

O PAPEL E O LUGAR DA ETNOPEDAGOGIA NO ECOSISTEMA EDUCACIONAL

EL PAPEL Y EL LUGAR DE LA ETNOPEDAGOGÍA EN EL ECOSISTEMA EDUCATIVO

THE ROLE AND PLACE OF ETHNOPEDAGOGY IN THE EDUCATIONAL ECOSYSTEM

Tatyana Vasilievna TRETAKOVA¹
Nadezhda Sergeevna BURYANINA²
Vladimir Petrovich STAROSTIN³
Nikolai Petrovich OLESOV⁴
Vyacheslav Ivanovich SHADRIN⁵

RESUMO: Este artigo aborda vários sistemas educacionais que levaram a transição para o ecossistema educacional. A aplicação de bases etnopedagógicas no moderno processo educacional inovador expande as fronteiras do conhecimento sobre o modo de compreensão do meio ambiente educacional, proporciona a formação da consciência ecológica e forma estruturas de visão do mundo, *a priori* proporcionando a coevolução da pessoa e da sociedade, do indivíduo e da natureza, da pessoa e do mundo. O processo de transição do ambiente educacional para o ecossistema educacional, concentra-se na aprendizagem ao longo da vida e no desenvolvimento profissional contínuo, adaptando a pessoa aos novos desafios de nosso tempo. A relevância da transição deve-se ao desenvolvimento progressivo da comunidade humana, que incansavelmente moderniza a essência e o lugar do sistema educacional no ambiente sociocultural. Não menos importante é o papel que deve ser dado aos métodos, mecanismos e formas tradicionais de educação e treinamento pedagógico popular.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Ecossistema educacional. Povos do ártico e do norte. Digitalização. Etnopedagogia.

¹ Universidade Federal do Nordeste em homenagem a M.K. Ammosov (NEFU), Yakutsk – Rússia. Professora e Diretora do Instituto de Formação de Professores. Doutora em Ciências Pedagógicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4391-5556>. E-mail: t.v.tretyakova@rambler.ru

² Universidade Federal do Nordeste em homenagem a M.K. Ammosov (NEFU), Anadyr – Rússia. Professora e Diretora da Filial Chukotka. Doutora em Ciências Técnicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8806-1817>. E-mail: nadezhda.buryanina@yandex.ru

³ Universidade Estadual Agrotécnica do Ártico (ASAU), Yakutsk – Rússia. Professor Associado do Departamento de Disciplinas Sociais e Humanitárias. Candidato em Ciências Filosóficas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4217-475X>. E-mail: vladimirpetrovichstarostin@mail.ru

⁴ Universidade Federal do Nordeste em homenagem a M.K. Ammosov (NEFU), Yakutsk – Rússia. Professor Associado, Chefe do Departamento de Mas-Luta livre e Esportes Nacionais. Candidato em Ciências Pedagógicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8396-9559>. E-mail: nikolay.olesov@yandex.ru

⁵ Instituto de Pesquisa Humanitária e Problemas dos Povos Indígenas (IHRNIPP), Yakutsk – Rússia. Especialista Líder. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8941-4634>. E-mail: shadrinv.i@yandex.ru

RESUMEN: Este artículo aborda diversos sistemas educativos que han llevado a la transición al ecosistema educativo. La aplicación de las bases etnopedagógicas en el proceso educativo moderno e innovador amplía las fronteras del conocimiento en la forma de comprensión del medio ambiente, proporciona la formación de la conciencia ecológica y forma estructuras de visión del mundo, proporcionando a priori la coevolución de la persona y la sociedad, el individuo y la naturaleza, la persona y el mundo. El proceso de transición del entorno educativo al ecosistema educativo, se centra en el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo profesional continuo, adaptando a la persona a los nuevos retos de nuestro tiempo. La relevancia de la transición se debe al desarrollo progresivo de la comunidad humana, que moderniza incansablemente la esencia y el lugar del sistema educativo en el entorno sociocultural. No hay que olvidar los métodos, mecanismos y formas de educación y formación tradicionales de la pedagogía popular.

PALABRAS CLAVE: La educación. Ecosistema educativo. Pueblos del ártico y del norte. Digitalización. Etnopedagogía.

ABSTRACT: This article addresses various educational systems that have led to the transition to the educational ecosystem. Application of ethno-pedagogical bases in the modern innovative educational process expands frontiers of knowledge on the way of comprehension of this environment, provides the formation of ecological consciousness and forms world outlook structures, a priori providing coevolution of the person and society, the individual and nature, the person and the world. The process of transition from the educational environment to the educational ecosystem, focuses on learning throughout a lifetime and continuous professional development, adapting the person to the new challenges of our time. The relevance of the transition is due to the progressive development of the human community, which tirelessly modernizes the essence and place of the educational system in the sociocultural environment. Not the lowest of the roles should be given to traditional folk pedagogical methods, mechanisms, and ways of education and training.

KEYWORDS: Education. Educational ecosystem. Peoples of the arctic and the north. Digitalization. Ethnopedagogy.

Introdução

A digitalização no mundo moderno ocupa um lugar especial - quase tudo que antes não poderia ser feito sem a supervisão humana está se movendo para o espaço eletrônico. Os conceitos de governo eletrônico, exame estadual unificado, ensino a distância etc., estão se tornando bastante comuns. Os acontecimentos de 2020, que foram marcados por uma pandemia mundial de coronavírus, tornaram-se um catalisador para a transição para o formato de informação de um grande número não só dos serviços prestados, mas também da transição completa ou parcial da formação com o uso de tecnologias a distância. Na esfera industrial, a criação e a transição para um espaço econômico eletrônico global aparecem como uma progressão natural da sociedade pós-industrial, conhecida como Quarta Revolução Industrial,

que aconteceu muito antes e não foi associada a um cataclismo viral. Em 2019, economistas conectados pela plataforma do Fórum Econômico Mundial estavam embarcando em uma jornada de aprendizado única que beneficiaria o ambiente de manufatura. A manufatura sofreu uma década de estagnação da produtividade e fragmentação da demanda, então a inovação está muito atrasada. Organizações que usaram as inovações da Quarta Revolução Industrial para escalar além da fase piloto experimentaram ganhos de eficiência sem precedentes a baixo custo (ZHIRKOVA, 2010). É por isso que o processo de transição do ambiente educacional para o ecossistema educacional é natural: quando os fatores básicos do desenvolvimento social mudam, a transformação de todas as estruturas sociais superestruturais e relações sociais também ocorre dialeticamente.

O objetivo proposto é estudar as formas de desenvolvimento dos princípios etnacionais de educação e formação, seu determinismo com as inovações tecnológicas na sociedade moderna (RAVEN, 2002). É necessário considerar como é possível integrar os mecanismos de socialização dos povos da Rússia nas inovações da informação.

É importante destacar que, para Yakutia, a transição para um ecossistema digital é uma tarefa que vem sendo desenvolvida propositadamente desde o início do novo século. A região foi o carro-chefe da implantação do Exame Estadual Unificado, que hoje se apresenta como uma grande experiência de transição para o sistema eletrônico de exames finais, que possibilitou o atendimento aos requisitos unificados para a qualidade do ensino em um espaço educacional único (VOLKOV, 1999). A República de Sakha (Yakutia) foi uma das primeiras a introduzir elementos de governo eletrônico na prestação de serviços públicos, o que facilitou enormemente as condições para o atendimento remoto, ditado pelo desenvolvimento da pandemia Covid-19.

Revisão de literatura

Na condução do estudo, foi interessante verificar em que medida a informação moderna e as inovações tecnológicas se combinam com as características pedagógicas nacionais que constituem a base da etnopedagogia (VOLKOV, 1999). Essas características, dados os atuais processos de globalização (NEUSTROEV, 2012) na esfera educacional, não são um freio ao desenvolvimento da educação? Filósofos domésticos (RÚSSIA, 1983) e sociólogos têm visto as ameaças globais que estão se tornando cada vez mais aparentes como resultado de crises ambientais, experimentos sociais e biológicos e levando à perda da identidade humana - nacional, cultural, sexual e assim por diante. Em todos os casos, as

ameaças globais vêm não apenas do fato de que a integridade do mundo se tornou mais clara do que antes, mas também do fato de que os limites do desenvolvimento do ecossistema do planeta tornaram-se aparentes (ZHIRKOVA, 2020, p. 3). O destacado filósofo e metodologista soviético e russo Shchedrovitsky (1993, p. 28), determinou que para uma pessoa é central o ambiente natural e social, em interação com o qual está ocorrendo sua formação e construção como pessoa. Porém, na relação com o meio, o sujeito é primário e inicial, ou seja, o meio ambiente é a priori posto à pessoa e se opõe a ela como sujeito, e a socialização da pessoa só é possível criando um determinado ambiente social e educacional para o desenvolvimento da pessoa particular com suas várias trajetórias possíveis dentro deste ambiente. Sua formação como membro da sociedade relevante se dá na interação com o meio ambiente como um complexo de fatores físicos, biológicos, químicos e socioantropogênicos.

O sociólogo Markovich (1991, p. 53) acredita que “o comportamento social (público) surge como consequência do fato de uma pessoa ser importante para outra como parte de seu ambiente”. Por isso, atenção especial, sob seu ponto de vista, deve ser dada justamente à influência do meio social no comportamento humano com impacto mútuo.

Yasvin (2001, p. 263) considera mais extensivamente o conceito de ambiente educacional, incluindo aqueles elementos do processo educacional que muitas vezes são vistos apenas como um apêndice do sistema. Por exemplo, ele descreve uma situação com a qual muitas pessoas estão familiarizadas: crianças ficam de pé ao lado de uma porta fechada de uma academia até que seja destrancada por uma faxineira ou por um professor de educação física. Transbordando de energia, movimento e expectativa, eles não encontram lugar. Não estando funcionalmente engajados, nem academia, nem biblioteca, nem sala de aula que seja um ambiente espaço-natural, não existem sem atletas, leitores e ouvintes.

O conceito de "ambiente" na língua russa tem muitos significados, que vão desde a designação média do centro, semana ou a substância que preenche o espaço, mas apenas um significado será adotado - um conjunto de condições nas quais a atividade humana e a sociedade prosseguem (OZHEGOV; SHVEDOVA, 2003, p. 759). Também é importante aqui a designação filosófica de um ambiente como as condições sociais, materiais e espirituais que envolvem uma pessoa, que têm um impacto decisivo em sua formação (SHCHEDROVITSKY, 1993, p. 651).

A partir da década de 2000, a noção de Ecossistema de Aprendizagem, que é considerada como um conceito de educação que repensa o processo educacional, começa a entrar na ciência (OLEYNIKOV; PODLESNYI, 2013).

No final do século XX, o sistema já era percebido como um todo, constituído por partes interconectadas e ordenadas, como um todo, estando em determinações dialéticas entre si. Na terminologia científica e técnica moderna, torna-se uma elaboração principal realizada dentro da estrutura da abordagem do sistema.

Um ecossistema educacional completo, por trás do qual está o futuro, deve incluir um portal integrado que inclua não apenas "conhecimento-habilidade-competências", mas também todos os recursos humanos: fatores médicos, necessidades e oportunidades de carreira pessoal, e assim por diante, integrando todos processos e contextos. Este conceito é uma teoria sociocultural utilizada para projetar suas atividades para todo o ecossistema (SHAPOVALENKO, 2005, p. 117).

O ambiente educacional, promovendo a pessoa como membro da sociedade, é sempre de natureza psicológica (pessoal) e começa a afetá-lo desde muito cedo. O ambiente da criança é de tremenda importância para sua formação, e Sigmund Freud o via do nível inconsciente da psique - uma espécie de reservatório de necessidades, desejos e impulsos instintivos e biológicos do corpo. Posteriormente, é esse inconsciente formado que se tornará a base da vida humana em sociedade, adaptando o indivíduo ao meio ambiente (SHCHEDROVITSKY, 1993, p. 57).

Portanto, o meio ambiente desempenha um papel excepcional na percepção e domínio do mundo circundante. Considerando as visões da escola de Leipzig, que dava atenção especial às percepções da infância primária, Vygotsky (1984, p. 343) escreve que a criança desde muito cedo começa a dominar seu ambiente, percebendo-o de forma afetiva e sincrética. O ambiente ainda não está diferenciado, não separado, e o tom sensual da percepção acompanhará todas as representações de alguém no futuro. Este período de desenvolvimento é caracterizado por sua peculiaridade quando "... a percepção está diretamente ligada à ação". Pode-se dizer que a consciência de uma criança é uma unidade de percepção afetiva, afeto e ação.

Nas severas condições de vida e atividade, os pequenos povos do Norte provaram ser uma parte bastante vulnerável da comunidade humana. Nas condições modernas da sociedade pós-industrial, a preservação do habitat, o artesanato tradicional e a autêntica cultura ética são condições essenciais para a sobrevivência em um mundo em constante globalização quanto à possibilidade de desenvolvimento sustentável dos povos, formação, educação e formação de filhos de povos indígenas do Norte (BARAKHSANOVA *et al.*, 2019, p. 51). Cientistas nacionais buscam ativamente o desenvolvimento e teste de modelos adequados para a

adaptação gradual tradicional das crianças do Norte ao ecossistema educacional, o que seria mais adequado e autêntico para elas (BARAKHSANOVA *et al.*, 2020, p. 108).

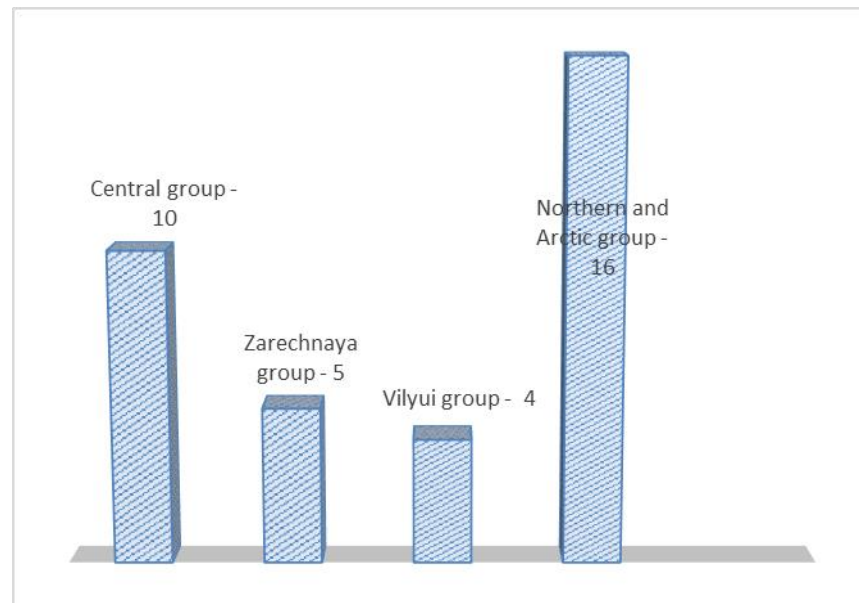
O Dicionário da Educação Geral Moderna define o ambiente educacional como um tipo de ambiente especial, muito importante para a socialização da pessoa, que é interpretado não apenas como um fator que denota a natureza educacional, mas também a totalidade de todos os componentes educacionais, os quais são organizados baseado no princípio ambiental do ambientalismo (seção de ecologia geral) (OZHEGOV; SHVEDOVA, 2003, p. 212).

A cultura e a responsabilidade ambiental tornam-se no século 21 as seções mais importantes da educação e do treinamento. O cuidado com a natureza desenvolve na pessoa as manifestações mais elevadas e sutis da personalidade humana, permite-lhe sentir e perceber a universalidade do ser. Essas disposições eram peculiares à pedagogia popular da antiguidade. É a etnopedagogia o que mais se aproxima de compreender o ecossistema educacional, por mais paradoxal que possa parecer à primeira vista. Ao mesmo tempo, em nosso país, havia uma certa atitude errada em relação aos métodos e técnicas educacionais tradicionais herdados do período soviético de desenvolvimento educacional: tudo no passado parecia retrógrado e rígido para a formação do ser humano de um futuro comunista e “A lealdade à antiguidade era vista quase como um retrocesso” (LEURENT; BOER, 2019, p. 26). Embora seja justo admitir que no período soviético a escola estava mais próxima da natureza: história local, turismo, estudos ambientais, filmes, fotos do ambiente natural e atividades museológicas foram amplamente desenvolvidas em todos os níveis de ensino.

Métodos de pesquisa

Neste artigo, utilizou-se o método de questionário para revelar a compreensão do papel dos fatores pedagógicos do uso da etnopedagogia no processo educacional. Para a formação do questionário, a transdisciplinaridade foi utilizada para abordar diferentes aspectos das tradições dos povos do Norte, esfera social e características decorrentes das condições climáticas, territoriais e geográficas que contribuem para a residência autóctone nos assentamentos do Ártico e do Norte. O estudo envolve 16 assentamentos localizados nas zonas ártica e norte da República de Sakha (Yakutia); além disso, representantes de pequenos povos vivem em quase todos os 35 assentamentos da república. Isso torna possível afirmar que os problemas estudados no estudo são necessários para a república e regiões russas semelhantes como um todo. O Diagrama 1 mostra a proporção de assentamentos por grupos territoriais.

Diagrama 1 – Distribuição dos assentamentos da República de Sakha (Yakutia) por áreas



Fonte: Elaborado pelos autores

A aplicação da transdisciplinaridade mais amplamente revela as perspectivas do conhecimento científico de objetos e fenômenos (BARAKHSANOVA *et al.*, 2020). Esses métodos ajudam não apenas a ampliar o leque de problemas em consideração, mas também possibilitam considerar a questão do lugar da etnopedagogia no espaço educacional digital moderno.

Este estudo seguiu o método de análise teórica da literatura científica, a partir da qual se concluiu que a abordagem do sistema é mais promissora (ZHIRKOVA, 2020). Ajuda a implementar um modelo de sistema comum e usar diferentes ferramentas digitais ao considerar o papel da etnopedagogia no sistema moderno de educação. A abordagem de sistema torna possível combinar quatro subsistemas funcionais em um único todo: cosmovisão, natural, gerencial e tecnológico. Nesse caso, quatro níveis de complexidade do sistema estão em um único pacote: social, biológico, físico e simbólico (Tabela 1).

Tabela 1 – Componentes funcionais da abordagem sistêmica da etnopedagogia na estrutura do espaço educacional digital

No.	Componentes	Conteúdo	Autores
1.	Cosmovisão	<i>A study of the theoretical foundations and methods of the practical application of various ethno-pedagogical systems for the development of value orientations</i> (Um estudo dos fundamentos teóricos e métodos de aplicação prática de vários sistemas etnopedagógicos para o desenvolvimento de	Nazarchuk A.V. Grigorieva A.A. Barakhsanova E.A. Danilova A.I. Barakhsanov V.P. Nikitina A.V. Solovieva R.A.

		orientações de valores).	
2.	Natural	<i>Building generalized models of biosystems and models of different classes and properties of systems, including models of systems dynamics, their purposeful impact, and development in the period of climate change</i> (Construir modelos generalizados de biosistemas e modelos de diferentes classes e propriedades de sistemas, incluindo modelos de dinâmica de sistemas, seu impacto proposital e desenvolvimento no período de mudanças climáticas).	Oleynikov B.V. Podlesnyi S.A.
3.	Gerencial	<i>Development of conceptual means of presenting the objects under study as systems for making preventive management decisions</i> (Development of conceptual means of presenting the objects under study as systems for making preventive management decisions).	Zhirkova Z.S.
4.	Tecnológico	<i>Understanding how the objective world and all of its components are in continuous and regular change and require constant technological renewal</i> (Compreender como o mundo objetivo e todos os seus componentes estão em contínua e regular mudança e requerer constante renovação tecnológica).	Tretyakova T.V. Barakhsanova E.A. Prokopyev M.S. Sorochinsky M.A. Vlasova E.Z.

Fonte: Elaborado pelos autores

Resultados

O estudo mostrou que a atualização e o desenvolvimento contemporâneo da educação requerem a inclusão de elementos da pedagogia popular no sistema de formação pessoal e no processo educacional. É importante dar continuidade às tradicionais trajetórias étnicas de amor à pátria, à natureza nativa e à educação para a cidadania na formação espiritual. Essa interpretação expansiva da educação não diminui o papel inovador da transição para o ecossistema educacional, uma vez que a digitalização e a transformação visual do conteúdo épico folclórico e da experiência etno-histórica apenas enriquecerão e aumentarão a eficiência do processo de socialização. É importante preservar as raízes originais mais profundas da espiritualidade, que é entendida como uma forma de vida humana baseada em valores morais.

A pesquisa experimental envolveu 250 alunos de duas instituições de ensino superior - a Universidade Federal do Nordeste (NEFU) e a Universidade Estadual de Agrotecnologia do Ártico (ASAU). A Tabela 2 abaixo apresenta os resultados.

Tabela 2 – Resultados do estudo do conhecimento sobre o papel da etnopedagogia no processo educacional %

Fatores que influenciam a formação do processo educacional, levando em consideração a etnopedagogia.	NEFU (%)	ASAU (%)
1. A necessidade de incluir elementos da pedagogia tradicional no processo educacional	72.8	82.1
2. O papel da digitalização na preservação das tradições folclóricas usadas no processo educacional	63.2	74.3
3. Capacidade de apresentar informações multimídia de forma sincronizada (no contexto de um ecossistema educacional digital unificado)	82	68.3
4. Trajetórias étnicas de amor à pátria, natureza nativa, educação para a conservação da natureza	68.2	73
5. Educação para a cidadania e qualidades morais de personalidade com base na pedagogia popular	89.3	91
6. Raízes tradicionais da espiritualidade baseadas em valores morais: amor, respeito, compreensão mútua, desenvolvimento criativo	78.5	89.6
7. Comunicação social e intercultural com representantes de outros grupos étnicos	80.3	75.1
8. Conservação do habitat, produção de artesanato tradicional e cultura ética autêntica para a sobrevivência no mundo moderno	62.3	92.5
9. Cultura ambiental e responsabilidade ambiental em um clima em mudança	68.9	86
10. Conhecimento das especificidades da educação regional, levando em consideração as características climáticas, territoriais e geográficas do Ártico	78	92.7

Fonte: Elaborado pelos autores

Em geral, os resultados da ASAU são visivelmente maiores em 1, 2, 6, 8, 9 e 10, o que pode ser explicado pelo fato de que o principal contingente de alunos da ASAU é representado por residentes de assentamentos rurais do norte e ártico, onde representantes de pequenos povos do norte (os Yakuts, Evenks, Even e Yukagirs) residem tradicionalmente. Os fatores mais importantes mencionados pelos alunos de ambas as universidades foram a educação para a cidadania e a necessidade de comunicação intercultural entre diferentes grupos étnicos. É encorajador que os alunos compreendam a importância da digitalização na preservação das tradições folclóricas.

Como parte do experimento, foi determinado o nível de conhecimento dos alunos sobre os elementos da etnopedagogia introduzidos em disciplinas acadêmicas separadas. A tabela 3 abaixo mostra as notas de acordo com o resultado da sessão de exame de acordo com o sistema de classificação de notas. As disciplinas são ordenadas de acordo com os componentes estabelecidos da abordagem do sistema.

Tabela 3 – O nível de conhecimento nas disciplinas que fornecem os componentes funcionais da abordagem de sistemas, %

No.	Componentes	Disciplinas acadêmicas	ASAU	NEFU
1	Cosmovisão	Filosofia	65	78
		Cultura dos Povos de Yakutia	76	72
		Ética e Estética	67	82
2	Natural	Biologia, ecologia	62	
3	Gerencial	Gerenciamento de educação		76
		Gestão em zootecnia	78	
4	Tecnológicos	Ciência da Computação e Engenharia	62	68
		Modelagem computacional	69	72

Fonte: Elaborado pelos autores

Discussão

Este estudo examina os problemas atuais de formação de educadores para trabalhar no Ártico e no Norte, que seriam capazes de criar e utilizar efetivamente tecnologias educacionais avançadas, levando em consideração as condições específicas de vida dos nortistas, suas tradições nacionais e culturais.

Os autores - teóricos e profissionais - acreditam em seus trabalhos que a digitalização exigirá grandes esforços, inclusive materiais, para transformações abrangentes no sistema de formação de pessoal altamente qualificado e com alta competência na área de tecnologia da informação (NEUSTROEV; NEUSTROEVA; SHERGINA, 2018, p. 865). Talvez seja o componente de investimento a principal área de problema.

Infelizmente, muitas regiões e áreas, especialmente nas regiões do norte, claramente não serão capazes de fornecer todas as inovações, contando apenas com suas próprias forças. A rede e a cooperação digital só serão eficazes se cada membro da rede tiver um recurso de qualidade, uma distribuição voluntária de campos entre todos os membros da rede para um estudo aprofundado (BARAKHSANOVA *et al.*, 2019, p. 747).

Um estudo sobre o fenômeno da informatização do sistema educacional realizado no NEFU descobriu que professores e alunos interagiram efetivamente online usando os recursos exclusivos da Internet. O estudo centrou-se na aplicação prática de métodos etnopedagógicos na formação profissional e pedagógica e voltou-se para a experiência do NEFU no domínio das competências essenciais dos alunos na plataforma Moodle (UDEN; WANGSA; DAMIANI, 2007, p. 722) para formar um sistema educacional de informação eletrônica que inclui o suporte máximo de informação e recursos eletrônicos: complexos educacionais e metodológicos de nova geração, modelos matemáticos gráficos tridimensionais para trabalho prático e desempenho de trabalho independente do aluno, design, modelagem e ferramentas

de instrumentação. Sob a quarentena da pandemia Covid-19, o ambiente de informação tornou-se o componente de aprendizagem e educação mais orientado para a prática para alunos e estagiários que vivem na zona ártica e em áreas escassamente povoadas e de difícil acesso. Promove mudanças na tecnologia e na prática de resolução de novas tarefas e atitudes, estratégias para o desenvolvimento do sistema educacional associado ao desenvolvimento dos processos de informação e a globalização da sociedade moderna (NAZARCHUK, 2002). A criação e implementação de um ecossistema educacional digital nas condições da nossa república tem um importante valor prático: a introdução da educação online reúne conexões e contatos indiretos, o que amplia o leque de interação entre a comunidade profissional e a sociedade como um todo. Modelos inovadores de educação unem economia e política da atividade educacional, gestão do processo educacional e diferentes esferas da educação digital, e assim por diante (BARAKHSANOVA *et al.*, 2017, p. 18). Esse tipo de interação apenas fortalece os laços sociais dentro das sociedades de comunidades étnico-nacionais. Incorporar caminhos e formas étnico-nacionais de educação e treinamento aprofunda conexões e relações entre pessoas de diferentes nacionalidades e diferentes gerações, ajuda a resolver os problemas da vida e questões de treinamento e educação.

Um ecossistema educacional moderno (OLEYNIKOV; PODLESNYI, 2013) pode incluir uma variedade de espaços e parâmetros: aprender em sala de aula e morar em um albergue, aulas na academia e conjunto vocal e de dança, clubes de hobby e círculos científicos. Também pode funcionar durante trabalhos laboratoriais e práticos, inclusive dentro das paredes de bibliotecas e centros intelectuais, pode fornecer junto com o ensino intramural, extramural e a distância, adquirindo conhecimentos e habilidades por meio de videoconferências e webinários (TRETYAKOVA, 2019). O ecossistema da educação envolve a criação de novas oportunidades e formas crescentes de aprendizagem, facilitando a cooperação entre professores e alunos, e tornando-se o ambiente ideal para a implementação dos paradigmas de aprendizagem mais criativos, utilizando recursos e tecnologias da informação (BRODO, 2006, p. 84-85).

Conclusão

Uma compreensão mais profunda do caso da implementação do ecossistema educacional na sociedade moderna, avaliação do papel e busca do lugar da etnopedagogia nele tem raízes mais profundas que precisam de sua justificativa e proteção. Espera-se que projetos conjuntos de pesquisa nesta área não só enriqueçam os anais científicos, mas também

contribuam para um melhor entendimento da sociedade no período informacional de seu desenvolvimento. É necessário envidar esforços para a transição precoce do ambiente educacional para o ecossistema educacional, que é ditado pelo desenvolvimento natural da comunidade humana. Essas inovações não estão de forma alguma em conflito com os hábitos populares e os mecanismos de educação e treinamento. Portanto, é necessário não se opor, mas enriquecer e cooperar.

REFERÊNCIAS

- BARAKHSANOVA, E. A. *et al.* Peculiarities of quality management of teachers' e-learning training in the Arctic regions. **Spaces**, v. 38, n. 55, 2017.
- BARAKHSANOVA, E. A. *et al.* Current trends in digital education development in the Republic of Sakha (Yakutia). **Espacos**, v. 40, n. 22, p. 18, 2019.
- BARAKHSANOVA, E. A. *et al.* Transdisciplinary approach to training future managers for digital education in Yakutia. **Propósitos y Representaciones**, v. 8, n. esp. 3, e702, 2020.
- BRODO, J. A. Today's ecosystem of e-learning. **Trainer Talk**, v. 3, n. 4, 2006. Disponível em: http://enewsbuilder.net/salesmarketing/e_article000615779.cfm. Acesso em: 10 dez. 2020.
- LEURENT, H.; BOER, E. D. **Fourth industrial revolution beacons of technology and innovation in manufacturing**. The world economic forum. Geneva, Switzerland, 2019.
- MARKOVICH, D. J. **Social ecology: a book for the teacher**. Moscow: Prosveshcheniye, 1991. 173 p.
- NAZARCHUK, A. V. **Ethics of a globalizing society**. Moscow: Direct Media Publishing, 2002. 381 p.
- NEUSTROEV, N. D. Pedagogical aspect of globalization and ethnic mentality. **Philosophy of Education**, n. 2, n. 41, p. 30-36, 2012.
- NEUSTROEV, N. D.; NEUSTROEVA, A. N.; SHERGINA, T. A. Individualization and ethnopedagogy at small elementary schools components of vocational training for university tutors. **Sibirica: Interdisciplinary Journal of Siberian Studies**, v. 17, n. 3, p. 92-115, 2018.
- OLEYNIKOV, B. V.; PODLESNYI, S. A. On the concept of "ecosystem of learning" and directions for the development of computerization of education. **Knowledge, Understanding, Skill**, n. 4, p. 84-91, 2013.
- OZHEGOV, S. I.; SHVEDOVA, N.Y. **Dictionary of the Russian language**. Moscow: ITI Technologies LLC, 2003. 944 p.

RAVEN, J. **Competence in modern society**. Identification, development and release. Moscow: Kogito Center Publ., 2002. 400 p.

RUSSIA. **Philosophical encyclopedic dictionary**. Moscow: Soviet Encyclopedia, 1983. 840 p.

SHAPOVALENKO, I. V. **Developmental psychology (Evolutionary psychology and developmental psychology)**. Moscow: Gardariki, 2005. 349 p.

SHCHEDROVITSKY, G. P. System of pedagogical studies (methodological analysis). *In: Pedagogics and logic*. Moscow: Castal Publishing House, 1993. p. 16200.

TRETYAKOVA, T. V. **Concept of pedagogical education development in North-Eastern Federal University**. Yakutsk: Printing House of Company Dani-Almas LLC, 2019. 36 p.

UDEN, L.; WANGSA, I. T.; DAMIANI, E. The Future of e-learning: e-learning ecosystem. *In: INAUGURAL IEEE INTERNATIONAL CONFERENCE ON DIGITAL ECOSYSTEMS AND TECHNOLOGIES, 2007, Cairns. Proceedings [...]*. Cairn, Australia: IEEE, 2007. p. 113-117.

VOLKOV, G. N. **Ethnopedagogy**: textbook for students of secondary and higher pedagogical educational institutions. Moscow, 1999. 168 p.

VYGOTSKY, L. S. Collected works in 6 volumes. *In: ELKONIN, D. B. (Ed.). Child psychology*. Moscow: Pedagogy, 1984. v. 4, 432 p.

YASVIN, V. A. **Educational environment**: from modeling to designing. Moscow: Sense, 2001. 365 p.

ZHIRKOVA, Z. S. **Management of educational systems**: textbook for students of higher educational institutions. St. Petersburg: Science-Intensive Technologies, 2020. 122 p.

ZHIRKOVA, Z. S. The management model of innovation activity in rural schools of the Polar Region. *Education and Science. Proceedings of the Ural Branch of the Russian Academy of Education*, v. 5, n. 73, p. 92-108, 2010.

Como referenciar este artigo

TRETYAKOVA, T. V.; BURYANINA, N. S.; STAROSTIN, V. P.; OLESOV, N. P.; SHADRIN, V. I. O papel e o lugar da etnopedagogia no ecossistema educacional. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. 2, p. 1358-1370, maio/ago. 2020. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i2.15317>

Submetido em: 10/05/2021

Revisões requeridas em: 25/06/2021

Aprovado em: 20/07/2021

Publicado em: 01/08/2021