

**ORGANIZANDO UM PROCESSO DE TREINAMENTO DE AULA DE FUTEBOL ESCOLAR PARA CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

***ORGANIZANDO UN PROCESO DE CAPACITACIÓN DE CLASE DE FÚTBOL ESCOLAR PARA NIÑOS EN EDAD DE ESCUELA PRIMARIA***

***ORGANIZING A TRAINING PROCESS OF SCHOOL FOOTBALL CLASS FOR CHILDREN OF ELEMENTARY SCHOOL AGE***

Vitaliy L. SKITNEVSKIY<sup>1</sup>  
Valentina F. BALASHOVA<sup>2</sup>  
Ivan A. SEDOV<sup>3</sup>  
Yulia S. KRASILNIKOVA<sup>4</sup>  
Roman A. STEPANOV<sup>5</sup>  
Olga V. PROKHOROVA<sup>6</sup>

**RESUMO:** A relevância do problema em estudo é determinada pelo fato de que a educação física moderna de crianças em idade escolar exige uma melhoria de eficiência. O currículo de educação física das escolas visa a utilização de formas gerais de atividade física durante o dia (como ginástica matinal, pausas atléticas, exercícios terapêuticos, caminhadas etc.), mas o conteúdo substancial dessas formas de atividade física não permite a plena contabilização das habilidades das crianças dessa faixa etária e não facilita o desenvolvimento eficiente da maioria das qualidades físicas. O objetivo deste artigo é elaborar um método para aprimorar as técnicas do futebol, desenvolvendo os elementos fundamentais selecionados. Este artigo apresenta um conjunto especial de exercícios para jovens jogadores de futebol para ajudá-los a dominar as técnicas para obter resultados mais rápidos e precisos em menos tempo. Os exercícios propostos para o processo de treinamento visavam ao aperfeiçoamento das ações técnicas fundamentais dos jogadores de futebol: individual - chutes a gol, dribles; e ações da equipe - passar a bola na corrida. Os materiais deste artigo podem ser considerados úteis por alunos de educação física,

<sup>1</sup> Universidade Pedagógica Estadual de Nizhny Novgorod em homenagem a Kozma Minin (NNSPU), Nizhny Novgorod – Rússia. Professor do Departamento de Ciências Teóricas da Educação Física. Candidato em Ciências Psicológicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7584-496X>. E-mail: skitnevskiy\_vl@mininuniver.ru

<sup>2</sup> Universidade Estadual de Togliatti (TLTSU), Togliatti – Rússia. Professora do Departamento de Educação Física Adaptativa e Diretora Adjunta do Instituto de Educação Física e Esportes. Doutora em Ciências Pedagógicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6125-9556>. E-mail: balashova.valent@mail.ru

<sup>3</sup> Universidade Pedagógica Estadual de Nizhny Novgorod em homenagem a Kozma Minin (NNSPU), Nizhny Novgorod – Rússia. Professor Sênior do Departamento de Educação Física e Esportes. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3904-7562>. E-mail: ivansedof@yandex.ru

<sup>4</sup> Universidade Pedagógica Estadual de Nizhny Novgorod em homenagem a Kozma Minin (NNSPU), Nizhny Novgorod – Rússia. Professora Sênior do Departamento de Educação Física e Esportes. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0186-6298>. E-mail: krasiljuliapocht@yandex.ru

<sup>5</sup> Universidade Pedagógica Estadual de Nizhny Novgorod em homenagem a Kozma Minin (NNSPU), Nizhny Novgorod – Rússia. Professor do Departamento de Educação Física e Esportes. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5978-3447>. E-mail: sined100895@yandex.ru

<sup>6</sup> Universidade Pedagógica Estadual de Nizhny Novgorod em homenagem a Kozma Minin (NNSPU), Nizhny Novgorod – Rússia. Professora Sênior do Departamento de Educação Física e Esportes. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6652-2643>. E-mail: proxelga@mail.ru

professores de educação física de escolas gerais, instituições de ensino médio e superior, bem como por professores de educação profissional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação física. Atividade motora. Qualidade física. Idade do ensino fundamental. Processo de treinamento.

**RESUMEN:** *La relevancia del problema bajo investigación viene determinada por el hecho de que la educación física moderna de los niños en edad escolar primaria requiere una mejora de la eficiencia. El plan de estudios de educación física de las escuelas está dirigido a la utilización de formas generales de actividad física durante el día (como gimnasia matutina, pausas deportivas, ejercicio terapéutico, caminatas, etc.), pero el contenido sustancial de estas formas de actividad física no permite para la contabilidad completa de las habilidades de los niños de este grupo de edad y no facilita el desarrollo eficiente de la mayoría de las cualidades físicas. El propósito de este artículo es elaborar un método para mejorar las técnicas del fútbol desarrollando los elementos fundamentales seleccionados. Este artículo presenta un conjunto especial de ejercicios para jóvenes futbolistas que les ayudarán a dominar las técnicas para obtener resultados más rápidos y precisos en menos tiempo. Los ejercicios propuestos para el proceso de entrenamiento tenían como objetivo perfeccionar las acciones técnicas fundamentales de los futbolistas: individual - tiros a puerta, regate; y acciones del equipo: pasar el balón en la carrera. Los materiales de este artículo pueden resultar útiles para estudiantes de educación física, profesores de educación física de escuelas generales, instituciones de educación secundaria y superior, así como para profesores de educación profesional.*

**PALABRAS CLAVE:** *Educación física. Actividad motora. Calidad física. Edad escolar primaria. Proceso de entrenamiento.*

**ABSTRACT:** *The relevance of the problem researched is determined by the fact that the modern physical education of children of elementary school age requires an efficiency improvement. The schools' physical education curriculum is aimed at utilization of general forms of physical activity during the day (such as morning gymnastics, athletic pauses, therapeutic exercise, walks etc.) but the substantial content of these forms of physical activity does not allow for a full account of the abilities of children of this age group and does not facilitate the efficient development of most physical qualities. The purpose of this article is to elaborate a method to improve football techniques by developing the selected fundamental elements. This article presents a special set of exercises for young football players to help them master the techniques for faster and finer results in less time. The proposed exercises for training process were aimed at perfecting fundamental technical actions of football players: individual – shots on target, dribbling; and team actions – passing the ball on the run. The materials of this article may be useful by physical education students, physical education teachers of general schools, secondary and higher educational institutions, as well as by teacher of vocational education.*

**KEYWORDS:** *Physical education. Motor activity. Physical quality. Elementary school age. Training process.*

## **Introdução**

A importância da idade da escola primária para a socialização, a formação da base para o desenvolvimento harmonioso da personalidade e a preparação para uma atividade plena de sustentação da vida dificilmente pode ser superestimada. É exatamente nesse período que se forma um sistema de valores, onde um dos principais lugares deve ser dado à educação física e à saúde (BEZRUKIKH; SONKIN, 2009; KOBZEVA; GONIYANTS, 2017).

Na primeira década de vida, a atividade física abrangente é a base do desenvolvimento integral da criança. A base da saúde é estabelecida durante a infância, junto com importantes traços de personalidade e caráter. O sucesso em qualquer tipo de atividade é amplamente determinado pela saúde física. No entanto, durante os últimos anos, a educação física tem ficado visivelmente defasada em relação a outras disciplinas acadêmicas. Na estrutura do nível de desempenho dos alunos, o conhecimento científico humanitário e a utilização das tecnologias da informação digital ocupam um lugar de destaque, enquanto atenção insuficiente é dada ao desenvolvimento físico, embora o estilo de vida sedentário represente uma ameaça para a geração mais jovem. Essas tendências negativas indicam uma baixa eficiência do sistema de educação física das escolas (KOLODNITSKIY; KUZNETSOV; MASLOV, 2011; YEZHOVA; KOZLOV; ANISKEVICH, 2017).

As instituições de ensino geral, cuja função principal é transmitir conhecimentos e desenvolver competências versáteis, são a instituição social perfeita para o estudo sistemático do impacto na saúde de crianças e adolescentes (SEREBROVSKAYA; SUVOROVA; DUNAEVA, 2020). A resolução bem-sucedida dessa questão só é possível enquanto a instituição de ensino funcionar como uma célula para o estabelecimento de um estilo de vida saudável - uma escola de saúde (KARIMOVA; ARIPOVA; AANOVA, 2016).

Nas condições de aumento da carga de estudo e falta de atividade motora dos alunos do ensino fundamental, uma organização eficiente do currículo de saúde e fitness durante e fora do horário escolar desempenha um papel essencial (ZOLOTUKHINA; DEDLOVSKAYA, 2017).

A educação física moderna de crianças em idade escolar precisa de melhoria de eficiência. O currículo de educação física das escolas visa a utilização de formas gerais de atividade física durante o dia (como ginástica matinal, pausas atléticas, exercícios terapêuticos, caminhadas etc.) (KRUCHININA; FILONOV, 2020). Por outro lado, o conteúdo substancial dessas formas de atividade física não permite a plena contabilização das habilidades das

crianças dessa faixa etária e não facilita o desenvolvimento eficiente da maioria das qualidades físicas (GODIK; MOSYAGIN; SHVYKOV, 2012).

No momento, as ciências psicológicas e pedagógicas definiram uma abordagem para compreender as peculiaridades do desenvolvimento relacionadas a crianças em idade escolar e os requisitos para o desenvolvimento de habilidades técnicas de crianças dessa faixa etária no contexto de uma aula de futebol (AL ARJA, 2014). Com base nas pesquisas e teorias de pesquisadores nacionais de renome, concluímos que é necessário estabelecer condições psicológicas e pedagógicas para o desenvolvimento bem-sucedido de habilidades técnicas de crianças de 8 a 10 anos no processo de organização do treinamento de uma aula de futebol (KOZLOV, 2012; KOZLOV, 2017).

O treinamento de crianças no ensino fundamental para as aulas de futebol é um processo único que visa a promoção da saúde dos participantes e o desenvolvimento das habilidades físicas e técnicas durante o domínio das principais técnicas do jogo (BYLEYEVA; KOROTKOV, 2008).

## **Materiais e métodos**

### **Termos e definições**

A educação física é um processo pedagógico que visa aperfeiçoar a forma e as funções do corpo humano, desenvolvendo as habilidades motoras, habilidades e conhecimentos relacionados a ele.

A atividade motora é uma das condições essenciais para a manutenção do desempenho saudável do corpo, uma necessidade biológica natural do ser humano.

A atividade motora humana é uma das condições essenciais para a manutenção do desempenho saudável do corpo, uma necessidade biológica natural do ser humano. O funcionamento vital adequado de quase todos os sistemas do corpo humano só é possível com um certo nível de atividade motora. A falta de desempenho muscular, assim como a deficiência de oxigênio ou vitaminas, tem uma influência desastrosa no crescimento do corpo de uma criança.

A qualidade física é uma combinação de atributos biológicos e psicológicos da personalidade de um ser humano, que se traduzem em aptidão física para realizar ações motoras ativas.

A idade do ensino fundamental é um período da vida humana que geralmente é dedicado a aprender e receber educação escolar no nível mínimo exigido por lei. Inclui uma determinada

quantidade de faixas etárias, que corresponde ao período estabelecido pela legislação de escolaridade mínima obrigatória. Faixa de idades: 6-7 até 9-10 anos, quando a criança frequenta o ensino fundamental. A experiência adquirida neste momento da vida está sendo retida, e a regulação voluntária dos processos psicológicos e o plano de ação interno estão sendo desenvolvidos neste período.

O processo de treinamento é a principal forma de capacitar um atleta, um processo pedagógico, que visa construir e melhorar certas habilidades que moldam a aptidão dos atletas para alcançar os melhores resultados (GOLOMAZOV; CHIRVA, 2015).

### **Revisão da literatura relacionada ao problema de elaboração de um método voltado para o aprimoramento das técnicas do futebol por meio do desenvolvimento de certos elementos fundamentais selecionados**

Atualmente, o problema de atualização do sistema de educação física assume uma relevância especial. A ciência pedagógica deve se adaptar às tendências modernas e cumprir suas funções, levando em consideração as especificidades das necessidades psicológicas e físicas das crianças modernas e do meio social em que vivem. (KOROTKOV, 2009).

Também inclui educação física durante as aulas de futebol. Treinar atletas de acordo com a especialização esportiva e sua idade torna-se cada vez mais relevante, pois determina a melhoria das conquistas esportivas e a redução do período de treinamento dos atletas (MALOV, 2005).

O nível de domínio de uma técnica é entendido como estabilidade de execução de tal técnica em condições padrão (durante a aula ou treinamento) e estabilidade sob condições complicadas (condições climáticas diferentes, ferramentas e equipamentos diversos, competições). O treinamento moderno e a atividade competitiva podem ser caracterizados por muitos fatores de distração (LUKIYANENKO; GORDEYEV, 2017). Esses fatores são contrações dos competidores, fadiga progressiva, forma desconhecida de arbitragem, local desconhecido, equipamento, comportamento hostil dos fãs, nível de aptidão técnica etc. (BELENKO; SASKEVICH; MASLOVSKY, 2015).

O quadro metodológico desta investigação inclui projetos de investigação científica de especialistas de renome no campo da teoria e métodos de ensino da educação física para crianças do ensino fundamental e no domínio da psicologia da idade. (MUCKIAN; DURST, 2008; ZHELEZNYAK; MINBULATOV, 2008).

A análise da literatura científica e metodológica incluiu o estudo da literatura especializada sobre organização do processo de treino do futebol e o estudo dos requisitos

exigidos para a organização de sessões de treino destinadas ao domínio das técnicas do futebol por rapazes em idade escolar, seguida da definição da linha de estudos de caso.

O ensino e a formação de crianças do ensino fundamental que frequentam as aulas de futebol é um processo único que visa a promoção da saúde dos participantes e o desenvolvimento das qualidades físicas e técnicas durante o domínio das técnicas lúdicas (GUREVICH, 2010).

Nosso trabalho consistiu em várias etapas:

1. Seleção de testes de controle para estudar o nível de aptidão técnica de jogadores de futebol.
2. Avaliação do nível de aptidão técnica de jogadores de futebol em idade escolar antes da realização de um experimento pedagógico.
3. Realização de treinos durante uma aula de futebol em uma escola geral.
4. Avaliar mudanças no nível de aptidão técnica de jogadores de futebol, nas faixas etárias de 8 a 10 anos, após a conclusão do experimento.
5. Processamento estatístico e análise dos resultados obtidos.

Em suma, o problema da pesquisa é o desenvolvimento de um conjunto especial de exercícios visando melhor domínio das ações técnicas de jovens jogadores de futebol para resultados mais rápidos e precisos em menos tempo.

O objeto da pesquisa é o processo de formação de jogadores de futebol em idade escolar.

O tema da pesquisa é o desenvolvimento de elementos técnicos básicos do jogo de futebol como parte de uma aula de futebol.

O objetivo desta pesquisa é verificar em um experimento o método elaborado visando o aprimoramento das técnicas do futebol de crianças de 8 a 10 anos por meio do aprimoramento de elementos técnicos fundamentais selecionados durante as aulas de futebol em uma escola geral.

A hipótese da pesquisa é a suposição de que o método elaborado pode aprimorar as técnicas do futebol de crianças de 8 a 10 anos por meio do aprimoramento de elementos técnicos fundamentais selecionados.

## Resultados

*O problema de elaborar um método, visando o aprimoramento da técnica de jogo do futebol, por meio do desenvolvimento dos elementos fundamentais selecionados.*



O trabalho incluiu as seguintes etapas:

1. Seleção de testes de controle para estudar o nível de aptidão técnica de jogadores de futebol. No estágio inicial de nossa pesquisa, selecionamos ferramentas e meios para avaliar a aptidão técnica de jovens jogadores de futebol. Também selecionamos testes de controle para avaliar a aptidão técnica de jovens jogadores de futebol antes e depois do experimento pedagógico:

- Tentativas de gols, número de gols;
- Drible, drible em torno de 4 cones, tentativas de gol (gols/seg.);
- Passe de bola quadrada (número de tiros precisos/retornos precisos) (GODIK, 2006).

2. Avaliação do nível de aptidão técnica de jogadores de futebol em idade escolar antes da realização de um experimento pedagógico. Realizamos testes de controle para avaliar o nível de aptidão técnica e o nível de domínio das ações técnicas individuais dos alunos.

**Quadro 1** – Nível de domínio das ações técnicas individuais dos jogadores de futebol antes do experimento

Descrição dos testes	valor, $x \pm m$
Tentativas de gol, número de golos	4.5 $\pm$ 0.5
Drible, drible em torno de 4 cones, tentativas de gol (gols/seg.)	8.8 $\pm$ 0.4
Passe de bola quadrada (número de tiros precisos/retornos precisos)	49 $\pm$ 0.3/40.2 $\pm$ 0.3

Fonte: Elaborado pelos autores

3. Realização de treinos durante uma aula de futebol em uma escola geral. A terceira etapa ocorreu na Escola Geral da Instituição de Educação Geral Orçamentária Municipal n. 8 da cidade de Nizhniy Novgorod de setembro de 2019 a maio de 2020. A amostra completa (estatisticamente correta) e grupos experimentais e de referência de crianças em idade escolar foram formados por nós na escola especificada. O objetivo do experimento foi definir as informações mais objetivas sobre as peculiaridades da idade no desenvolvimento de qualidades técnicas durante o processo de treinamento do futebol.

**Quadro 2** – Nível de aptidão técnica dos grupos experimental e de referência no início do experimento

Indicador	Grupo de referência n=10	Grupo experimental n=10	Significância das diferenças
Tentativas de gol, número de gols	4.5 $\pm$ 0.5	4.6 $\pm$ 0.9	No ( $p > 0.05$ )

Drible, drible em torno de 4 cones, tentativas de gol (gols/seg.)	8.8±0.4	8.65±0.4	No (p>0.05)
Passe de bola quadrada (número de tiros precisos/retornos precisos)	49±0.3/40.3	51.0±0.9/42	No (p>0.05)

*Nota: diferenças significativas confiáveis são destacadas no quadro (p <0,05)*

Fonte: Elaborado pelos autores

4. Avaliar mudanças no nível de aptidão técnica de jogadores de futebol de 8 a 10 anos após a conclusão do experimento. O objetivo principal desta etapa do experimento foi processar estatisticamente os resultados adquiridos e avaliar as alterações da aptidão técnica de jogadores de futebol que tinham de 8 a 10 anos. Após a conclusão do experimento, usamos o mesmo conjunto de testes de controle para avaliar as mudanças de aptidão técnica em ambos os grupos, como usamos no início do experimento.

### Quadro 3 – Mudanças no nível de domínio das técnicas dos jogadores de futebol do grupo experimental no final do experimento

Indicador	Antes do experimento	Depois do experimento	p
Tentativas de gol, número de gols	4.5±0.5	9.1±0.9	<0.05
Drible, drible em torno de 4 cones, tentativas de gol (gols/seg.)	8.8±0.4	7.8±0.4	<0.05
Passe de bola quadrada (número de tiros precisos/retornos precisos)	49±0.3/40.2	51.0±0.9/42	>0.05

*Nota: diferenças significativas confiáveis são destacadas no quadro (p <0,05)*

Fonte: Elaborado pelos autores

### Quadro 4 – Mudanças no nível de domínio das técnicas dos jogadores de futebol do grupo de referência no final do experimento

Indicador	Antes do experimento	Depois do experimento	p
Tentativas de gol, número de gols	4.5±0.5	9.1±0.9	<0.05
Drible, drible em torno de 4 cones, tentativas de gol (gols/seg.)	8.8±0.4	7.8±0.4	<0.05
Passe de bola quadrada (número de tiros precisos/retornos precisos)	49±0.3/40.3	51.0±0.9/42	>0.05

*Nota: diferenças significativas confiáveis são destacadas no quadro (p <0,05)*

Fonte: Elaborado pelos autores

5. Processamento estatístico e análise dos resultados obtidos. Nesta etapa do experimento foram calculados os resultados médios dos grupos experimental e de referência. As conclusões foram traçadas no final da experiência de ensino em comparação com os resultados obtidos na segunda etapa do nosso trabalho.



**Quadro 5** – Nível de aptidão técnica dos grupos experimental e de referência ao final do experimento

Indicador	Grupo de referência n=10	Grupo experimentaln=10	Significância das diferenças
Tentativas de gol, número de gols	6.8±0.6	9.1±0.9	<b>p≤0.05</b>
Drible, drible em torno de 4 cones, tentativas de gol (gols/seg.)	8.02±0.3	7.8±0.4	No (p>0.05)
Passes de bola quadrada (número de tiros precisos/retornos precisos)	58±0.4/47	67.9±0.9/56.5	<b>p≤0.05</b>

*Nota: diferenças significativas confiáveis são destacadas no quadro (p < 0,05)*

Fonte: Elaborado pelos autores

Antes de realizar o experimento, ao comparar os valores médios dos grupos experimental e de referência, não foram encontradas diferenças significativas.

Comparando os valores após o experimento, vimos uma imagem diferente. Vale ressaltar que comparando os valores dos grupos experimental e de referência no que diz respeito às tentativas de gol e passe de bola quadrada, existem diferenças estatisticamente significativas entre os dois grupos, o que fala a favor do método aplicado visando o aprimoramento das qualidades técnicas do grupo experimental. Em relação aos dribles, dribles em torno de 4 cones e tentativas de gol, não há diferenças estatisticamente significantes entre os grupos. A dinâmica do último está presente em ambos os grupos, mas sem diferenças significativas de forma confiável. Com isso dito, os meninos da 3ª série do grupo experimental melhoraram significativamente seus resultados em comparação com o grupo de referência.

No decorrer desse treinamento experimental de jovens jogadores de futebol, utilizamos o método elaborado. Com um alto grau de confiabilidade, podemos afirmar que em geral este experimento teve um impacto positivo no nível de habilidades técnicas dos meninos do grupo experimental.

Em resumo, pode-se dizer que o método de treinamento desenvolvido permite o aprimoramento rápido e eficiente das habilidades técnicas dos jovens jogadores de futebol.

## Discussões

*O problema dizia respeito à elaboração de um método voltado ao aprimoramento das técnicas de jogo de futebol por meio do desenvolvimento dos elementos fundamentais selecionados.*

O nível de aptidão técnica de crianças em idade escolar que frequentam aulas de futebol tem sido objeto de pesquisa de vários especialistas nos últimos anos. (MATVEYCHUK; KABIROV; TARASOV, 2008).

No entanto, as constantes mudanças nas condições socioeconômicas de vida, as várias abordagens metodológicas para resolver esse problema em cada instituição de ensino específica, o estado de saúde de uma população específica de crianças e outros motivos podem ter um impacto significativo na dinâmica etária do desenvolvimento tanto das qualidades físicas quanto técnicas em crianças que frequentam as aulas de futebol na escola (VERSHININ; KORZUN; MOSKVICHEV, 2013).

Em setembro de 2019, antes do início da formação infantil, utilizando o método desenvolvido por nós, foi realizada uma avaliação do nível de domínio das ações técnicas dos jovens jogadores de futebol. Inicialmente, um grupo de 20 pessoas foi dividido em 2 grupos menores - experimental e de referência respectivamente.

O nível técnico dos jovens jogadores de futebol foi avaliado com exercícios de controle, juntamente com o nível técnico e tático de cada jogador individualmente. Os seguintes testes foram usados para avaliar a aptidão técnica de cada jogador individual:

Sequência 1: tentativas de gol de 6 metros, 5 rebatidas com cada pé. O total de metas foi levado em consideração. A exatidão dos arremessos foi avaliada pelo seguinte exercício: chutes diretos no gol 95x70 - o número total de gols foi levado em consideração. Cada jogador deve fazer 10 chutes de um toque; cada chute deve acertar o gol (VARYUSHIN, 2007).

Sequência 2: avaliação do tempo com o seguinte exercício: driblar entre cones. Era necessário o mais rápido possível driblar entre 10 cones que estavam a 1 metro de distância um do outro.

Sequência 3: passe da bola em pé para um quadrado 2x2 a 25 metros. 5 passes com cada pé. No seguinte exercício: pequeno jogo 2x3, a qualidade dos passes e o número de bloqueios foram avaliados. O número de passes e sua qualidade foram avaliados no tempo determinado (para os homens de frente) e no número de bloqueios bem-sucedidos (para a defesa).

O experimento foi realizado no período de setembro de 2019 a maio de 2020. Participaram do experimento 10 crianças de 8 a 10 anos. Durante o treinamento utilizamos o método desenvolvido para aprimorar as habilidades técnicas, que incluía exercícios voltados ao domínio dos principais elementos da técnica do futebol. A experiência média dos jogadores era de 1 a 1,5 anos. O treinamento durou de 1 a 1,5 horas e foi realizado 3 vezes por semana.

Durante o treinamento utilizamos o método de aprimoramento de habilidades técnicas que incluía exercícios especiais voltados ao aprimoramento das ações técnicas individuais e grupais.

## **Conclusão**

O método experimental de treinamento de jovens jogadores de futebol de 8 a 10 anos que frequentam aulas de futebol em uma escola geral é baseado em exercícios especialmente desenvolvidos. Este conjunto especial de exercícios para jovens jogadores de futebol visa ajudá-los a dominar as técnicas para obter resultados mais rápidos e precisos em menos tempo. Os exercícios propostos para o processo de treinamento visavam o aperfeiçoamento das ações técnicas fundamentais dos jogadores de futebol: individual - chutes a gol, dribles; e ações da equipe - passar a bola na corrida.

Para avaliar a eficiência do método desenvolvido, ao final do experimento comparamos os resultados dos testes das crianças antes e depois do experimento. Propusemos recomendações práticas sobre a organização do processo de treinamento durante uma aula de futebol, visando o desenvolvimento das habilidades técnicas de crianças em idade escolar.

Verificou-se que os jovens jogadores de futebol se tornaram muito mais eficientes na execução de ações técnicas. Pelos métodos de estatística matemática conseguimos revelar diferenças significativas no nível de aptidão técnica dos jovens jogadores de futebol do grupo experimental que treinou de acordo com o método por nós desenvolvido, em comparação com os resultados e valores menos significativos do grupo de referência. Tudo o que foi dito acima fala a favor do método aplicado, que permite melhorar de forma rápida e eficiente as qualidades técnicas dos jovens jogadores durante as aulas de futebol.

## **Recomendações**

O desenvolvimento inicial das qualidades técnicas ocorre na idade de 8 a 10 anos. A pesquisa e o aprimoramento de elementos técnicos são realizados por meio de múltiplas repetições de jogos e exercícios de jogos especializados. Nesta fase, é racional implementar exercícios nos quais um jogador de futebol é solicitado a realizar: tarefas de jogo e um exercício específico, por exemplo, driblar enquanto ataca etc. Os materiais deste artigo podem ser considerados úteis para alunos e professores de educação física de escolas gerais, instituições de ensino médio e superior, bem como por professor de educação profissional.

## **REFERÊNCIAS**

AL ARJA, M. A. Sports psychology in training young football players. **Scientific notes of the P.F. Lesgaft**, v. 2, n. 108, p. 165-167, 2014.

BELENKO, V. A.; SASKEVICH, A. P.; MASLOVSKY, E. A. Physical and technical training of young football players based on correlation analysis. **Bulletin of the Tula State University, Physical Education, Sport**, v. 4, p. 77–82, 2015.

BEZRUKIKH, M. M.; SONKIN, V. D. **Age physiology (physiology of child development)**. St. Petersburg: Academy. 2009.

BYLEYEVA, L. V.; KOROTKOV, I. M. **Outdoor games**: textbook for physical education institutions. Moscow: FiS, 2008.

GODIK, M. A. **Physical training of football players**: Methodological manual. Moscow: Norma. 2006.

GODIK, M. A.; MOSYAGIN, S. M.; SHVYKOV, I. A. **Lesson program for training young football players of 6 to 9 years**. N. Novgorod: RA "Kvartal", 2012.

GOLOMAZOV, S.; CHIRVA, B. **Football**. Theoretical foundations of improving the accuracy of actions with the ball. Moscow: Division, 2015.

GUREVICH, I. A. **Circular training for the development of physical qualities**. Minsk: "High School", 2010.

KARIMOVA, M. N.; ARIPOVA, D. R.; AANOVA, N. A. Comparative assessment of the health status of schoolchildren involved in sports and physical education. *In*: INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE, 3., 2016, Chita. **Proceedings** [...]. Chita: 2016. p. 197-201.

KOBZEVA, A. N.; GONIYANTS, S. A. **Influence of school football class on the physical condition of schoolgirls of 7 to 9 years**. Science, fitness, recreation: materials of the All-Russian conference with international participation. Moscow, 2017. p. 97-101.

KOLODNITSKIY, G. A.; KUZNETSOV, V. S.; MASLOV, M. V. **Extracurricular activities of students**. Football: a guide for teachers and methodologists. Moscow: Education, 2011.

KOROTKOV, I. M. **Outdoor games in sports**. Moscow: FiS, 2009.

KOZLOV, Y. E. **Physical education, sport and health in modern society**. Collection of scientific articles of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Voronezh: Publishing and Printing Center "Scientific Book", 2012. p. 260-264.

KOZLOV, Y. E. **Planning of physical training of young football players**. Physical education, sport and health in modern society: collection of scientific articles of the All-Russian part-time scientific-practical conference with international participation. Voronezh: Publishing and Printing Center "Scientific Book", 2017. p. 281-287.

KRUCHININA, G. A.; FILONOV, L. V. Assessment by future physical education bachelors of the level of development of universal competencies. **Vestnik of Minin University**, v. 8, n. 4, p. 3-9, 2020.

LUKIYANENKO, G. V.; GORDEEV, M. N. Organization of football class with teenagers of 13 to 14 years in a children's health camp. **Youth Scientific Bulletin**, v. 5, n. 17, p. 36-40, 2017.

MALOV, V.I. **Football**: Encyclopedia. Moscow: OOO "AST Publishing House", 2005.

MATVEYCHUK, K. A.; KABIROV, R. F.; TARASOV, E.V. **Development of a mindset for physical education**. Magnitogorsk: Magnitogorsk State Technical University, 2008.

MUCKIAN, M.; DURST, D. **Coaching youth soccer**. Moscow: AST, 2008.

SEREBROVSKAYA, N. E.; SUVOROVA, O.V.; DUNAEVA, N. I. A new look at the training of a coach in the system of higher professional education. **Vestnik of Minin University**, v. 8, n. 2, p. 1-14, 2020.

VARYUSHIN, V. V. **Training of young football players**. Moscow: Physical education and sport. 2007.

VERSHININ, M. A.; KORZUN, D. L.; MOSKVICHEV, Y. N. Comparative analysis of technical and tactical actions of young football players. **Fundamental Research**, v. 6, n. 4, p. 976-981, 2013.

YEZHOVA, A.V., KOZLOV, Y. E.; ANISKEVICH, I. S. **Indicators of physical and technical training of young football players in the annual training cycle**. Modern trends in the development of the theory and methods of physical education, sports and tourism: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. Malakhovka: Moscow state academy of physical education, 2017. p. 106-110.

ZHELEZNYAK, Y. D.; MINBULATOV, V. M. **Theory and methodology of physical education**: Textbook for universities of physical education. Moscow: "Academy", 2008.

ZOLOTUKHINA, I. A.; DEDLOVSKAYA, I. M. Organization of physical education of students of general schools in the conditions of extracurricular sports. **Bulletin of the Tula State University: Physical Culture, Sport**, p. 3, 20-24, 2017.

## Como referenciar este artigo

SKITNEVSKIY, V. L.; BALASHOVA, V. F.; SEDOV, I. A.; KRASILNIKOVA, Y. S.; STEPANOV, R. A.; PROKHOROVA, O. V. Organizando um processo de treinamento de aula de futebol escolar para crianças do ensino fundamental. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 2, p. 1017-1030, maio 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.2.15283>

**Submetido em:** 20/01/2021

**Revisões requeridas em:** 18/03/2021

**Aprovado em:** 25/04/2021

**Publicado em:** 01/05/2021