

## DESEMPENHO ACADÊMICO A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA E DE GÊNERO EM PROGRAMAS À DISTÂNCIA

### *RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE UNA PERSPECTIVA GEOGRÁFICA Y DE GÉNERO EN PROGRAMAS A DISTANCIA*

### *ANALYSIS OF ACADEMIC PERFORMANCE IN DISTANCE PROGRAMS, A GEOGRAPHY AND GENDER APPROACH*

Amely VIVAS<sup>1</sup>  
Carmen BASTIDAS<sup>2</sup>  
Andrés FARIAS<sup>3</sup>

**RESUMEN:** La investigación tiene como objetivo contrastar el rendimiento académico de los alumnos perteneciente al Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad año 2018, en sus diferentes menciones. A partir de la disección de los planteamientos realizados donde se aborda una visión sobre la región de procedencia y género. Método: La investigación es cualitativa sustentada en un paradigma post-positivista, participaron nueve estudiantes: cinco mujeres y cuatro hombres donde se aplicaron entrevistas en profundidad a estudiantes que luego fueron sometidas a análisis de contenidos. Resultados: La universidad no incorpora la perspectiva de género en sus procesos educativos y, como consecuencia, reproduce y legitima la socialización tradicional en su visión sobre el género, las mujeres muestran brechas positivas con respecto a los hombres intensificándose en la región de Tarapacá, por lo tanto, la participación en titulación de las mujeres para efectos de este programa académico es sustancialmente mayor que los hombres.

**PALABRAS CLAVES:** Rendimiento académico. Postgrado. Género. Procedencia. Educación a distancia.

**RESUMO:** *A pesquisa visa contrastar o desempenho acadêmico dos alunos pertencentes ao Mestrado em Educação Menção na Gestão da Qualidade em 2018, nas suas diferentes menções. A partir da dissecação das propostas feitas onde se aborda uma visão da região de origem e gênero. Método: A pesquisa é qualitativa com base no paradigma pós-positivista, com a participação de nove alunos: cinco mulheres e quatro homens, onde foram aplicadas entrevistas em profundidade a alunos que foram submetidos à análise de conteúdo. Resultados: A universidade não incorpora a perspectiva de gênero em seus processos educacionais e, por consequência, reproduz e legitima a socialização tradicional em sua*

<sup>1</sup> Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Chile. Pós-doutora em Estudos Livres, Doutora em Ciências da Educação, Mestre em Planejamento Educacional, Especialista em Avaliação Educacional, Licenciada em Educação Matemática. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5791-8619>. E-mail: [amelydivivase@gmail.com](mailto:amelydivivase@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Chile. Doutor em Ciências da Educação, Mestre e Doutor em Ciências da Educação, Mestre em Orientação Educacional, Licenciada em Educação em Química. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9314-748X>. E-mail: [cebastidas97@gmail.com](mailto:cebastidas97@gmail.com)

<sup>3</sup> Universidad Miguel de Cervantes (UMC), Chile. Doutorando em educação, Mestre em Educação, Engenheiro Comercial, Bacharel em Ciências Administrativas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3644-2698>. E-mail: [jose.farias@profe.umcervantes.cl](mailto:jose.farias@profe.umcervantes.cl)

*visão de gênero, as mulheres apresentam lacunas positivas em relação aos homens, intensificando-se na região de Tarapacá, portanto, a participação das mulheres para os fins deste programa acadêmico é substancialmente maior do que a dos homens.*

**PALAVRAS-CHAVE:** *Desempenho acadêmico. Pós-graduação. Gênero. Origem. Educação à distância.*

**ABSTRACT:** *The research aims to contrast the academic performance of students belonging to the Master in Education Mention in Quality Management in 2018, in its different mentions. From the dissection of the proposals made where a vision of the region of origin and gender is addressed. Method: The research is qualitative based on a post-positivist paradigm, nine students participated: five women and four men where in-depth interviews were applied to students who were then subjected to content analysis. Results: The university does not incorporate the gender perspective in its educational processes and, as a consequence, reproduces and legitimizes traditional socialization in its vision of gender, women show positive gaps with respect to men, intensifying in the Tarapacá region, for Therefore, the participation of women for the purposes of this academic program is substantially higher than that of men.*

**KEYWORDS:** *Academic performance. Postgraduate. Gender. Origin. Long distance education.*

## Introdução

A igualdade de oportunidades tem se tornado, nas diversas sociedades, um aspecto essencial para a conquista das metas que, em muitos casos, não deve ser questionada quanto ao gênero e localização geográfica. O processo educacional é fundamental para o futuro trabalho das pessoas e, portanto, a evolução de todo país. Por essa razão, a função da educação transcende os desafios para a economia da educação, uma vez que existem fatores essenciais que impactam no processo de aprendizagem de forma relevante para o desenvolvimento de políticas essenciais. A prática educacional se desenvolve em ambientes fundamentais os quais são elementos chaves para o desenvolvimento dos estudantes, quanto a sua interação com outros autores e atores de tal processo educacional.

A partir desta perspectiva se tornam relevantes as pesquisas de (CURRIE; DUNCAN, 2012) onde a desigualdade de oportunidades no contexto educacional está determinada pela forte influência das condições geográficas do estudante a nível universitário, evidentemente, a abordagem das variáveis associadas ao rendimento acadêmico do aluno, habilidade, esforço, atitude e aptidões são parte fundamental para determinar o quanto está propenso ao fracasso ou ao êxito. Deste modo, a avaliação de tal situação abre caminho para a análise de outros

fatores que incidem na disparidade do rendimento acadêmico como fenômeno de estudo, como são o gênero e a localização geográfica.

Com relação à desigualdade de gênero e localização geográfica, segundo a Agência de Qualidade da Educação citado por (ESPINOZA; TAU, 2015) no Chile, há importantes diferenças de acordo com os resultados obtidos nos quais mostram uma ampla lacuna a favor dos homens na área da matemática, a qual se acrescenta à medida que se avança nos anos de escolaridade incidem no rendimento acadêmico dos estudantes de ensino a distância, mas nas provas de leitura as mulheres se destacam. Do mesmo modo, na prova Simce se estima que tanto homens e mulheres tendam na mesma direção, no caso desta pesquisa se categorizou o rendimento acadêmico de acordo com a região de procedência e gênero dos alunos pertencentes ao Mestrado em Educação ano 2018 da menção Gestão de Qualidade, Educação da Universidade Miguel de Cervantes, Chile.

### **Rendimento acadêmico a partir de uma perspectiva geográfica e de gênero**

A nível mundial, vários autores como (ERAZO, 2015, p. 9) afirmam que “O sistema que mede os resultados e a construção de conhecimentos nos estudantes, os quais se criam pela intervenção de didáticas educacionais que são avaliadas a partir de métodos qualitativos e quantitativos em uma matéria”. Este se constitui em um indicador de nível de aprendizagem alcançado pelos estudantes e representa a eficiência na consecução dos objetivos curriculares nas diversas disciplinas de nível escolar cursado.

Por esta razão, o rendimento acadêmico é importante para docentes, diretores e profissionais da educação, uma vez que permite identificar e compreender as conquistas obtidas a nível formativo. No entanto, o rendimento escolar de acordo com Castro, Castillo e Escandón (2011, p. 78) “não pode ser considerado só como indicador das capacidades e do desenvolvimento de diferentes aspectos do estudante, mas deve ter em conta outros fatores (internos e externos) que afetam seu rendimento escolar”.

De acordo com o que foi dito, os atores institucionais reconhecem que há outros fatores para além do interesse do estudante pelos trabalhos escolares, que devem ser considerados. Estes fatores estão vinculados diretamente com o contexto família, gênero, região de procedência, com o trabalho do professor, entre outros. Neste sentido, o rendimento acadêmico depende de muitas coisas como: a circunstância econômica, o ânimo, o estado emocional, ou seja, uma série de muitos outros fatores.

Com base no que foi dito, o êxito escolar é variado e depende de uma combinação de múltiplos elementos, entre eles, a formação docente, a inclusão da tecnologia na sala de aula, a contenção emocional, a região de procedência, entre outros. Portanto, a região de procedência do estudante é um dos fatores mais importantes no momento de analisar o rendimento acadêmico, o ambiente é psicologicamente significativo enquanto está dentro do espaço vital do indivíduo e determina o ponto de intersecção entre as possibilidades assinaladas geneticamente, as motivações e dinâmicas internas do homem em sua aproximação ao mundo que o rodeia.

Da mesma forma, a região de origem do estudante determina os hábitos que compõem o estilo de vida dos indivíduos, portanto, também influenciam a capacidade de concentração. Por exemplo, a mente está mais receptiva a aprender novas ideias e otimista sobre um novo amanhã. Ter o estresse sob controle é também um requisito essencial para aumentar o nível de concentração.

Diante do exposto, pode-se dizer que a educação depende do país, uma vez que cada governo tem formas diferentes de analisar a educação, entre as quais encontramos o modelo educacional finlandês, segundo Páramo (2013), um dos protagonistas do brilhante documentário de Moore “¿Qué invadimos ahora?” Este modelo é caracterizado por ser exigente em um aspecto, mas mais flexível em outros. Os alunos têm 5 horas de aula e não levam os deveres de casa para casa, portanto as crianças têm muito tempo para usar em atividades extracurriculares que os estimulam e seduzem em seus interesses individuais. As salas de aula têm áreas de lazer e são decoradas para estimular ao máximo a criatividade.

Também, em segundo lugar está a Coréia do Sul, que é uma educação muito diferente da Finlândia, caracterizada por gerenciar um ambiente que promove alta competitividade entre os estudantes. É um modelo muito rígido e rigoroso, um dos princípios que regem este sistema de acordo com Kirschbaum (2016, p. 89) é

[...] incentivar o estudo como um meio de alcançar o crescimento econômico do país. Seu lema é: Se você é o primeiro na classe, você será o primeiro na vida. Os resultados que você obtém são positivos. O governo destina quase 7% do PIB para a educação.<sup>4</sup>

O que é criticado neste sistema, apoiado nos altos níveis de exigência da sociedade sul-coreana em todas as áreas é o estresse e a competitividade que às vezes deixam de lado o emocional fundamental para o desenvolvimento de crianças saudáveis, ativas e felizes.

<sup>4</sup> [...] estimular el estudio como medio para alcanzar el crecimiento económico del país. Su lema es: Si eres el primero en la clase, lo serás en la vida. Los resultados que se obtienen son positivos. El gobierno destina casi el 7% del PBI a la educación.

No caso específico da educação no Chile, se vê afetada de diferentes formas, porque a educação nas zonas mais austrais é muito diferente das zonas urbanas, visto que quando os números de matrícula nas zonas austrais sejam e pareçam menores, por trás deles se escondem realidades discursivamente seladas pela frustração e dessabor. Trata-se de estudantes que apresentam resultados de aprendizagem mais baixos que os de zonas urbanas, têm maiores indicadores de deserção, que, além disso, se produz a uma idade mais jovem, e a nível geral, apresentam menores níveis de escolaridade que os da população urbana.

Isto significa que um grande número de chilenos tem grandes expectativas sobre a educação e o nível de escolaridade a ser alcançado, assim como em qualquer outro lugar do país, e a maioria dos estudantes também quer completar o ensino superior. O acesso à educação, segundo Calvo (2016) considera principalmente na passagem para o ensino médio, traduz o desejo de muitos jovens, de avançar mais do que seus pais.

O gênero é uma construção social que dita os papéis que cada pessoa deve desenvolver de acordo com seu sexo em cada área da vida. Tal divisão determina as oportunidades e limitações que cada indivíduo terá, de acordo com seu gênero, para se desenvolver plenamente, mas também determina as possibilidades de desenvolvimento sustentável para o grupo no qual ele se desenvolve.

O gênero é uma categoria transversal, de relação social e política, que opera em múltiplos níveis e que afeta cotidianamente as interações e comportamentos sociais, nesse sentido, as desigualdades de gênero têm repercussões importantes na garantia dos direitos humanos fundamentais e de modo particular, no direito à educação. É necessário abordar o enfoque de gênero para garantir direitos de acesso a bens e serviços da sociedade com justiça e igualdade para assim eliminar as lacunas entre homens e mulheres, de modo a propender pela igualdade de gênero, para que ambos possam ter acesso a oportunidades que lhes permitam a plena efetividade de seus direitos, isso indica que deve haver imparcialidade no trato que mulheres e homens recebem de acordo com suas necessidades, seja com um trato igualitário ou com um diferenciado, mas que se considere equivalente no que tange tanto aos direitos, os benefícios, as obrigações, bem como as possibilidades de serem profissionais capazes de enfrentar possíveis conflitos.

Deste modo, o enfoque de gênero transcende a todos os âmbitos nos quais as pessoas se desenvolvem, será possível detectar oportunamente fatores de desigualdade, discriminação, violência, para executar ações, bem como para transformar as situações que perpetuam nestas inequidades, na busca pela construção de identidades femininas e masculinas que não se baseiam nos comportamentos que socialmente se tem designado a homens e mulheres, mas

que se gere uma distribuição justa dos papéis, para a construção de uma sociedade mais igualitária e democrática.

Devido a estas diferenças e desigualdades, nascem os conceitos de “igualdade de gênero” e “educação para a igualdade”. Fala-se de igualdade quando se produz a mesma estima da experiência, conhecimentos e valores de mulheres e homens, também são fornecidas as mesmas oportunidades para participar do desenvolvimento político, econômico, social e cultural, e beneficiar-se dos resultados, em iguais condições. Portanto, a inequidade de gênero e mais especificamente a discriminação baseada no gênero é uma afronta a um direito humano fundamental e um obstáculo para a paz e o desenvolvimento (QIAN, 2015, p. 321).

As pesquisas identificam inequidades educacionais significativas por gênero, a nível de disciplinas. Os estudantes homens têm vantagens significativas em matemática e as estudantes mulheres têm uma vantagem semelhante em leitura e escrita tanto a nível de bacharelado como a nível superior. Os baixos níveis de competência em leitura entre os homens podem incrementar a probabilidade de repetição e abandono escolar precoce e, como resultado, reduzir a participação dos homens na educação terciária e suas oportunidades profissionais. De igual forma, o baixo rendimento em matemática e ciência entre as mulheres pode reduzir seu interesse por cursos como Computação, Engenharia e Ciências (que oferecem maiores oportunidades para obter rendas altas) (CALVO, 2016).

Deste modo, os homens dominam as áreas de engenharia, informática e segurança, enquanto que as mulheres predominam nas áreas de ensino e nas ciências sociais. Geralmente se observa maior proporção de mulheres inscritas em cursos como Psicologia, educação Infantil ou Pré-Escolar, Educação Especial e Educação Básica e Enfermaria, e maior proporção de homens em cursos relacionados com engenharias e aqueles relacionados à matemática e às ciências aplicadas como química e medicina (PÁRAMO, 2013).

Tendo em vista o que se disse anteriormente, Qian (2015), considera que o número de mulheres docentes representa aproximadamente dois terços dos professores de ensino de regime geral não universitário, quase alcançando 68%. Há consciência acerca do fato de que o corpo docente está composto fundamentalmente por mulheres.

No contexto do mestrado da Universidade Miguel de Cervantes, caso desta pesquisa, se apresenta como uma das profissionalizações onde existe uma predominância no desempenho de gênero, uma delas é a duração média real dos cursos e/ou programas de acordo com o sexo dele, compreendido como a quantidade de semestres efetivos que tardam homens e mulheres em obter seu título ou nível final, considerando o tempo que transcorre

desde que ingressam no primeiro ano do curso e/ou programa e a data (semestre) em que obtém seu título e/ou nível por parte da instituição.

## **Metodologia**

A pesquisa é de tipo qualitativa sob o paradigma pós-positivista, onde se conquista obter uma aproximação a realidade (HOUGHTON; HUNTER; MESKELL, 2012). O enfoque metodológico utilizado foi o etnográfico, o qual foi aplicado a um grupo humano isolado, caso específico aos estudantes de Mestrado da UMC educação à distância.

A pesquisa foi enquadrada em três categorias sobrepostas: atitude e ensino superior à distância. Os participantes desta pesquisa foram estudantes de Mestrado em Educação da menção de Gestão de Qualidade, coorte da Universidade Miguel de Cervantes, Chile, dezembro de 2018 da Universidade Miguel de Cervantes, Chile, os atores sociais selecionados para esta pesquisa correspondem a nove estudantes: cinco mulheres e quatro homens. Cabe destacar, que o método de seleção dos informantes chaves foi do tipo intencional, a respeito disso, Carrasco e Calderero (2012) afirmam que na pesquisa qualitativa é conveniente utilizar a amostra intencional, já que permite selecionar aos participantes em função de um perfil e a qualidade de informação que estes podem proporcionar, em atenção aos propósitos da pesquisa.

A informação foi obtida mediante a técnica da entrevista em profundidade, onde o entrevistado conversa sobre o aspecto tratado sem detectar o objetivo do pesquisador (MARTÍNEZ, 2012). Com relação à análise de conteúdo uma série de passos foi seguida: foi selecionado o objeto de análise, organizando a informação, transcrevendo as entrevistas, delimitando as unidades de análises, os códigos de classificação e as categorias.

Com relação à análise de conteúdo, permitiu-se interpretar os significados ao classificar as categorias colocadas, Flores (2007), por sua vez apresenta uma valorização social, científica, avaliação independente consentimento informado e de respeito aos participantes.

## **Resultados e análise**

As entrevistas foram aplicadas a estudantes da modalidade ensino a distância de 2018, do Mestrado em Educação da linha pesquisa Gestão de Qualidade, coorte dezembro 2018

participaram oito estudantes quatro mulheres e quatro homens, tal como se descreve na Tabela 1.

**Tabela 1** – Participantes do ensino à distância de acordo com o gênero e a localização geográfica

Entrevistado	Localização geográfica	Gênero
E <sub>1</sub>	I região. Tarapacá	Masculino
E <sub>2</sub>	Região Metropolitana	Feminino
E <sub>3</sub>		Masculino
E <sub>4</sub>	VII região. Maule	Feminino
E <sub>5</sub>	VI região.	Masculino
	Libertador General Bernardo O'Higgins	
E <sub>6</sub>	V região. Valparaíso	Feminino
E <sub>7</sub>	III região. Atacama	Feminino
E <sub>8</sub>	II região. Antofagasta	Masculino
E <sub>9</sub>	IV região. Coquimbo	Feminino

Fonte: Elaboração própria

As regiões que não apresentam estudantes matriculados no programa acadêmico são: VIII região Concepción, IX região Araucanía, X região Los Lagos, XV regiões Árica e Parinacota, XIV região dos Rios, XI região de Aysén, XVI região Ñuble e a XII região de Magallanes. A análise de conteúdo na tabela 2 estabeleceu as seguintes categorias:

**Tabla 2** – Categorias e subcategorias de análise dos participantes

Categorias	Subcategorias
Atitude	Igualdade de gênero
	Autodesenvolvimento
	Papeis de gênero
Ensino superior a distancia	Superação pessoal
	Preparação para o mercado de trabalho
	Localização geográfica

Fonte: Elaboração própria

**Atitude:** Nesta categoria foram desenvolvidas as subcategorias igualdade de gênero, autodesenvolvimento e papeis de gênero. Responde a esta categoria Allport (1935 *apud* RODRÍGUEZ, 1997) que menciona que uma atitude é um estado mental e neurológico de atenção, organizado a través da experiência, e capaz de exercer uma influência diretiva sobre a resposta do indivíduo a todos os objetivos e situações com que se relaciona. As atitudes são crenças e sentimentos que predispõem nossas reações frente a objetivos, pessoas e acontecimentos.

**Igualdade de gênero:** Segundo a UNESCO (2014, p. 9), é “a igualdade de direitos, responsabilidades e oportunidades de mulheres e homens, meninas e meninos. A igualdade não significa que as mulheres e os homens sejam o mesmo, mas que os direitos, responsabilidades e oportunidades não dependem do sexo que nasceram”. Leva em conta os

interesses, as necessidades e as prioridades tanto das mulheres como dos homens, reconhecendo a diversidade entre o homem e a mulher.

As respostas emitidas destacam a situação acadêmica de risco nas mulheres e isso as leva a aplicar mais estratégias que os homens e que, ao ver funcionar tais estratégias, continuam sendo aplicadas: “Sim, eu acho que há uma diferença porque elas são mais criteriosas, muito mais julgadoras [...] esse hábito de escrever em um pedaço de papel seja ele qual for, elas o têm muito bem adotado [...]” (Entrevistado 1), “[...]somos todos iguais, mulheres e homens podem cumprir qualquer campo da administração, e no campo educacional, já existem homens como professores do jardim de infância, poucos mas há, tenho alguns amigos que estão neste nível [...]” (Entrevistado 4), “[...] Nós homens somos superiores no Chile com relação a matemática [...]” (Entrevistado 5), “as mulheres têm uma força e uma capacidade de concentração, em todo o sentido isso é o que eu penso e quanto aos hábitos de estudo me dá a impressão de que são mais organizadas, [...] são muito meticolosas” (Entrevistado 9).

**Autodesenvolvimento:** O currículo educacional deve consolidar no aluno seu melhor crescimento no perfil pessoal enfatizando o recreativo, esportivo, artístico, cultural e acima de tudo o humanitário. Além disso, Pérez (2015), expressa que não é suficiente educar todas as pessoas, mas devemos educar a pessoa por inteiro. A educação tradicional só está interessada na cabeça do aluno, e a partir dela apenas a capacidade de memorizar e repetir. O resto do corpo e a pessoa são apoiados pelas instituições educacionais porque não têm outra escolha, mas não os assumem em sua proposta educacional. Conseqüentemente, é importante cuidar do corpo e se preocupar com a saúde, mas sem se tornar escravizado ou obcecado.

De acordo com os participantes, o crescimento do perfil pessoal deve ser fortalecido, enfatizando os aspectos recreativos, esportivos, artísticos, culturais e, sobretudo, humanitários. Pérez (2015), expressa que não é suficiente educar a todas as pessoas, mas sim a pessoa por inteiro. À educação tradicional está interessada apenas na cabeça do estudante, e dela só a capacidade de memorizar e repetir, assim o expressaram os entrevistados: “A educação é uma alternativa de aprendizagem que tem implícito o aperfeiçoamento tanto dos homens quanto das mulheres [...] mediante estratégias de capacitação; induzindo a ação-reflexão” (Entrevistado 6), da mesma forma, “[...] quanto ao aspecto legal no Chile, tanto homens quanto mulheres têm o direito de alcançar o autodesenvolvimento progressivo [...]” (Entrevistado 7).

Por outro lado, Ruiz (2012) expressam que a ação educacional que pretende o desenvolvimento de cada uma das capacidades específicas terá sentido na medida em que se

integrem e colaborem para com o desenvolvimento integral do estudante, sem importar o gênero. A tarefa educacional tem dois eixos: a integralidade e a diversidade, ou seja, toda educação deve estar direcionada de modo complementar para a formação integral da pessoa, uma vez que deve desenvolver a diferenciação de cada uma das suas faculdades, incidindo no que cada um sobressai, e no que cada um é e deve conseguir ser.

### **Ensino superior à distância**

O Ensino superior à distância é a etapa no processo educacional que se encarrega de formar aos profissionais de uma nação. A educação é a própria vida e por isso a universidade aspira que seus alunos sejam os atores privilegiados e sejam reconhecidos como sujeitos conscientes e críticos para a formação profissional. É o processo de melhoria contínua nas universidades, quebrando o status quo e as políticas tradicionais para dar abertura à inovação, ao crescimento tecnológico, à pesquisa e, acima de tudo, ao humanista. Lamas (2000) afirma que o ensino superior à distância não deve ser considerado como um processo de mudança estética, externa, mas como uma transformação interna de todos os agentes envolvidos no processo de ensino e aprendizagem, não apenas por parte do professor, mas também do corpo discente, uma vez que deve ser entendido como uma melhoria colaborativa da prática docente.

Os respondentes consideram

*[...] A dinâmica da sociedade atual não permite utilizar o tempo de modo eficaz, portanto, se faz necessário que estejamos executando vários trabalhos ao mesmo tempo e um meio para executar seus estudos à distância, ao ser mãe jovem, moderna, necessito compartilhar com minha filha, nos primeiros anos de vida, é por isso que, para estar atenta a sua educação e a minha, ao mesmo tempo estar na moda, meu melhor aliado é o telefone que me permite realizar estas três ou mais atividades ao mesmo tempo e conseguir o mais importante, que é educar minha filha (Entrevistada 2).<sup>5</sup>*

De acordo com Ruiz (2012), a ação educacional visa desenvolver cada uma das habilidades específicas fará sentido na medida em que elas sejam integradas e colaborem no desenvolvimento geral do estudante, independentemente do gênero apenas alcançar a orientação vocacional.

---

<sup>5</sup> [...] La dinámica de la sociedad actual, no permite utilizar el tiempo de manera eficaz, por lo tanto, se hace necesario que estemos ejecutando varias labores al mismo tiempo y un medio para ejecutarlas son estudios a distancia, al ser madre joven, moderna, requiero compartir con mi niña, en los primeros años de vida, es por ello, que para estar atenta a su educación y a la mía, a la vez estar pendiente de la moda, mi mejor aliado es el teléfono que me permite, realizar estas tres o más actividades al mismo tiempo y lograr lo más importante educar a mi hija (Entrevistado 2).

As técnicas ou métodos de estudo variam de acordo com a idade e o estágio educacional, dependendo do desenvolvimento das habilidades e habilidades dos estudantes. Eles têm que ser adaptados a cada estudante; há alguns que são encomendados, outros que não são. Em todos os casos, os objetivos devem ser personalizados; há fases que são bem focadas e servem a todos. Os entrevistados afirmaram isto:

*O ensino à distância utiliza meios ou recursos técnicos de comunicação, permitindo que a informação flua sem limites de tempo nem de espaço, deste modo, se reduzem aos obstáculos geográficos, econômicos, de trabalho e familiares que possam apresentar os estudantes e tornam o processo de ensino-aprendizagem, da aquisição de conhecimentos e de educação [...] (Entrevistado 6).<sup>6</sup>*

### **Superação pessoal e desenvolvimento do ser humano**

O ensino superior oportuniza que o estudante conquiste suas metas e realização pessoal, não apenas obter um diploma profissional, mas que isso venha a ser o sustento para formar uma família. Ruiz (2012) expressa que graças à educação superior se conquista o desenvolvimento pleno das capacidades do homem, que de outra forma não seria fácil de alcançar, ao mesmo tempo em que se visa a integração de cada indivíduo na sociedade em que ele vive, como membro ativo e responsável que ele deveria ser, não educando para um momento particular no currículo, nem para enfrentar uma situação particular, mas educando para a vida e ao longo da vida, simplesmente porque a educação é combinada com o futuro.

Deste modo, os participantes consideram:

*[...] Não sou o típico homem macho, que deveria ser o ganha-pão, minha companheira é uma garota dinâmica, vai à academia, pega o neném por um tempo e leva para o berço, estuda inglês e publicidade, também vende artesanato feito por sua amiga de infância, tudo isso contribui para sua realização pessoal [...] (Entrevistado 4).<sup>7</sup>*

### **Preparação para o mercado de trabalho**

---

<sup>6</sup> La educación a distancia utiliza medios o recursos técnicos de comunicación, permitiendo, que la información fluya sin límites de tiempo ni de espacio, de esta manera, se reduce los obstáculos geográficos, económicos, de trabajo y familiares que puedan presentar los estudiantes y tornan el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la adquisición de conocimientos y de educación [...] (Entrevistado 6).

<sup>7</sup> [...] No soy el típico hombre machista, que debe ser el sostén del hogar, mi pareja es una chica dinámica, va al gimnasio, lleva a la guagua un rato a la sala cuna, estudia inglés y publicidad, del mismo modo vende manualidades hechas por su amiga de la infancia, todo ello contribuye a su realización personal [...] (Entrevistado 4).

A verdadeira função da universidade é transformar os graduados em profissionais de alta qualidade para um mundo globalizado, onde a preparação acadêmica e o perfil pessoal prevalecem sobre outras exigências da atividade de trabalho. López citando o trabalho de Delors (1997) explica que as universidades devem ir além da visão puramente instrumental que o ensino superior tem tido, considerada tradicionalmente como o caminho obrigatório para conseguir determinadas metas (títulos, vantagens econômicas, aquisição de um status) e considerar em sua totalidade sua dimensão de desenvolvimento pleno da pessoa, ou seja, a realização total do ser humano que, de forma integral, aprender a ser um em um processo interrompido que se estende ao longo da vida.

De acordo com os participantes:

*[...] Tenho que me preparar porque não vou me submeter a um homem qualquer... Tenho que trabalhar e ser financeiramente estável [...]* (Entrevistado 6).<sup>8</sup>

*[...] quero que minha esposa se prepare, estude para que possa ter um emprego melhor, possa ter um cargo e, portanto, um salário melhor [...]* (Entrevistado 7).<sup>9</sup>

*A mulher deve se preparar sem abandonar seus filhos, o homem deve prover o necessário à família [...]* (Entrevistado 5).<sup>10</sup>

*[...] as mulheres alcançam uma proporção maior de diplomas no programa acadêmico de Educação são mais aplicadas do que os homens [...]* (Entrevistado 2).<sup>11</sup>

O que se evidencia é que a ligação entre estudo e atividade profissional é baseada na formação de hábitos, uma disciplina e amor ao trabalho, para que o futuro profissional possa vir a senti-lo como uma necessidade individual e social que permita seu pleno desenvolvimento. O profissional em treinamento se desenvolve do ponto de vista profissional e pessoal na medida em que assimila, se apropria e sistematiza uma série de conhecimentos socioculturais e profissionais, e quando participa de atividades práticas com outras pessoas (professor, instrutor, outros profissionais, família, comunidade) que sabem mais do que ele sobre esses conhecimentos profissionais.

<sup>8</sup> [...] debo prepararme porque no me voy a someter a cualquier hombre...tengo que trabajar y ser económicamente estable [...] (Entrevistado 6).

<sup>9</sup> [...] yo quiero que mi esposa se prepare, estudie para que pueda tener un mejor cargo, pueda tener un cargo y por ende, mejor sueldo [...] (Entrevistado 7).

<sup>10</sup> La mujer debe prepararse sin abandonar sus hijos, el hombre debe proveer todo lo necesario a la familia [...] (Entrevistado 5).

<sup>11</sup> [...] las mujeres logran en mayor proporción titularse en el programa académico de Educación que los hombres., son más aplicadas [...] (Entrevistado 2).

## Localização geográfica

Zabalza (2013) revela que alcançar um ensino eficaz é uma tarefa complexa e um forte desafio social, com altas exigências intelectuais e que um ensino eficaz consiste em uma série de habilidades básicas que podem ser adquiridas, melhoradas e expandidas através de um processo sustentado de treinamento e onde o aspecto geográfico também desempenha um papel. Soutar e Turner (2012) acrescentam: “Quaisquer que sejam os fatores envolvidos na determinação da preferência dos estudantes; alguns fatores serão mais importantes do que outros na determinação das preferências universitárias.”

De acordo com os participantes:

*A educação no Chile é extremamente cara, juntando a isso onde vivemos não temos universidades, por isso a importância dos estudos à distância, permite ao homem e à mulher se formar para a vida utilizando a tecnologia [...] (Entrevistado 6).<sup>12</sup>*

*A zona de procedência do estudante estigmatiza de alguma maneira o rendimento acadêmico, porque em todo Chile a educação não é igual... há discriminação, as instituições privadas têm melhor educação [...] (Entrevistado 5).<sup>13</sup>*

*[...] não havia estudado porque onde moro não tem estudos de pós-graduação nem de graduação [...] (Entrevistado 3).<sup>14</sup>*

*[...] minha esposa não seguiu se profissionalizando porque onde vivemos é complicado o uso da tecnologia... eu estudo porque trabalho a duas horas de minha casa... ela cuida das crianças [...] (Entrevistado 9).<sup>15</sup>*

Os estudantes que moram perto de um campus têm mais probabilidades de ir à universidade, ainda que seja possível que não possam ir ao campus localizado perto de sua casa. A proximidade do lugar é um fator chave que afeta a eleição de educação para alguns estudantes. Drewes y Michael (2012) argumentaram que os solicitantes escolhem uma universidade próxima de sua casa se esta universidade é semelhante em todos os demais aspectos com relação às universidades que ficam mais longe de suas casas.

<sup>12</sup> La educación en Chile, es sumamente costosa, unido a esto donde vivimos no tenemos universidades, por esto la importancia de los estudios a distancia, permite al hombre y a la mujer formarse para la vida utilizando la tecnología [...] (Entrevistado 6).

<sup>13</sup> La zona de procedencia del estudiante estigmatiza de alguna manera el rendimiento académico, porque en todo Chile la educación no es igual...hay discriminación, las instituciones privadas tienen mejor educación [...] (Entrevistado 5).

<sup>14</sup> [...] no había estudiado porque donde residio no hay estudios de postgrado a nivel de educación [...] (Entrevistado 3).

<sup>15</sup> [...] mi esposa no siguió profesionalizándose porque donde vivimos se le dificulta el uso de la tecnología... yo estudio porque trabajo a dos horas de mi hogar...ella debe cuidar a los niños [...] (Entrevistado 9).

## Considerações finais

As entrevistas realizadas com os estudantes de Mestrado em Educação ano 2018 da linha de Gestão de Qualidade, Educação da Universidade Miguel de Cervantes, Chile, nas quais se observa como o participante aborda em grande parte a relação do rendimento acadêmico com relação ao contexto de procedência e ao gênero.

Com relação ao rendimento acadêmico pode ser dito que em primeiro lugar, as regiões mais austrais do Chile não contam com alunos matriculados no programa acadêmico, dado que coincide com a informação divulgada no quadro teórico, onde se destaca que a quantidade de alunos nas regiões XI de Aysen e XIII Magallanes é consideravelmente menor às demais regiões do Chile, isto, por sua vez, é explicado pela baixa oferta de programas de ensino superior e matrículas nestas regiões, o que influencia diretamente nos resultados negativos de aprendizagem e desempenho acadêmico encontrados na área.

Em segundo lugar, pela alta concentração de público feminino principalmente na região de Tarapacá, Región Metropolitana, VIII região do Bío Bío são as que apresentam maior número de aprovados, observando que as mulheres mostram lacunas positivas com respeito aos homens nas três regiões mencionadas, intensificando isso na região de Tarapacá, portanto, a participação em titulação das mulheres para efeitos deste programa acadêmico é substancialmente maior que os homens.

Quanto às informações fornecidas pelos participantes, na subcategoria de gênero alguns papéis são mantidos como consequência do contexto cultural em que se encontram, por exemplo, nas tarefas a serem realizadas, onde a mulher é a protagonista nas tarefas de cuidar e criar os filhos, enquanto o homem deve ser o provedor de sua família (SOUTAR; TURNER, 2012), de acordo com o que foi dito pelos participantes, eles, em sua maioria, não estão de acordo com este estereótipo, proclamam a igualdade entre homem e mulher. Vásquez (2012) afirma que não se deve auto excluir em nada ao homem ou à mulher, todos devem se empoderar para seguir adiante e dar o melhor de si.

Os resultados desta pesquisa permitem concluir que os participantes induzem a construir uma sociedade com direitos igualitários entre gênero e onde a procedência das pessoas não seja um fator limitante para o rendimento acadêmico no ensino a distância, por esta razão, deve se promover a atitude crítica e reflexiva frente a estas desigualdades.

## REFERENCIAS

CALVO, G. **La importancia de la equidad de género en los logros de aprendizaje**. Panel “Género y logros de aprendizaje”. Santiago: UNESCO, 5 abr. 2016. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Gloria-Calvo-UNA-Colombia.pdf>. Acceso: 10 jun. 2020.

CARRASCO, J.; CALDERO, J. **El conocimiento científico en: aprendo a investigar en educación**. Madrid, RIALP, 2012. p. 15-28.

CASTRO, G.; CASTILLO, M.; ESCANDÓN, D. Las Tecnologías de la Información y Comunicación como determinante en el rendimiento académico escolar, Colombia 2006-2009. In: VIEIRA, E. (Coord.). **Investigaciones de economía de la educación**. España: Asociación de Economía de la Educación, 2012. ISBN 978-84-695-6654-1. Disponible en: <http://2012.economicsofeducation.com/user/pdfsiones/011.pdf>. 2011. Acceso: 10 jun. 2020.

CURIE, J. DUNCAN, T. Early test scores, school quality and SES: long run effects on wage and employment outcomes. **Research in Labor Economics**, Reino Unido, v. 20, p. 103-132, 2012.

DELORS, J. **La educación encierra un tesoro**. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO. p. 91-103. Disponible: [https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918\\_9.pdf](https://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf). Acceso: 10 jun. 2020.

DREWES, T.; MICHAEL, C. How do students choose a university?: an analysis of applications to universities in Ontario. **Research in Higher Education**, Canada, v. 47, n. 7, 2012.

ERAZO, O. El rendimiento académico un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. **Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica**, Colombia, v. 2, n. 2, p. 144-173, 2011. ISSN-e 2216-0701.

ESPINOZA, A.; TAU, S. El Rol del Género en las Interacciones Pedagógicas de Aulas de Matemática Chilenas. **Psykhé**, Chile, v. 25, n. 2, p. 1-18, 2016.

FLORES, R. Representaciones de género de profesores y profesoras de matemática, y su incidencia en los resultados académicos de alumnos y alumnas. **Revista Iberoamericana de Educación**, España, v. 43, p. 103-118, 2007.

HOUGHTON, C.; HUNTER, A.; MESKELL, P. Linking aims, paradigm and method in nursing research. **Nurse researcher**, v. 20, n. 2, p. 34-39, 2012.

KIRSCHBAUM, R. Los 5 mejores sistemas educativos del mundo. **Clarín ENTREMujeres**, 18 oct. 2016. Disponible en: [https://www.clarin.com/entremujeres/vuelta-al-cole/mejores-sistemas-educativos-mundo\\_0\\_S14QC3Mye.html](https://www.clarin.com/entremujeres/vuelta-al-cole/mejores-sistemas-educativos-mundo_0_S14QC3Mye.html). Acceso: 10 jun. 2020.

LAMAS, M. Género, diferencias de sexo y diferencia sexual. **Debate Feminista**, Ciudad de México, v. 20, n. 10, 1999.

MARTÍNEZ, M. **Nuevos fundamentos en la investigación científica**. 1. ed. Trillas Sa De Cv, 2012. ISBN-10: 6071713250. ISBN-13: 9786071713254.

PÁRAMO, P. Las representaciones de género en profesores universitarios. **Estud. pedagóg.**, Valdivia (Chile), v. 36, n. 2, p. 177-193, 2010. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052010000200010](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000200010). Acceso: 10 jun. 2020.

PÉREZ, E.; GÓMEZ, A. Igualdad y equidad en Ciencia y Tecnología en Iberoamérica. **Arbor Ciencia, Pensamiento y Cultura**, Madrid (España), v. 184, n. 733, p. 785-790, 2015.

QIAN, T. **Guía para la igualdad de género en las políticas y prácticas de la formación docente**. Santiago: UNESCO, 2015. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260891>. Acceso: 10 jun. 2020.

RUIZ, F. **Caracterización y evolución de los modelos de enseñanza de la argumentación en clase de ciencias en educación primaria**. 2012. 452 f. Tesis (Doctorado) – Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 2012. Disponible en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/98466>. Acceso: 10 jun. 2020.

SOUTAR, N.; TURNER, J. Students preferences for university: a conjoint analysis. **International Journal of Educational Management**, v. 16, n. 1, p. 40-45, 2012.

VÁSQUEZ, S. Los dilemas de las jóvenes ingenieras en el sector tic. *In*: CASTAÑO, C. (Dir.). **Género y tic. Presencia, Posición y Políticas**. Barcelona: UOC, 2012.

ZABALZA, M. El estudio de las buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria. **Revista Docencia Universitaria**, España, v. 11, n. 1, p. 449-451, ene./abr. 2012. ISSN: 1887-4592.

### Como referenciar este artículo

VIVAS, A.; BASTIDAS, C.; FARIAS, A. Desempenho acadêmico a partir de uma perspectiva geográfica e de gênero em programas à distância. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 24, n. 3, p. 1200-1215, set./dez. 2020. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v24i3.14357>

**Submetido em:** 30/06/2020

**Revisões requeridas:** 28/07/2020

**Aprovado em:** 21/08/2020

**Publicado em:** 01/09/2020