

**O PAPEL DA ADMINISTRAÇÃO DO DISTRITO DE EDUCAÇÃO DE KAZAN NA POLÍTICA ESCOLAR DE CZARISMO EM RELAÇÃO A TÁRTAROS MUÇULMANOS (SEGUNDA METADE DO XIX - INÍCIO DO SÉCULO XX)**

***EL PAPEL DE LA ADMINISTRACIÓN DEL DISTRITO EDUCATIVO DE KAZAN EN LA POLÍTICA ESCOLAR DEL CZARISMO HACIA LOS TATARES MUSULMANES (SEGUNDA MITAD DEL XIX - PRINCIPIOS DEL SIGLO XX)***

***THE ROLE OF THE ADMINISTRATION OF THE KAZAN EDUCATIONAL DISTRICT IN THE SCHOOL POLICY OF TSARISM IN RELATION TO MUSLIM TATARS (SECOND HALF OF THE 19th – BEGINNING OF THE 20th CENTURIES)***

Chulpan Khamitovna SAMATOVA<sup>1</sup>  
Ruslan Rustamovich IBRAGIMOV<sup>2</sup>  
Aivaz Minnegosmanovich FAZLIEV<sup>3</sup>

**RESUMO:** O artigo é dedicado ao estudo das atividades da administração do distrito escolar de Kazan durante um dos períodos-chave na história do estado russo: o período de sua transformação socioeconômica e política. Reformas liberais de Alexandre I, caminho conservador de Alexandre III, acontecimentos revolucionários do início do século 20: todas as peripécias dessas épocas se refletem na política autocrática sobre a escolarização tártaro-muçulmana. Os autores do artigo revelam as circunstâncias históricas relativas ao estabelecimento do distrito educacional de Kazan, demonstram sua estrutura e lugar na hierarquia das estruturas do sistema de ensino público disponível no Império Russo, traçam a evolução de suas funções, metas e objetivos em uma relação próxima com os processos socioeconômicos e políticos do país. O caráter multiconfessional e multiétnico da população do distrito educacional considerado no artigo é sublinhado. Os autores se concentram nas atividades dos tutores do distrito escolar de Kazan, que não só implementaram a política da autocracia em relação à educação escolar dos tártaros-muçulmanos, mas também apresentaram propostas às autoridades superiores para melhorar a política acima mencionada. O lugar e o papel dos inspetores escolares tártaros, bashkir e quirguizes, diretores de escolas públicas e outros funcionários na implementação da política escolar em relação aos povos muçulmanos são analisados minuciosamente. As conclusões dos autores são baseadas em extensas fontes de arquivo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Império russo. Distrito Educacional de Kazan. Tártaros muçulmanos. Ministério da Educação Nacional. Escolas públicas. Escolas confessionais.

<sup>1</sup> Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professor Associado do Departamento de História e Estudos Sociais, Instituto de Relações Internacionais. Candidato em Ciências Históricas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5462436X>. E-mail: [chulpan-samatova@mail.ru](mailto:chulpan-samatova@mail.ru)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professor Associado do Departamento de História Nacional, Instituto de Relações Internacionais. Candidato em Ciências Históricas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1892-5031>. E-mail: [rus-ibr@inbox.ru](mailto:rus-ibr@inbox.ru)

<sup>3</sup> Universidade Federal de Kazan (KPFU), Kazan – Rússia. Professor Associado do Departamento de História Nacional, Instituto de Relações Internacionais. Candidato em Ciências Históricas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6269-347X>. E-mail: [aivazik@mail.ru](mailto:aivazik@mail.ru)

**RESUMEN:** El documento está dedicado al estudio de las actividades de la administración del distrito escolar de Kazán durante uno de los períodos clave en la historia del estado ruso: el período de su transformación socio-económica y política. Reformas liberales de Alejandro I, curso conservador de Alejandro III, acontecimientos revolucionarios de principios del siglo XX: todas las peripecias de estas épocas se reflejan en la política de la autocracia sobre la escolarización tártaro-musulmana. Los autores del artículo revelaron las circunstancias históricas relativas al establecimiento del distrito educativo de Kazán, demuestran su estructura y lugar en la jerarquía de las estructuras del sistema de educación pública disponibles en el Imperio ruso, trazan la evolución de sus funciones, metas y objetivos en una relación cercana con los procesos socio-económicos y políticos del país. Se subraya el carácter multiconfesional y multiétnico de la población del distrito educativo considerado en el artículo. Los autores se centran en las actividades de los tutores del distrito escolar de Kazán, quienes no solo implementaron la política de la autocracia con respecto a la educación escolar de los tártaros-musulmanes, sino que también presentaron propuestas a las autoridades superiores para mejorar dicha política. Se analiza a fondo el lugar y el papel de los inspectores escolares tártaros, bashkir y kirguís, directores de escuelas públicas y otros funcionarios en la implementación de la política escolar con respecto a los pueblos musulmanes. Las conclusiones de los autores se basan en amplias fuentes de archivo.

**PALABRAS CLAVE:** Imperio ruso. Distrito Educativo de Kazán. Tártaros musulmanes. Ministerio de Educación Nacional. Escuelas públicas. Escuelas confesionales.

**ABSTRACT:** The paper is devoted to the study of the Kazan school district administration activities during one of the key periods in the Russian state history: the period of its socio-economic and political transformation. Liberal reforms of Alexander I, conservative course of Alexander III, revolutionary events of the early 20th century: all the peripeties of these epochs are reflected in the autocracy's policy on Tatar-Muslim schooling. The authors of the paper revealed the historical circumstances concerning establishment of the Kazan educational district, demonstrated its structure and place in the hierarchy of the public education system structures available in the Russian Empire, traced the evolution of its functions, goals and objectives in close relationship with the socio-economic and political processes in the country. The multi-confessional and multi-ethnic character of the population of the educational district considered in the paper is underlined. The authors focus on the activities of the tutors of the Kazan school district, who not only implemented the policy of the autocracy regarding the school education of Tatars-Muslims, but also submitted proposals to the higher authorities to improve the above-mentioned policy. The place and role of Tatar, Bashkir and Kirghiz school inspectors, directors of public schools, and other officials in the implementation of the school policy regarding Muslim peoples are thoroughly analyzed. The authors' conclusions are based on extensive archival sources

**KEYWORDS:** Russian empire. Kazan educational district. Muslim Tatars. Ministry of National Education. Public schools. Confessional schools.

## Introdução

A história da política da autocracia russa em relação aos tártaros-muçulmanos há muito é um objeto de interesse científico para pesquisadores russos e estrangeiros.

A historiografia doméstica do problema em estudo pode ser dividida em três períodos: pré-revolucionário, soviético e moderno. As obras de autores pré-revolucionários podem ser divididas em dois grupos. A primeira, de orientação conservadora e protetora, é representada, em primeiro lugar, pelas obras dos missionários e de vários funcionários do departamento educacional. (ILMINSKY, 1910; KOBLOV, 1906; MASHANOV, 1910). As obras do grupo liberal-democrático contêm tentativas de análise objetiva e crítica de aspectos individuais da política escolar (FAKHRETDIN, 1909; GOLUBEV, 1916; MALINOVSKIY, 1916). Uma característica da historiografia soviética foi uma interpretação negativa das medidas do governo czarista no campo da escolarização dos povos não russos, ao mesmo tempo em que enfatizava a influência progressiva da cultura russa sobre eles. (BERKUTOV, 1968; DNEPROV, 1985; EFIROV, 1939; GOROKHOV, 1941; KHAKIMOV, 1972; KHANBIKOV, 1967; MAKHMUTOVA, 1982; RUSTYAMOVA, 1958). Após o colapso da URSS, conforme o interesse pela história nacional disparava, historiadores escreveram sobre diferentes aspectos da política da escola estatal em relação aos tártaros-muçulmanos (FARKHSHATOV, 2000; FAZLIEV *et al.*, 2019; GAFAROV, 2019; MAKHMUTOVA, 1998; RAKHIMOV, 1997; ZAGIDULLIN, 1992). Aumentou o número de estudos sobre a história das Madraças tártaras e a atividade social e pedagógica dos reformadores da educação nacional.

Há uma peculiaridade nas abordagens para o estudo desse problema peculiar aos estudos estrangeiros (CREWS, 2006; KAPPELER, 2001; LIEVEN, 1997) (Império Russo: Espaço, Pessoas, Poder, 1700-1930). Sua diferença pode ser explicada pelas peculiaridades das condições socioculturais e político-ideológicas em que essas pesquisas foram realizadas.

O território do distrito educacional de Kazan foi caracterizado por seu caráter multi-confessional e multiétnico. Os materiais do primeiro censo geral do Império Russo em 1897 permitem reconstituir a composição numérica e étnico-confessional da população da região. No final do século XIX, havia 12.890.051 pessoas vivendo nas províncias de Kazan. Destes, 12,35% eram muçulmanos. Os muçulmanos eram a segunda maior população depois dos cristãos ortodoxos (80%). A maioria dos muçulmanos (39,8%) estava concentrada na província de Kazan (Comitê Central de Estatística, 1904; Primeiro censo geral do Império Russo em 1897, 1904).

A participação dos tártaros na população do distrito de Kazan era de 10,16%. Mais da metade dos tártaros (51,6%) vivia na província de Kazan (Primeiro censo geral do Império Russo em 1897, 1904) (KROPOTKINA, 2005).

No século XIX, o sistema educacional de vários estágios, a gestão centralizada e sistematizada das instituições educacionais e iluministas foram formados no Império Russo. O manifesto de 8 de setembro de 1802 instituiu um órgão que administraria pela primeira vez o campo da educação, ou seja, o Ministério da Educação Nacional. A continuação lógica desse processo foi a organização dos distritos educacionais em 1803. A criação dos distritos educacionais foi subordinada às tarefas direcionadas ao funcionamento mais efetivo do novo sistema educacional e à unificação de sua gestão.

O decreto datado de 24 de janeiro de 1803 estabeleceu o Distrito Educacional de Kazan compreendendo 11 províncias e duas regiões. No período pré-reforma, a composição do distrito acima mencionado mudou várias vezes. Uma redução radical de seu território ocorreu em 1874. As províncias de Perm, Orenburg, Ufa e Ural e a região de Turgai foram transferidas para o distrito educacional estabelecido de Orenburg. Ao mesmo tempo, as instituições educacionais das províncias de Nizhny Novgorod e Penza foram retiradas do distrito educacional de Kazan e transferidas para os distritos educacionais vizinhos. Como resultado, desde 1874 o distrito educacional de Kazan incluiu as províncias de Astrakhan, Vyatka, Kazan, Samara, Saratov e Simbirsk, e também as hordas Kirghiz do Interior desde 1893.

Houve razões para reduzir o território do distrito educacional de Kazan, como complexidade das viagens de negócios realizadas pela administração educacional para áreas distantes do centro, dificuldades na organização de contatos pessoais, entre funcionários inferiores dos departamentos educacionais locais e o tutor, decorrente do grande distâncias, aumento do volume de gerenciamento e manutenção de registros de documentos com os quais o número limitado de funcionários do distrito educacional já não conseguia lidar (Arquivos Nacionais da República do Tataristão). Junto a eles, papel essencial foi desempenhado pela "questão muçulmana", ou seja, a existência de duas diretorias distritais educacionais independentes na região do Volga e na região dos Pré-Urais, existia a intenção de que a implantação do novo curso escolar fosse mais efetiva em relação aos Povos muçulmanos.

O distrito educacional era administrado por tutores, que eram funcionários do Ministério da Educação Pública; eles administravam as instituições educacionais no território subordinado e foram nomeados para este cargo por decreto pessoal do czar. Os tutores do distrito educacional de Kazan interagiram com os chefes das províncias incluídas neste distrito e com os departamentos da gendarmaria provincial no desenvolvimento de questões relacionadas com a abertura de instituições educacionais, confiabilidade política de seus fundadores, professores, alunos, avaliação da população sobre inovações em educação etc.

No início, a Universidade de Kazan desempenhou um papel de liderança na gestão das escolas no distrito educacional de Kazan, mas sob os Regulamentos sobre distritos de estudo datados de 25 de junho de 1835, o controle sobre a educação pública nos distritos educacionais era concentrado sob seus tutores.

## **Métodos**

A base metodológica do estudo foi a abordagem civilizacional, o que nos permitiu considerar o objeto de estudo de uma perspectiva multifacetada, em termos da influência de fatores de vários tipos - políticos, sociais, econômicos, espirituais e culturais.

Enquanto trabalhavam no artigo, os autores foram guiados por certos princípios científicos. De acordo com o princípio do historicismo, os eventos e processos estudados foram considerados indissociáveis do contexto histórico da época em questão. De acordo com o princípio da abordagem social, o objeto em estudo foi considerado a partir da perspectiva de diferentes estratos sociais da sociedade russa. De acordo com o princípio da objetividade, os autores do artigo procuraram evitar a influência de fatores pessoais na objetividade das conclusões apresentadas no artigo.

## **Resultados e discussão**

O período pós-reforma determinou, em certa medida, uma nova etapa nas atividades da administração distrital de Kazan. Em 1873, foram introduzidos postos adicionais devido à expansão das atividades e ao aumento do volume de trabalho. A documentação de escolas muçulmanas e instituições educacionais russo-tártaras estava concentrada no Terceiro Departamento.

Em 1863, o posto de inspetor de escola pública do distrito educacional de Kazan foi renomeado para inspetor distrital. Os deveres dos inspetores distritais incluíam: uma auditoria às instituições educacionais; revisão dos relatórios do Conselho de escolas públicas etc. Em 1872, o Ministério da Educação Nacional emitiu uma circular para 'especializar' o trabalho dos inspetores distritais por certos tipos de escolas (KROPOTKINA, 2005).

Este princípio, aparentemente, formou a base para a realização da política escolar em relação aos povos muçulmanos: em 1871, o cargo de inspetor das escolas Tatar, Bashkir e Kirghiz, responsável pelo tutor do distrito educacional de Kazan, foi introduzido na equipe do departamento. O inspetor teve que, "por persuasão", estabelecer escolas russo-tártaras e aulas

de russo em escolas confessionais para a população muçulmana e controlar suas atividades; escolas diretas de professores tártaros; planejar e revisar a literatura educacional para escolas tártaras e russo-tártaras, bem como livros para a população muçulmana com o objetivo de promover a educação geral entre eles (sobre a fundação no distrito educacional de Kazan de um cargo de inspetor para tártaros, 1877). Mais tarde, o inspetor das escolas Tatar, Bashkir e Kirghiz, o famoso turcologista V. V. Radlov, recebeu o direito de preparar e publicar livros didáticos sem censura preliminar, mas com a sanção do tutor do distrito educacional de Kazan, e de nomear professores nas aulas de russo em mektebs e madraças e em escolas russo-tártaras (Arquivos Nacionais da República do Tartaristão). Após a transferência das instituições educacionais confessionais muçulmanas para o Ministério da Educação Pública (1874), os deveres do inspetor incluíam o controle de vários mektebs e madraças nas províncias do distrito educacional de Kazan.

O posto de inspetor das escolas Tatar, Bashkir e Kirghiz foi abolido em 1889, e a supervisão dos mektebs e madraças no distrito educacional de Kazan foi assumida pelos diretores das escolas públicas, que eram responsáveis pela administração das escolas primárias.

Os inspetores de escolas públicas foram aprovados em seus cargos pelo tutor do distrito educacional. De acordo com o "Regulamento" de 1874, fiscalizavam as escolas, redigiam relatórios sobre os resultados das fiscalizações, relatórios anuais sobre o estado das escolas públicas nos municípios sob sua jurisdição, escolas públicas supervisionadas e ensino domiciliar, frequentavam os cursos de formação de professores para professores de escolas primárias e, se possível, os exames para obtenção de certificados de privilégios para o serviço militar. Além disso, realizavam comissões urgentes para as escolas primárias das autoridades educacionais e dos governos provinciais.

Houve uma aprovação imperial em 25 de maio de 1874 pelo Conselho de Estado de cada província, em que o autogoverno zemstvo foi introduzido, para a criação de dois cargos para inspetores de escolas públicas (inclusive nas províncias de Kazan, exceto para Astrakhan). O "Regulamento das escolas primárias públicas" emitido em 1874 permitiu estabelecer o número necessário de inspetores em cada província em função do número de escolas públicas primárias, que posteriormente aumentaram o seu número no distrito educacional de Kazan. Com um grande número de instituições de ensino, que reportavam aos inspetores, um condado costumava ser dividido em vários distritos de inspeção, caso contrário, um único distrito de inspeção poderia abranger vários distritos.

Entre 1873 e 1887, houve um aumento de três vezes no número de inspetores no distrito educacional de Kazan (36), cujo número permaneceu inalterado na década de 1890. No início do século 20, seu número dobrou (65) (ver Tabela 1).

**Tabela 1** – O número de inspetores de escolas públicas no distrito educacional de Kazan na segunda metade do século XIX - início do século XX (Sobre a fundação no distrito educacional de Kazan de um cargo de inspetor para Tatar, 1877; Arquivos Nacionais da República do Tartaristão; Arquivos Nacionais de a República do Tartaristão)

Provincias	1876	1887	1891	1913
Astrakhan	-	1	1	5
Vyatka	2	11	11	17
Kazan	2	6	6	13
Samara	2	6	6	10
Saratov	2	5	5	12
Simbirsk	2	5	5	8
Total	10	34	34	65

Fonte: Elaborado pelos autores

O aumento do número de inspetores de escolas públicas deveu-se, em primeiro lugar, ao aumento do número de escolas primárias. Se em 1900 no distrito educacional de Kazan, excluindo escolas confessionais, havia 414 escolas primárias, em 1914 seu número aumentou 3,86 vezes e chegou a 1601 (KROPOTKINA, 2005). No entanto, o aumento do número de inspetores não resolveu o problema de sua pesada carga de trabalho. Assim, de acordo com relatórios de diretores de escolas públicas, em 1913 um inspetor teve que supervisionar, em média, as atividades de mais de 120 escolas primárias, incluindo mektebes e madraças (Arquivos Nacionais da República do Tartaristão) espalhadas por longas distâncias do local de residência permanente do funcionário.

Os inspetores de escolas públicas eram obrigados a ter ensino superior ou médio e, obrigatoriamente, experiência de trabalho pedagógico. É digno de nota que um número significativo de inspetores de escolas públicas no distrito educacional de Kazan no início do século 20 foi recrutado entre aqueles que tinham uma educação teológica superior.

A relação entre os diversos órgãos da autoridade educativa e a sua interação com as demais instituições do Estado foi efetuada por correspondência. Uma forma comum de comunicação com as autoridades responsáveis são as encomendas de caráter informativo. Os escalões inferiores da administração escolar comunicavam-se com os seus superiores, tanto locais como centrais, por meio de relatórios e memorandos. O reporte periódico às

autoridades superiores era feito por meio de relatórios. Apesar das repetidas mudanças nas formas de relatório, os relatórios anuais do tutor do distrito educacional de Kazan para o Ministério da Educação Nacional baseavam-se no tipo de instituições educacionais e resumiam-se à sistematização de informações gerais sobre uma escola, seus funcionários, alunos, condição sanitária (KROPOTKINA, 2005). Além disso, algumas questões foram resolvidas por funcionários durante conversas pessoais.

O aluno, que recebe um excelente feedback durante a aula, sai pela porta sentindo-se confiante e motivado para melhorar ainda mais. Um aluno que recebe um feedback insatisfatório sentirá o oposto. O feedback deve ser definido como "grande trabalho", com o significado não apenas de como corrigir os erros dos alunos, para que possam estudar no futuro sem prejudicar sua confiança, mas também sobre o papel do professor moderno no processo educacional (DROZDOVA *et al.*, 2021).

## Síntese

A organização dos institutos no Distrito Educacional de Kazan estava subordinada aos objetivos de centralização e sistematização da gestão da educação pública. Os tutores eram responsáveis por dirigir e controlar a implementação da política escolar do governo no distrito. A implementação direta da política escolar em relação aos povos muçulmanos no distrito educacional de Kazan foi responsabilidade de um inspetor das escolas Tatar, Bashkir e Kirghiz. Depois que esse cargo foi abolido, as funções de inspetor foram assumidas pelos diretores e inspetores das escolas nacionais; isto correspondeu a uma tendência para uma gestão unificada do ensino primário.

## Conclusões

Para resumir, o território do distrito de Kazan incluía províncias com um componente muçulmano substancial na população, a esmagadora maioria das quais formada por tártaros. A maioria dos tártaros muçulmanos do distrito vivia na província de Kazan. Em geral, as atividades do distrito educacional de Kazan dentro da estrutura cronológica em estudo foram guiadas pelo objetivo geral de unificar a administração do império. Um dos principais resultados dessa tendência política foi o controle amplamente formal das estruturas incluídas no Ministério da Educação Nacional sobre as escolas denominacionais muçulmanas dos tártaros.



**AGRADECIMENTOS:** O trabalho é realizado de acordo com o Programa de Crescimento Competitivo do Governo Russo da Universidade Federal de Kazan.

## REFERÊNCIAS

BERKUTOV, V. M. About teaching mathematics in Tatar schools on the territory of Kazan educational district. **Scientific notes of Kazan State Pedagogical Institute**, n. 60, p. 105-125, 1968.

CREWS, R. D. **For prophet and tsar: Islam and empire in Russia and Central Asia**. 1. ed. Massachusetts, US: Harvard University Press, 2006. 463 p.

DNIEPROV, E. D. **School policy: concept and study aspects**. Russian School on the eve and during the 1905-1907 revolution. Moscow: Collection of Scientific Works, 1985. p. 25-55.

DROZDOVA, I. *et al.* Features of teacher's syncretic activity in the conditions of modern higher education. **Propósitos y Representaciones**, v. 9, n. esp. 3, e1171, 2021.

EFIROV, A.F. **Tsarist russified schools in the Volga region peoples**. 1939. 184 p.

FAKHRETDIN, R. **Government measures on Islam**. 1 ed. Orenburg: Karimov, Khusainov's partner printing house, 1909. 66 p.

FARKHSHATOV, M. N. **Autocracy and traditional schools of Bashkirs and Tatars in the beginning of XX century (1900-1917)**. Ufa: Gilem, 2000. 144 p.

FAZLIEV, A. M. *et al.* Problems of education in the third state дума, as a reflection of the spiritual condition of society. **Journal of Sociology and Social Anthropology**, v. 10, n. 4, p. 299-303, 2019.

GAFAROV, A. A. Educational policy of the russian empire in the turki-stan region (the second half of the xix - the beginning of the xx century). **International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering**, v. 9, n. 1, p. 5180-5183, 2019.

GERACI, R. P. **Window on the east**. National and imperial identities in late tsarist Russia. Ithaca and London: Cornell University Press, 1997. 389 p.

GOLUBEV, I. **Law of 1 june and non-russian schools**. Non-russian schools: collection of articles on Pedagogy. 1916. p. 76-95.

GOROKHOV, V. M. **Reactionary policy of tsarism in relation to the Tatars of the Volga region**. Kazan: Tatgosizdat, 1941. 260 p.

ILMINSKY, N. I. **The system of public and, in particular, non-Russian education in the Kazan Region**. Kazan: Publishing House, 1910. 15 p.

KAPPELER, A. **The Russian empire: a multiethnic history**. Harlow, England; New York, US: Pearson Education, 2001. 455 p.

KHAKIMOV, K. H. The role of Kazan Tatar teachers school in the development and spread of progressive pedagogical thought among Tatars. **Scientific notes of Kazan State Pedagogical Institute**, n. 105, p. 3-8, 1972.

KHANBIKOV, A. **Essays from history of pedagogical thought of tatar people**. Kazan, 1967. 232 p.

KOBLOV, D. **Tatar Moslem schools (madrasah)**. 1906. n. 9, p. 323-325.

KROPOTKINA, I. E. **Activity of Kazan educational district centre at the turn of XIX - XX centuries**. 2005. Dissertation (Candidate of History) – Institute of History of the Academy of Sciences of RT, Kazan, 2005.

LIEVEN, D. **Russia's rulers under the old regime**. Yale University Press, 1991. 407 p.

MAKHMUTOVA, A. K. H. P. A. **Stolypin**: direct "serious efforts to suppress national-Tatar onslaught". *Echo of centuries*, 1998. p. 68-87.

MAKHMUTOVA, A. K. H. **The formation of secular education in Tatars (the struggle concerning the school issue (1861-1917))**. Kazan: Kazan University Publisher, 1982. 96 p.

MALINOVSKIY, N. P. **Legislation about non-russian schools**. Non-russian school: collection of articles about pedagogy. 1916. p. 119-158.

MASHANOV, M. A. **Modern state of tatar-muhammedans and their attitude to other foreigners**. Kazan: Publishing house, 1910. 132 p.

NATIONAL Archives of the Republic of Tatarstan. Fond 92. Inventory 2. File 10413.

NATIONAL Archives of the Republic of Tatarstan. Fund 92. Inventory 1. File 10290.

NATIONAL Archives of the Republic of Tatarstan. Fund 92. Inventory 1. File 17124.

NATIONAL Archives of the Republic of Tatarstan. Fund 92. Inventory 1. File 18664.

RAKHIMOV, S. T. Social and legal status of Tatar educational institutions in the last quarter of XVIII - the beginning of XX centuries. **Panorama-Forum**, n. 12, P. 71-82, 1997. DOI: <https://doi.org/10.4000/abstractairanica.36011>

RUSSIA. **Appendixes and Statutes "On Increasing the Number of Inspectors for Public High Schools"**. Collection of Resolutions by the Ministry of Public Education, 1878.

RUSSIA. **Central Statistical Committee**. 1904. v. 2.

RUSSIA. **First general census of the population of the Russian Empire in 1897**: in 89 vols. St. Petersburg: Central Statistical Committee, 1904. v. 14.

RUSSIA. **First general census of the population of the Russian Empire in 1897**: in 89 vols. St. Petersburg: Central Statistical Committee, 1904. v. 36.

RUSSIA. **First general census of the population of the Russian Empire in 1897**: in 89 vols. St. Petersburg: Central Statistical Committee, 1904. v. 38.

RUSSIA. **First general census of the population of the Russian Empire in 1897**: in 89 vols. St. Petersburg: Central Statistical Committee, 1904. v. 39.

RUSSIA. **First general census of the population of the Russian Empire in 1897**: in 89 vols. St. Petersburg: Central Statistical Committee, 1904. v. 02.

RUSSIA. **First general census of the population of the Russian Empire in 1897**: in 89 vols. St. Petersburg: Central Statistical Committee, 1904. v. 10.

RUSSIA. **On the foundation in Kazan educational district of an inspector position for Tatar, Kazakh and Bashkir schools**. Collection of resolutions by the Ministry of Public Education, 1877.

RUSSIA. **Russian empire**: space, people, power, 1700-1930. Indiana University Press, 2007. 538 p.

RUSTYAMOVA, A. B. To a question on female education among the Kazan Tatars. **Scientific notes of the Kazan State Pedagogical Institute**, n. 13, p. 403-422, 1958.

ZAGIDULLIN, I. K. **Tatar school and Russification policy of tsarism in the second half of the XIX century**. Public education in Tatars in pre-October period. Kazan: Collection of papers, 1992. p. 60-84.

### Como referenciar este artigo

SAMATOVA, C. K.; IBRAGIMOV, R. R.; FAZLIEV, A. M. O papel da administração do Distrito de Educação de Kazan na política escolar de czarismo em relação a tártaros muçulmanos (segunda metade do XIX - início do século XX). **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 2, p. 770-780, maio 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.2.15263>

**Submetido em:** 20/01/2021

**Revisões requeridas em:** 18/03/2021

**Aprovado em:** 25/04/2021

**Publicado em:** 01/05/2021