

**DESENVOLVENDO E AVALIANDO COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DE
ALUNOS ESPECIALIZADOS EM PEDAGOGIA**

***DESARROLLAR Y EVALUAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS
ESTUDIANTES ESPECIALIZADOS EN PEDAGOGÍA***

***DEVELOPING AND EVALUATING PROFESSIONAL COMPETENCES OF
STUDENTS SPECIALIZING IN PEDAGOGY***

Aigul Raisovna GILMUTDINOVA¹
Liliya Rafhatovna NIZAMIEVA²
Gulnara Ilsurovna NAZAROVA³
Elena Rafaelevna PORSHNEVA⁴

RESUMO: O artigo é dedicado ao problema do desenvolvimento de competências profissionais de futuros professores de línguas estrangeiras durante o estágio pedagógico enquanto se estuda na universidade. Em conexão com um constante aumento das exigências de qualificação para o pessoal docente de instituições educacionais de vários níveis, é necessário desenvolver um modelo eficiente para a formação de futuros especialistas na área educacional, permitindo uma capacitação de alta qualidade como uma real solução para os problemas profissionais modernos. O principal programa educacional profissional está focado não apenas na qualidade e volume de conhecimentos, capacidades e habilidades adquiridas, mas também no nível de desenvolvimento de competências. Todas as disciplinas educacionais têm como objetivo desenvolver tanto as competências gerais quanto as profissionais; entretanto, é o estágio pedagógico, organizado durante o estudo na universidade, permite avaliar o nível de seu desenvolvimento no contexto da atividade profissional, para identificar possíveis lacunas nos conhecimentos, competências e habilidades profissionais e pedagógicas, para identificar formas de superá-las. O objetivo da pesquisa é desenvolver um modelo eficiente para a construção de competências profissionais de futuros especialistas na área do ensino de línguas estrangeiras durante o estágio pedagógico. O estudo revelou que tal modelo deve incluir a determinação dos objetivos do estágio, o desenvolvimento de seu programa de trabalho contendo todas as informações necessárias sobre o estágio, a realização de uma conferência introdutória com os estudantes, uma análise detalhada de todos os pontos do trabalho individual de um estagiário, explicando os requisitos para a apresentação de documentação, apoio metodológico e controle dos estudantes durante o estágio, exercício de

¹ Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professor Associado do Departamento de Teoria e Prática do Ensino de Línguas Estrangeiras, Instituto de Filologia e Comunicação Intercultural. PhD em Filologia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5670-8302>. E-mail: kaigel@mail.ru

² Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professora Associada do Departamento de Teoria e Prática do Ensino de Línguas Estrangeiras, Instituto de Filologia e Comunicação Intercultural. Candidata em Pedagogia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0913-8589>. E-mail: lilianiz@yandex.ru

³ Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professora Associada do Departamento de Teoria e Prática do Ensino de Línguas Estrangeiras, Instituto de Filologia e Comunicação Intercultural. Candidata em Pedagogia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7625-4291>. E-mail: gulnazar@yandex.ru

⁴ Universidade Estadual de Linguística Nizhny Novgorod (LUNN), Nizhny Novgorod – Rússia. Professora do Departamento de Teoria e Prática da Língua Francesa e Tradução da Faculdade de Tradução. Doutora em pedagogia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5940-0442>. E-mail: erp@lunn.ru

balanço com um procedimento de avaliação claro. O indicador-chave do sucesso do estágio pedagógico é o nível de desenvolvimento das competências profissionais dos futuros especialistas.

PALAVRAS-CHAVE: Línguas estrangeiras. Métodos de ensino. Competências profissionais. Estágio pedagógico. Suporte organizacional e metodológico do processo educacional.

RESUMEN: *El artículo está dedicado al problema del desarrollo de las competencias profesionales de los futuros profesores de lenguas extranjeras durante la pasantía pedagógica mientras estudian en la universidad. En conexión con un aumento constante de los requisitos de calificación para el personal docente de las instituciones educativas de varios niveles, es necesario desarrollar un modelo eficiente para la formación de futuros especialistas en el campo educativo, que permita una formación de alta calidad para la solución sólida de los problemas profesionales modernos. El principal programa educativo profesional se centra no solo en la calidad y el volumen de los conocimientos, habilidades y habilidades adquiridos, sino también en el nivel de desarrollo de competencias. Todas las disciplinas educativas están orientadas al desarrollo de competencias tanto generales como profesionales; sin embargo, es la pasantía pedagógica organizada durante el estudio en la universidad la que permite evaluar el nivel de su desarrollo en el contexto de la actividad profesional, identificar posibles brechas en los conocimientos, destrezas y habilidades profesionales y pedagógicas, identificar formas de superarlas. El objetivo de la investigación es desarrollar un modelo eficiente para la construcción de competencias profesionales de futuros especialistas en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras durante las prácticas pedagógicas. El estudio reveló que dicho modelo debería incluir la determinación de los objetivos de la pasantía, el desarrollo de su programa de trabajo que contenga toda la información necesaria sobre la pasantía, la celebración de una conferencia introductoria con los estudiantes, un análisis detallado de todos los puntos de la tarea individual de un pasante, explicando el requisitos de documentación, soporte metodológico y control de los estudiantes durante la pasantía, ejercicio de balance con un procedimiento de evaluación claro. El indicador clave del éxito de las prácticas pedagógicas es el nivel de desarrollo de las competencias profesionales de los futuros especialistas.*

PALABRAS CLAVE: Idiomas extranjeros. Métodos de enseñanza. Competencias profesionales. Prácticas pedagógicas. Apoyo organizativo y metodológico del proceso educativo.

ABSTRACT: *The article is devoted to the problem of developing professional competences of future teachers of foreign languages during the pedagogical internship while studying at the university. In connection with a constant rise in qualification requirements for the teaching staff of educational institutions of various levels, it is necessary to develop an efficient model of formation for future specialists in the educational field, enabling high-quality formation for the sound solution of modern professional problems. The main professional educational program is focused not only on the quality and volume of acquired knowledge, skills and abilities, but also the level of competency development. All educational disciplines are aimed at developing both general and professional competences; however, it is the pedagogical internship organized during the study at the university that allows evaluating the level of their development in the context of professional activity, to identify possible gaps in professional*

and pedagogical knowledge, skills and abilities, and to find ways to overcome them. The aim of the research is to develop an efficient model for building professional competences of future specialists in the field of teaching foreign languages during pedagogical internship. The study revealed that such a model should include determining the objectives of internship, developing its work program, containing all the necessary information about the internship, holding an introductory conference with students, a detailed analysis of all the points of an intern's individual assignment, explaining the requirements for reporting documentation, methodological support and controlling students during the internship, stocktaking exercise with a clear assessment procedure. The key indicator of the success of pedagogical internship is the level of development of professional competences of future specialists.

KEYWORDS: *Foreign languages. Teaching methods. Professional competences. Pedagogical internship. Organizational and methodological support of the educational process.*

Introdução

O desenvolvimento da competência profissional dos futuros especialistas na área do ensino de línguas estrangeiras deve ter como objetivo, assegurar um elevado nível de preparação dos graduados para a organização e implementação do processo educativo no contexto atual. A introdução de novos padrões educacionais estaduais resultou em mudanças na compreensão das metas e objetivos do ensino de estudantes universitários (<http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>). Os objetivos finais de dominar o programa educacional profissional básico não apenas a qualidade e o volume de conhecimentos, capacidades e habilidades adquiridas, mas também o nível de proficiência em competências profissionais (GAFIYATOVA; GAYNUTDINOVA; GALIAKHMETOVA, 2019). Uma competência não é apenas um somatório de conhecimentos, habilidades e aptidões, mas também a habilidade e prontidão para usá-los na prática.

Com base na abordagem de construção de competências, um graduado deve ter uma certa quantidade de competências, que são divididas em grupos: culturais comuns, profissionais gerais, profissionais (ABDRAFIKOVA; KONOPATSKAYA, 2014). Referindo a evidência do desenvolvimento de competências, importa referir que os resultados das atividades, nomeadamente o estágio, permitem avaliá-las. A estratégia de desenvolvimento da educação russa implica a necessidade de organizar várias formas de estágio pedagógico em universidades pedagógicas, o que mais contribui para o desenvolvimento profissional dos alunos (KUZNETSOVA; KUZNETSOV; ZAMALETDINOV, 2016).

O estágio pedagógico tem como objetivo desenvolver a competência profissional dos futuros professores no processo de resolução de problemas educacionais e profissionais,

inclusive durante o trabalho em instituições de ensino. O estágio pedagógico é um meio de dominar não só competências profissionais, mas também métodos de ensino modernos e experiência pedagógica. Contribui para o desenvolvimento do pensamento pedagógico e oferece oportunidades para a aplicação de conhecimentos teóricos na atividade prática.

Assim, o estágio pedagógico é parte integrante do desenvolvimento da competência profissional de um aluno - um futuro professor. Ao mesmo tempo, muitas são as dificuldades no processo de organização dos estágios, que podem ser superadas com um bom planejamento e determinação das etapas de formação profissional dos futuros especialistas. Isso pode ser feito ao desenvolver programas, que incluem vários tipos de estágio, dentro de programas educacionais existentes para certas especialidades pedagógicas.

Métodos

O objetivo do estudo é o desenvolvimento de um modelo eficiente para o desenvolvimento de competências profissionais de futuros especialistas na área do ensino de línguas estrangeiras durante o estágio pedagógico.

Os principais métodos de investigação incluem a análise de documentos de especificação, nomeadamente, o programa de ensino profissional básico e o programa de trabalho de estágio pedagógico do curso de graduação "Educação Pedagógica" (4 anos de estudo), o perfil 'Língua estrangeira (francesa)', bem como modelagem e observação pedagógica focada.

Na estrutura do programa de formação profissional básica analisado, o estágio pedagógico é realizado tanto no 3º ano de estudo no 5º semestre como no 4º ano de estudo no 7º semestre. O volume total de estágio é de 12 créditos.

Uma das principais etapas da realização do estágio pedagógico é o desenvolvimento de um programa para sua implantação. Os elementos obrigatórios desse programa são o tipo de estágio, o método e a forma da sua implementação, a lista de resultados esperados do estudo durante o estágio, relacionados com os resultados esperados ao dominar o programa educacional, o lugar de estágio na estrutura do programa educacional, o volume e conteúdo do estágio, formulários de relatório e meios de avaliação para a certificação intermediária dos estagiários.

Assim, o tipo de estágio que estamos considerando é um treinamento; é estágio pedagógico no perfil de formação. Quanto às formas de sua implementação, o estágio pode ser fixo ou de campo. Na sua forma, este estágio qualifica-se como estágio extraescolar, ou

seja, para a sua implementação é alocado no calendário escolar um período letivo contínuo, livre de outros tipos de atividades pedagógicas.

O programa de estágio deve conter necessariamente os objetivos principais da sua organização, indicados como os resultados esperados da implementação deste tipo de atividade.

Os resultados esperados do estudo durante o estágio são competências que um graduado que tenha dominado o programa de estágio deve ter, os resultados se correlacionam com os objetivos gerais de dominar todo o programa educacional.

Como resultado do domínio do programa de estágio, o aluno deve demonstrar habilidades em tecnologias modernas no ensino de língua francesa em uma escola secundária (MAMAIEVA *et al.*, 2017), formas e métodos de desenvolver a competência comunicativa dos alunos em uma língua estrangeira (SHEMESHURENKO *et al.*, 2019), metodologia de ensino da fala oral e escrita, meios e técnicas de avaliação de conhecimentos, capacidade de planejamento do processo educativo e atividades extracurriculares em língua francesa, para realização de atividades pedagógicas.

Resultados e discussão

A preparação preliminar para o arranjo do estágio pedagógico inclui a celebração de contratos que regem a organização e realização do estágio. Contratos semelhantes são celebrados com instituições de ensino, escolas secundárias, que atuam como órgãos executores e se comprometem a organizar e realizar estágios para estudantes universitários. Com exceção da disponibilização de vagas para estágio, as entidades executoras comprometem-se também a selecionar do quadro de pessoal, especialistas qualificados para orientar o estágio dos alunos, de forma a criar as condições necessárias para que os alunos desenvolvam competências profissionais na área da formação.

Por sua vez, a universidade nomeia chefes de estágio, cujas funções incluem informar os alunos sobre o programa de estágio. Isso é feito durante uma conferência introdutória para alunos-estagiários. A conferência é organizada alguns dias antes do início do estágio e inclui aspectos importantes como a distribuição dos alunos entre as instituições de ensino, treinamento de indução de segurança, uma descrição de metas, objetivos, conteúdo e métodos de organização do estágio pedagógico, as características dos documentos de relatório que deve ser fornecido no final do estudo. Durante a conferência, é realizada uma análise

detalhada de todos os pontos da tarefa individual de um estagiário, especificando o conteúdo preciso e os resultados esperados, bem como as datas de implementação.

A tarefa individual do estágio pedagógico dos alunos inclui assistir às aulas de um professor de francês durante a primeira semana do período alocado, bem como desenvolver planos detalhados de suas próprias aulas de francês. Durante o resto do estágio, está prevista a realização de aulas de francês, algumas das quais com acompanhamento e sujeitas a avaliação do responsável pelo estágio. Os estagiários também devem frequentar aulas de outros alunos-estagiários na mesma instituição de ensino e participar na análise e discussão das aulas.

A fim de construir habilidades e competências de trabalho educativo, os estagiários devem desenvolver um cenário para um evento educativo e organizá-lo durante o período de estágio.

O último item da tarefa individual é o processamento de documentos de relatório, que um estagiário deve fornecer a um chefe de estágio universitário no final do estágio pedagógico. O relatório do aluno sobre o estágio concluído deve incluir uma descrição da organização do trabalho e dos resultados alcançados nas seções do programa, com a indicação das tarefas práticas a serem resolvidas durante o estágio, uma descrição da implementação de todos os pontos de uma tarefa individual. Na parte final do relatório recomenda-se fornecer uma descrição das competências desenvolvidas por um estagiário durante o estágio, sugestões e recomendações de um aluno feitas durante o estágio.

Anexo ao relatório encontra-se um referencial de caráter, que reflete a qualidade da formação e do trabalho do estagiário durante o período de estágio ministrado pela direção da instituição de ensino. Caracteriza as competências profissionais adquiridas por um aluno, sua atitude para com o trabalho, disciplina no local de trabalho.

No final do estágio pedagógico, é realizada uma conferência final, na qual os resultados do estágio são analisados e sintetizados, são apresentadas as características gerais do trabalho dos estagiários em várias instituições de ensino, são identificadas realizações e deficiências na preparação e organização do estágio, e as notas obtidas pelos alunos são anunciadas.

A certificação, com base nos resultados do estágio, inclui a apresentação pública dos seus resultados com base no relatório apresentado, seguida de avaliação. Avaliar os resultados do estágio inclui avaliar o nível de conhecimento demonstrado no campo da psicologia educacional e métodos de ensino da língua francesa, a capacidade de criar um clima emocional positivo na sala de aula, de despertar e manter o interesse pelo assunto, de fazer contato com os alunos, o nível de competências linguísticas do estagiário (CLERC; MARTIN,

2011). O chefe do estágio avalia o volume e as datas de implementação do programa de estágio e as tarefas individuais dos estagiários. O principal indicador do sucesso do estágio é o nível de desenvolvimento das competências profissionais do futuro professor, demonstrado pelos alunos.

Síntese

O estágio pedagógico visa formar a prontidão do estudante para a atividade pedagógica independente e criativa, centrada no aluno. Em geral, o procedimento de avaliação de conhecimentos, habilidades, competências e experiência prática implica em determinar o grau de cumprimento das tarefas básicas atribuídas aos estagiários, as mais importantes são:

- Desenvolver competência pedagógica individual;
- Desenvolvimento de habilidades pedagógicas, posição pedagógica, competências profissionais;
- Domínio de tecnologias pedagógicas modernas centradas no aluno para desenvolver competência comunicativa em língua estrangeira;
- Domínio de fundamentos humanitários de educação e desenvolvimento da personalidade de uma criança;
- Desenvolvimento de qualidades pessoais significativas para um especialista, um desejo de autoeducação e autoaperfeiçoamento como parte da cultura mundial;
- Compreensão da substância e do conteúdo do processo de educação universitária como base fundamental da atividade pedagógica centrada no aluno, em seu aprimoramento criativo (ANTONOVA; VASSILIEVA; KONONENKO, 2016).

Com base no trabalho analítico realizado, na observação pedagógica e na nossa própria experiência na organização de estágios pedagógicos, foi elaborado um modelo para o desenvolvimento das competências profissionais dos futuros especialistas. O modelo de organização de estágio pedagógico permite aos alunos adquirir a experiência profissional necessária e demonstrar os principais resultados da formação numa universidade pedagógica, que são avaliados através das competências profissionais que o estagiário implementa como professor de línguas estrangeiras.

O aluno que já realizou estágio deve ser capaz de proporcionar formação, educação e desenvolvimento a seus estudantes, tendo em consideração as características sociais, etárias, psicofísicas e individuais, incluindo as necessidades educacionais específicas dos alunos. Ele

deve ser capaz de organizar a cooperação dos alunos, manter sua atividade, iniciativa e independência, desenvolver suas habilidades criativas. Além disso, um futuro especialista deve ter a capacidade de adquirir, de forma independente, novos conhecimentos e habilidades, inclusive com o auxílio da tecnologia da informação, e aplicá-los à atividade real, bem como adotar de forma criativa técnicas e tecnologias inovadoras nas atividades de ensino profissional (ANTONOVA; VASSILIEVA; KONONENKO, 2016).

Conclusões

Melhorar a competitividade dos futuros especialistas, para mercado de trabalho global, implica no enfoque da organização das atividades educacionais da universidade no desenvolvimento eficiente das competências profissionais dos graduados (SCHANTZ, 2012). A aquisição de competências por alunos de universidades pedagógicas exige que os alunos compreendam o significado social de sua futura profissão, a capacidade de usar conhecimentos teóricos e práticos sistemáticos, competências e habilidades adquiridas para definir e resolver problemas práticos e de pesquisa no campo da educação.

O desenvolvimento das competências profissionais de um futuro professor é impossível sem uma organização sistemática e objetiva do estágio pedagógico durante o estudo em uma universidade. A eficiência do estágio pedagógico depende diretamente da sua gestão criteriosa. A criação de modelos eficientes de desenvolvimento de competências profissionais, de especialistas na área do ensino de línguas estrangeiras, exige uma definição clara dos requisitos para a organização do estágio pedagógico, incluindo a definição dos objetivos do estágio, os seus resultados esperados, o desenvolvimento de um programa de trabalho e a realização de conferências introdutórias e finais. Durante o estágio, é imprescindível dar suporte metodológico contínuo e controle dos alunos, de acordo com o procedimento de avaliação estabelecido. O cumprimento dos requisitos acima mencionados para a organização de estágio pedagógico promove o desenvolvimento e implementação eficiente das competências profissionais dos futuros especialistas.

AGRADECIMENTOS: O trabalho é realizado de acordo com o Programa de Crescimento Competitivo do Governo Russo da Universidade Federal de Kazan.

REFERÊNCIAS

- ABDRAFIKOVA, A. R.; KONOPATSKAYA, E. A. The case study technologies as the means of competency building approach realization in higher education of Russia. **English Language Teaching**, v. 7, n. 12, p. 94-99, 2014.
- ANTONOVA, N. V.; VASSILIEVA, V. N.; KONONENKO, M. V. The problem of quality of education in foreign language teaching. **Journal of Language and Literature**, v. 7, n. 2, p. 159-162, 2016.
- CLERC, A.; MARTIN, D. L'étude collective d'une leçon, une démarche de formation pour développer et évaluer la construction des compétences professionnelles des futurs enseignants. **Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur**, v. 27, n. 2, p. 1-16, 2011. DOI: <https://doi.org/10.4000/ripes.514>
- RUSSIA. Federal State Educational Standard for Higher Education in Bachelor Program. 2012. Disponível em: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>. Acesso: 10 dez. 2020.
- GAFIYATOVA, E. V.; GAYNUTDINOVA, D. Z.; GALIAKHMETOVA, A. T. The integration of pedagogical technologies as a condition for improving the quality of education. **3C TIC**, p.127-139, 2019.
- KUZMINA, E. K.; NAZAROVA, G. I.; NIZAMIEVA, L. R.; LEBLANC, C. The interactive and independent work of students in their training in French language on the basis of "flipped classroom" technology. **Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores**, v. 6, 2018.
- KUZNETSOVA, T. I.; KUZNETSOV, I. A.; ZAMALETDINOV, R. R. Developing and improving professional skills and personality traits as indicators of foreign language teachers ability for applying personal approach to the teaching of students. **The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences**, p. 335-340, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2016.07.53>
- MAMAEVA, A. D.; VASSILIEVA, V. N.; NAZAROVA, G. I.; GALEEVA, G. I.; LEBLANC, C. The experimental research of "techno-r" technology in teaching the aspect of speaking a foreign language as a type of vocal activity. **Revista Publicando**, v. 4, n. 13, p. 517-525, 2017.
- SCHANTZ, E. A. Professional training of university students as a holistic educational system. **Theory and practice of education in the modern world**, v. 1, p. 383-386, 2012.
- SHEMESHURENKO, O. V.; NIZAMIEVA, L. R.; NAZAROVA, G. I.; BROUSSOIS, G. "Creating an effective form of communication strategy in foreign language learning. **Universal Journal of Educational Research**, v.7, n 10 B, p.1-4, 2019.

Como referenciar este artigo

GILMUTDINOVA, A. R.; NIZAMIEVA, L. R.; NAZAROVA, G I.; PORSHNEVA, E. R. Desenvolvendo e avaliando competências profissionais de alunos especializados em pedagogia. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 1, p. 420-429, mar. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.1.14978>

Submetido em: 06/11/2020

Revisões requeridas em: 18/01/2021

Aprovado em: 23/02/221

Publicado em:01/03/2021