

## **MODERNIZAÇÃO DA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE PROFESSORES DE ENSINO SUPERIOR COMO ESTRATÉGIA PARA FORMAR SEU PROFISSIONALISMO**

### ***MODERNIZACIÓN DE PROFESORES DE ESCUELA SUPERIOR LA FORMACIÓN PROFESIONAL COMO ESTRATEGIA DE FORMAR SU PROFESIONALISMO***

### ***MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION TEACHERS' PROFESSIONAL FORMATION AS A STRATEGY OF FORMING THEIR PROFESSIONALISM***

Igor Olegovich GURIANOV<sup>1</sup>  
Natalia Vyacheslavovna KONOPLEVA<sup>2</sup>  
Nelya Anatolyevna GLUZMAN<sup>3</sup>  
Nataliia Vladimirovna GORBUNOVA<sup>4</sup>

**RESUMO:** A relevância do processo de modernização da formação profissional do futuro pessoal acadêmico, das instituições de ensino superior, consiste em uma atualização abrangente do sistema de formação profissional de professores e pessoal acadêmico. Estes processos estão focalizados em uma melhoria científica, orientada para a prática do processo educacional. Assim como a interação profissional e pedagógica de seus participantes no ambiente educacional e profissional. Os fundamentos teóricos e metodológicos do aumento da formação profissional de professores de ensino superior nas condições dos programas de mestrado são fundamentados; o conceito do autor de melhorar a formação profissional de professores do ensino superior nas condições destes programas é formulado e testado; fundamentado o conteúdo da modernização da formação profissional de professores de ensino superior; modelo de autor acessível de modernização da formação profissional de professores de ensino superior nas condições de um programa de mestrado. Eficácia, comprovada experimentalmente, do apoio científico e metodológico proposto para a formação profissional de professores de instituições de ensino superior.

**PALAVRAS-CHAVE:** Professor de Educação Superior. Programa de mestrado. Modernização. Inovações pedagógicas. Formação profissional. Profissionalismo.

<sup>1</sup> Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professor Associado do Departamento de Teoria e Prática do Ensino de Línguas Estrangeiras. Candidato de Filologia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6319-9713>. E-mail: [igor.goor@gmail.com](mailto:igor.goor@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professora Associada do Departamento de Teoria e Prática do Ensino de Línguas Estrangeiras. Candidata de Filologia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1213-8803>. E-mail: [natalya.konopleva@ksu.ru](mailto:natalya.konopleva@ksu.ru)

<sup>3</sup> Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Chefe do Departamento de Métodos de Educação Pré-escolar e Primária, Instituto Evpatoria de Ciências Sociais. Doutora em Ciências Pedagógicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2752-6315>. E-mail: [gluzman\\_n@mail.ru](mailto:gluzman_n@mail.ru)

<sup>4</sup> Universidade Federal da Crimeia V.I. Vernadsky (CRFU), Simferopol – Rússia. Chefe do Departamento de Competências Pedagógicas de Professores do Ensino Básico e Educadores Pré-escolares da Academia de Ciências Humanas e da Educação. Doutora em Ciências Pedagógicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5377-9466>. E-mail: [natalya-gor2008@yandex.ru](mailto:natalya-gor2008@yandex.ru)

**RESUMEN:** *La relevancia del proceso de modernización de la formación profesional del futuro personal académico de las instituciones de educación superior consiste en una actualización integral del sistema de formación profesional del profesorado y del personal académico. Estos procesos están enfocados a una mejora del proceso educativo con orientación científica y práctica. Así como la interacción profesional y pedagógica de sus participantes en el ámbito educativo y profesional. Se fundamentan los fundamentos teóricos y metodológicos para incrementar la formación profesional de los docentes de las escuelas superiores en las condiciones de los programas de maestría; se formula y prueba el concepto del autor de mejorar la formación profesional de los profesores de las escuelas superiores en las condiciones de estos programas; fundamentó el contenido de la modernización de la formación profesional de los profesores de educación superior; modelo de autor asequible de formación profesional modernizada del personal docente de educación superior en las condiciones de un programa de maestría. Efectividad comprobada experimentalmente de la propuesta de apoyo científico y metodológico para la formación profesional de docentes de instituciones de educación superior.*

**PALABRAS CLAVE:** *Profesor de Educación Superior. Programa de maestría. Modernización. Innovaciones pedagógicas. Formación profesional. Profesionalidad.*

**ABSTRACT:** *The relevance of the modernization process of professional formation of future academic staff of higher educational institutions consists of a comprehensive update of the system of professional formation of teachers and academic staff. These processes are focused on a scientifically and practically oriented improvement of the educational process. As well as professional and pedagogical interaction of its participants in the educational and professional environment. Theoretical and methodological foundations of increasing the professional formation of teachers of higher schools in the conditions of master's programs are grounded; the author's concept of improving the professional formation of teachers of higher education, in the conditions of these programmes, is formulated and tested; substantiated the content of the modernization of professional formation of teachers of higher education; affordable author's model of modernized professional formation of higher education teaching staff in the conditions of a master's programs. Experimentally verified effectiveness of the proposed scientific and methodological support for the professional formation of teachers of higher educational institutions.*

**KEYWORDS:** *Higher education teacher. Master's program. Modernization. Pedagogical innovations. Professional formation. Professionalism.*

## Introdução

No final do século 20 - início do século 21, os processos de rápida globalização tornaram-se uma espécie de catalisador para a transição para tecnologias científico-informativas inovadoras e atualizaram a intensificação do desenvolvimento do potencial profissional dos futuros professores do ensino médio nas condições do programa de mestrado estudos. Eles exacerbaram a necessidade de renovação substancial e estrutural do sistema de ensino superior, de acordo com as novas tendências no desenvolvimento da sociedade e

mudanças nos requisitos para os professores das partes interessadas (estado, sociedade, empregadores, alunos), com a devida consideração pelas tradições nacionais e experiência estrangeira. A introdução de novas tecnologias de informação (NTI) no processo de aprendizagem é parte integrante do projeto de informatização (HARKOVA; BASHKIROVA, 2019).

No período moderno de implementação dinâmica do quadro legal regulatório atualizado do sistema educacional da Federação Russa, há um desequilíbrio entre a necessidade de melhorar a metodologia de formação do profissionalismo dos futuros professores do ensino superior e a prontidão para introduzir inovações pedagógicas em suas atividades profissionais. No entanto, faltam diretrizes claras para a atualização das ferramentas pedagógicas desse processo. Existe certa discrepância entre os padrões educacionais do estado federal do ensino médio geral (completo) e os novos padrões do ensino superior. Não foram criadas condições para a implementação da modernização da formação profissional dos professores do ensino superior, uma vez que a consciência pedagógica da sociedade não está preparada para a sua implementação.

Diante de tais problemas, pode-se observar a tendência de buscar formas efetivas de modernizar a formação profissional dos professores do ensino médio, a fim de garantir seu alto nível de profissionalismo durante um curto período de estudos para o mestrado.

## **Métodos**

Os seguintes métodos foram usados no decorrer da pesquisa:

- teóricos: o método sistêmico-analítico de estudo das teorias filosóficas, psicológicas e pedagógicas - para revelar o estado de elaboração do problema e definir os fundamentos teóricos e metodológicos da pesquisa, sistematização e generalização das visões dos cientistas sobre os vários aspectos do problema apontado e a formulação de uma hipótese; o método de modelagem científica - para a criação de um modelo de formação profissional modernizada de professores do ensino médio nas condições de estudos do programa de mestrado;

- os empíricos: os métodos de diagnóstico (questionamento, teste, entrevistas, conversas), os métodos de observação (observação, auto-observação); os métodos de prognóstico (classificação, escala, trabalho de pesquisa); o método da experimentação pedagógica - para detectar a eficácia do modelo de formação modernizada proposto para professores do ensino superior nas condições de estudos do programa de mestrado; os

métodos de estatística matemática: critério de Pearson e critério de Kolmogorov-Smirnov - para testar hipóteses estatísticas e detectar diferenças estatisticamente significativas nos níveis de profissionalismo de alunos de mestrado de grupos experimentais e de controle durante os estágios de verificação e formação do experimento pedagógico.

Grupos experimentais foram formados a partir de alunos de mestrado em programas de mestrado educacional “Ensino Superior”, “Gestão na Educação” na Academia Pedagógica Humanitária (filial) da Universidade Federal da Crimeia V. I. Vernadsky (Yalta). Elementos separados da pesquisa foram introduzidos no processo educacional do Instituto Evpatoria de Ciências Sociais (filial) da Universidade Federal da Crimeia V. I. Vernadsky. No total, 60 alunos de mestrado e 120 professores universitários participaram do experimento em suas diferentes etapas.

## Resultados e discussão

A análise da literatura psicopedagógica do ensino superior nacional e estrangeiro permite afirmar certas mudanças na determinação das diretrizes básicas e dos modos de desenvolvimento do sistema educacional. Pretende-se, com as seguintes publicações: de N. Rönnsström, a justificativa para a reforma da educação pedagógica à luz da globalização e da modernização reflexiva da economia mundial, além da opinião do autor sobre a importância da transição de uma abordagem globalista de orientação econômica, para uma abordagem multidimensional cosmopolita na educação pedagógica e na educação em geral (RÖNNSTRÖM 2013); o trabalho de Pegalajar Palomino, María del Carmen e Paul Drijvers, apresentando a análise das ideias dos futuros professores sobre metodologia inovadora focada na atividade docente de professores universitários empregados no programa de mestrado para formação de professores (PALOMINO, 2015). Os cientistas Burkhanova *et al.* (2017), defendem que, ao escolher entre os recursos educacionais eletrônicos e a prática docente, um professor profissional sempre buscará oportunidades de aprendizagem tecnológica e didática mais racionais.

Considerando o profissionalismo dos professores do ensino superior como uma formação de atividade-personalidade complexa, em nosso estudo determinamos os componentes estruturais desse fenômeno: componente axiológico-motivacional (a formação de motivos internos para alcançar o sucesso na atividade profissional futura; o sistema formado de valores pedagógicos, a prossecução de atividades científicas e educacionais);

componente inovação-cognitiva (o sistema formado de conhecimento psicológico, pedagógico, metódico e tecnológico); componente baseada na atividade profissional (prontidão para a atividade científico-pedagógica, presença de qualidades profissionalmente importantes, hábitos práticos e aptidões metodológicas da atividade profissional, capacidade de modelar o processo educativo e gerar novas ideias, competência informacional-tecnológica, capacidade de concretizar o processo educativo com base nas tecnologias mais recentes); componente efetivo-reflexivo (a necessidade de autodesenvolvimento e autorrealização, a capacidade de autoanálise, a previsão dos resultados de suas atividades, a prontidão para o autodesenvolvimento profissional) (VAGANOVA *et al.*, 2020; ZAMALETDINOVA *et al.*, 2018; KONOPLEVA; GLUZMAN; GORBUNOVA, 2018).

Na fase de apuração do estado de formação dos componentes estruturais do profissionalismo, dos professores do ensino superior nas condições dos estudos de mestrado, foi revelado que envolvem um conjunto de métodos diagnósticos: motivação da atividade profissional (GLUZMAN; GORBUNOVA, 2019), motivação de sucesso e evitar o fracasso; definição de tipos de pensamento e nível de criatividade; percebendo as necessidades de autodesenvolvimento (REAN, 1999), reflexividade (ROGOV, 2001), autorrealização da personalidade (KARPOV, 2003). Implementação de tecnologias pedagógicas flexíveis integradas capazes de se adaptar a diferentes níveis de complexidade das condições pedagógicas e resolver efetivamente problemas modernos de educação (GAFIYATOVA ELZARA *et al.*, 2019). “Encontrar uma solução eficiente para o problema existente do ensino profissional de uma língua (ZABUGA ANTONINA *et al.*, 2018). Os testes do autor: sobre pedagogia e didática básicas do ensino superior com inovação pedagógica; sobre fundamentos da pesquisa científico-pedagógica; sobre noções básicas de competências pedagógicas; sobre o diagnóstico do desenvolvimento da competência informacional dos alunos de mestrado (Tabela 1).

**Tabela 1** – Características gerais dos níveis de desenvolvimento profissional dos alunos de mestrado na fase de apuração do experimento (%)

Critério	Motivacional-axiológico		Inovador-cognitivo		Baseado em atividades profissionais		Efetivo-reflexivo		Indicador Integrativo	
	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC	GE	GC
Inicial	15.9	17.7	28.6	30.6	31.7	30.6	27.0	29.0	25.8	26.9
Básico	38.1	37.1	38.1	38.7	39.7	40.3	38.1	32.3	38.5	37.1
Suficiente	34.9	32.3	25.4	24.2	19.0	17.7	22.2	24.2	25.4	24.7
Alto	11.1	12.9	7.9	6.5	9.5	11.3	12.7	14.5	10.3	11.3
Total:	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

$\chi^2_{emp}$	0.22	0.16	0.14	0.48	0.28
$\lambda_{emp}$	0.11	0.11	0.06	0.22	0.11

Fonte: Elaborado pelos autores

Em particular, o nível alto foi diagnosticado em 10,3% dos alunos do grupo experimental e 11,3% dos do grupo controle. 25,4% dos futuros professores da universidade experimental e 24,7% dos grupos de controle manifestaram o nível suficiente. O nível básico de profissionalismo foi formado em 38,5% dos mestrados do grupo experimental e em 37,1% dos do grupo controle. O nível inicial foi registrado em 25,8% dos alunos de mestrado do grupo experimental e 26,9% dos do grupo controle.

No processo da fase de apuração da experiência pedagógica, revelou-se que a maioria dos alunos de mestrado não compreende claramente as especificidades da atividade profissional de docente de uma instituição de ensino superior, não privilegia a implementação de tecnologias inovadoras e multimídia na futura atividade pedagógica; os alunos desconhecem o conteúdo e a estrutura do profissionalismo de um professor universitário e, por isso, não o enfatizam no processo de formação do mestrado; o nível de profissionalismo dos alunos de mestrado é insuficiente; a atenção dos professores em aulas práticas e seminários concentra-se principalmente em testar as habilidades dos futuros professores para reproduzir o conteúdo teórico aprendido; quase nenhum trabalho proposital e sistemático é realizado para desenvolver as habilidades dos alunos de mestrado para usar tecnologias inovadoras e multimídia.

O programa da fase formativa da experiência envolveu, implementação faseada do modelo de formação profissional modernizada de professores do ensino superior nas condições de estudos do programa de mestrado.

O modelo consiste nos módulos alvo, metodológicos, conteúdos-atividades e efetivos e inclui: o objetivo (formação da profissionalização dos futuros professores); sentidos de intensificação do processo de formação da profissionalização dos professores do ensino superior nas condições dos estudos do programa de mestrado: extrapolação dos postulados científicos da modernização do sistema de formação profissional dos professores nas condições dos estudos do programa de mestrado; intensificação do desenvolvimento do potencial profissional dos futuros professores, a partir da cocriação pedagógica dos graduandos com o material acadêmico da universidade; atualização das qualidades pessoais do futuro professor e suas orientações axiológicas-motivacionais como professor e pesquisador; proporcionar condições para a introdução de tecnologias educacionais inovadoras no processo educacional.

A dinâmica dos resultados da avaliação da formação da profissionalização dos futuros professores do ensino superior, devido à modernização da sua formação, está refletida na Tabela 2 (os dados experimentais foram processados utilizando o indicador que integra os dados sobre todos os quatro componentes do profissionalismo do futuro professor).

**Tabela 2** – Dinâmica dos níveis de profissionalismo dos alunos de mestrado nos grupos experimental e controle (GE, GC) de acordo com o indicador integral (%)

Níveis de formação	Etapas da experiência pedagógica			
	Determinante		Formativa	
	GE	GC	GE	GC
Inicial	25.8	27.0	3.2	8.1
Básica	38.5	37.1	17.1	33.5
Suficiente	25.4	24.6	46.0	41.5
Alta	10.3	11.3	33.7	16.9

Fonte: Elaborado pelos autores

Os indicadores da tabela 2 apontam, na primeira etapa do experimento o grau de formação do profissionalismo no GE e no GC é quase o mesmo em todos os níveis. Porém, após a fase formativa da pesquisa, nos grupos experimentais ocorreram mudanças positivas e significativas nos níveis de profissionalismo dos futuros professores do ensino superior, nos grupos controle a dinâmica se desenvolveu a um ritmo muito mais lento.

### Síntese

A essência do processo de modernização da formação profissional dos futuros professores do ensino superior, consiste na atualização integral do sistema de formação profissional dos professores do ensino superior, de acordo com as tendências de desenvolvimento da sociedade, novos requisitos para o professor do ensino superior moderno, que pressupõe a melhoria do processo educacional orientado para a prática científica, a interação profissional-pedagógica de seus participantes no ambiente educacional informacional, empregando tecnologias de ensino inovadoras, proporcionando condições para o autodesenvolvimento profissional dos alunos de mestrado.

São fundamentados os princípios teórico-metodológicos da modernização da formação profissional dos professores do ensino superior nas condições dos estudos do programa de mestrado; fundamentou-se a concepção do autor de modernizar a formação profissional de professores nas condições dos estudos do programa de mestrado, com base na abordagem

sistêmica, de competência, sinérgica, axiológica, de atividade, orientada para a personalidade, cultural e acmeológica.

Foram definidos os componentes do profissionalismo dos professores do ensino superior (motivacional-axiológico, inovador-cognitivo, baseado na atividade profissional, efetivo-reflexivo), bem como os fatores que afetam a modernização da formação profissional dos professores do ensino superior nas condições dos estudos do programa de mestrado.

Foi apresentado o modelo do autor da formação profissional modernizada de professores do ensino superior nas condições de estudos do programa de mestrado. Fundamentaram-se cientificamente e verificaram-se experimentalmente as condições organizacionais-pedagógicas da modernização da formação profissional dos professores do ensino superior nas condições dos estudos de mestrado: a preparação proposital dos organizadores do processo educativo dos mestrandos para modernização da formação profissional de professores do ensino superior; a combinação ideal de métodos de ensino inovadores e trabalho de pesquisa científica de alunos de mestrado no processo de formação profissional; a criação de um ambiente educacional-profissional informativo, a fim de modelar a trajetória educacional individual dos alunos de mestrado; organização de um extenso sistema de trabalhos extracurriculares de autoidentificação profissional-reativa de alunos de mestrado.

## Conclusões

Tem havido direcionamentos prioritários cientificamente fundamentados do processo de formação da profissionalização dos futuros professores do ensino superior nas condições dos estudos de mestrado: 1) extrapolação das disposições científicas da modernização do sistema de formação profissional; 2) intensificação do desenvolvimento do potencial profissional dos futuros professores do ensino superior a partir da cocriação profissional dos alunos de mestrado com os docentes das universidades; 3) atualização das qualidades pessoais do futuro professor do ensino superior e suas orientações axiológicas-motivacionais como professor e pesquisador do ensino superior; 4) propiciar condições para a implementação de tecnologias educacionais inovadoras no processo educacional.

O desenvolvimento do potencial profissional, a formação de competências pedagógicas são considerados como um processo contínuo que dá uma resposta adequada às mudanças de exigências da sociedade, do sistema educacional e ao nível não realizado de preparação para a atividade profissional que se revelou.

Com base nas abordagens selecionadas e princípios pedagógicos, foram identificadas as principais vantagens da utilização do sistema de suporte eletrônico para o processo educacional dos alunos de mestrado e expressão criativa profissional dos futuros professores do ensino superior: fornecer aos alunos de mestrado o máximo de informação, eliminando a duplicação do conteúdo do material didático de diferentes cursos, controle da qualidade do desenvolvimento de complexos pedagógicos-metodológicos eletrônicos, pronta correção do programa de ensino, seleção de horários de formação individual e trabalhos de investigação científica.

**AGRADECIMENTOS:** The work is performed according to the Russian Government Program of Competitive Growth of Kazan Federal University.

## REFERÊNCIAS

BURKHANOVA, I.Y. *et al.* Expansion of professional pedagogical thinking of master's students in conditions of practice. **Man in India**, v. 97, n. 3, p. 187-198, 2017.

GAFIYATOVA ELZARA, V. *et al.* The integration of pedagogical technologies as a condition for improving the quality of education. **3C TIC**, p. 127-139, 2019.

GLUZMAN, N. A.; GORBUNOVA, N. V. **Professionalism of a teacher: success and career**, Moscow: Infra-M, 2019. 314 p.

HARKOVA, E.; BASHKIROVA, K. Integration of internet technologies into the process of teaching foreign languages at the secondary stage of education (on the example of a virtual interactive board padlet). **ICERI Proceedings**, p. 5180-5186, 2019. DOI: 10.21125/iceri.1251

KARPOV, A. A, Reflexivity as a mental property and the technique of its diagnosis. **Psychological journal**, v. 24, n. 5, p. 34, 2003.

KONOPLEVA, G.R.; GLUZMAN, N.V.; GORBUNOVA, N. A. Development of electronic educational resources for studying mathematics by adobe flash and html5 systems at elementary schools. **The Journal of Social Sciences Research**, v. 1, p. 171-174, 2018.

PALOMINO, M. D. C. P. Teaching methodology used in the master's degree programme for secondary education teacher training: student assessment. **International Journal of Educational Technology in Higher Education**, v. 12, n. 3, p. 61-71, 2015.

Rean, A. A. **Psychology of the study of personality**. Moscow: Mikhailov, 1999.

ROGOV, E. I. **Human psychology (ABC of psychology)**. Moscow: Vlados, 2001.

RÖNNSTRÖM, N. From globalist to cosmopolitan learning: On the reflexive modernization of teacher education. **Ethics & Global Politics**, v. 5, n. 4, p. 193, 2013.

VAGANOVA, O. I. *et al.* The willingness of teachers to use modern educational technologies in educational process. **Amazonia**, v. 9, n. 29, p. 137-146, 2020.

ZABUGA ANTONINA, A. *et al.* Teaching the russian language at the level of professional education as a linguo-didactic problem. **National Academy of Managerial Staff of Culture and Arts Herald**, p. 860-862, 2018.

ZAMALETDINOVA, G. R. *et al.* Development of electronic educational resources for studying mathematics by adobe flash and html5 systems at elementary schools. **The Journal of Social Sciences Research**, v. 1, p. 171-174, 2018.

### Como referenciar este artigo

GURIANOV, I. O.; KONOPLEVA, N. V.; GLUZMAN, N. A.; GORBUNOVA, N. V. Modernização da formação profissional de professores de ensino superior como estratégia para formar seu profissionalismo. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 1, p. 510-519, mar. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.1.14987>

**Submetido em:** 06/11/2020

**Revisões requeridas em:** 18/01/2021

**Aprovado em:** 23/02/2021

**Publicado em:** 01/03/2021