

ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DA SISTEMATIZAÇÃO DE PROGRAMAS INTERNACIONAIS CONJUNTOS DE ENSINO SUPERIOR

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LA SISTEMATIZACIÓN DE PROGRAMAS INTERNACIONALES CONJUNTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

SOME CHARACTERISTICS OF THE SYSTEMATIZATION OF JOINT INTERNATIONAL PROGRAMMES IN HIGHER EDUCATION

Ilnar Damirovich NIZAMOV¹
Ramis Rafagatovich NASIBULLOV²
Olga Nikolaevna OLEYNIKOVA³
Alexander Ivanovich GORYLEV⁴

RESUMO: Este artigo discute a questão da sistematização de programas conjuntos internacionais no ensino superior. Os autores analisam os critérios de diferenciação entre os vários tipos de programas conjuntos internacionais. Em particular, os autores propõem a distinção entre programas internacionais de diploma conjunto e programas de diploma duplo. Diferentes classificações de programas conjuntos internacionais são substanciadas através da análise da experiência bem-sucedida de sua implementação na Rússia e no exterior, no contexto da globalização e da integração educacional internacional. O artigo também dá base aos critérios gerais da eficácia da implementação de vários tipos de programas educacionais conjuntos. Conclui-se que a sistematização de programas conjuntos internacionais permitirá evitar a confusão terminológica, e considerando o fato de que tais programas são desenvolvidos e implementados por universidades com diferentes origens de diferentes regiões do mundo, às vezes até mesmo de diferentes sistemas educacionais, esta abordagem simplificará muito a cooperação acadêmica entre universidades de diferentes países no contexto de diferenças culturais e características particulares de diferentes regulamentações legislativas nacionais. Considerando os diferentes tipos de programas internacionais conjuntos e a prática de sua implementação nas universidades, os autores procedem do fato de que todos esses programas representam formas eficazes de criar um único espaço europeu de ensino superior, uma ferramenta importante para a implementação dos princípios do processo de Bolonha. Quanto à tarefa de melhorar a competitividade das universidades que implementam programas conjuntos internacionais, o artigo também identifica os benefícios significativos

¹ Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professor Associado do Departamento de Educação Química. Candidato em Ciências Químicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8243-3533>. E-mail: nizam-ilnar@yandex.ru

² Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professor Associado do Departamento de Formação Metodologia da Educação, Instituto de Psicologia e Educação. Candidato em Pedagogia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0382-3235>. E-mail: nasibullov_ramis@mail.ru

³ O Escritório Nacional Erasmus+ na Rússia, Moscou – Rússia. Professora e Diretora do Centro ANO para o Estudo de Problemas de Educação Profissional, Escritório Nacional do Programa Erasmus+ na Rússia, Centro de Estudos VET. Doutora em pedagogia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7645-4733>. E-mail: on-oleynikova@yandex.ru

⁴ Universidade Estadual de Nizhny Novgorod (UNN), Nizhny Novgorod – Rússia. Professor Associado, Chefe do Departamento de Direito Europeu e Internacional e Chefe do Centro de Projetos e Programas Internacionais. Candidato em Ciências Jurídicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9592-0605>. E-mail: gorylev@yandex.ru

para os estudantes que adquirem competências profissionais específicas interculturais, comunicativas, bem como interdisciplinares e, respectivamente, vantagens no emprego, tanto em seu próprio país como no exterior.

PALAVRAS-CHAVE: Programas internacionais conjuntos. Programas de graduação dupla. Programas de graduação consecutiva. Internacionalização da educação. Interdisciplinaridade.

RESUMEN: *En este artículo se analiza el tema de la sistematización de los programas conjuntos internacionales en educación superior. Los autores analizan los criterios para diferenciar varios tipos de programas conjuntos internacionales. En particular, los autores proponen distinguir entre programas internacionales de doble titulación y programas de doble titulación. Las diferentes clasificaciones de los programas conjuntos internacionales se fundamentan mediante el análisis de la experiencia exitosa de su implementación en Rusia y en el extranjero en el contexto de la globalización y la integración educativa internacional. El artículo también da terreno a los criterios generales de la efectividad de la implementación de varios tipos de programas educativos conjuntos. Se concluye que la sistematización de programas conjuntos internacionales permitirá evitar confusiones terminológicas, y considerando que dichos programas son desarrollados e implementados por universidades con diferentes antecedentes de diferentes regiones del mundo, a veces incluso de diferentes sistemas educativos, este enfoque será muy importante. simplificar la cooperación académica entre universidades de diferentes países en el contexto de las diferencias culturales y las características particulares de las diferentes regulaciones legislativas nacionales. Considerando los diferentes tipos de programas internacionales conjuntos y la práctica de su implementación en las universidades, los autores parten del hecho de que todos estos programas representan formas efectivas de crear un único espacio europeo de educación superior, una herramienta importante para implementar los principios del proceso de Bolonia. En cuanto a la tarea de mejorar la competitividad de las universidades que implementan programas conjuntos internacionales, el artículo también identifica los importantes beneficios para los estudiantes que adquieren competencias profesionales específicas interculturales, comunicativas, así como interdisciplinarias y, respectivamente, ventajas en el empleo, tanto en su propio país como en extranjero.*

PALABRAS CLAVE: Programas internacionales conjuntos. Programas de doble titulación. Titulaciones consecutivas. Internacionalización de la educación. Interdisciplinariedad.

ABSTRACT: *This article discusses the issue of systematization of international joint programmes in higher education. The authors analyze the criteria for differentiating between various types of international joint programmes. In particular, the authors propose to distinguish between international double degree programmes and dual degree programmes. Different classifications of international joint programmes are substantiated through the analysis of successful experience of their implementation in Russia and abroad, in the context of globalization and international educational integration. The article also gives ground to the general criteria of the effectiveness of the implementation of various types of joint educational programmes. It is concluded that the systematization of international joint programmes will allow to avoid confusing terminology, and considering the fact that such programmes are developed and implemented by universities with different backgrounds from different regions of the world, sometimes even from different education systems, this approach will greatly simplify academic cooperation between universities of different countries, in the*

context of cultural differences and particular features of different national legislative regulations. Considering the different types of joint international programmes and the practice of their implementation in universities, the authors proceed from the fact that all these programmes represent effective ways of creating a single European higher education area, an important tool for implementing the principles of the Bologna process. Regarding the task of improving the competitiveness of universities that implement international joint programmes, the article also identifies the significant benefits for students acquiring specific intercultural, communicative, as well as interdisciplinary professional competencies and, respectively, advantages in employment, both in their own country and abroad.

KEYWORDS: *Joint international programmes. Dual degree programmes. Consecutive degree programmes. Internationalization of education. Interdisciplinarity.*

Introdução

A educação como subsistema social reflete todos os processos e tendências de desenvolvimento da sociedade. As novas características determinantes da história moderna são a globalização da economia, a aceleração do ritmo das mudanças tecnológicas, o rápido crescimento e desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação e o repensar do papel do conhecimento na sociedade. Essas tendências se manifestam claramente na educação superior, que está intimamente ligada à formação de capital intelectual e humano para a sociedade do conhecimento. É um fato bem conhecido que a globalização cultural não implica a reprodução da uniformidade e homogeneização dos sistemas semânticos e sistemas de expressão, mas envolve a intensificação dos processos de convergência e empréstimo e uso de experiências estrangeiras e exemplos de melhores práticas no interesse do desenvolvimento pessoal. Essas tendências estão se tornando mais visíveis no sistema de ensino superior. Isso também explica o notável aumento no número de programas educacionais conjuntos implementados por universidades de diferentes países. Eles demonstram um papel cada vez mais importante no panorama moderno do ensino superior. Os tipos de tais programas são caracterizados por excessivas unicidade e especificidade, o que, em certa medida, dificulta sua sistematização e análise (OLEYNIKOVA, 2014).

Metodologia

No âmbito deste artigo, os autores usam métodos de análise comparativa de diferentes tipos de programas conjuntos internacionais. A partir da identificação das especificidades da implementação de tais programas, propomos vários métodos de sua classificação; além de introduzir uma terminologia uniforme para a descrição de programas conjuntos internacionais.

A análise da experiência bem-sucedida de implementação desses programas em universidades russas e estrangeiras, demonstrada no artigo, permite otimizar várias maneiras de criar programas conjuntos internacionais, para mostrar sua atratividade para alunos e empregadores.

Neste artigo, com base na análise do emprego de graduados, que estudaram na Universidade Lobachevsky em programas conjuntos, demonstramos as oportunidades únicas de obtenção de novas experiências profissionais e competências transnacionais / internacionais. Os participantes de programas conjuntos internacionais têm vantagens óbvias em termos de emprego; sua competitividade no mercado de trabalho está fora de qualquer dúvida.

Resultados

Para que propósitos as universidades de diferentes países precisam desenvolver e implementar programas conjuntos internacionais? Em primeiro lugar, os programas conjuntos são considerados sob o prisma da internacionalização do ensino superior. Visam aumentar o prestígio internacional da universidade, seu reconhecimento na comunidade acadêmica internacional no mercado de serviços educacionais, que também pode atrair estudantes estrangeiros. Em muitas universidades, os programas conjuntos internacionais são vistos como uma extensão natural dos programas de intercâmbio e mobilidade. Podemos concordar plenamente com as avaliações dos principais especialistas russos de que "a formação de programas conjuntos não é realizada ao acaso e não é uma simples execução do algoritmo necessário. Isso faz parte da estratégia de desenvolvimento da universidade em termos de cooperação internacional". Por outro lado, a implementação de tais programas deve ser considerada como uma oportunidade para melhorar a qualidade da educação e criar novas oportunidades de emprego para os graduados.

Deve-se notar que não existe uma terminologia uniforme para descrever programas conjuntos internacionais. Por exemplo, a *European University Association* (EUA), que periodicamente organiza estudos de implementação de programas conjuntos internacionais com a participação de universidades europeias, registrou seu crescimento significativo em 2002 (TAUCH; RAUHVARGERS, 2002). Mas mesmo nesses estudos, o termo "diploma conjunto" inclui diplomas conjuntos e duais.

Na maioria das vezes, os estudiosos dividem os programas internacionais conjuntos em: 1) programas conjuntos de graduação e 2) programas de graduação dupla (múltipla).

Na opinião de muitos acadêmicos estrangeiros, uma característica distintiva dos programas de graduação conjuntos (múltiplos) e dos programas de graduação duais (múltiplos) são os termos (períodos) de treinamento dos alunos (KNIGHT, 2011).

Programas de graduação conjuntos são menos comuns, em parte por causa de barreiras legislativas. A legislação em vários países muitas vezes não permite que as universidades concedam qualificações conjuntas. Por exemplo, na Rússia, as universidades emitem diplomas reconhecidos pelo estado que não permitem refletir os nomes de várias universidades nelas. Isso não significa que em nosso país não haja exemplos de programas de graduação conjuntos internacionais implementados com sucesso. Por exemplo, existe um programa de mestrado conjunto "Negócios Internacionais e Empreendedorismo", implementado pela Universidade Lobachevsky (Nizhny Novgorod) e pela Universidade Nottingham Trent (Reino Unido)⁵. Para contornar as restrições legais, as universidades parceiras emitem um diploma não estatal conjunto, para os alunos que concluem o programa com sucesso. Este diploma fornece informações básicas sobre o programa e os nomes das universidades colaboradoras. Além disso, os estudantes russos recebem um diploma oficial do estado da Universidade Lobachevsky. Infelizmente, a Convenção de Lisboa sobre o Reconhecimento de Créditos⁶, que permite o reconhecimento de um diploma conjunto de duas universidades, não pode compensar a falta dessa possibilidade na legislação nacional. Sem alterações na legislação do nosso país, um diploma conjunto nunca se tornará um documento oficial reconhecido pelos empregadores.

Junto com os programas de graduação conjunta e dupla (múltipla), os estudiosos ocidentais distinguem programas de graduação consecutiva. No âmbito desses programas, “os alunos recebem duas qualificações diferentes em níveis consecutivos após cumprir os requisitos de um programa conjunto estabelecido por universidades parceiras” (ASGARY, 2013, tradução nossa).

Este último tipo de programa está ganhando popularidade crescente no Ocidente. Um exemplo clássico de tal arranjo é um programa de três diplomas “*International Bachelor in Information Management - (IBIM)*” (RUSSELL; DOLNICAR; AYOUB, 2008). O Programa é implementado pela Universidade de Tilburg (Holanda), Universidade de Deusto (Espanha) e Universidade de Bentley (EUA). Este programa é a única instância disponível de cooperação de universidades da UE e dos EUA com formação conjunta de alunos, em que os alunos recebem três diplomas de universidades parceiras. Os alunos que se formaram com sucesso no

⁵ Disponível em: <http://www.iee.unn.ru/files/2016/10/buklet-dlya-sajta.pdf>. Acesso em: 10 dez. 2020.

⁶ Disponível em: <http://www.russianenic.ru/int/lisbon/index.html>. Acesso em: 10 dez. 2020.

programa têm a oportunidade de se tornarem gerentes “híbridos”, possuindo conhecimentos e habilidades únicas no campo da tecnologia da informação e no campo da gestão de negócios internacionais. Os alunos têm de completar a formação nas três universidades, sendo a mobilidade nas universidades parceiras realizada durante o segundo e terceiro anos de estudo. Por exemplo, depois de analisar os resultados do primeiro ano de treinamento de alunos da Universidade de Bentley na Universidade de Deusto, apesar da intensidade do currículo, os desenvolvedores do programa tiveram que ajustá-lo, colocando disciplinas adicionais em língua espanhola ao currículo da “Universidade de Deusto” (MUKHAMETZYANOVA; TREGUBOVA; KAMALEEVA, 2017; GORYLEV; KUZNETSOVA, 2017).

Esse tipo de programa tem um grande potencial para a educação interdisciplinar. Eles podem ser implementados tanto internacional quanto nacionalmente. Nesse sentido, há um exemplo interessante da prática das universidades australianas, que oferecem a seus alunos amplas oportunidades de obter dois diplomas em diferentes áreas dentro de uma única universidade.

A presença de um grande número de tais programas nas universidades australianas se deve ao fato de que os alunos australianos têm a oportunidade de se matricular livremente em disciplinas acadêmicas em várias especialidades em diferentes faculdades. Como resultado, os alunos podem escolher suas próprias disciplinas e obter dois diplomas em uma variedade de campus, por exemplo, ciência da computação e direito; arte e comércio; comércio e engenharia; arte e ciência da computação etc. Uma pesquisa com alunos participantes desses programas, realizada na Universidade de Wollongong (UoW), Austrália, mostra que cerca de 75% desses alunos escolhem uma combinação de diplomas para melhorar, acima de tudo, suas perspectivas de emprego e adquirir novas habilidades. 72% a 60% dos alunos de diferentes faculdades notaram problemas com horários durante o treinamento em duas áreas. Assim, as universidades dão uma contribuição significativa para o desenvolvimento da educação interdisciplinar, fomentando a formação de competências interdisciplinares dos alunos. O número de alunos, na Austrália, estudando simultaneamente em duas áreas tem aumentado constantemente e nos últimos anos tem se aproximado de 10% (MASLENNIKOVA *et al.*, 2017; KOSMODEMYANSKAYA; NIZAMOV; YARULLIN, 2017).

Em nível nacional, as universidades russas também acumularam experiência na implementação de programas de graduação conjunta. Um exemplo de tal programa é um projeto educacional único - um programa de graduação dupla, que foi implementado desde 1995 com base na Faculdade de Direito e no Instituto de Economia e Empreendedorismo da

Universidade Lobachevsky (Nizhny Novgorod), por um lado, e a Faculdade de Tradução da Universidade Linguística de Nizhny Novgorod (LUNN), por outro lado. Desde 2014, o programa é implementado como um programa de graduação dupla em Economia - Direito - Linguística (ELL) e oferece formação de nível de bacharel para advogados ou economistas, que podem falar duas línguas europeias (francês e inglês). No final dos estudos, os alunos recebem dois diplomas de ensino superior: um diploma em Direito ou Economia pela Universidade Lobachevsky e um diploma em Interpretação e Tradução pela LUNN.

Este programa é um exemplo único de uma abordagem interdisciplinar para ensinar os alunos com base em duas universidades russas. Ele permite que os alunos combinem a educação jurídica ou econômica fundamental com o treinamento profissional de línguas. Os alunos matriculados no programa tornam-se simultaneamente alunos da Universidade Lobachevsky e da LUNN. Uma característica particular do programa é que ele não possui um currículo integrado. Os alunos devem dominar totalmente os programas de treinamento existentes na Universidade Lobachevsky e na LUNN. Existem várias semelhanças com os programas de diploma duplo nas universidades australianas. A necessidade de cursar dois programas de graduação dobra a carga acadêmica dos alunos, obrigando as universidades parceiras a criarem um cronograma de treinamento especial para eles. Os alunos que participam do programa estudam três dias por semana na Universidade Lobachevsky e três dias por semana na LUNN.

A principal motivação para os alunos participarem do programa é o emprego e as perspectivas de carreira. As competências de advogado ou economista e intérprete permitem que os graduados do programa tenham a oportunidade de trabalhar não apenas na Rússia, mas também no exterior. Desde o lançamento do programa, cerca de 300 advogados-intérpretes e cerca de 250 economistas-intérpretes se formaram neste programa. A prática tem mostrado a relevância desses especialistas no mercado de trabalho não só em nosso país, mas também no exterior. Atualmente, os graduados do programa, que possuem um alto nível de formação linguística (NASIBULLOVA; SALAKHOVA, 2016), trabalham com sucesso nas estruturas do Ministério dos Negócios Estrangeiros da Federação Russa, do Secretariado do Tribunal Europeu dos Direitos do Homem, o Comitê de Ministros do Conselho da Europa, da Associação de Empresas Europeias, da Universidade de Tilburg (Holanda), da Universidade de Grenoble Alps (França).

Um aspecto positivo da implementação do programa de graduação duplo em Economia - Direito - Linguística (ELL) foi também a criação e implementação do programa de mestrado internacional de graduação dupla em Direito Internacional e Europeu, ministrado

conjuntamente pela Faculdade de Direito da Universidade Lobachevsky e pela Faculdade de Direito da Universidade de Grenoble Alpes (França) (MASLENNIKOVA; TREGUBOVA; KHUZIAKHMETOV, 2017). Uma maioria significativa dos alunos, que concluem com sucesso o programa ELL, continua seus estudos no programa de Mestrado duplo.

Assim, consideramos conveniente distinguir entre programas de graduação conjuntos internacionais e programas de graduação dupla. A análise dos exemplos anteriores de implementação de programas conjuntos permitiu sistematizar algumas das suas características e especificidades que servem de base à sua diferenciação apresentadas no quadro 1.

Tabela 1 – Programas de graduação conjuntos internacionais e programas de graduação dupla

Programas de graduação conjuntos	Programas de graduação dupla
Os alunos estudam em várias universidades na mesma área. A principal vantagem é a aquisição pelos alunos de competências interculturais e habilidades adicionais em conexão com as diferenças institucionais no ensino em diferentes universidades.	Os alunos estudam em várias universidades em diferentes áreas. A principal vantagem é a implementação do conceito de educação interdisciplinar e o alcance de competências relevantes.
O período de estudos pode aumentar, devido ao fato de os alunos terem que seguir procedimentos administrativos obrigatórios em universidades parceiras estabelecidas por legislações de diferentes países.	A intensidade do treinamento, ou sua duração, pode aumentar drasticamente em conexão com a necessidade de domínio obrigatório por alunos de disciplinas não relacionadas em vários campos. No entanto, a carga de trabalho é certamente menor do que com o treinamento em dois programas separados.
Currículos profundamente integrados das universidades participantes do programa. A necessidade de um grau suficientemente grande de coerência do conteúdo dos principais módulos educacionais do programa.	Os currículos são acordados, mas não integrados. Os alunos são treinados em universidades parceiras em currículos em diferentes áreas sob cronogramas de formação coordenados.
A inovação de tais programas é vista através de um prisma de integração da complementaridade de diversos sistemas e da experiência de formação em universidades de diferentes países.	A inovação é vista através da aquisição de habilidades específicas e competências interdisciplinares pelos alunos, que expandem dramaticamente as oportunidades de emprego para os graduados.

Fonte: Elaborado pelos autores

Conclusões

Em nossa opinião, no futuro próximo, a comunidade acadêmica deve conduzir uma discussão abrangente sobre o desenvolvimento de abordagens terminológicas comuns para vários tipos de programas internacionais conjuntos. Uma abordagem uniforme da definição das variedades de programas conjuntos internacionais deve ser vista como um passo natural no processo de construção do Espaço Europeu do Ensino Superior.

AGRADECIMENTOS: O trabalho é realizado de acordo com o Programa de Crescimento Competitivo do Governo Russo da Universidade Federal de Kazan.

REFERÊNCIAS

- ASGARY, N. **Patricia foster benefits and challenges of dual degree programmes: case of EU and the United States.** 2013. Disponível em: https://www.joiman.eu/ProjectResults/PublicDeliverables/Papers/MASTER_Benefits%20and%20Challenges%20of%20Dual%20Degree%20Programmes_Case%20of%20EU%20and%20United%20States_Asgary-Foster.pdf. Acesso em: 10 dez. 2020.
- GORYLEV, A. I.; KUZNETSOVA, S. N. Joint educational programmes as an instrument of internationalization (the example of the Faculty of Law of Lobachevsky University). **Bulletin of the Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod. Series: Social Sciences**, v. 1, n. 45, p. 150-155, 2017.
- KNIGHT, J. Doubts and dilemmas with double degree programs. **International Journal of Educational Technology in Higher Education**, v. 8, n. 2, p. 297-312, 2011.
- KOSMODEMYANSKAYA, S.; NIZAMOV, I.; YARULLIN, I. Information and educational environment in the system of practices of the future teacher of chemistry. **QUID: Investigación, Ciencia y Tecnología**, n. 1, p. 373-378, 2017.
- MASLENNIKOVA, V. S.; TREGUBOVA, T. M.; KHUZIAKHMETOV, A. N. Theoretical and Methodological Problems of Developing Educational Innovations. **Modern Journal of Language Teaching Methods**, v. 7, n. 9/2, p. 63-71, 2017.
- MASLENNIKOVA, V. S.; TREGUBOVA, T. M.; KHUZIAKHMETOV, A. N.; NASIBULLOV, R. R. The Problem of Innovative Development of The Modern Professional Education in Russia. **The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences EpSBS**, p. 508-517, 2017.
- MUKHAMETZYANOVA, F.; TREGUBOVA, T.; KAMALEEVA, A. International experience as resource for improvement of multi-cultural teacher education in Russia. **The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences EpSBS**, p. 568-573, 2017.
- NASIBULLOVA, G. R.; SALAKHOVA, R. I. Representation of beauty in English, Russian and Tatar linguocultures (on the material proverbs). **Modern journal of language teaching methods**, p. 45-49, 2016.
- OLEYNIKOVA, O.N. Joint programmes of higher education as a factor of internationalization and increasing the efficiency of programmes. **Bulletin of the Sholokhov Moscow State University for Humanities. Pedagogy and Psychology**, n. 2, p. 69-79, 2014.
- PORTUGAL. **Joint Convention of the Council of Europe and UNESCO on recognition.** Lisbon. Disponível em: <http://www.russianenic.ru/int/lisbon/index.html>. Acesso em: 10 dez. 2020.
- RUSSELL, A. W.; DOLNICAR, S.; AYOUB, M. Double degrees: double the trouble or twice the return? **Higher Education**, v. 55, n. 5, p. 575-591, 2008.
- TAUCH, C.; RAUHVARBERS, A. **Survey on master' degrees and joint degrees in Europe.** 2002.

UNITED KINGDOM. **Joint degree programme with the University of Nottingham Trent.** 2011. Disponível em: <http://www.iee.unn.ru/files/2016/10/buklet-dlya-sajta.pdf>. Acesso em: 10 dez. 2020.

Como referenciar este artigo

NIZAMOV, I. D.; NASIBULLOV, R. R.; OLEYNIKOVA, O. N.; GORYLEV, A. I. Algumas características da sistematização de programas internacionais conjuntos de ensino superior. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 1, p. 573-582, mar. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.1.14997>

Submetido em: 06/11/2020

Revisões requeridas em: 18/01/2021

Aprovado em: 23/02/2021

Publicado em: 01/03/2021