

RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE UNA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA Y DE GÉNERO EN PROGRAMAS A DISTANCIA

DESEMPENHO ACADÊMICO DE UMA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA E DE GÊNERO EM PROGRAMAS DE DISTÂNCIA

ANALYSIS OF ACADEMIC PERFORMANCE IN DISTANCE PROGRAMS, A GEOGRAPHY AND GENDER APPROACH

Amely VIVAS¹
Carmen BASTIDAS²
Andrés FARIAS³

RESUMEN: La investigación tiene como objetivo contrastar el rendimiento académico de los alumnos perteneciente al Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad año 2018, en sus diferentes menciones. A partir de la disección de los planteamientos realizados donde se aborda una visión sobre la región de procedencia y género. Método: La investigación es cualitativa sustentada en un paradigma post-positivista, participaron nueve estudiantes: cinco mujeres y cuatro hombres donde se aplicaron entrevistas en profundidad a estudiantes que luego fueron sometidas a análisis de contenidos. Resultados: La universidad no incorpora la perspectiva de género en sus procesos educativos y, como consecuencia, reproduce y legitima la socialización tradicional en su visión sobre el género, las mujeres muestran brechas positivas con respecto a los hombres intensificándose en la región de Tarapacá, por lo tanto, la participación en titulación de las mujeres para efectos de este programa académico es sustancialmente mayor que los hombres.

PALABRAS CLAVES: Rendimiento académico. Postgrado. Género. Procedencia. Educación a distancia.

RESUMO: *A pesquisa visa contrastar o desempenho acadêmico dos alunos pertencentes ao Mestrado em Educação Menção na Gestão da Qualidade em 2018, nas suas diferentes menções. A partir da dissecação das propostas feitas onde se aborda uma visão da região de origem e gênero. Método: A pesquisa é qualitativa com base no paradigma pós-positivista, com a participação de nove alunos: cinco mulheres e quatro homens, onde foram aplicadas entrevistas em profundidade a alunos que foram submetidos à análise de conteúdo. Resultados: A universidade não incorpora a perspectiva de gênero em seus processos educacionais e, por consequência, reproduz e legitima a socialização tradicional em sua*

¹ Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Chile. Pós-doutora em Estudos Livres, Doutora em Ciências da Educação, Mestre em Planejamento Educacional, Especialista em Avaliação Educacional, Licenciada em Educação Matemática. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5791-8619>. E-mail: amelydivivase@gmail.com

² Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Chile. Doutor em Ciências da Educação, Mestre e Doutor em Ciências da Educação, Mestre em Orientação Educacional, Licenciada em Educação em Química. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9314-748X>. E-mail: cebastidas97@gmail.com

³ Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Chile. Doutorando em educação, Mestre em Educação, Engenheiro Comercial, Bacharel em Ciências Administrativas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3644-2698>. E-mail: jose.farias@profe.uncervantes.cl

visão de gênero, as mulheres apresentam lacunas positivas em relação aos homens, intensificando-se na região de Tarapacá, por Portanto, a participação das mulheres para os fins deste programa acadêmico é substancialmente maior do que a dos homens.

PALAVRAS-CHAVE: *Desempenho acadêmico. Pós-graduação. Gênero. Origem. Educação a distância.*

ABSTRACT: *The research aims to contrast the academic performance of students belonging to the Master in Education Mention in Quality Management in 2018, in its different mentions. From the dissection of the proposals made where a vision of the region of origin and gender is addressed. Method: The research is qualitative based on a post-positivist paradigm, nine students participated: five women and four men where in-depth interviews were applied to students who were then subjected to content analysis. Results: The university does not incorporate the gender perspective in its educational processes and, as a consequence, reproduces and legitimizes traditional socialization in its vision of gender, women show positive gaps with respect to men, intensifying in the Tarapacá region, for Therefore, the participation of women for the purposes of this academic program is substantially higher than that of men.*

KEYWORDS: *Academic performance. Postgraduate. Gender. Origin. Long distance education.*

Introducción

La igualdad de oportunidades se ha convertido en las diversas sociedades un aspecto esencial para el logro de las metas, que en muchos casos no debe estar cuestionado por el género y la ubicación geográfica. El proceso educativo, es fundamental para el futuro laboral de las personas y, por ende, la evolución de todo país, por ello, la función de la educación trasciende los desafíos para la economía de la educación, porque existen factores esenciales que impactan el proceso de aprendizaje como relevante para el desarrollo de políticas esenciales. La práctica educativa se desenvuelve en ambientes fundamentales los cuales son elementos claves para el desarrollo de los estudiantes, en cuanto a su interacción con otros autores y actores de dicho proceso educativo.

Desde esta perspectiva toma relevancia investigaciones de (CURRIE; DUNCAN, 2012) donde la desigualdad de oportunidades en el contexto educacional está determinada por la fuerte influencia de las condiciones geográficas del estudiante a nivel universitario, evidentemente el abordaje de variables asociadas al rendimiento académico del alumno, habilidad, esfuerzo, actitud y aptitudes, son parte fundamental para determinar qué tan propenso se está al fracaso o al éxito. De esta manera, la evaluación de dicha situación abre la

puerta al análisis de otros factores que inciden en la disparidad del rendimiento académico como fenómeno de estudio, como lo son el género y la ubicación geográfica.

En cuanto a la desigualdad de género y la ubicación geográfica según la Agencia de Calidad de la Educación citado por (ESPINOZA; TAU, 2016) en Chile existen importantes diferencias de acuerdo a los resultados obtenidos los cuales muestran una amplia brecha a favor de los hombres en el área de la matemática, la cual se acrecienta a medida que se avanza en los años de escolaridad inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación a distancia, pero en las pruebas de lectura las mujeres se destacan. Asimismo, en la prueba Simce estiman que tanto hombre y mujeres tienden en la misma dirección, en el caso de esta investigación se categorizó el rendimiento académico de acuerdo con la región de procedencia y género de los alumnos pertenecientes al Magíster en Educación año 2018 de la mención Gestión de Calidad, Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, Chile.

Rendimiento académico desde una perspectiva geográfica y de género

A nivel mundial varios autores como (ERAZO, 2015, p. 9) sostiene que “El sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”. Este se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y representa la eficiencia en la consecución de los objetivos curriculares en las diversas asignaturas del grado escolar cursado.

Por esta razón, el rendimiento académico es importante para docentes, directivos y profesionales de la educación, porque permite identificar y comprender los logros alcanzados a nivel formativo. Sin embargo, el rendimiento escolar de acuerdo a Castro, Castillo y Escandón (2011, p. 78) “no puede considerarse sólo como indicador de las capacidades y el desarrollo de diferentes aspectos del estudiante, sino que debe tener en cuenta otros factores (internos y externos) que afectan su rendimiento escolar”.

De acuerdo a lo planteado, los actores institucionales reconocen que existen otros factores, más allá del interés del estudiante por las labores escolares, que deben ser considerados. Estos factores están vinculados directamente con el contexto familia, género, región de procedencia, el trabajo del profesor, entre otros. En este sentido, el rendimiento académico depende de muchas cosas como son: la circunstancia económica, el ánimo, el estado emocional, o sea, sería de múltiples factores.

En base a lo planteado, el éxito escolar es variado y va dependiendo de una combinación de múltiples elementos entre ellos la capacitación docente, la inclusión de la tecnología en el aula, la contención emocional, la región de procedencia, entre otros. Por ende, la región de procedencia del estudiante, es uno de los factores más importantes a la hora de analizar el rendimiento académico, el ambiente es psicológicamente significativo en cuanto está dentro del espacio vital del individuo y determina el punto de intersección entre las posibilidades señaladas genéticamente, las motivaciones y dinámicas internas del hombre en su aproximación al mundo que lo rodea.

Asimismo, la región de procedencia del estudiante determina los hábitos que componen el estilo de vida de los individuos, por ende, también influyen en la capacidad de concentración. Por ejemplo, la mente está más receptiva hacia el aprendizaje de nuevas ideas, y se emprende con optimismo un nuevo día a la mañana siguiente. Tener bajo control el estrés también es un requisito esencial para potenciar el nivel de concentración.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que la educación va dependiendo del país, puesto que, cada gobierno tiene distintas formas de analizar la educación, entre los cuales encontramos el modelo educativo finlandés, según Páramo (2013), uno de los protagonistas del genial documental de Moore ¿Qué invadimos ahora? Este modelo se caracteriza por ser exigente en un aspecto, pero más flexible que otros. Los alumnos tienen 5 horas de clases y no se llevan tareas a su casa, por lo que los chicos tienen mucho tiempo para usar en actividades extracurriculares que los estimulen y seduzcan sus intereses individuales. Los salones tienen espacios de juego y están decorados para estimular al máximo la creatividad.

Asimismo, en el segundo lugar se encuentra con Corea del Sur que es una educación muy diferente a la de Finlandia, se caracteriza por gestionar un ambiente en el que se promueve una alta competitividad entre los alumnos. Es muy estricto y riguroso, uno de los principios que rigen este sistema de acuerdo a Kirschbaum (2016, p. 89) es:

[...] estimular el estudio como medio para alcanzar el crecimiento económico del país. Su lema es: Si eres el primero en la clase, lo serás en la vida. Los resultados que se obtienen son positivos. El gobierno destina casi el 7% del PBI a la educación.

Lo que se crítica de este sistema, apoyado en los altos niveles de exigencia de la sociedad surcoreana en todas las áreas, es el estrés y la competitividad que a veces dejan de lado, lo emocional fundamental para el desarrollo de niños sanos, activos y felices.

En el caso específico de la educación en Chile, se ve afectada de distintas formas, porque la educación en las zonas más australes es muy diferente al de las zonas urbanas,

puesto que cuando las cifras de matrícula en zonas australes sean y parezcan menores, tras ellas se esconden realidades discursivamente selladas por la frustración y la desazón. Se trata de estudiantes que presentan resultados de aprendizaje más bajos que los de zonas urbanas, tienen mayores indicadores de deserción, que además se produce a una edad más temprana, y a nivel general, presentan menores niveles de escolaridad que los de la población urbana.

Lo antes expresado induce, que, gran parte de los chilenos tienen altas expectativas sobre la educación y el nivel de escolaridad a alcanzar, así como en cualquier otro lugar del país y la mayoría de los estudiantes desea también, completar estudios superiores. El acceso a la educación, de acuerdo a Calvo (2016) considera principalmente en el paso a la enseñanza media, se traduce en el deseo de muchos jóvenes, de avanzar más que sus padres.

En cuanto al género es una construcción social que dicta los roles que cada persona debe desarrollar en consonancia con su sexo en cada ámbito de la vida. Tal división, determina las oportunidades y limitaciones que tendrá cada individuo, según su género, para desarrollarse plenamente, pero también determina las posibilidades de desarrollo sostenible para el colectivo en el cual se desarrolla.

El género es una categoría transversal, de relación social y política, que opera en múltiples niveles y que afecta cotidianamente las interacciones y comportamientos sociales, de allí que las desigualdades de género tienen repercusiones importantes en la garantía de los derechos humanos fundamentales y de modo particular, en el derecho a la educación. Se hace necesario abordar el enfoque de género para garantizar derechos de acceso a bienes y servicios de la sociedad con justicia e igualdad para así eliminar las brechas entre hombres y mujeres, de tal manera de propender por la igualdad de género, para que ambos puedan tener acceso a oportunidades que les permitan la plena efectividad de sus derechos, esto indica que debe haber imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en lo que se refiere a los derechos, los beneficios, las obligaciones así como las posibilidades de ser profesionales capaces de enfrentar posibles conflictos.

De esta manera, el enfoque de género trasciende a todos los ámbitos en los que se desarrollan las personas, se podrán detectar oportunamente factores de desigualdad discriminación, violencia, para ejecutar acciones, así como para transformar las situaciones que perpetúan esas inequidades, en procura de la construcción de identidades femeninas y masculinas que no se basen en los comportamientos que socialmente se le han asignado a hombres y mujeres, sino que se genere una distribución justa de los roles, para la construcción de una sociedad más equitativa y democrática.

Debido a estas diferencias y desigualdades, nacen los conceptos de “igualdad de género” y “educación para la igualdad”. Se habla de igualdad cuando se produce la misma estimación de la experiencia, conocimientos y valores de mujeres y hombres, además se facilitan iguales, oportunidades para participar en el desarrollo político, económico, social y cultural, y beneficiarse de los resultados, en igualdad de condiciones. Por lo tanto, la inequidad de género y más específicamente la discriminación basada en el género, es una afrenta a un derecho humano fundamental y un obstáculo para la paz y el desarrollo (QIAN, 2015, p. 321).

Las investigaciones identifican inequidades educativas significativas por género, a nivel de asignaturas. Los estudiantes varones tienen ventajas significativas en matemática y las estudiantes tienen una ventaja similar en lectura y escritura tanto a nivel de bachillerato como a nivel superior. Los bajos niveles de competencia en lectura entre los varones pueden incrementar la probabilidad de repetición y abandono escolar temprano y, como resultado, reducir la participación de los varones en educación terciaria y sus oportunidades profesionales. Asimismo, el bajo rendimiento en matemática y ciencias entre las mujeres puede reducir su interés por carreras en Computación, Ingeniería y Ciencias (que ofrecen mayores oportunidades para obtener ingresos altos) (CALVO, 2016).

De esta manera, los hombres dominan en las áreas de ingeniería, informática y seguridad, mientras que las mujeres predominan en las áreas de enseñanza y las ciencias sociales. Generalmente, se observa mayor proporción de mujeres inscritas en carreras como Psicología, educación Parvularia o preescolar, educación especial y Educación Básica y Enfermería, y mayor proporción de hombres en carreras relacionadas con ingenierías y aquellas relacionadas con las matemáticas y las ciencias aplicadas como química y medicina (PÁRAMO, 2013).

Dado lo anterior, Qian (2015), considera que el número de mujeres docentes representa aproximadamente dos tercios del profesorado de las enseñanzas de régimen general no universitarias, casi alcanzando el 68%. Existe conciencia en torno al hecho que el cuerpo docente está compuesto fundamentalmente por mujeres.

En el contexto del magíster de la Universidad Miguel de Cervantes caso de esta investigación, se presenta como una de las profesionalizaciones donde existe una predominancia femenina. Por lo señalado anteriormente, es necesario conocer otras variables que miden el desempeño de género, una de ellas es la duración promedio real de las carreras y/o programas de acuerdo al sexo del comprendiéndose como la cantidad de semestres efectivos que tardan los hombres y mujeres en obtener su título o grado final, considerando el

tiempo que transcurre desde que ingresan al primer año de la carrera y/o programa y la fecha (semestre) en que obtienen su título y/o grado por parte de la institución.

Metodología

La investigación de tipo cualitativa bajo el paradigma post-positivista, donde se logra obtener una aproximación a la realidad (HOUGHTON; HUNTER; MESKELL, 2012). En cuanto al enfoque metodológico utilizado fue el etnográfico, el cual se aplicó a un grupo humano aislable”, caso específico a los estudiantes del Magíster de la UMC educación a distancia.

Se enmarcó la investigación en tres categorías coincidentes: actitud y educación superior a distancia. Los participantes de esta investigación fueron estudiantes de Magíster en Educación de la mención Gestión de Calidad, cohorte diciembre 2018 de la Universidad Miguel de Cervantes, Chile, los actores sociales seleccionados de esta investigación corresponden a nueve estudiantes: cinco mujeres y cuatro hombres. Cabe destacar, que el método de selección de los informantes claves fue de tipo intencional, al respecto, Carrasco y Calderero (2012) sostiene que en la investigación cualitativa es conveniente utilizar el muestreo intencional, ya que permite seleccionar a los participantes en función de un perfil y a la calidad de información que estos pueden proporcionar, en atención a los propósitos de la investigación.

La información fue obtenida mediante la técnica de la entrevista en profundidad, donde el entrevistado conversa sobre el aspecto tratado sin detectar el objetivo del investigador (MARTÍNEZ, 2012). En cuanto al análisis de contenido se siguieron una serie de pasos: Se seleccionó el objeto de análisis, organizando la información, transcribiendo las entrevistas, delimitando las unidades de análisis, los códigos de clasificación y las categorías.

En cuanto al análisis de contenido, permitió interpretar los significados al clasificar las categorías planteadas, Flores (2007), a su vez presenta una valoración social, científica, evaluación independiente consentimiento informado y de respeto a los participantes.

Resultados y análisis

Las entrevistas en profundidad se aplicaron a estudiantes de educación a distancia del 2018, del Magíster en Educación de la mención Gestión de Calidad, cohorte diciembre 2018

participaron ocho estudiantes cuatro mujeres y cuatro hombres, tal como lo describe la Tabla 1.

Tabla 1 – Participantes de educación a distancia de acuerdo al género y ubicación geográfica

Entrevistado	Ubicación geográfica	Género
E ₁	I región. Tarapacá	Masculino
E ₂	Región Metropolitana	Femenino
E ₃		Masculino
E ₄	VII región. Maule	Femenino
E ₅	VI región. Libertador General Bernardo O'Higgins	Masculino
E ₆	V región. Valparaíso	Femenino
E ₇	III región. Atacama	Femenino
E ₈	II región. Antofagasta	Masculino
E ₉	IV región. Coquimbo	Femenino

Fuente: Elaboración propia

Las regiones que no presentan estudiantes matriculados en el programa académico son: VIII región Concepción, IX región Araucanía, X región Los Lagos, XV regiones Árica y Parinacota, XIV región de los Ríos, XI región de Aysén, XVI región Ñuble y la XII región de Magallanes. En cuanto al análisis de contenido en la tabla 2 se establecieron las siguientes categorías:

Tabla 2 – Categorías y subcategorías de análisis de los participantes

Categorías	Subcategorías
Actitud	Igualdad de género
	Autodesarrollo
	Roles de género
Educación superior a distancia	Superación personal
	Preparación para el mercado laboral
	Ubicación geográfica

Fuente: Elaboración propia

Actitud: En esta categoría se desarrolló las subcategorías igualdad de género, autodesarrollo y roles de género. Responde esta categoría Allport (1935 *apud* RODRÍGUEZ, 1997) menciona que una actitud es un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directiva sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que está relacionado. Las actitudes son creencias y sentimientos que predisponen nuestras reacciones ante objetos, personas y acontecimientos.

Igualdad de género: Según la UNESCO (2014, p. 9), es “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de mujeres y hombres, niñas y niños. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos,

responsabilidades y oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron”. Toma en cuenta, los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad entre el hombre y la mujer.

Las respuestas emitidas destaca la situación de riesgo académica en las mujeres y ello las lleva a aplicar más estrategias que a los hombres y que al funcionarle dichas estrategias continúan aplicándolas: “Si me parece que hay diferencia porque son más juiciosas, mucho más juiciosas [...] ese hábito de anotar en un papel sea cual sea, lo tienen muy bien adoptado [...]” (Entrevistado 1), “[...] todos somos iguales, las mujeres y los hombres podemos cubrir cualquier campo gerencial, y en el campo educativo, ya existen hombres como profesores parvularios, pocos pero los hay., tengo algunos amigos que están en este nivel [...]” (Entrevistado 4), “[...] Los varones somos superiores en Chile en cuanto al manejo de la matemática [...]” (Entrevistado 5), “las chicas tienen una fuerza y una capacidad de concentración, en todo sentido eso es lo que yo pienso y en cuanto a los hábitos de estudio me da como la impresión de que son más organizadas, [...] son demasiado meticulosas” (Entrevistado 9).

Autodesarrollo: El curriculum educativo debe afianzar en el estudiante su mejor crecimiento en el perfil personal recalando lo recreativo, deportivo, artístico, cultural y sobre todo lo humanitario. Además, Pérez (2015), expresa que no es suficiente educar a todas las personas sino hay que educar a toda la persona. A lo educación tradicional sólo le interesa la cabeza del estudiante, y de ella sólo la capacidad de memorizar y repetir. El resto del cuerpo y de la persona los soportan las instituciones educativas porque no tiene otro remedio, pero no los asume en su propuesta educativa. En consecuencia, es importante cuidar el cuerpo y preocuparse por la salud, pero sin esclavizarse, ni obsesionarse.

De acuerdo a los participantes se debe afianzar en el crecimiento en el perfil personal recalando lo recreativo, deportivo, artístico, cultural y sobre todo lo humanitario. Pérez (2015), expresa que no es suficiente educar a todas las personas sino hay que educar a toda la persona. A lo educación tradicional sólo le interesa la cabeza del estudiante, y de ella sólo la capacidad de memorizar y repetir, así lo expresaron los encuestados sostienen: “La educación es una alternativa de aprendizaje que tiene implícito el perfeccionamiento tanto de los hombres como de las mujeres [...] mediante estrategias de capacitación; induciendo a la acción-reflexión” (Entrevistado 6), asimismo, “[...] en cuanto al aspecto legal en Chile, tanto hombres como mujeres tenemos derecho a lograr el autodesarrollo progresivo [...]” (Entrevistado 7).

Por otra parte, Ruiz (2012) expresan que la acción educativa que pretende el desarrollo de cada una de las capacidades específicas tendrá sentido en la medida que se integren y colaboren en el desarrollo integral del estudiante, sin importar el género. La tarea educativa tiene dos ejes la integralidad y la diversidad, es decir, toda educación debe estar dirigida de forma complementaria hacia la formación integral de la persona, a la vez que debe desarrollar la diferencialidad de cada una de las facultades, incidiendo en lo que cada uno sobresale, en lo que cada uno es y debe llegar a ser.

Educación superior a distancia

La Educación superior a distancia es la etapa en el proceso educativo que se encarga de formar a los profesionales de una nación. La educación es la vida misma y por ello la universidad aspira a que sus estudiantes sean los actores privilegiados y que se reconozcan como sujeto consciente y crítico hacia la formación profesional. Es el proceso de mejora continua en las universidades, rompiendo el status quo y políticas tradicionales para darle apertura a la innovación, al crecimiento tecnológico, a la investigación y sobre todo a lo humanístico. Lamas (2000) manifiesta que la educación superior a distancia no se debe considerar como un proceso de cambio estético, externo, sino como una transformación interna de todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, no sólo por parte del profesor, sino también del estudiantado, ya que debe entenderse como mejora colaborativa de la práctica docente.

Los encuestados consideran

[...] La dinámica de la sociedad actual, no permite utilizar el tiempo de manera eficaz, por lo tanto, se hace necesario que estemos ejecutando varias labores al mismo tiempo y un medio para ejecutarlas son estudios a distancia, al ser madre joven, moderna, requiero compartir con mi niña, en los primeros años de vida, es por ello, que para estar atenta a su educación y a la mía, a la vez estar pendiente de la moda, mi mejor aliado es el teléfono que me permite, realizar estas tres o más actividades al mismo tiempo y lograr lo más importante educar a mi hija (Entrevistado 2).

De acuerdo a Ruiz (2012), la acción educativa pretende el desarrollo de cada una de las capacidades específicas tendrá sentido en la medida que se integren y colaboren en el desarrollo integral del estudiante, sin importar el género solo logrando la orientación vocacional.

Em cuanto a las técnicas o métodos de estudio varían según las edades y las etapas educativas, en función del desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes. Han

de adecuarse a cada estudiante; existen algunos que son ordenados otros no. En todos los casos, hay que personalizar los objetivos; hay unas fases que bien enfocadas sirven a todos. Los entrevistados han acotado:

La educación a distancia utiliza medios o recursos técnicos de comunicación, permitiendo, que la información fluya sin límites de tiempo ni de espacio, de esta manera, se reduce los obstáculos geográficos, económicos, de trabajo y familiares que puedan presentar los estudiantes y tornan el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la adquisición de conocimientos y de educación [...] (Entrevistado 6).

Superación personal y desarrollo del ser humano

La educación superior brinda la oportunidad que el estudiante logre sus metas y realización personal, no sólo obtener una licencia profesional, sino que se convierta en el sustento para formar una familia. Ruiz (2012) expresan que gracias a la educación superior se logra el desarrollo pleno de las capacidades del hombre, que de otra forma no sería fácil de alcanzar, a la vez que se pretende la integración de cada individuo en la sociedad en la que vive, como miembro activo y responsable que debe ser, no educando para un momento determinado curricular, ni para afrontar una situación concreta, sino que se educa para la vida y durante toda la vida, sencillamente porque educar se conjuga en el futuro.

De esta manera, los participantes consideran:

[...] No soy el típico hombre machista, que debe ser el sostén del hogar, mi pareja es una chica dinámica, va al gimnasio, lleva a la guagua un rato a la sala cuna, estudia inglés y publicidad, del mismo modo vende manualidades hechas por su amiga de la infancia, todo ello contribuye a su realización personal [...] (Entrevistado 4).

Preparación para el mercado laboral

La función real de la universidad es convertir a los egresados en profesionales de alta calidad para un mundo globalizado, donde la preparación académica y su perfil personal imperan sobre otras demandas de la actividad laboral. López citando el informe de Delors (1997) explica que las universidades deben ir más allá de la visión puramente instrumental que ha tenido la educación superior, considerada tradicionalmente como el camino obligatorio para conseguir determinadas metas (títulos, ventajas económicas, adquisición de un estatus) y considerar en su totalidad su dimensión de desarrollo pleno de la persona, es decir, la

realización total del ser humano que, de forma integral, aprender a ser en un proceso interrumpido que se extiende a lo largo de la vida.

De acuerdo a los participantes:

[...] debo prepararme porque no me voy a someter a cualquier hombre...tengo que trabajar y ser económicamente estable [...] (Entrevistado 6).

[...] yo quiero que mi esposa se prepare, estudie para que pueda tener un mejor cargo, pueda tener un cargo y por ende, mejor sueldo [...] (Entrevistado 7).

La mujer debe prepararse sin abandonar sus hijos, el hombre debe proveer todo lo necesario a la familia [...] (Entrevistado 5).

[...] las mujeres logran en mayor proporción titularse en el programa académico de Educación que los hombres., son más aplicadas [...] (Entrevistado 2).

Lo que se evidencia que la vinculación del estudio con la actividad laboral en función de la formación de hábitos, una disciplina y amor por el trabajo, de modo tal que el futuro profesional pueda llegar a sentirlo como una necesidad individual y social que permite su desarrollo pleno. El profesional en formación se desarrolla desde el punto de vista profesional y personal en la medida en que asimila, se apropia y sistematiza una serie de conocimientos socioculturales y profesionales, y cuando participa en actividades prácticas con otras personas (profesor, instructor, otros profesionales, familia, comunidad) que saben más que él acerca de esos conocimientos profesionales.

Ubicación geográfica

Zabalza (2013), revela que lograr una enseñanza efectiva es una tarea compleja y un fuerte reto social, con altas exigencias intelectuales y que enseñar efectivamente consiste en una serie de habilidades básicas que pueden ser adquiridas, mejoradas y ampliadas a través de un proceso mantenido de formación y donde el aspecto geográfico también incide. Soutar y Turner (2012), agregan: Cualquiera que sea el factor involucrado en la determinación de la preferencia del estudiante; algunos factores serán más importantes que otros para determinar las preferencias universitarias.

De acuerdo a los participantes:

La educación en Chile, es sumamente costosa, unido a esto donde vivimos no tenemos universidades, por esto la importancia de los estudios a

distancia, permite al hombre y a la mujer formarse para la vida utilizando la tecnología [...] (Entrevistado 6).

La zona de procedencia del estudiante estigmatiza de alguna manera el rendimiento académico, porque en todo Chile la educación no es igual...hay discriminación, las instituciones privadas tienen mejor educación [...] (Entrevistado 5).

[...] no había estudiado porque donde resido no hay estudios de postgrado a nivel de educación [...] (Entrevistado 3).

[...] mi esposa no siguió profesionalizándose porque donde vivimos se le dificulta el uso de la tecnología... yo estudio porque trabajo a dos horas de mi hogar...ella debe cuidar a los niños [...] (Entrevistado 9).

Los estudiantes que viven cerca de un campus tienen más probabilidades de asistir a la universidad, aunque es posible que no asistan al campus ubicado cerca de su casa. La proximidad al hogar es un factor clave que afecta la elección de educación para algunos estudiantes. Drewes y Michael (2012) argumentaron que los solicitantes eligen una universidad cercana al hogar si esa universidad es similar en todos los demás aspectos a las universidades más lejos de casa.

Conclusiones

Las entrevistas realizadas a los estudiantes de Magíster en Educación año 2018 de la mención Gestión de Calidad, Educación de la Universidad Miguel de Cervantes, Chile, en las cuales se observa como el participante aborda en gran medida la relación del rendimiento académico en cuanto al contexto de procedencia y al género.

Con respecto al rendimiento académico se puede establecer que en primer lugar, las regiones más australes de Chile no presentan alumnos matriculados en el programa académico, dato que coincide con la información entregada en el marco teórico, donde se señala que la cantidad de alumnos en las regiones XI de Aysen y XIII Magallanes son considerablemente menores a las demás regiones de Chile, esto se ve explicado a su vez por la baja oferta de programas y matrícula en educación superior en dichas regiones, aspecto que influye directamente en los resultados de aprendizaje y rendimiento académico negativo encontrados en la zona.

En segundo lugar, por la alta concentración de femeninas principalmente en la I región de Tarapacá, Región Metropolitana, VIII región del Bío Bío son las que presentan mayor número de aprobados, observándose que las mujeres muestran brechas positivas con respecto a los hombres en las tres regiones mencionadas, intensificándose en la región de Tarapacá,

por lo tanto, la participación en titulación de las mujeres para efectos de este programa académico es sustancialmente mayor que los hombres.

En cuanto a la información suministrada por los participantes, en la subcategoría de género se mantienen algunos roles como consecuencia del contexto cultural en el que se encuentran, por ejemplo, en las tareas a realizar, donde la mujer es la protagonista de velar y criar a los niños, mientras que el hombre debe ser el proveedor de su familia (SOUTAR; TURNER, 2012), de acuerdo a lo planteado por los participantes, ellos en su mayoría no están de acuerdo de este estereotipo, proclaman la igualdad entre hombre y mujer. Vásquez (2012) sostiene que no se debe autoexcluir en nada al hombre o a la mujer, todos deben empoderarse para seguir adelante y dar lo mejor de sí.

Los resultados de esta investigación permiten concluir que los participantes inducen en construir una sociedad con derechos igualitarios entre género y donde la procedencia de las personas no sea, una limitante para el rendimiento académico en la educación a distancia, por esta razón, debe promoverse la actitud crítica y reflexiva frente a estas desigualdades.

REFERENCIAS

CALVO, G. **La importancia de la equidad de género en los logros de aprendizaje**. Panel “Género y logros de aprendizaje”. Santiago: UNESCO, 5 abr. 2016. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Gloria-Calvo-UNA-Colombia.pdf>. Acceso: 10 jun. 2020.

CARRASCO, J.; CALDERO, J. **El conocimiento científico en: aprendo a investigar en educación**. Madrid, RIALP, 2012. p. 15-28.

CASTRO, G.; CASTILLO, M.; ESCANDÓN, D. Las Tecnologías de la Información y Comunicación como determinante en el rendimiento académico escolar, Colombia 2006-2009. In: VIEIRA, E. (Coord.). **Investigaciones de economía de la educación**. España: Asociación de Economía de la Educación, 2012. ISBN 978-84-695-6654-1. Disponible en: <http://2012.economicsofeducation.com/user/pdfs sesiones/011.pdf>. 2011. Acceso: 10 jun. 2020.

CURIE, J. DUNCAN, T. Early test scores, school quality and SES: long run effects on wage and employment outcomes. **Research in Labor Economics**, Reino Unido, v. 20, p. 103-132, 2012.

DELORS, J. **La educación encierra un tesoro**. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO. p. 91-103. Disponible: https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf. Acceso: 10 jun. 2020.

DREWES, T.; MICHAEL, C. How do students choose a university?: an analysis of applications to universities in Ontario. **Research in Higher Education**, Canada, v. 47, n. 7, 2012.

ERAZO, O. El rendimiento académico un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. **Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica**, Colombia, v. 2, n. 2, p. 144-173, 2011. ISSN-e 2216-0701.

ESPINOZA, A.; TAU, S. El Rol del Género en las Interacciones Pedagógicas de Aulas de Matemática Chilenas. **Psykhe**, Chile, v. 25, n. 2, p. 1-18, 2016.

FLORES, R. Representaciones de género de profesores y profesoras de matemática, y su incidencia en los resultados académicos de alumnos y alumnas. **Revista Iberoamericana de Educación**, España, v. 43, p. 103-118, 2007.

HOUGHTON, C.; HUNTER, A.; MESKELL, P. Linking aims, paradigm and method in nursing research. **Nurse researcher**, v. 20, n. 2, p. 34-39, 2012.

KIRSCHBAUM, R. Los 5 mejores sistemas educativos del mundo. **Clarín ENTREMujeres**, 18 oct. 2016. Disponible en: https://www.clarin.com/entremujeres/vuelta-al-cole/mejores-sistemas-educativos-mundo_0_S14QC3Mye.html. Acceso: 10 jun. 2020.

LAMAS, M. Género, diferencias de sexo y diferencia sexual. **Debate Feminista**, Ciudad de México, v. 20, n. 10, 1999.

MARTÍNEZ, M. **Nuevos fundamentos en la investigación científica**. 1. ed. Trillas Sa De Cv, 2012. ISBN-10: 6071713250. ISBN-13: 9786071713254.

PÁRAMO, P. Las representaciones de género en profesores universitarios. **Estud. pedagóg.**, Valdivia (Chile), v. 36, n. 2, p. 177-193, 2010. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000200010. Acceso: 10 jun. 2020.

PÉREZ, E.; GÓMEZ, A. Igualdad y equidad en Ciencia y Tecnología en Iberoamérica. **Arbor Ciencia, Pensamiento y Cultura**, Madrid (España), v. 184, n. 733, p. 785-790, 2015.

QIAN, T. **Guía para la igualdad de género en las políticas y prácticas de la formación docente**. Santiago: UNESCO, 2015. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260891>. Acceso: 10 jun. 2020.

RUIZ, F. **Caracterización y evolución de los modelos de enseñanza de la argumentación en clase de ciencias en educación primaria**. 2012. 452 f. Tesis (Doctorado) – Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 2012. Disponible en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/98466>. Acceso: 10 jun. 2020.

SOUTAR, N.; TURNER, J. Students preferences for university: a conjoint analysis. **International Journal of Educational Management**, v. 16, n. 1, p. 40-45, 2012.

VÁSQUEZ, S. Los dilemas de las jóvenes ingenieras en el sector tic. *In*: CASTAÑO, C. (Dir.). **Género y tic. Presencia, Posición y Políticas**. Barcelona: UOC, 2012.

ZABALZA, M. El estudio de las buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria. **Revista Docencia Universitaria**, España, v. 11, n. 1, p. 449-451, ene./abr. 2012. ISSN: 1887-4592.

Cómo referenciar este artículo

VIVAS, A.; BASTIDAS, C.; FARIAS, A. Rendimiento académico desde una perspectiva geográfica y de género en programas a distancia. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. 3, p. 1200-1215, set./dez. 2020. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14357>

Enviado: 30/06/2020

Revisiones necesarias: 28/07/2020

Aprobado: 21/08/2020

Publicado em: 01/09/2020