

COMPETÊNCIAS ETNOCULTURAIS DE UM PROFESSOR NO CONTEXTO DA DIGITALIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO

COMPETENCIAS ETNOCULTURALES DE UN PROFESOR EN EL CONTEXTO DE LA DIGITALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ETHNOCULTURAL COMPETENCIES OF A TEACHER IN THE CONTEXT OF EDUCATION DIGITALIZATION

Irina V. TERYTYEVA¹
Anastasia V. FAKHRUTDINOVA²
Svetlana N. FEDOROVA³
Igor V. GAIDAMASHKO⁴
Guzaliya Z. FAHRUTDINOVA⁵

RESUMO: A atualidade deste problema de pesquisa está baseada na necessidade de criar um ambiente educacional digital e expandir as perspectivas de educação online, realizada em correspondência com o projeto "Ambiente educacional digital moderno", aprovado pelo Governo da Federação Russa no âmbito da implementação do programa estatal "Desenvolvimento da educação" em 2013-2020. No contexto da digitalização da educação, os requisitos para as competências etnoculturais dos professores também mudam e adquirem novos conteúdos. Conseqüentemente, o objetivo da pesquisa é elaborar e analisar o conteúdo das competências etnoculturais no contexto da digitalização da educação, bem como revelar e verificar experimentalmente a eficácia da experiência prática de uma instituição educacional na formação das futuras competências etnoculturais dos professores. Este artigo discute a experiência da Faculdade de Psicologia e Pedagogia, da Universidade Estadual de Mari, nesta direção. Métodos de pesquisa: métodos teóricos, no que diz respeito aos métodos empíricos, um questionário e uma experiência pedagógica foram utilizados. Os 50 participantes deste experimento são estudantes do quarto e quinto ano que buscam um bacharelado em Psicologia e Pedagogia. Os resultados da pesquisa concluem que é necessário implementar abordagens sistêmicas e civilizacionais ao formar competências etnoculturais de futuros professores no contexto da digitalização da educação. Neste caso, será possível formar uma pessoa adequada à economia digital e capaz de utilizar as tecnologias digitais em seu trabalho etnicamente orientado. Estes resultados de pesquisa podem ser aplicados para elaborar currículos e

¹ Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professora do Departamento de Relações Internacionais, Política Mundial e Diplomacia do Instituto de Relações Internacionais. Doutora em Ciências (Pedagogia). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7072-6822>. E-mail: iterenteva49@mail.ru

² Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professora do Departamento de Línguas Estrangeiras, Instituto de Relações Internacionais. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7872-7507>. E-mail: avfach@mail.ru

³ Universidade Estadual de Mari (MARSU), Yoshkar-Ola – Rússia. Professora do Departamento de Pedagogia Pré-escolar e Social do Centro de Metodologia do Ensino Superior. Doutora em ciências pedagógicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8163-8273>. E-mail: svetfed65@rambler.ru

⁴ Universidade Estatal da Região de Moscou (MGOU), Moscou – Rússia. Professor do Departamento de Psicologia do Trabalho e Psicologia Organizacional. Doutor em psicologia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5146-0064>. E-mail: giv414@gmaik.com

⁵ Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professor do Departamento de Aprendizagem e Metodologia da Educação, Instituto de Psicologia e Educação. E-mail: gautova@mail.ru

programas de cursos acadêmicos do ensino superior, assim como para realizar estudos comparativos para a melhoria da qualidade educacional dos futuros professores.

PALAVRAS-CHAVE: Padrão ocupacional. Educação no campo da psicologia e pedagogia. Padrão educacional do estado federal. Digitalização da educação. Competência etnocultural. Ambiente educacional eletrônico.

RESUMEN: *La actualidad de este problema de investigación se basa en la necesidad de crear un entorno educativo digital y ampliar las perspectivas de la educación en línea que se realiza en correspondencia con el proyecto “Entorno educativo digital moderno”, aprobado por el Gobierno de la Federación de Rusia en el marco de implementar el programa estatal “Desarrollo educativo” en 2013-2020. En el contexto de la digitalización de la educación, los requisitos de las competencias etnoculturales de los profesores también cambian y adquieren nuevos contenidos. En consecuencia, el objetivo de la investigación es elaborar y analizar el contenido de las competencias etnoculturales en el contexto de la digitalización de la educación, así como revelar y verificar experimentalmente la efectividad de la experiencia práctica de una institución educativa en la formación de las competencias etnoculturales de los futuros docentes. Este artículo analiza la experiencia de la Facultad de Psicología y Pedagogía de la Universidad Estatal de Mari en esta dirección. Métodos de investigación: métodos teóricos, en lo que se refiere a métodos empíricos, se utilizó un cuestionario y un experimento pedagógico. Los 50 participantes de este experimento son estudiantes de cuarto y quinto año que cursan una licenciatura en Psicología y Pedagogía. Resultados y recomendaciones. Los resultados de esta investigación concluyen que es necesario implementar enfoques basados en sistemas y civilizaciones al formar las competencias etnoculturales de los futuros docentes en el contexto de la digitalización de la educación. En este caso, será posible formar una persona adecuada a la economía digital y capaz de utilizar las tecnologías digitales en su trabajo de orientación étnica. Estos resultados de investigación pueden aplicarse para diseñar planes de estudio y programas de cursos académicos de educación superior, así como para realizar estudios comparativos para mejorar la calidad de la educación de los futuros profesores.*

PALABRAS CLAVE: *Estándar profesional. Formación en el ámbito de la psicología y la pedagogía. Normativa educativa estatal federal. Digitalización de la educación. Competencia etnocultural. Entorno educativo electrónico.*

ABSTRACT: *The topicality of this research problem is based on the necessity to create a digital educational environment and expand prospects of online education that is realized in correspondence with the project “Modern digital educational environment”, approved by the Government of the Russian Federation, within the framework of implementing the state-run program “Education development” in 2013-2020. In the context of education digitalization, the requirements for teachers’ ethnocultural competencies also change and acquire new content. Consequently, the aim of the research is to elaborate and analyze the content of ethnocultural competencies in the context of education digitalization, as well as to reveal and experimentally verify the effectiveness of practical experience of an educational institution in forming future teachers’ ethnocultural competencies. This article discusses the experience of the Faculty of Psychology and Pedagogy of Mari State University in this direction. Research methods: theoretical methods, as far as empirical methods are concerned, a questionnaire and a pedagogical experiment were used. The 50 participants of this experiment are fourth*

and fifth-year students pursuing a bachelor's degree in Psychology and Pedagogy. The research results conclude that it is necessary to implement system-based and civilizational approaches when forming ethnocultural competencies of future teachers in the context of education digitalization. In this case, it will be possible to form a person adequate to the digital economy and able to use digital technologies in their ethnically oriented work. These research results can be applied to design curriculums and academic course syllabuses of higher education, as well as to carry out comparative studies for improvement of education quality of future teachers.

KEYWORDS: *Occupational standard. Education in the field of psychology and pedagogy. Federal state educational standard. Digitalization of education. Ethnocultural competency. Electronic educational environment.*

Introdução

Uma característica distintiva do desenvolvimento da educação moderna é sua rápida transição para a esfera da Internet. Em instituições de ensino de quase todos os níveis (primário geral, básico geral, secundário geral, secundário profissional, ensino superior e complementar) o trabalho com plataformas educacionais online foi iniciado, um grande número de cursos online é iniciado, serviços eletrônicos de educação gestão são implementadas, e tecnologias digitais são usadas na aprendizagem

A digitalização da educação, que implica uma transição da instituição educacional para o funcionamento eletrônico, é implementada em correspondência com o projeto “Ambiente educacional digital moderno”, aprovado pelo Governo da Federação Russa no âmbito da implementação do programa estatal “Desenvolvimento da educação” em 2013 - 2020. O passaporte do projeto prioritário “Ambiente educacional digital moderno na Federação Russa”, aprovado em 2016, é parte integrante do projeto federal “Aumento da competitividade da educação profissional” que, por sua vez, faz parte do projeto Nacional “Educação” e está previsto para 2016-2021. O projeto visa criar condições para a melhoria consistente da qualidade e das oportunidades de educação contínua para todos os tipos de cidadãos por meio do desenvolvimento do ambiente educacional digital russo e do aumento do número de alunos que concluem cursos online em instituições educacionais.

Tudo isso leva ao rearranjo operacional de todas as disciplinas do processo educacional e ao aumento dos requisitos para suas competências (FAKHRUTDINOVA; SHAMSUTDINOVA; RAMSIYA 2019; KHAIRUTDINOV *et al.*, 2019). De acordo com esta norma, todos os professores devem ter o usuário geral, o pedagógico geral e a disciplina pedagógica (mostra a competência profissional em tecnologia da informação e comunicação

de uma determinada área da atividade humana – competência em TIC⁶). São necessários professores com formação profissional correspondente e aptos a utilizar instrumentos educacionais digitais (ANDREYEVA; FAKHRUTDINOVA; KORNEVA, 2019). O mesmo requisito é dado nas normas estaduais federais de ensino superior: “O funcionamento do ambiente educacional de informação eletrônica é proporcionado pelos correspondentes meios de tecnologia da informação e comunicação e pela qualificação do pessoal responsável pelo seu uso e manutenção”⁷.

No contexto da digitalização da educação, os requisitos para as competências etnoculturais dos professores também mudam e adquirem novos conteúdos.

Em geral, o termo “competências etnoculturais” é tratado de forma diferente na literatura científica. Várias das abordagens dos autores são fornecidas na Tabela 1.

Tabela 1 – Abordagens para definir o termo "competências etnoculturais"

Autor	Definição	Fonte
Afanasieva, A. B.	Uma qualidade pessoal integral que é exibida como um complexo de conhecimento sobre a cultura de origem e culturas étnicas, seu lugar na cultura mundial, bem como a experiência de domínio de valores etnoculturais, é exibida por uma pessoa em capacidades, habilidades e modelos de comportamento em ambiente monoétnico e poliétnico.	Afanasieva (2009)
Morozov, I. A.	Reconhecimento do multiculturalismo, posse de um conhecimento profundo das entidades poliétnicas e da sua cultura, compreensão das suas diferenças.	Morozov (2011)
Poshtareva, T. V.	Uma qualidade de personalidade representada como a presença de um complexo de ideias e conhecimentos objetivos sobre a cultura étnica e exibida por meio de capacidades, habilidades e padrões de comportamento que facilitam a compreensão e cooperação mútua interétnica efetiva.	Poshtareva (2009)
Popova, M. N.	Uma qualidade de personalidade integrativa que se expressa como um complexo de conhecimentos e noções sobre as etnoculturas nativas e não-nativas, bem como capacidades e habilidades essenciais para resolver tarefas práticas de preservação da identidade étnica, nacional e civil e preservar a paz interétnica e a reconciliação em uma sociedade multicultural.	Popova (2019)

Fonte: Desenvolvido pelos autores

A pesquisa realizada com professores mostrou que os estes comumente definem as competências étnicas e culturais como “uma qualidade de personalidade que se expressa como a presença de um complexo de ideias e conhecimentos objetivos sobre uma cultura étnica”, “noções de uma cultura étnica”, “uma capacidade adaptar-se e atuar efetivamente em diversas culturas”, “capacidade de interagir com representantes de diversas etnoculturas que se baseia no conhecimento de suas peculiaridades, tradições, regras de conduta, aceitáveis

⁶ Disponível em: <https://base.garant.ru/70535556/>. Acesso em: 10 dez. 2020.

⁷ Disponível em: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf>. Acesso em: 10 dez. 2020.

nessas culturas” (AFANASIEVA, 2009; MOROZOV, 2011; POSHTAREVA, 2009; POPOVA, 2019, tradução nossa).

Métodos

Métodos de pesquisa

Nesta pesquisa foram utilizados métodos teóricos dentre eles, a análise do objeto de pesquisa a partir do estudo da literatura cultural, psicológica e pedagógica e a análise reflexivo-sistemática da organização do trabalho pedagógico. No que diz respeito aos métodos empíricos, foram utilizados um questionário e uma experiência pedagógica.

Base experimental de pesquisa

Esta pesquisa teve como base experimental o Orçamento Federal da Instituição de Ensino Superior “Universidade Estadual de Marí”. Os 50 participantes deste experimento são alunos do quarto e quinto ano em tempo integral e externos que buscam um diploma de bacharel em psicologia e pedagogia.

Estágios de pesquisa

Para revelar em que medida os professores modernos e futuros professores são informados sobre o assunto da digitalização da educação e como eles avaliam sua competência em um ambiente educacional digital, o questionário foi respondido. Este questionário incluiu as seguintes perguntas:

1. O que é digitalização da educação?
2. Quais são as vantagens da digitalização?
3. Existem desvantagens na digitalização da educação?
4. Como você avalia sua competência em um ambiente educacional digital?
5. Como a digitalização da educação pode influenciar a formação de competências digitais dos professores?

Resultados e discussão

Dando resposta à primeira questão, os professores responderam que a digitalização da educação é “uma transição para um método de comunicação digital, registro e transmissão de dados por meio de dispositivos digitais”, “disponibilização de amplo acesso à informação e recursos digitais e utilização de tecnologias digitais, disponível para todos e exibido em dispositivos digitais modernos”, “uma transição para um ambiente de aprendizagem eletrônico”, “um meio para obter flexibilidade em um processo educacional, que fornece um resultado perfeito para alunos e especialistas móveis, altamente proficientes para os empregadores”, “Criação de escolas eletrônicas, transição para o ensino a distância”, “tutoriais em vídeo e livro de registro eletrônico”, “uso de tecnologias digitais no processo educacional, ensino de crianças com placas inteligentes, laptops, banda larga e wi-fi”, “introdução da novidade no sistema de ensino por meio de soluções de alta tecnologia”, “educação escolar moderna que é implementada por meio de tecnologia atual (um sistema inteligente de quadro, laptops, internet banda larga)”, “transição das instituições de ensino para uma educação digital, o que significa que um livro convencional é substituído por um livro eletrônico, enquanto as aulas convencionais com um professor e quadro negro são substituídas por um quadro inteligente” (tradução nossa).

Entre as vantagens da digitalização da educação, os professores mencionaram que “amplia as possibilidades para os alunos que frequentam a escola em casa e dá origem a novas tecnologias educacionais”, “as suas principais vantagens são a simplicidade e a garantia na recepção dos serviços, a minimização do fator humano, o afastamento de documentos em papel, devido ao armazenamento de dados em formato eletrônico”, “uma forma rápida de transmissão e armazenamento de grandes quantidades de informações, realização de webinars e palestras online”, “pode-se encontrar facilmente as informações necessárias na internet, uso de recursos visuais, independência de educação”, “as tecnologias de informação vão aliviar os professores e dar-lhes mais tempo para lidar com os alunos”, “qualquer informação pode ser encontrada num dispositivo, que está no bolso do aluno”, “disponibilidade, possibilidade de estudos além muros, a qualquer momento, ausência de rotina de papel com dever de casa”, “economia de tempo, barato, distante”, “estudar a qualquer hora, aprendizado contínuo, oportunidade de desenhar roteiros de aprendizagem individuais, passar de utilizadores de recursos eletrônicos a designers, facilitando o trabalho dos professores”, “vai ajudar os alunos a encontrar o seu caminho no mundo da informação no futuro”, “vai ser útil para a geração mais jovem, como agora tudo é conectado à internet”, “não precisa carregar pilhas de livros”,

“usar recursos eletrônicos é sustentável, pois contribui para a solução de problemas ecológicos (desmatamento, consumo de papel)”, “crianças com deficiência terão o mesmo acesso a todos os recursos como outras crianças”, “os próprios alunos podem administrar seu tempo porque podem acessar um curso a qualquer momento e ouvir uma palestra” (tradução nossa).

Alguns entrevistados deram respostas bastante detalhadas a esta pergunta:

1. Todos os alunos podem encontrar mais informações em assuntos básicos como russo, literatura, história, álgebra, geometria, física, química e biologia.

2. Tutoriais em vídeo e um livro de registro eletrônico são convenientes para os pais. Aprendizagem lúdica, substituição de professor por tutor virtual e outras opções disponíveis.

3. Uma biblioteca eletrônica é continuamente complementada com novas edições. Esse processo é particularmente dinâmico durante a preparação para o credenciamento e a certificação do programa acadêmico, de acordo com os novos e atualizados padrões educacionais estaduais federais.

4. Os materiais de estudo, planos de aula, aulas, cadernos e livros de registro serão eletrônicos. Os alunos poderão ter aulas pela internet sem precisar sair de casa. Haverá recursos eletrônicos onde os alunos encontrarão informações detalhadas para as aulas.

5. A digitalização implica autoestudo.

6. Com a educação digital, você pode passar sem pilhas de livros e papéis. Em um computador caberão todos os livros didáticos e materiais de estudo, um tablet substituirá os cadernos de exercícios.

7. Visto que com a digitalização você pode dispensar as versões em papel, os pais não terão que gastar dinheiro com cadernos, livros didáticos, canetas e outros artigos de papelaria.

8. A transição para a educação digital é uma etapa significativa na criação de tecnologias da Internet. A ciência está se desenvolvendo em um ritmo rápido, novas estruturas aparecem diariamente. A digitalização da educação ajudará os alunos a encontrar seu caminho no mundo da informação no futuro.

Houve alguns professores que não conseguiram ver vantagens na digitalização.

A digitalização, como qualquer outro processo, tem suas desvantagens. Entre elas, os respondentes mencionaram: “as instituições educacionais carecem de tecnologias e equipamentos educacionais, as tecnologias são insuficientemente desenvolvidas”, “é preciso adquirir equipamentos caros e poder utilizá-los”, “não há atividade física”, “muitas pessoas

vão ficar desempregadas e os professores estão entre elas”, “as tecnologias não são testadas, as habilidades de escrita e criatividade são perdidas, a dependência da tela”, “habilidades sociais e declínio da inteligência”, “emanação eletromagnética, declínio da saúde e da visão”, “dependência do computador, informação da tela é percebida inadequadamente”, “existe uma pasta eletrônica e uma família é observada”, “má socialização”, “as pessoas serão substituídas por robôs e sistemas virtuais, com isso as pessoas perderão empregos”, “um sério fator de dependência vai aparecer”, “pode-se envolver em um crime cibernético”, “ao estudar um vídeo tutorial, você não tem oportunidade de fazer perguntas”, “o vício em internet vai se desenvolver”, “se as escolas se tornarem digitais, crianças não terão que ir à escola e perderão a chance de encontrar novos amigos. Para muitos alunos a comunicação é essencial, mas com a digitalização eles não terão essa experiência. Para ter acesso a cursos e palestras online é necessária a internet. A Internet e a Internet banda larga não estão disponíveis para todos. Não é preciso dinheiro para chegar a uma instituição de ensino a não ser que se tenha de usar o transporte público”, “o risco de entrar na escravidão digital é preocupante”, “pode desenvolver-se a dependência de dispositivos técnicos que podem quebrar ou falhar” (tradução nossa). Alguns entrevistados não tinham certeza sobre os pontos negativos, assim como alguns negaram os pontos negativos da digitalização.

Avaliando suas próprias competências em ambiente de educação digital, os professores deram as seguintes respostas: “Eu avalio minha competência como média”, “competência de nível médio”, “em geral bastante positiva”, “seria bom fazer cursos de qualificação”, “Eu avalio minha competência em ambiente de educação digital como insuficiente”, “minha competência é de nível médio. Como sempre, há espaço para aperfeiçoamento, estudo e uso as TIC na minha vida porque elas facilitam” (tradução nossa). Houve algumas respostas positivas: “Eu avalio meu nível como acima da média, mas posso não saber os detalhes”; “Acho que conheço os recursos da Internet muito bem e facilmente encontro meu caminho em um ambiente de educação digital”, “Eu avalio minha competência em ambiente de educação digital como boa. Consigo utilizar grande parte dos recursos citados acima, mas os recursos eletrônicos são atualizados anualmente, então sempre há espaço para a autoeducação”; “Meus conhecimentos e habilidades de TIC são suficientes. No ambiente digital é essencial ser capaz de especificar e organizar as informações de interesse, pois há mais do que o necessário na esfera das tecnologias da informação. Um ambiente digital me dá grandes possibilidades para ensinar crianças, posso encontrar informações que serão úteis para mim e interessantes para as crianças”; “Acho que sou bastante competente em educação digital. Na nossa universidade existe um curso eletrônico onde realizamos tarefas em várias disciplinas”; “Eu avalio minha

competência em ambiente de educação digital como bastante alta” (tradução nossa). Alguns entrevistados não conseguiram avaliar sua competência em um ambiente de educação digital respondendo.

As respostas à pergunta, sobre como a digitalização da educação pode influenciar a formação de competências digitais dos professores, foram as seguintes: “Haverá possibilidades de ministrar aulas, palestras e seminários em um novo nível”; “Os professores vão dedicar menos tempo ao trabalho administrativo (acompanhamento, relatórios, avaliação do trabalho escrito), a multimídia torna a aula mais interessante”; “Cada professor será influenciado de forma diferente, positiva ou negativamente”; “Um professor moderno deve estar atento a tudo, orientar-se em um ambiente digital da internet, deve ser capaz de buscar novos conhecimentos, diversos tipos de dados, fatos e informações requeridos e formas de lidar com eles”; “Um professor moderno deve ter habilidades digitais gerais (pesquisa online, uso de software de escritório), habilidades digitais complementares para realizar novas tarefas (usando redes sociais e outros mensageiros digitais para se comunicar com alunos e pais) e habilidades especiais para usar os serviços mais recentes de economia digital (tecnologias de nuvem e armazenamentos para colocação de conteúdo educacional)”; “Haverá um tipo diferente de mentalidade de professor, diferentes modos de trabalhar com os alunos, um professor será um guia no mundo digital”; “Um processo de aprendizagem será adaptado às demandas educacionais e aos interesses de cada aluno”; “Com a digitalização da educação será mais fácil para um professor com competência em TIC adaptar-se a um novo sistema de ensino, obter novos conhecimentos nesta área, enquanto novos cursos de qualificação de professores serão muito solicitados”; “Quando a digitalização é introduzida na educação, a formação de competências digitais dos professores cresce, independentemente dos professores”; “A digitalização da educação está em constante desenvolvimento, não pode deixar de influenciar os professores”; “Os professores se deparam com o fato de que vão lidar com as tecnologias digitais. Atualmente todas as aulas envolvem tecnologia, os relatórios e documentos são preenchidos e processados eletronicamente. De qualquer forma, os professores terão que enfrentar a necessidade de sua formação em competências digitais, com a digitalização dando-lhes grandes possibilidades”; “As competências digitais permitem aos professores criar e trocar conteúdos digitais, comunicar e encontrar soluções no trabalho e na vida social”; “É provável que os jovens professores sejam a favor de tal abordagem de aprendizagem” (tradução nossa). Houve alguns entrevistados que não conseguiram responder a esta pergunta.

Discussão

Como já afirmamos, a digitalização da educação estabelece novos requisitos para as competências etnoculturais dos professores, que adquirem novos conteúdos quando um professor realiza tarefas profissionais em um ambiente educacional digital.

Em primeiro lugar, deve-se destacar que muitos autores tratam os termos “competência etnocultural” e “proficiência etnocultural” como sinônimos. Não apoiamos esta opinião e diferenciamos eles. Por proficiência etnocultural, entendemos a estrutura de uma pessoa integral, sistemática na unidade de suas características estáticas e dinâmicas que refletem a capacidade de um indivíduo para se adaptar com sucesso e realizar o potencial em um ambiente etnocultural. Como componentes estruturais da proficiência etnocultural foram considerados os aspectos etnopedagógicos, etnopsicológicos e multiculturais que pertencem às características de proficiência (FEDOROVA, 2002, p. 98). A proficiência etnocultural está em uso, caracterizada por um complexo de competências etnoculturais (CHUMAROVA; VINNIKOVA; FAKHRUTDINOVA, 2019). Os respondentes da pesquisa admitiram não possuir todas as competências etnoculturais. A digitalização da educação permitirá que eles as dominem:

- os programas de formação eletrônicos permitirão que dominem as normas etnoculturais e os princípios básicos de conduta moral;
- as plataformas educacionais os ajudarão a desenvolver a capacidade de formular ideias de maneira consistente e correta em uma língua literária nativa;
- os cursos online contribuirão para melhorar as habilidades de fala oral e escrita, de falar em público e de processamento de texto científico;
- o uso de produtos de software os ajudará a dominar métodos básicos, maneiras e meios de obter, armazenar e processar conhecimento etnocultural;
- os recursos educacionais digitais permitirão que eles percebam o significado e a importância da informação no desenvolvimento da sociedade multicultural;
- ferramentas digitais servirão de base, desenvolvendo a capacidade de trabalhar com informações em redes globais de computadores;
- seguir formação online permitirá que eles desenvolvam a capacidade de levar em consideração as diferenças etnoculturais e confessionais dos participantes do processo educacional, no curso da interação social (FAHRUTDINOVA; SOLOVYOVA, 2014; FEDOROVA, 2017; TERYTYEVA; STARODUBTSEV; TIMONIN, 2016).

Conclusões

Esta pesquisa permite concluir que é necessário implementar abordagens sistêmicas e civilizacionais na formação das competências etnoculturais dos futuros professores, no contexto da digitalização da educação. Nesse caso, será possível formar uma pessoa adequada à economia digital e capaz de utilizar as tecnologias digitais em seu trabalho de orientação étnica.

AGRADECIMENTOS: O trabalho é realizado de acordo com o Programa de Crescimento Competitivo do Governo Russo da Universidade Federal de Kazan.

REFERÊNCIAS

- AFANASIEVA, A. B. Ethno-cultural education: subject-matter, structure, contents and problems of improvement. **Proceedings of Russian State Pedagogical University**, p. 189-195, 2009.
- ANDREYEVA, Y. A.; FAKHRUTDINOVA, A. V.; KORNEVA, I. G. The effectiveness of the use of computer technology compared to the traditional methods in the process of a foreign language teaching. **Universal Journal of Educational Research**, v. 7, n. 10 B, p. 21-26, 2019.
- CHUMAROVA, L. G; VINNIKOVA, M. N; FAKHRUTDINOVA, A. V. Theological and educational ideas of the Tatar enlightener Kayum Nasyri. **Humanities and Social Sciences Reviews**, v. 7, n. 6, p. 89-92, 2019.
- FAHRUTDINOVA, G. Z.; SOLOVYOVA, E. G. Formation of the value-oriented polycultural personality of a future teacher in the contemporary education space. **Life Science Journal**, v. 11, n. 11, p. 272-276, 2014.
- FAKHRUTDINOVA, A. V.; SHAMSUTDINOVA, D. V.; RAMSIYA, N. G. Paradigmatic methodology of civic culture formation process in young generation. **Journal of Sociology and Social Anthropology**, v. 10, n. 4, p. 198-202, 2019.
- FEDOROVA, S. N. Modern teachers' ethno-cultural competences: subject matter and content characteristics. *In: ALL-RUSSIA RESEARCH-TO-PRACTICE CONFERENCE*, 13., 2017, Yoshkar-Ola. **Proceedings** [...]. Yoshkar-Ola: GBY DPO, 2017.
- FEDOROVA, S. N. **Teacher's ethno-cultural proficiency**. Yoshkar-Ola: MarGPI, 2002.
- KHAIRUTDINOV, R. R. *et al.* The content of educational programs in technical universities: Quality of applying the modern professional standards. **International Journal of Instruction**, v. 12, n. 1, p. 357-360, 2019.

MOROZOV, A. I. Ethno-cultural proficiency and second generation general education standards. **Proceedings of International Scientific Conference**, p. 49-52, 2011.

POPOVA, M. N. Forming senior high school students' ethno-cultural competence in the regional educational environment. **Mir nauki, klytyri, obrazovaniya – The world of science, culture and education**, v. 1, n. 74, p. 142-144, 2019.

POSHTAREVA, T. V. **Forming students' ethno-cultural proficiency in polyethnic educational environment**. Vladikavkas, 2009.

RUSSIA. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation n. 544H "On the approval of the Occupational standard "Teacher (pedagogical work in preschool, primary general, basic general, secondary general education) (nursery teacher, teacher)". oct. 2013. Disponível em: <https://base.garant.ru/70535556/>. Acesso em: 10 dez. 2020.

RUSSIA. Order on the approval of Federal state educational standard of higher education, field of education 44.03.02 Psychological and pedagogical education (baccalaureate). jan. 2016. Disponível em: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440302.pdf>. Acesso em: 10 ez. 2020.

RUSSIA. **Passport of the priority project Modern digital educational environment in the Russian Federation**. 2016. Available: <http://government.ru/projects/selection/643/25682/>. Access: 10 dec. 2020.

TERENTYEV, I. V.; STARODUBTSEV, M. P.; TIMONIN, A. I. Assessment of state services quality and availability in the socio-cultural sphere. **International Review of Management and Marketing**, v. 6, n. 1, p. 122-127, 2016.

Como referenciar este artigo

TERENTYEV, I. V.; FAKHRUTDINOVA, A. V.; FEDOROVA, S. N.; GAIDAMASHKO, I. V.; FAHRUTDINOVA, G. Z. Competências etnoculturais de um professor no contexto da digitalização da educação. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 1, p. 442-453, mar. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.1.14981>

Submetido em: 06/11/2020

Revisões requeridas em: 18/01/2021

Aprovado em: 23/02/2021

Publicado em: 01/03/2021