

## **PECULIARIDADES E ESTÁGIOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR**

### ***PECULIARIDADES Y ETAPAS DE LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESCUELA SUPERIOR***

### ***PECULIARITIES AND STAGES OF HIGHER SCHOOL TEACHER FORMATION***

Irina V. TENENTYEVA<sup>1</sup>  
Anastasia V. FAKHRUTDINOVA<sup>2</sup>  
Maria Y. KARELINA<sup>3</sup>  
Ekaterina A. KARELINA<sup>4</sup>  
Igor V. GAIDAMASHKO<sup>5</sup>

**RESUMO:** O artigo discute as questões de melhoria do profissionalismo de um professor de educação superior; também descreve atividades destinadas a melhorar a qualidade do processo educacional, e o papel da liderança de uma organização educacional na formação de um professor. Os conhecimentos, capacidades, habilidades e qualidades iniciais são formados pelo professor no processo de sua atividade profissional e durante a parte de sua vida que precede o trabalho em uma instituição de ensino. As qualidades profissionais se desenvolvem ativamente somente com o início das atividades de ensino. O desenvolvimento da iniciativa e da busca criativa no trabalho de um professor é de particular relevância, pois a melhoria da qualidade da formação não pode ser alcançada simplesmente aumentando o tempo de trabalho dos professores e o tempo de estudo dos alunos. Novos métodos de ensino e novas técnicas, para desenvolver a atividade criativa dos estudantes, são necessárias, o que lhes permitiria alcançar resultados mais elevados. Além disso, a política do Estado deve incluir apoio material e moral real para um professor criativamente ativo de uma instituição de ensino, incluindo professores de escolas superiores.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estudantes. Universidade. Habilidades pedagógicas. Aprimoramento da competência profissional. Treinamento avançado dos docentes.

**RESUMEN:** *El artículo analiza las cuestiones relacionadas con la mejora de la profesionalidad de un profesor de educación superior; también describe actividades diseñadas para mejorar la calidad del proceso educativo y el papel del liderazgo de una*

<sup>1</sup> Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professora do Departamento de Relações Internacionais, Política Mundial e Diplomacia, Instituto de Relações Internacionais. Doutora em Ciências (Pedagogia). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7072-6822>. E-mail: [iterenteva49@mail.ru](mailto:iterenteva49@mail.ru)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professora do Departamento de Línguas Estrangeiras, Instituto de Relações Internacionais. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7872-7507>. E-mail: [avfach@mail.ru](mailto:avfach@mail.ru)

<sup>3</sup> Universidade Técnica Estadual de Automóveis e Rodovias de Moscou (MADI), Moscou – Rússia. Professora. Doutora em Ciências Pedagógicas e Doutora em Ciências Técnicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0335-7550>. E-mail: [karelinamu@mail.ru](mailto:karelinamu@mail.ru)

<sup>4</sup> Universidade Estadual de Tecnologia de Moscou (STANKIN), Moscou – Rússia. Professora Auxiliar do Departamento de Línguas Estrangeiras. Candidata em Ciências Econômicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8402-4215>. E-mail: [opferpriersterin@mail.ru](mailto:opferpriersterin@mail.ru)

<sup>5</sup> Universidade Estadual da Região de Moscou (MGOU), Moscou – Rússia. Professor do Departamento de Psicologia do Trabalho e Psicologia Organizacional. Doutor em psicologia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5146-0064>. E-mail: [giv414@maik.com](mailto:giv414@maik.com)

*organización educativa en la formación de un docente. Los conocimientos, destrezas, habilidades y cualidades iniciales son formados por el docente en el proceso de su actividad profesional y durante la parte de su vida que precede al trabajo en una institución educativa. Las cualidades profesionales se desarrollan activamente solo con el comienzo de las actividades docentes. El desarrollo de la iniciativa y la búsqueda creativa en el trabajo de un docente es de especial relevancia, porque no se puede mejorar la calidad de la formación simplemente aumentando el tiempo de trabajo de los docentes y el tiempo de estudio de los estudiantes. Se necesitan nuevos métodos de enseñanza y nuevas técnicas para desarrollar la actividad creativa de los estudiantes, que les permitan alcanzar altos resultados. Además, la política del estado debe incluir un apoyo material y moral real para un maestro de una institución educativa que trabaje creativamente, incluidos los maestros de las escuelas superiores.*

**PALABRAS CLAVE:** *Estudiantes. Universidad. Habilidades pedagógicas. Mejora de la competencia profesional. Formación avanzada del profesorado.*

**ABSTRACT:** *The article discusses the issues of improving the professionalism of a higher education teacher; it also describes activities designed to improve the quality of the educational process, and the role of the leadership of an educational organization in the formation of a teacher. Initial knowledge, skills, abilities and qualities are formed by the teacher in the process of his or her professional activity and during the part of his or her life that precedes work in an educational institution. Professional qualities actively develop only with the beginning of teaching activities. The development of the initiative and the creative search in the work of a teacher is of particular relevance, because improving the quality of formation cannot be achieved by simply increasing the working time of teachers and the study time of students. New teaching methods and new techniques for developing the students' creative activity are needed, which would allow them to achieve high results. Moreover, the state's policy should include real material and moral support for a creatively working teacher of an educational institution, including teachers at higher schools.*

**KEYWORDS:** *Students. University. Pedagogical skills. Improvement of professional competence. Advanced training of teaching staff.*

## **Introdução**

A importância social e política do professor sempre foi bem compreendida. Os estadistas mais previdentes sempre buscaram usar professores para seus objetivos políticos. Por exemplo, Júlio César deu direitos de cidadania a todos os professores do Império Romano. Um professor prussiano, como Bismarck observou, derrotou a França na guerra de 1870, e os políticos americanos costumavam apontar diretamente para o fato de que o lançamento do primeiro satélite da Terra fora garantido por sucessos possibilitados pela escola soviética. No Japão, o respeito pelo professor é elevado à categoria de culto.

O professor de uma organização educacional de ensino superior é a espinha dorsal do processo de aprendizagem, o portador dos conteúdos da educação e do desenvolvimento, e também o organizador de todas as atividades cognitivas, cujo nível e qualidade depende do nível científico, metodológico e da formação profissional do corpo docente (KHAIRUTDINOV *et al.*, 2019). A personalidade do professor, seu peso pedagógico e científico, charme pessoal, conhecimento e cultura, desejo de criatividade etc., também são importantes (FAKHRUTDINOVA; KADYJROVA; MUSINA, 2017). Ao mesmo tempo, a cultura da educação por si só, se carente de um trabalho proposital, sistemático e integrado, é impossível. “Assim como ninguém pode dar a outro o que ele próprio não tem”, observou o professor alemão A. Disterweg, “também aquele que não foi desenvolvido e educado não pode desenvolver ou educar os outros. Na verdade, ele só consegue educar enquanto trabalhar na sua própria criação e educação” (DIESTERWEG, 1820; DIESTERWEG, 1857, tradução nossa).

Consequentemente, atividade pedagógica (ações de um professor), comunicação pedagógica (clima e atmosfera de trabalho de um professor) e personalidade (orientações de valores, ideais, significados internos de seu trabalho) são três faces do trabalho de um professor, que estão sempre interligadas e unidos por tarefas comuns de estratégia de ensino e educação decorrentes da ordem social da sociedade.

## **Métodos**

O estudo utilizou métodos pedagógicos e psicológicos tradicionais (o estudo da experiência, fontes primárias, conversas, experimento de verificação, experimento criativo), bem como métodos sociológicos e matemáticos. Entre os métodos sociológicos, o método sociométrico tem sido usado (o método de estudar a diferenciação de grupo e o método de generalizar características independentes por K. Platonov). Quanto aos métodos matemáticos de pesquisa pedagógica, os métodos de classificação e modelagem foram os principais a serem usados.

## **Resultados e discussão**

Três tipos de professores são determinados pela intensidade de desenvolvimento das habilidades pedagógicas e domínio da habilidade.

O primeiro tipo inclui professores que, desde o primeiro ano de trabalho autônomo, passam, com segurança e rapidez, a dominar as habilidades pedagógicas. Eles são caracterizados por uma orientação pedagógica pronunciada - o desejo de ser não apenas um professor, mas um professor mestre. Este tipo é caracterizado pela preparação moral e psicológica para o trabalho pedagógico e um alto sentido de responsabilidade pelos seus resultados.

O segundo tipo inclui professores que dominam suas habilidades lentamente, o que está associado a uma autodisciplina insuficiente, bem como a uma fraca preparação teórica e metodológica. Uma atitude acrítica em relação à própria experiência ou relacionamentos conflitantes com os colegas, são coisas que podem limitar o processo de domínio de certas habilidades pedagógicas.

O terceiro tipo é caracterizado pela incapacidade de desenvolver suas habilidades. Professores desse tipo praticamente não tinham experiência em trabalhar com alunos antes de iniciarem atividades independentes, são fracos organizadores e também não estão preparados para o trabalho no sentido teórico, portanto, não têm interesse no trabalho, seu vocabulário é pobre, a fala é inexpressiva, e seu comportamento é restrito.

Os conhecimentos, aptidões, habilidades e qualidades iniciais são formados no professor não apenas no processo da sua atividade profissional, mas também ao longo da sua vida, antecedendo o trabalho numa instituição de ensino. As qualidades profissionais se desenvolvem ativamente apenas com o início das atividades de ensino.

Um jovem professor moderno deve aderir ao processo de implementação de uma abordagem baseada em competências na educação profissional o mais rápido possível e ser envolvido no processo de modernização da educação (VERBITSKY, 2009; BELENTSOV; FAHRUTDINOVA; GREVTSEVA, 2019).

Como uma das tendências sustentáveis no desenvolvimento da educação no mundo é o crescimento contínuo da mobilidade acadêmica, o número de estudantes no exterior atingiu 3,7 milhões em 2010 e chegará a 7,2 milhões em 2020. Na Federação Russa, há um ligeiro aumento no número de cidadãos estrangeiros que recebem educação no país (MOISEEV *et al.*, 2019).

Estudantes da China, Vietnã, Malásia, Mianmar, Mongólia e outros países estudam na Universidade Técnica Estadual de Automóveis e Rodovias de Moscou (MADI).

Enquanto trabalha em uma universidade, um jovem professor deve estar pronto não apenas para ensinar estudantes russos, mas também para levar em consideração as características históricas, sócio-políticas, econômicas e culturais dos países que delegam seus

cidadãos para receber educação superior na Rússia. Os principais aspectos da formação de uma díade produtiva “professor-aluno estrangeiro” foram analisados pelo Prof. Rementsov (2011).

Uma parte importante da excelência profissional é um alto nível de educação, embora a educação por si só não seja suficiente, a experiência também é importante (REMENTSOV 2011; BELENTSOV; FAHRUTDINOVA; GREVTSEVA, 2019).

A relação entre habilidade profissional e experiência não é direta, porque uma não leva automaticamente a outra (NIKOLAEVNA; VICTOROVNA; FARIDOVNA, 2017). Como mostra a prática, um aumento na habilidade devido à experiência leva apenas os primeiros 5-7 anos, então, se o professor não melhora suas qualificações, não estuda ou trabalha sobre si mesmo, a experiência não desempenha nenhum papel.

Do exposto, podemos concluir que a principal idade para a formação de um professor como mestre é a juventude.

Os jovens professores passam por três etapas em sua formação: adaptação, domínio ativo da experiência profissional e maturidade; o ritmo de transição de um estágio para outro é diferente. Nem todos os professores iniciantes se tornam mestres ao mesmo tempo. Razões importantes para o baixo ritmo são a fraca atividade do próprio professor, um baixo nível de preparação pedagógica e metodológica, capacidades insuficientemente formadas para a atividade pedagógica, uma situação desfavorável no departamento ou ajuda insuficiente de colegas mais experientes.

O ápice da excelência pedagógica é a criatividade pedagógica (KHAIRUTDINOV *et al.*, 2019; BELENTSOV; FAHRUTDINOVA; GREVTSEVA, 2019). A criatividade pedagógica no sentido mais amplo é a descoberta, por um professor, de várias formas atípicas de resolver problemas pedagógicos (esses métodos são conhecidos e descritos, no entanto, o professor os abre subjetivamente para si mesmo). Criatividade pedagógica em um sentido mais restrito significa inovação. Em primeiro lugar, trata-se da criação de novos achados originais, ou abordagens holísticas que mudam a visão usual do fenômeno e reconstróem a experiência pública. Este é um tipo especial de pensamento atípico, incluindo, em primeiro lugar, um novo conceito e métodos para detectar problemas de realidade problemática com sua subsequente solução original.

O desenvolvimento da iniciativa e da busca criativa no trabalho docente é de particular relevância, pois a melhoria da qualidade da formação não pode ser alcançada simplesmente aumentando o tempo de trabalho dos professores e o tempo de estudo dos alunos. São necessários novos métodos de ensino, bem como novas técnicas para o desenvolvimento da

atividade criativa dos alunos, que possibilitem o alcance de altos resultados (FAKHRUTDINOVA; KADYJROVA; MUSINA, 2017; MOISEEV *et al.*, 2019). Além disso, a política do estado deve implicar diferentes tipos de apoio material e moral real para um professor que trabalha de forma criativa em uma instituição educacional, incluindo professores do ensino superior.

O processo de aperfeiçoamento da atividade pedagógica profissional dos professores universitários apresenta especificidades próprias. Em primeiro lugar, as medidas para melhorá-lo são organicamente incluídas no sistema geral de formação avançada de professores e muitas delas são regulamentadas como obrigatórias em documentos de política.

Em segundo lugar, este processo prossegue no decurso da atividade prática direta contínua dos professores. Por um lado, isso limita as possibilidades por falta de tempo, mas, por outro, cria condições favoráveis a partir de uma prática pedagógica constante.

Em terceiro lugar, o processo combina organicamente dois níveis de implementação: atividades de liderança de instituições e departamentos educacionais, bem como o autoaperfeiçoamento dos professores em suas áreas.

Em quarto lugar, um resultado específico da melhoria da atividade pedagógica profissional dos professores das organizações de ensino superior é o aumento da qualificação profissional e da qualidade do ensino, o que se consegue através de mudanças positivas nas técnicas pedagógicas individuais.

Em quinto lugar, pelo seu conteúdo e organização, o processo contribui para a “pedagogização” da vida de uma instituição de ensino, bem como para a humanização e democratização das relações entre professores e alunos.

Detenhamo-nos nos principais problemas do corpo docente das universidades técnicas, indicados pelo Reitor da Universidade Técnica Estadual de Automóveis e Rodovias de Moscou (MADI), Membro Correspondente da Academia Russa de Ciências Prikhodko (2014).

Em primeiro lugar, este é o problema do “fosso” entre as gerações. Devido à sua idade, uma parte significativa dos professores do ensino superior, com raras exceções, não é capaz de dominar tecnologias inovadoras, novas técnicas e a abordagem por competências como um todo. Então, em essência, não há ninguém para formar jovens professores.

Em segundo lugar, uma mudança brusca no quadro regulamentar do ensino superior, e tempo insuficiente para se adaptar aos novos programas educacionais de bacharelado e mestrado, torna bastante difícil até mesmo para professores experientes se acostumarem a condições modernas e em rápida mudança.

Em terceiro lugar, é a destruição em determinado período de tempo do sistema de formação complementar de professores instituído na URSS (PRIKHODKO, 2014).

Felizmente, a última circunstância, que é um dos principais problemas na formação de pessoal para as universidades técnicas, não é relevante para a MADI.

Nas condições atuais, quando o sistema educacional russo se encontra em um estado de profunda reforma, é o Instituto de Educação Continuada do MADI que também está envolvido na formação avançada do corpo docente da Universidade, juntamente com programas voltados para trabalhar com funcionários de organizações no setor real da economia.

Com base na experiência da Universidade Estadual de Ciências Humanas de Moscou Sholokhov em relação à implementação do “Conceito de educação humanitária moderna na universidade” (MOISEEV *et al.*, 2019). O fundador da abordagem baseada em competências de contexto para a modernização da educação, Verbitsky (2014), observa que os cursos de educação continuada para todos os gestores, professores e funcionários-chave da universidade contribuirão para que a universidade entre no espaço da reforma educacional em um formato baseado no contexto-competência.

## Síntese

Assim, ordenando-os por importância, podemos identificar os principais modos de formação de jovens professores que possuem as ferramentas e competências necessárias para participar na implementação de qualidade do processo educativo.

Em nossa opinião, as principais maneiras pelas quais os professores podem alcançar o profissionalismo em seu trabalho são:

- Cursos de atualização e aperfeiçoamento para professores
- A autoeducação de um professor
- Atividades do departamento para melhorar o nível de profissionalismo do professor
- Trabalho do departamento internacional para familiarização, de professores que trabalham com alunos estrangeiros, com os aspectos socioculturais de sua terra natal que acompanharam o aluno.

A integração destes componentes é a base para a formação das competências de um jovem professor, que seria capaz de implementar o processo educativo de acordo com as exigências do ensino superior e as necessidades da sociedade.

## Conclusões

As peculiaridades e os estágios de se tornar um professor do ensino superior ocorrem em universidades tanto de perfil voltado à engenharia quanto perfil sócio humanitário. A corrente principal das tecnologias educacionais modernas na Rússia atual, é a formação de um professor com perfis de competência no campo da pedagogia, pesquisa científica e altas habilidades de comunicação.

**AGRADECIMENTOS:** O trabalho é realizado de acordo com o Programa de Crescimento Competitivo do Governo Russo da Universidade Federal de Kazan.

## REFERÊNCIAS

- BELENTSOV, S. I.; FAHRUTDINOVA, A. V.; GREVTSEVA, G. Y. Free education: Fundamentals of humanistic pedagogics (on the example of activity of the German public figures of the second half of XIX - the beginning of the XX centuries of F. Gansberg, L. Gurlitt, G. Sharrelman). **European Journal of Contemporary Education**, v. 8, n. 1, p. 201-207, 2019.
- DIESTERWEG, F. A. W. **Pädagogisches wollen und sollen**. Berlin, 1857.
- DIESTERWEG, F. A. W. **Ueber erziehung im allgemeinen und schul-erziehung im besonderen**. 1820.
- FAKHRUTDINOVA, A. V.; KADYJROVA, L. H.; MUSINA, K. I. Artistic and aesthetic education of students by the means of the national arts and crafts: the Tatarstan republic experience. **International E-Journal of Advances in Education**, v. 3, n. 8, p. 268-273, 2017.
- KARELINA, M. Y.; MOISEEV, V. V.; KARELINA, E. A.; KOMAROVA, O. A. The Priorities of Higher Education in Russia. **Advances in Social Science, Education and Humanities Research**, v. 322, p. 250-254, 2019.
- KHAIRUTDINOV, R.; MUKHAMETZYANOVA, F.; FAKHRUTDINOVA, A.; PANCHENKO, O.; BOGOVAROVA, V. Forming readiness of master's degree students for scientific and research activity. **ARPHA Proceedings**, v. 1, p. 345, 2019.
- MOISEEV, V. V.; KIROVA, I. V.; KOMAROVA, O. A.; KARELINA, M. Y. Organization of Research Work of Students in Russia. *In: INTERNATIONAL SEMINAR ON EDUCATION RESEARCH AND SOCIAL SCIENCE*, 2., 2019, Kuala Lumpur. **Proceedings** [...]. Kuala Lumpur, Malaysia: Atlantis Press, 2019.
- MOISEEV, V. V.; GLAGOLEV, S. N.; KARELINA, E. A.; CHEREPNINA, T. Y. Actual Problems of Higher Education in Russia. **Advances in Social Science, Education and Humanities Research**, v. 322, p. 244-249, 2019.



NIKOLAEVNA, V. M.; VICTOROVNA, F. A.; FARIDOVNA, D. G; modern use of the pedagogical technology team-teaching in the training of teacher candidates. **Quid- Investigacion Ciencia y Tecnologia**, n. 28, p. 767-772, 2017.

PRIKHODKO, V. M. Prospects for the training of teachers of engineering disciplines in Russia. **Center for Engineering Education MADI**, Moscow, n. 16, p. 3-11, 2014.

REMENTSOV, A. N. Features of training foreign citizens from the main contingent-forming countries at the preparatory faculty of MADI. **Bulletin of the Theory and Methodology of Vocational Education**, n. 4, p. 24-28, 2011.

VERBITSKY, A. A. Context-competency-based approach to the modernization of education. **Higher education in Russia**, Moscow, n. 5, p. 32-37, 2010.

VERBITSKY, A. A. Lecturer in the context of education reform. **Center for Engineering Education MADI**, Moscow, n. 16, p. 35-50, 2014.

VERBITSKY, A. A. **Personal and competency-based approaches in education**: problems of integration. Moscow: Logos, 2009. 336 p.

### **Como referenciar este artigo**

TENENTYEVA, I. V.; FAKHRUTDINOVA, A. V.; KARELINA, M. Y.; KARELINA, E. A.; GAIDAMASHKO, I. V. Peculiaridades e estágios da formação de professores do ensino superior. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 1, p. 543-551, mar. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.1.14994>

**Submetido em:** 06/11/2020

**Revisões requeridas em:** 18/01/2021

**Aprovado em:** 23/02/2021

**Publicado em:** 01/03/2021