail: silviamarcelamartinez@gmail.com

³ Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), Cascavel – PR – Brasil. Profesor de la Carrera de Pedagogia. Doctorado en Educación (UFSC). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1514-6489>. E-mail: j.zanardini@uol.com.br

construída na tensão de duas perspectivas diferentes, a implementação de políticas neoliberais e conservadoras, esbarra na organização coletiva para resistir à exclusão e propor diferentes projetos sociais. É nesse contexto, cada vez mais feroz em termos de conflitos e lutas, que são necessárias reflexões sobre vários aspectos que moldam nossa realidade, como é o caso da educação e do fortalecimento da democracia. É nessa linha que nos interessa a relação da educação com outras áreas da vida social, como por exemplo: educação e trabalho, educação e cidadania, educação e trabalho docente, educação e avaliação, educação e organizações internacionais; entre outras. É assim que apresentamos reflexões sobre diferentes perspectivas que problematizam alguns aspectos das políticas e práticas educacionais da região. Convidamos, então, a conhecer, debater e trocar experiências sobre a realidade por meio das contribuições sobre a educação e suas alternativas, críticas e reflexões teóricas presentes neste Dossiê e que as mesmas auxiliem na construção de mais democracia através da educação e da justiça social.

PALAVRAS CHAVE: Democracia. Educação. Cidadania. Justiça Social. Desafios políticos

ABSTRACT: *We highlight in this dossier, among the issues that bring Latin American countries together, the political challenges surrounding the provision of education and the strengthening of democracy, and the reflection of the adoption of political measures that lead to a high percentage of indigence and poverty in most countries of the region. The political-economic agenda was built on the tension from two different perspectives, the implementation of neoliberal and conservative policies, bumps into collective organization to resist exclusion and propose different social projects. It is in this context, increasingly fierce in terms of conflicts and struggles, that reflections are needed on various aspects that shape our reality, such as education and the strengthening of democracy. It is along these lines that we are interested in the connection between education and other areas of social life, such as: education and work, education and citizenship, education and teaching work, education and evaluation, education and international organizations; among others. This is how we present reflections on different perspectives that problematize some aspects of educational policies and practices in the region. We invite you to get to know, debate and exchange experiences about the reality through the contributions on education and its alternatives, criticism and theoretical reflections present in this Dossier and that they help to build more democracy through education and social justice.*

KEYWORDS: *Democracy. Education. Citizenship. Social justice. Political challenges.*

Entre las problemáticas más variadas que reúnen a los pueblos latinoamericanos, la territorial/geopolítica es una de las más destacadas y delicadas, un hecho que se ha vuelto más intenso desde mediados del siglo XX, con los desafíos que las democracias han enfrentado en la región. A la vez, las experiencias represivas de décadas de dictaduras capitaneadas y reguladas desde América del Norte han puesto a la región en una posición muy crítica en la escena económica mundial, pero, sobre todo, han contribuido a que los regímenes democráticos sean frágiles y susceptibles a los intereses del capitalismo en su fase conservadora/neoliberal, al menos en varios países de la región. No siempre de la misma

manera, y con la misma intensidad, en los últimos 20 años, también se han conformado gobiernos populistas o de “nuevo signo” que, aun sin abandonar las demandas impuestas por una agenda globalmente estructurada, adoptaron medidas sociales de "protección", asistencia social y de extensión de derechos. La historia reciente da cuenta de las tensiones que se plantean al interior de estos modelos, prevaleciendo, en la mayoría de estos países, un porcentaje elevado de indigencia y pobreza. Los escenarios actuales nos muestran, en la adopción de estas políticas, la insuficiencia de estas acciones para satisfacer todas las necesidades de la población más vulnerable, agravando aún más la crisis estructural del capital.

En este panorama, la agenda político-económica se viene construyendo al menos en dos vías. Por un lado, en forma hegemónica se ha caracterizado por asumir políticas neoliberales y conservadoras, relegando a un nivel secundario aquellas políticas que señalan a adoptar medidas para mejorar a la población en las áreas sociales. Por otro lado, propuestas contra hegemónicas que adoptan medidas progresistas y, por esta razón, se registran escenarios conflictivos y con luchas de diferentes sectores para garantizarlas. Afortunadamente, los pueblos latinoamericanos encuentran en la organización colectiva la fuerza impulsora para resistir a proyectos excluyentes y pujar en distintos territorios por reivindicaciones sociales más inclusivas, de esta manera van interpelando las políticas económicas reinantes.

Es en este contexto, cada vez más feroz en cuanto conflicto y luchas, que se requiere reflexiones sobre varios aspectos que dan forma a nuestra realidad. La educación, entendida como uno de los componentes de las políticas sociales, es puesta en cuestión, por un lado, una permanente crítica por los sectores más liberales o conservadores, y por el otro las necesidades y exigencias que plantea la población a partir de la extensión de la escolarización y la complejidad de saberes que están en disputa que deberían contemplarse como parte de la vida hoy. Este escenario de conflictos impone la urgencia de visibilizar tanto políticas públicas progresistas o conservadoras y las consecuencias de cada una de ellas. A la vez que conocer como existen en A.L. organizaciones y movimientos sociales amplios que se han organizado para rechazar la ola conservadora que nos golpea en muchos países, así como también rescatar la construcción social democrática que se sigue gestando aún en contextos hostiles. Es en esta línea que interesa la educación, y su articulación con otras áreas de la vida social, cómo puede ser: educación y trabajo, educación y ciudadanía, educación y trabajo docente, educación y evaluación, educación y Organismos Internacionales; entre otras.

La crisis innegable del capitalismo ya lleva más de 30 años y arriesgamos en decir que

esta afecta a todos los países en mayor o menor medida, tanto en el caso de los países periféricos, como los países de América Latina. Este es el tema tratado por Thiago de Jesus Esteves e José dos Santos Souza en el artículo **“El papel de los organismos internacionales en la reforma de gestión de la educación brasileña: sistemas de evaluación educativa a gran escala como instrumentos de la pedagogía política del capital”**. Los autores llegan a la conclusión de que gran parte de la desigualdad de poder político y también la contribución de la riqueza de muchos países que no están en el centro financiero del sistema capitalista está directamente vinculada a la adopción de políticas educativas propuestas por los organismos internacionales, centrándose en el estilo de pedagogía política del capital en la regulación de instrumentos de evaluación a gran escala.

Por otro lado, se presentan estudios que relacionan la política educativa nacional de varios países con la política internacional que muestra cómo a partir de esta relación se producen significados y/o propósitos en torno a políticas macro o de mediano alcance. Respaldado por la idea de que, para casi toda la región latinoamericana, con frecuencia emana un flujo de propuestas certificadas por organizaciones internacionales y respaldadas por las élites nacionales que buscan mitigar los problemas generados por la crisis estructural del sector económico y financiero global, así como favorecer al sector privado. Así fue que, casi sin excepciones regionales, que se gesta la crítica al Estado -ya desde los 90- puntualizando su crisis y la ineficacia de los estados nacionales en el suministro y garantía de sus papeles republicanos. Así es como la continuidad de estas políticas se encuentran en la asunción de prácticas para el “desarrollo sostenible”. De esta manera se plantea como garantía de la participación, pero sigue sosteniendo los mismos intereses hegemónicos.

Este tema se aborda en el artículo de Eneida Oto Shiroma e Isaura Monica Souza Zanardini, titulado **“Estado y gestión de la educación para el desarrollo sostenible: recomendaciones de capital expresadas en la agenda 2030”**, en el que las autoras presentan la valorización de experiencias y prácticas exitosas y el monitoreo y difusión de resultados por parte del Estado como los principales factores para la promoción del llamado desarrollo sostenible.

Ya en el artículo **“El sentido común neoliberal oscurantista y sus impactos sobre la educación brasileña”**, Newton Duarte, Francisco José Carvalho Mazzeu e Elaine Cristina Melo Duarte teóricamente referenciados en las ideas de Antonio Gramsci sobre el sentido común, revisaron el tema de cómo el recetario neoliberal se colocó repetidamente como la gran panacea capaz de remediar todas las dificultades y promover un impulso regional hacia la prosperidad de sus sistemas políticos y también económicos. Sin embargo, esto viene de la

“mano invisible” del mercado que sigue siendo la guía que no solo regula las posibilidades gubernamentales, sino también las posibilidades de libertad civil, en los más variados aspectos.

En relación a la permanencia de las políticas desde el estado en la región dejaron una imagen devastadora en el campo vinculada a la garantía y el alcance de los derechos sociales, lo que lleva a la lucha por políticas socialmente más abarcadoras, así como, luchas individuales por sobrevivir, por el acceso a la educación, entre otras. Estas se plantean a la vez desde diversos sectores e intereses, tanto para acceder al mercado laboral, como para la vida ciudadana que requiere de la apropiación del conocimiento científico, conocimientos otros, en términos de justicia social desde las diferencias y diversidad.

Creemos que el papel principal que desempeña el acceso a la educación es como garantía de acceso a otros derechos sociales, ya que desde una perspectiva de la justicia social (Fraser, 2008)⁴ se trata de pensar la misma desde la posibilidad de la distribución cultural, el reconocimiento a las diferencias y la participación real en todos los aspectos de la sociedad.

En este sentido el estudio sobre las políticas normativas en la región es abordado por el artículo **“El derecho a la educación escolar como dimensión de la ciudadanía en el Mercosur”** realizado por por Kellcia Rezende Souza, Maria Teresa Miceli Kerbauy e Rosalina Dantas da Silva, donde las mismas analizan el orden constitucional de los países miembros (Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay y Venezuela) del Mercado Común del Sur (Mercosur) ya que consideran que esto es garantía del derecho a la educación. De esta manera entienden que las garantías desde la educación dan cuenta de las concepciones de ciudadanía que se plantean y su promoción a la democracia. Se tomaron las constituciones actuales de estos países y encuentran falta de instrumentos legales y normativos que pueden socavar los avances en la efectividad del derecho educativo y, por lo tanto, del logro de la ciudadanía como instrumento de integración regional.

Específicamente en Brasil, uno de los obstáculos para la integración regional es la ineficacia de la política de internacionalización. Este tema es discutido por las autoras Jullie Cristhie da Conceição, Milene Dias Amorim e Giselle Cristina Martins Real en el **“Movilidad estudiantil en América Latina: revelaciones de la validación de los diplomas extranjeros en Brasil”**. Tomando como parte del empirismo los datos públicos y restringidos del propio sistema de información del Ministerio de Educación para administrar

⁴Fraser e Nancy (2008). “La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación”. *Revista de Trabajo* (6), 83-99 (en línea). Disponible en: http://www.trabajo.gob.ar/downloads/cegiot/08ago-dic_fraser.pdf. Accedido el: 22 abr. 2020.

los procesos de reconocimiento y revalidación de diplomas extranjeros: *Plataforma Carolina Bori*, en el período de 2017 a 2019, las autoras concluyen que: con respecto a la validación de diplomas, la perspectiva indica que los intereses vinculados a los intereses comerciales de las instituciones privadas siguen siendo preponderantes. También, referido a la movilización estudiantil, se materializa mucho más en consideración de los intereses comerciales implícitos que en la perspectiva de expandir la política de internacionalización brasileña.

En el artículo **“Agenda gubernamental programas de evaluación en Argentina reciente: discursos, acciones e institucionalidades políticas para mejorar la calidad educativa durante la gestión de cambios (2015-2019)”**. Las autoras Lucrecia Rodrigo e Inés Rodríguez Moyano, como lo indica el título, analizan cualitativamente las políticas nacionales de evaluación educativa dentro del alcance del movimiento que ellas llaman "instauración conservadora en Argentina". Revisan los marcos institucionales de los programas de evaluación, es decir, la arquitectura institucional del área de evaluación educativa, luego analizan tanto la orientación de las intervenciones desarrolladas durante los años 2015-2019 por la Secretaría de Evaluación vinculada al Ministerio de Educación de la Nación, como las opiniones de los diferentes actores responsables del diseño e implementación de dichas políticas. Las autoras señalan que el proceso de medir el aprendizaje dentro de la "restauración conservadora" privilegia a la evaluación como una herramienta de control, es decir “gestión privilegiada”, notablemente diferente a la política educativa anterior. Concluyen presentando algunas reflexiones sobre la relevancia de las políticas evaluativas para el proceso de expansión del derecho a la educación en Argentina.

Nuestra preocupación en este dossier pone un foco en la justicia social y la construcción de democracia. Anteriormente, referimos a la idea de justicia social desde los conceptos de Fraser, que en algunos artículos de este Dossier aparece revalorizada desde los saberes que la escuela o la sociedad promueve en relación a la construcción de ciudadanía. Tal es el artículo **“Aprendizajes básicos en ciudadanía en la niñez para fortalecer la democracia. Resultados de una evaluación ciudadana en México”** de Felipe J. Hevia e Samana Vergara Lope en el cual los autores muestran que en la sociedad mexicana tiene poca importancia la democracia y la construcción de una ciudadanía integral. Esto está en “directa relación con los problemas del sistema educativo para formar ciudadanos integrales”. Este estudio releva a 1436 niñas, niños y adolescentes y da cuenta de la importancia que plantea la enseñanza de contenidos mínimos referidos a la construcción de ciudadanía que podría abordar la escuela. Los datos indican que estas ideas ciudadanas son débiles o se van debilitando con la edad, es decir que es una necesidad de la educación hacer aportes no solo a

contenidos conceptuales sino a saberes que contribuyan “al bien común y al apoyo mutuo, y la generación de competencias y habilidades de convivencia y participación, como el diálogo, el manejo pacífico de conflictos y la construcción de espacios libres de violencia”.

Lo que llamamos fragilidad democrática de la región, no solo se siente en su sentido amplio como la construcción de un campo autoritario de base política desconectada o desligada de las situaciones reales de la sociedad y específicamente del sistema educativo, sino también en la consideración que los sujetos hacen de su propia ciudadanía y sobre la validez de la democracia en el sentido de justicia social, lo que conduce tanto al mantenimiento de estados autoritarios vestidos como republicanos, como a muchas veces la pasividad individual y colectiva que se combinan con el frágil tejido de las democracias regionales.

En términos de la política educativa un sujeto/actor fundamental es el docente/profesor. Al menos dos artículos tratan el tema de la capacitación y la explotación del trabajo docente, argumentando que existen muchos desafíos encontrados al romper con esta red nebulosa que involucra las condiciones de vida de todos los/as trabajadores/as. Fabiano Antonio dos Santos, João Batista Zanardini e Hellen Jaqueline Marques abordan muchos de estos desafíos en el artículo **“Desafíos políticos, económicos y sociales para los docentes en América Latina”**. En este, se abordan varios temas, que son retos para los/as docentes, desde su formación inicial de la carrera profesional, pasando por cuestiones relacionadas con la calidad de la educación y el tema de la evaluación a gran escala, llegando a la participación política sindical. Los/as autores concluyen que cada uno de estos desafíos, ya sea en su especificidad o interdependencia, produce reacciones, luchas, condicionamientos y posibilidades que cruzan el campo oficial de las proclamaciones políticas a las formas de confrontación de los/as docentes de la misma política.

En el caso específico de la profesión docente, las condiciones de capacitación, empleo y mantenimiento de sus carreras se ven gravemente afectadas, lo que culmina en procesos de explotación de su fuerza laboral, para lo cual sirve como ejemplos el aumento de la educación remota/educación a distancia, así como trabajo el trabajo voluntario no rentado o la flexibilización laboral /uberizado.

En el artículo **“Finalidades educativas escolares y escuela socialmente justa: un abordaje pedagógico de diversidad social y cultural”**, los autores José Carlos Libâneo e Eliane Silva, desarrolla los debates en torno a las relaciones entre finalidades educativas, la diversidad cultural, la desigualdad y la justicia. Se enfoca en investigaciones y posicionamientos en Brasil y algunos países de América Latina en relación a la función social

de la educación, y sostienen que, si bien “las acciones sociopolíticas y las acciones pedagógico-didácticas deben articularse entre sí, no se identifican entre sí, ya que su naturaleza es diferente”. Resulta interesante el planteo propositivo que finalmente realizan de un enfoque pedagógico a la diversidad en una escuela socialmente justa desde la perspectiva de la enseñanza orientada hacia el desarrollo humano.

En este mismo sentido el artículo **“Escuela secundaria y formación para el trabajo en Argentina: políticas y saberes en disputa”**, las autoras Silvia Martínez, Delfina Garino e Natalia Fernández abordan la relación educación y trabajo a partir de tres experiencias en escuelas secundarias técnicas en Argentina. Las mismas muestran a través de los dispositivos de formación para el trabajo un debate profundo sobre las finalidades educativas, y con ella los saberes que se transmiten y las concepciones de trabajo que promueven, así como la tensión entre lo que sucede en las escuelas y las normativas políticas. Así es como encuentran en términos políticos que las propuestas de enseñanza pueden promover la construcción de un mundo más justo y democrático o profundizar las desigualdades sociales. En este abanico de posibilidades se disputan los sentidos de la educación entre las normativas que promueve el Estado y las propuestas educativas que se gestan y se realizan en las escuelas concretas.

En esta misma línea en el estudio **“Hacia una construcción participativa de la política educacional: la propuesta alternativa del proyecto de éxito escolar en Valparaíso”** de María Teresa Flórez Petour e José Miguel Olave Astorga desarrollan una visión crítica sobre las formas actuales de la política educacional en Chile. Refieren a resultados de una investigación sobre el sistema de evaluación nacional del currículo en SIMCE que se revela como problemático en términos de participación para la justicia social. A la vez, presentan un caso alternativo que evidencia la construcción participativa desde las bases para un sistema de evaluación a gran escala de orientación formativa, que se erige como un modo más democrático y por lo tanto más justo de la evaluación.

En **“Trabajo de enseñanza voluntaria en educación superior: preparando condiciones de trabajo en Argentina, Brasil y Chile”** se presenta en un formato de entrevista donde las autoras Savana Diniz Gomes Melo e Suzana Gomes dos Santos, analizan las reformas educativas en la educación superior en las últimas décadas. Encuentran que estas cumplen con los requisitos del capitalismo, poniendo énfasis en la capacitación para el trabajo. Las autoras exponen experiencia de trabajos precarizados a través de entrevistas en los tres países.

Si bien hasta ahora lo relatado muestra con gran preocupación las continuidades de políticas neoliberales y/o conservadoras que revelan la situación en la región con pocos

cambios estructurales; aparecen tensiones en el sistema educativo que van dando lugar a propuestas alternativas, de disputas y luchas de sentidos

Así es como, presentamos artículos de cuatro países que proponen diferentes perspectivas para pensar aspectos de políticas y prácticas educativas. Encontramos similitudes y diferencias en cada país, a la vez que los abordajes que se presentan nos invitan a conocer otras realidades y a la vez a reflexionar sobre las particularidades que nos incumben. A modo de información para poder ubicarnos en cada país, al final construimos una tabla comparativa de los sistemas educativos, especialmente de la educación básica, sus edades, nombres de la estructura educativa y obligatoriedad de cada uno.

Por fin, la relación entre el Sistema de Evaluación Nacional de Brasil y la implementación de una Base Nacional Común para el Currículo se analiza en el artículo **"Evaluación a gran escala y Base Nacional Común Curricular (BNCC): dimensiones de la política de contención y liberación en Brasil"**, del las autoras Amanda Melchiotti Gonçalves, Dhyovana Guerra y Roberto Antônio Deitos, quienes presentan esta relación como dimensión de la política de contención y liberación en Brasil. Para hacerlo, recuperan el discurso de las Organizaciones Internacionales para maximizar la relevancia de los resultados y el trabajo de los reformadores empresariales en la educación brasileña. Los autores señalan que la implementación de BNCC expresa la contención / restricción del acceso al contenido científico, así como el control y la estandarización destinados a evaluaciones a gran escala a través de la política de liberar el llamado contenido socioemocional como guías para el aprendizaje.

La emergencia sanitaria de estos momentos en el mundo vuelve a dejar a la intemperie las dificultades que tenemos en nuestros países, en tanto sociedades desiguales, que vienen peleando de diferentes maneras por medidas de mayor justicia pero que según sea el caso de cada país, están sufriendo en este momento algunas de las consecuencias que se plantean en los artículos seleccionados.

Muchas de las secuelas de esta etapa tan excepcional e imprevisible, se podrán seguir abordando en nuevos estudios, pero lo que es seguro, es que parte del panorama desbastador para algunos sectores de la región, encuentran elementos para la comprensión en muchos de los artículos que acá se presentan. Invitamos entonces a conocer, debatir e intercambiar desde sus realidades con los aportes que puedan encontrar sobre la educación y sus alternativas, críticas y reflexiones teóricas, así como investigaciones en este dossier que esperemos nos permita colaborar con la construcción de más democracia con educación y justicia social.

Tabla 1 - Sistema educativo

Países	Niveles educativos	Edades teóricas	Obligatoriedad	Duración
<i>Argentina</i>	Nivel inicial	2-5	4 y 5-oblig	0-5
	Nivel Primaria	6-12	obligatorio	7-primaria
	Nivel Secundaria (común y técnica)	13-17/sec. común 13/18 sec. Técnica	Hasta fin secundario obligatoria	5 -sec. común 6-sec. Técnica
	Nivel superior (terciario o universitario)			
<i>Brasil</i>	Enseñanza Infantil	4 a 5 años	Obligatoria	2 años
	Enseñanza Fundamental	6 a 14 años	Obligatorio	9 años
	Enseñanza Media	15 a 17 años	Obligatorio	3 años
<i>Chile</i>	Educación Infantil (sala Cuna 84 d a 2 a) (Media 2 a 4 años) Transición 4 a 6 años)	84 d a 6 años	No Obligatoria	Variable
	Pre-escuela	Hasta 5 años	Obligatoria	Variable
	Educación Básica	5 a 13 años	Obligatorio	8 años
	Media	13 a 18 años	Obligatorio	4 años
<i>México</i>	Pre-escuela	3 a 5 años	Obligatorio	3 años
	Enseñanza Fundamental	6 a 12 años	Obligatorio	7 años
	Enseñanza Media	12 a 15 años	Obligatorio	4 años
	Enseñanza Media Superior Bachillerato/Preparatoria	15 a 18 años		4 años

Fuente: elaborado por los autores

Cómo referenciar este artículo

SANTOS, F.; MARTINEZ, S.; ZANARDINI, J. B. Los desafíos políticos para la educación y la democracia en América Latina. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. esp. 1, p. 668-677, ago. 2020. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v24iesp1.13966>

Remitido el: 20/02/2020**Revisiones requeridas el:** 30/04/2020**Acepto el:** 28/06/2020**Publicado el:** 01/08/2020