

**O MODO COMO O POTENCIAL PEDAGÓGICO DAS TRADIÇÕES
ETNOCULTURAIS DOS POVOS DO NORTE INFLUENCIA NO
DESENVOLVIMENTO DA PERSONALIDADE DOS ALUNOS**

***LA FORMA EN QUE EL POTENCIAL PEDAGÓGICO DE LAS TRADICIONES
ETNOCULTURALES DE LOS PUEBLOS DEL NORTE INFLUYE EN EL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS***

***THE WAY THAT THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF ETHNO-CULTURAL
TRADITIONS OF THE PEOPLES OF THE NORTH INFLUENCE THE
DEVELOPMENT OF PUPILS' PERSONALITY***

Zoya Semenovna ZHIRKOVA¹
Alla Georgiyevna KORNILOVA²
Tatiana Nikolaevna PETROVA³
Iurii Viacheslavovich KORNILOV⁴
Lyubov Dorofeevna UNAROVA⁵

RESUMO: Uma abordagem das tradições etnoculturais baseada em eventos poderia contribuir para a formação das habilidades das crianças para identificar os significados originais no ambiente natural, espiritual e material de suas vidas. O objetivo do estudo é avaliar o impacto do potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos do Norte sobre o desenvolvimento da personalidade dos estudantes. Os métodos de pesquisa incluem pesquisa por questionário, observação, entrevista, avaliações especializadas, juntamente com a aplicação do programa SPSS. A pesquisa incluiu 37 alunos de pequenas escolas do Ártico, incluindo escolas nômades do rebanho Tomponskiy. O artigo apresenta o processamento e os resultados do questionário. Seguindo os resultados do estudo, poderíamos afirmar que fundamentamos os princípios básicos da abordagem do evento das práticas pedagógicas, e indicamos individualmente dados significativos para determinar o impacto do potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos árticos sobre a personalidade dos estudantes.

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Região ártica. Cultura ética. Socialização. Tecnologias.

¹ Universidade Federal do Nordeste em homenagem a M.K. Ammosov (NEFU), Yakutsk – Rússia. Professora do Departamento de Pedagogia Social. Doutor em Ciências Pedagógicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2815-7061>. E-mail: z_zhirkova@list.ru

² Universidade Federal do Nordeste em homenagem a M.K. Ammosov (NEFU), Yakutsk – Rússia. Professora e Chefe do Departamento de Pedagogia Social. Doutora em Ciências Pedagógicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6790-3085>. E-mail: alla.kornilova@ro.ru

³ Universidade Estadual de Mari (MARSU), Cheboksary – Rússia. Professora do Departamento de Pedagogia da Educação Básica e Geral. Doutor em Ciências Pedagógicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7667-7187>. E-mail: tatiana.n.petrova@internet.ru

⁴ Universidade Federal do Nordeste em homenagem a M.K. Ammosov (NEFU), Yakutsk – Rússia. Professor Associado do Departamento de Engenharia Informática e Informática. Candidato em Ciências Pedagógicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5801-2616>. E-mail: iuriiikornilov@yahoo.com

⁵ A Escola Superior de Música da República de Sakha em homenagem a V. A. Bosikov (VSCHOOLMUS), Yakutsk – Rússia. Professora. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2565-3860>. E-mail: lyubov.unarova@mail.ru

RESUMEN: *El enfoque de las tradiciones etnoculturales basado en los acontecimientos podría contribuir a la formación de las capacidades de los niños para identificar los significados originales en el entorno natural, espiritual y material de sus vidas. El objetivo del estudio es evaluar el impacto del potencial pedagógico de las tradiciones etnoculturales de los pueblos del Norte en el desarrollo de la personalidad de los alumnos. Los métodos de investigación incluyen la encuesta por cuestionario, la observación, la entrevista, sus evaluaciones de expertos, junto con la aplicación del programa SPSS. En la encuesta participaron 37 escolares de pequeñas escuelas del Ártico, incluidas las escuelas nómadas de la manada Tomponskiy. El artículo presenta el procesamiento y los resultados del cuestionario. Según los resultados del estudio, podríamos afirmar que hemos corroborado los principios básicos del enfoque de eventos de las prácticas pedagógicas, y hemos indicado datos individuales significativos para determinar el impacto del potencial pedagógico de las tradiciones etnoculturales de los pueblos del Ártico en la personalidad de los alumnos.*

PALABRAS CLAVE: *Educación. Región del ártico. Cultura ética. Socialización. Tecnologías.*

ABSTRACT: *Event-based approach to ethno-cultural traditions could contribute to the formation of children's abilities to identify original meanings in the natural, spiritual, material environment of their lives. The aim of the study is to assess the impact of the pedagogical potential of ethno-cultural traditions of the peoples of the North on the development of students' personality. Research methods include questionnaire survey, observation, interview, expert evaluations, alongside with applying SPSS program. The survey included 37 schoolchildren of small Arctic schools, including nomadic schools of Tomponskiy herd. The article presents the processing and results of the questionnaire. Following the results of the study, we could state that we have substantiated the basic principles of the event approach of pedagogical practices and have indicated individually significant data to determine the impact of the pedagogical potential of ethno-cultural traditions of the Arctic peoples on the personality of students.*

KEYWORDS: *Education. Arctic region. Ethical culture. Socialization. Technologies.*

Introdução

Na era moderna da globalização, a compreensão teórica e metodológica do uso prático das tradições etnoculturais dos povos do Norte poderia ser considerada como o objetivo principal. A educação é considerada como um fator que desenvolve valores com as tradições culturais e históricas, etnoculturais inerentes, estilo de vida, características nacionais da região e preservação da civilização ártica única dos povos do Norte. Além disso, proporciona uma educação holística no espírito da comunicação social, atitude responsável perante a natureza, envolvendo as pessoas, seguindo as peculiaridades naturais da criança no âmbito da educação, orientando para o desenvolvimento harmonioso da personalidade, munindo de conhecimentos,

competências a partir do princípio da integridade, refletido no pensamento, sentimentos e ações. Para resolver o problema da implementação de práticas pedagógicas da influência das tradições étnico-culturais dos povos do Norte no desenvolvimento da personalidade dos alunos, a principal abordagem metodológica escolhida seria a abordagem de eventos. Isso constitui o aparato conceitual, terminológico e metodológico do problema resolvido. Essa abordagem pressupõe a criação de comunidades de crianças, professores e pais de várias idades com base no princípio do evento. O professor Ushakov (s/a, tradução nossa) afirma que “o conceito “evento” pode ser colocado em uma linha semântica com conceitos como propriedade, responsabilidade da pessoa pela formação do caminho educacional, planejamento de vida”.

A aplicação da abordagem de eventos em combinação com a abordagem nacional visa garantir a preservação e o desenvolvimento da identidade cultural dos pequenos povos do norte, a singularidade do tema da educação.

As atuais condições de globalização, rápido desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação e digitalização da educação constituem uma situação desafiadora. A pesquisa é realizada sobre o potencial pedagógico das tradições étnico-culturais dos povos do Norte, que têm um valor educativo ao lado do conteúdo valorativo da cultura étnica tradicional. Estes são acompanhados pela consciência de práticas que ajudam a aplicar o potencial de recursos das tradições culturais em atividades educacionais. Desempenhando agora um papel significativo.

A tarefa de educação e socialização dos alunos é a transferência de todo o ciclo de reprodução da cultura e das atividades dos participantes em eventos educacionais. Atua como uma forma de transferir cultura, tradições e experiência social de geração em geração. Isso está associado à transição para a educação orientada para as competências, que se baseia na formação de competências-chave do assunto usando tecnologias e métodos de ensino inovadores.

A herança progressiva das tradições etnoculturais na socialização e educação das gerações mais jovens do Norte (KORNILOV *et al.*, 2017; PANKIN, 2017; PENG, 2013; PETROVA, 2019; ROBBEK, 2007; ZHIRKOVA, 2018) foi estudada por G. N. Volkov, A. V. Pankin, T. N. Petrova, Z. S. Zhirkova, A. G. Kornilova. Nesse ínterim, problemas de uso de tecnologias de informação modernas da educação, digitalização da educação (HEININEN, 2015; ROBERT, 2017; ROBERT, 2020; ZHIRKOVA *et al.*, 2020) foram discutidos por Robert (2017; 2020), Barakhsanova (2018)

Para o nosso estudo, a abordagem de eventos é significativa, pois determinou as bases para a escolha dos métodos e das formas de implementação do novo modelo. Este modelo foi criado para determinar o impacto do potencial pedagógico das tradições étnico-culturais dos povos do Norte na formação da personalidade dos alunos. A criação de redes de eventos no processo educacional é caracterizada pela interação de comunidades de diferentes idades: alunos, professores, pais, geração mais velha, jovens e mudanças na relação e papel dos pais na educação dos filhos, alunos, transmissão de tradições etnoculturais, a língua nativa e a cultura contribuirão para o desenvolvimento da subjetividade, do diálogo, da integração da educação.

Assim, a educação moderna na unidade de seu conteúdo e forma é um macrossistema do aprendiz. A sua existência e eficácia no contexto da globalização se assenta num novo paradigma educacional, tecnologias inovadoras, digitalização da educação. No processo de aprendizagem integrada, os alunos adquirem um conhecimento amplo e profundo não apenas das tradições étnico-culturais de seu povo, mas também de outras culturas do mundo. Aplicando diferentes formas de autodidatismo, facilidade de uso de vários sistemas de informação, os alunos irão determinar a motivação e orientação pessoal do processo de aprendizagem.

A hipótese de nosso estudo é a seguinte. O potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos do Norte contribuirá para o desenvolvimento da personalidade dos alunos no contexto da globalização. Poderia ser assim se as tradições da etnopedagogia dos povos do Norte, que estão alterando dinamicamente a rede de eventos educacionais que contribuem para o seu desenvolvimento ativo em um mundo em constante mudança, preservando as tradições etnoculturais dos povos do Norte e norteando essas ações para benefício geral, fossem implementadas na educação, formação e socialização dos alunos das escolas.

Revisão de literatura

A análise dos trabalhos de cientistas estrangeiros e russos mostrou que o desenvolvimento e a comprovação dos fundamentos teóricos e metodológicos do impacto do potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos do Norte no desenvolvimento da personalidade dos alunos do contexto de globalização adquirem novas características qualitativas.

Os cientistas utilizam a noção de "potencial pedagógico" como um objeto que se insere na estrutura das próprias tradições etnoculturais dos povos do Norte e suas imagens, como possibilidade de existência do sujeito transmissor. Bozhinskaja (2010, tradução nossa) afirma “potencial etnocultural como experiência cultural e apropriação por outros sujeitos”; Teplova (2014, tradução nossa) revelou o conceito de potencial etnocultural “... dentro de uma compreensão sistêmica, onde o sujeito da educação aparece como participante de uma comunidade coexistente em uma atividade significativa”; Zhirkova (2019, tradução nossa) confirma “[...] como um fenômeno que possui sua própria natureza distinta e única, caracterizada por valor e condicionalidade normativa, tradicional e etnocultural, sua visão de mundo”.

A perspectiva de aplicação do potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos do Norte na educação, bem como a preservação e disseminação dos valores da civilização ártica nas direções científicas, informacionais e geopolíticas, e o diálogo das civilizações modernas estão todas ligadas à descoberta do fenômeno da civilização ártica. Isso foi confirmado por cientistas como Heininen (2015), Fondahl, Filippova e Mack (2015) e Jakovec (2017). Robbek (2007) escreveu sobre os fundamentos científicos para a criação de um sistema educacional para povos nômades do Norte (ROBBEK, 2007). Todal (2015) estudou a apropriação da cultura Even pelas crianças. Zhirkova e Jakushkina (2018) realizaram pesquisas sobre a importância do espaço educacional da região.

No estudo, baseamo-nos na ideia da natureza da criatividade Lin (2011) e Baer (2012); sobre a motivação na aprendizagem H. C. Chen, B. L. Cherng, Y. Y. Lin (PENG, 2013); sobre a espontaneidade da aprendizagem de Moorefield-Lang (2010); sobre mobilidade de pesquisa no Ártico Europeu por Akbar (2016); sobre os problemas da juventude indígena do Ártico, de Salusky (2021); sobre a transferência de conhecimento para o Ártico Wenzel (2020); sobre a educação do Ártico no futuro Määttä ans Uusiautti (2019).

No estágio atual, consideramos o processo educacional no novo ambiente informativo educacional, digital, interativo, multimídia, informativo-educacional eletrônico nas obras de Englund, Olofsson e Price (2017) e Yot-Domínguez e Marcelo (2017); sobre a modernização do ensino superior no extremo norte Kukarenko e Zashikhina (2017); sobre o uso da tecnologia digital Risto (2014).

Materiais e métodos

Para determinar o impacto do potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos do Norte sobre o desenvolvimento da personalidade dos alunos, especialmente no contexto da globalização, realizamos uma pesquisa sociológica. Consistiu em questionar 37 alunos de pequenas escolas do Ártico, incluindo escolas nômades. Durante o exame dos resultados, usamos adaptações às tradições etnoculturais significativas, com a ajuda de programas de computador apropriados de informação sociológica primária e processamento estatístico. Utilizamos o pacote de software SPSS, observação, entrevistas com avaliações de especialistas, avaliamos a implementação dos resultados na prática pedagógica.

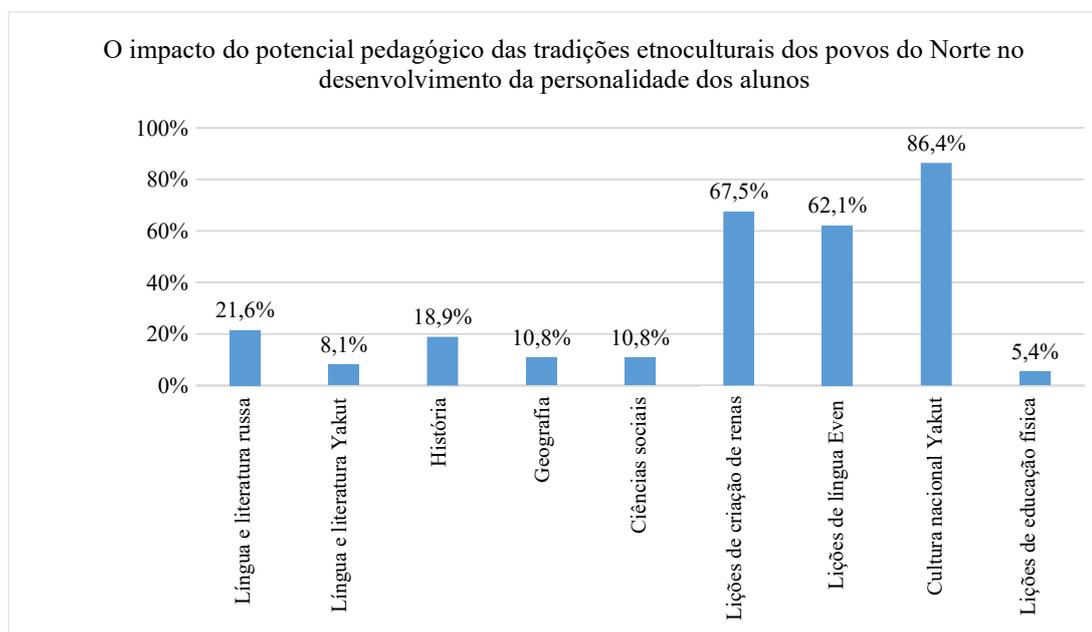
Resultados

Os ancestrais dos Yakuts, Evens, Evenks, Yukaghirs, Chukchi, Dolgans, Russos (Velhos Russos) e outros viveram durante muito tempo nos uluses árticos da República de Sakha (Yakutia). Uma pesquisa para determinar a influência do potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos do Norte no desenvolvimento da personalidade dos alunos foi realizada na escola de ensino médio geral de Topolinsky com um ramo da escola nômade "Ailik", Distrito de Tomponsky, República de Sakha (Yakutia), onde pequenos povos do Ártico, ou seja, os Evenks, residem de forma compacta.

A pesquisa envolveu 37 alunos da escola secundária de ensino geral de Topolinsk, no vilarejo de Topolinskiy National (Even) Herodog, assentamento Topolinoe, distrito de Tomponsky, República de Sakha (Yakutia).

A figura 1 mostra separadamente dados significativos para a determinação da influência do potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos do Ártico na personalidade dos alunos. Ou seja, o conhecimento dos alunos sobre a cultura de diferentes povos revelado em disciplinas acadêmicas, feriados nacionais, observância das tradições nacionais de seu povo em uma família, os alunos de línguas obtêm informações sobre a cultura de seu povo, sobre a apresentação dos alunos de tradições étnico-culturais de os povos do Norte em várias formas.

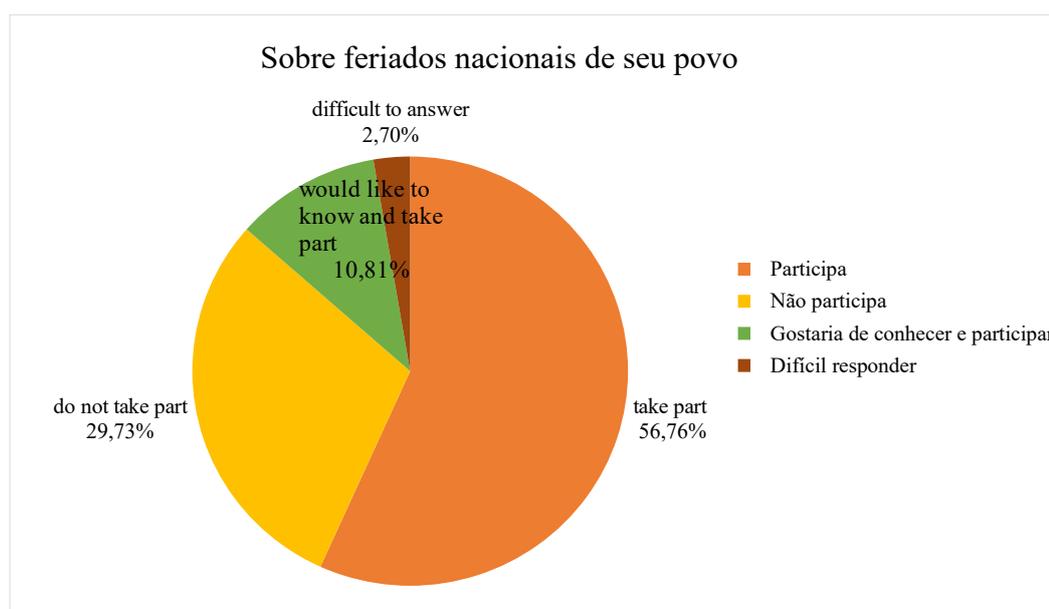
Figura 1 – Os resultados da pesquisa para determinar o impacto do potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos do Norte no desenvolvimento da personalidade dos alunos



Fonte: Elaborado pelos autores

Os alunos adquirem conhecimentos sobre as culturas de vários povos, principalmente nas aulas de criação de renas - 25 (67,5%); Até aulas de línguas - 23 (62,1%); Aulas de cultura nacional Yakut - 32 (86,4%).

Figura 2 – Sobre feriados nacionais de seu povo



Fonte: Elaborado pelos autores

21 alunos os conhecem e participam (56,7%); 11 conhecem, mas não participam (29,7%); não conhecem, mas gostariam de conhecer e participar - 4 (10,8%); difícil de responder - 1 (2,7%).

3. Sua família mantém as tradições de seu povo:

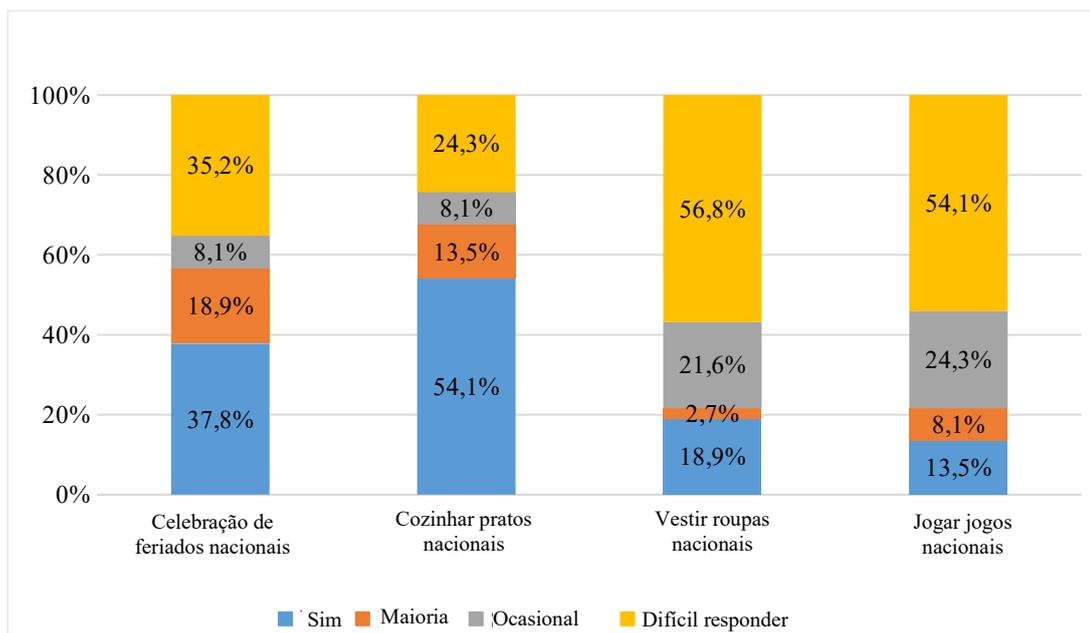
- feriados nacionais: "sim" - 14 alunos (37,8%); em sua maioria - 7 (18,9%); às vezes - 3 (8,1%); difícil de responder - 13 (35,2%);

- cozinhar pratos nacionais: "sim" - 20 (54,1%); em sua maioria - 5 (13,5%); às vezes - 3 (8,1%); difícil de responder - 9 (24,3%).

- roupa nacional: "sim" - 7 alunos (18,9%); em sua maioria - 1 (2,7%); às vezes - 8 (21,6%); difícil de responder - 21 (56,8%);

- jogos nacionais: "sim" - 5 (13,5%); em sua maioria - 3 (8,1%); às vezes - 9 (24,3%); difícil de responder - 20 (54,1%).

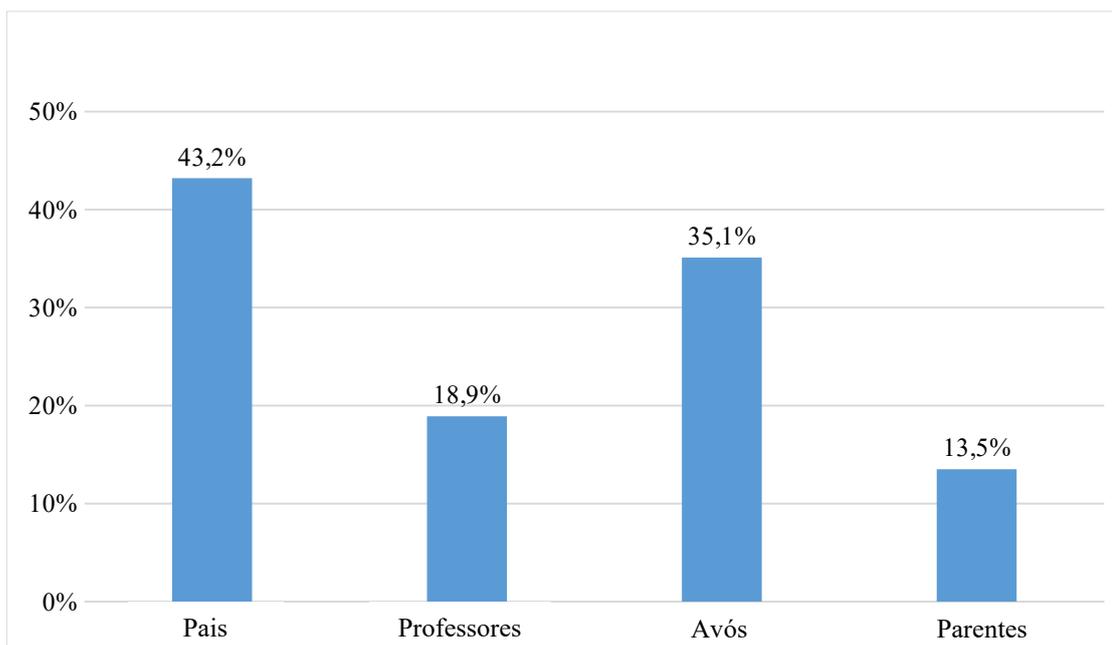
Figura 3 – Observância na família das tradições de seu povo



Fonte: Elaborado pelos autores

4. Quanto ao respeito às tradições nacionais do seu povo, os modelos a seguir são: pais - 16 (43,2%), professores - 7 (18,9%); avós - 13 (35,1%); parentes - 5 (13,5%); outros - 2 (5,4%).

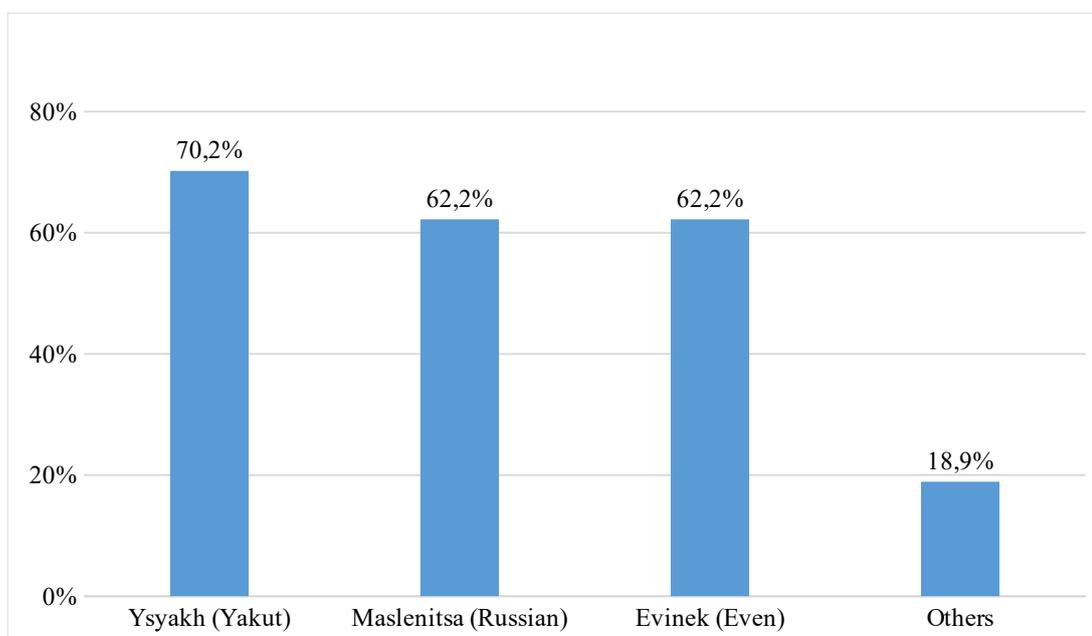
Figure 4 – Sobre a observância das tradições nacionais de seu povo



Fonte: Elaborado pelos autores

5. Entre os feriados nacionais, os alunos sabem o seguinte: ysyakh (Yakut) - 26 (70,2%), maslenitsa (russo) - 23 (62,1%), evinek (Even) - 23 (72,9%); outros - 7 (18,9%).

Figure 5 – Sobre feriados nacionais famosos



Fonte: Elaborado pelos autores

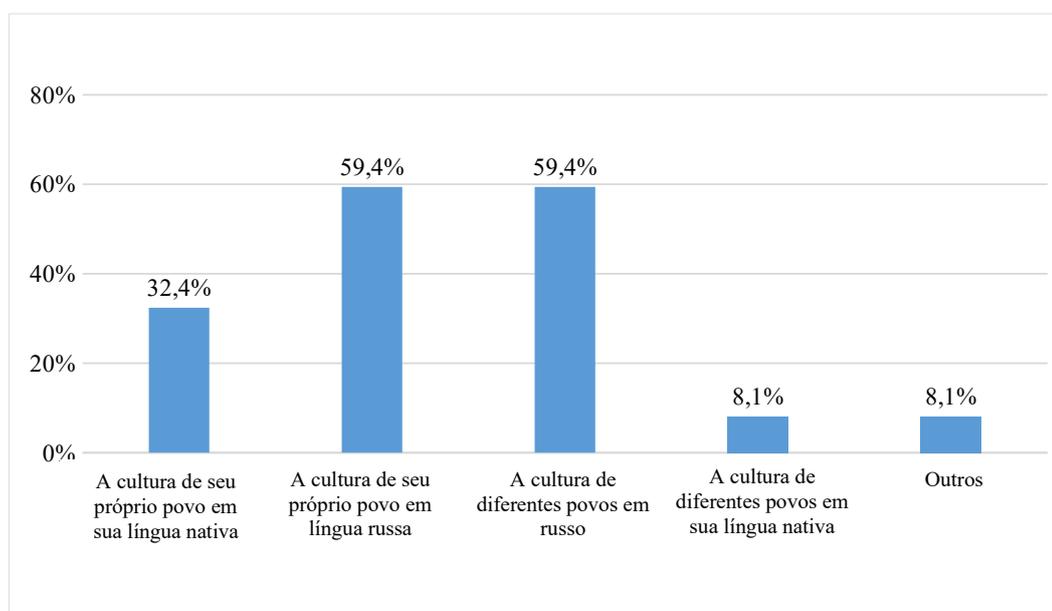
6. A nacionalidade não influencia a escolha de amigos entre os alunos: "sim" - 32 (86,4%); às vezes - 2 (5,4%), 3 - (8,1%) acham difícil.

7. A nacionalidade pessoal se expressa: na capacidade de falar sua língua - 26 (70,2%); na participação em feriados nacionais - 3 (8,1%); na preferência pela culinária nacional - 10 (27,03%); no sentimento interno - 4 (10,8%); em roupas - 1 (2,7%).

8. A linguagem expressa as características da cultura do povo: "sim" - 20 (54,05%); "em sua maior parte" - (10,8%), "às vezes" - 4 (10,8%); difícil - 7 (18,9%);

9. São recebidas informações sobre a cultura do próprio povo: na língua materna - 12 (32,4%); em russo - 22 (59,4%); sobre a cultura de diferentes povos, em russo - 22 (59,4%); sobre a cultura de diferentes povos em sua língua nativa - 3 (8,1%); outros - 3 (8,1%).

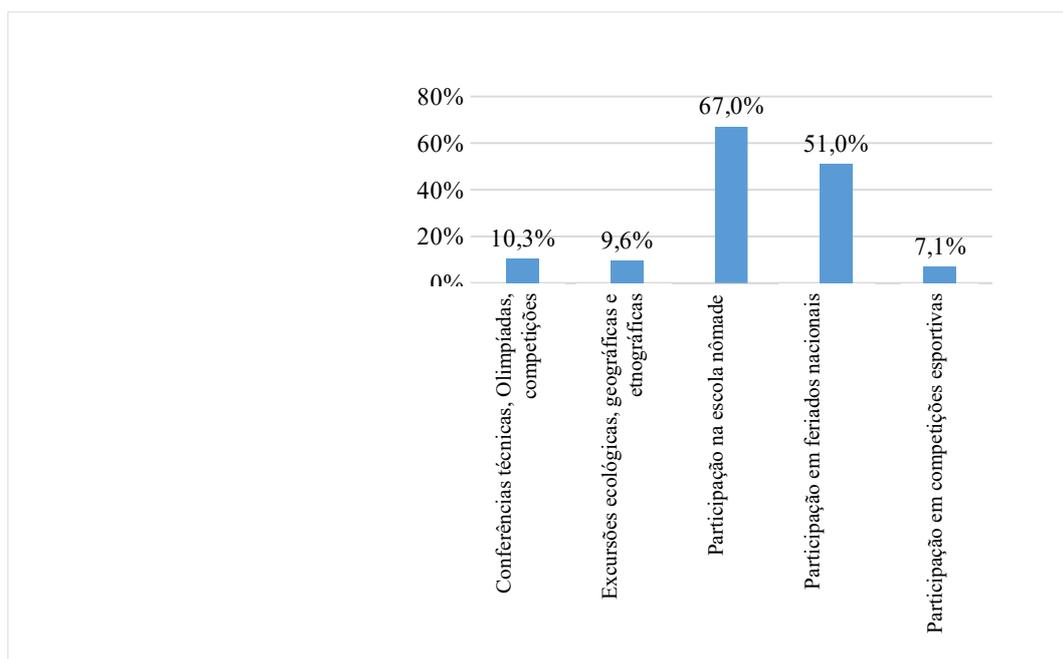
Figura 6 – Sobre as formas de obter informações sobre a cultura do povo



Fonte: Elaborado pelos autores

10. Forma como se pode representar as tradições étnico-culturais de seu povo: participando de congressos científicos e técnicos, olimpíadas, competições - 9 (10,3%); em viagens ecológicas e geográficas, viagens etnográficas - 8 (9,6%), em escola nômade - 58 (67%); nos feriados nacionais - 44 (51%); em competições esportivas no multiatletismo do norte - 6 (7,1%).

Figura 7 – As formas de representar as tradições étnico-culturais das pessoas



Fonte: Elaborado pelos autores

Assim, o processamento dos resultados da pesquisa de potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos árticos, evidenciou o cumprimento dos mais importantes princípios de pertinência, adequação cultural e natural do processo de educação moderna nas condições da globalização. As práticas pedagógicas têm tido uma influência significativa confirmada, bem como o significado das tradições étnico-culturais no desenvolvimento da personalidade dos alunos.

O estudo aprofundado e a análise dos dados dos resultados da pesquisa revelaram novos problemas de sua pesquisa e desenho. Além disso, mostrou que poderiam existir métodos e formas mais perfeitas de desenvolvimento pessoal de alunos, organizações educacionais - por meio da interação em rede de todos os sujeitos das atividades socioculturais, informacionais, digitais e educacionais da região.

Discussão

Hoje, os cientistas começaram a abordar as ciências pedagógicas, antropológicas e sociológicas de uma forma integrada, ao mesmo tempo que resolvem os problemas da educação das gerações mais jovens no contexto da globalização. Portanto, o problema do fenômeno do "potencial pedagógico" é um assunto de discussão ativa e debate científico (V. I.

Slobodchikov, A. V. Pankin, M. S. Yakushkina, T. N. Petrova, Z. S. Zhirkova, A. G. Kornilova, A. B. Teplova).

Segundo especialistas, o potencial pedagógico das tradições etnoculturais do Norte é considerado como as capacidades de um indivíduo ou de uma comunidade, que podem ser transformadas, em determinadas circunstâncias, em recursos para o desenvolvimento, educação e socialização dos alunos. Os especialistas acreditam que o papel essencial no desenvolvimento da personalidade dos alunos será promovido pelo componente etnocultural da educação. Isso dá uma ideia sobre viabilidade, solvência da cultura nacional de transferência da história às gerações futuras, modo de vida das pessoas, sua língua, valores espirituais e morais progressivos, tradições, costumes ancestrais que no processo de educação conduzem a formação de amor à terra natal, natureza, pessoas, reverência aos ancestrais. O potencial pedagógico das tradições etnoculturais, sendo a base do conteúdo da educação e da formação dos alunos, influencia o desenvolvimento da personalidade dos alunos.

Em nosso estudo, a análise das respostas da pesquisa dos alunos mostra que a personalidade da identidade nacional se expressa na capacidade de falar sua língua, que foi uma resposta de 70,2% dos alunos; na participação nos feriados nacionais - 8,1%; na preferência da culinária nacional - 27,03%; no sentimento interno - 10,8%; na roupa - 2,7%. Particularmente preocupante é a resposta sobre o sentimento interior dos alunos, isso indica que não é feito um trabalho suficiente na identificação nacional da criança com sua nação. Apenas 54,05% dos alunos responderam positivamente à pergunta sobre as peculiaridades da cultura do povo expressa na língua. 32,4% dos alunos recebem informações sobre a cultura de seu povo na língua nativa; em russo - 59,4%; sobre a cultura de diferentes povos da República em russo - 59,4%, outros - 8,1%. Esses dados mostram a situação das línguas nativas da população indígena moderna.

Conclusão

Este estudo examina os problemas de valor e conteúdo semântico do potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos do Norte sobre o desenvolvimento da personalidade dos alunos e sua socialização. Aqui, são apresentados os resultados da pesquisa para determinar o impacto do potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos do Norte no desenvolvimento da personalidade dos alunos. Revelamos e descrevemos a influência do potencial pedagógico das tradições étnico-culturais dos povos do Norte no desenvolvimento da personalidade dos alunos nas condições da globalização. Além disso, as

chances do conteúdo de valor das tradições étnicas, que proporcionam a formação e a educação da personalidade, existem em seus meios e formas e são realizadas na comunidade de eventos multi-idade, em certas condições (duras, condições extremas, estilo de vida nômade, produção tradicional) para atingir os objetivos pedagógicos.

Está comprovado que as condições para a concretização do potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos árticos, residem no cumprimento dos mais importantes princípios de pertinência, adequação cultural e naturalidade do processo de educação moderna no contexto da globalização.

REFERÊNCIAS

AKBAR, M. Digital technology shaping teaching practices in higher education. **Frontiers in ICT**, v. 3, n. 1, 2016.

BAER, J. Domain specificity and the limits of creativity theory. **The Journal of Creative Behavior**, v. 46, n. 1, p. 16-29, 2012.

BARAKHSANOVA, E. A. *et al.* Vocational training of school teachers in yakutia's universities through the principle of regionalization (case study of the methodology of teaching natural science to prospective teachers). **Espacios**, v. 39, n. 20, p. 35, 2018.

BOZHINSKAJA, T. L. **Pedagogicheskiy potencialrossijskojregional'nojkul'tury v kontekstesocial'no-filosofskihissledovaniy**. 2010. Disponível em: <http://www.teoria-practica.ru/-2-2010/philosophy/bojinskaya.pdf>. Acesso em: 10 dez. 2020.

ENGLUND, C.; OLOFSSON, A. D.; PRICE, L. Teaching with technology in higher education: understanding conceptual change and development in practice. **Higher Education Research & Development**, v. 36, n. 1, p. 73-87, 2017.

FONDAHL, G.; FILIPPOVA, V.; MACK, L. Indigenous peoples in the new Arctic. *In: The New Arctic*. Springer, Cham., 2015. p. 7-22.

HEININEN, L. The Arctic as a space for interdisciplinarity, sustainable development and peace. **The Arctic and the North: an Interdisciplinary Electronic Scientific Journal**, v. 4, n. 21, p. 26-33, 2015.

JAKOVEC, J. V. **The system of longterm goals of the sustainable development of the civilization** [Sistema dolgosrochnyhcelejustojchivogorazvitijacivilizacij]. Moscow: Institute of Economical Strategies, 2017. 376 p.

KORNILOV, I. V. *et al.* Methodical approaches to implementation of electronic educational technologies in professional academic teacher training. **Man in India**, v. 97, n. 15, p. 441-460, 2017.

KUKARENKO, N.; ZASHIKHINA I. Internationalization the Russian Way: Modernization of the Higher Education System in Russia. *In: Higher Education in the High North*. Springer, Cham., 2017. p. 21-46.

LIN, Y. S. Fostering creativity through education: a conceptual framework of creative pedagogy. *Creative Education*, v. 2, n. 3, p. 149-155, 2011.

MÄÄTTÄ, K.; UUSIAUTTI, S. Arctic education in the future. *In: Human Migration in the Arctic*. Singapore: Palgrave Macmillan, 2019, p. 213-238.

MOOREFIELD-LANG, H. Arts education and creativity. *SHARA-Journal of Creativity, Spontaneity and Learning*, v. 1, n. 3, p. 333-341, 2010.

PANKIN, A. B. Formation of the moral personality on the basis of pedagogical traditions of the kalmycks

[Formirovanienravstvennojlichnostinaosnovepedagogicheskikhtradicijkalmyckov].

Pedagogika, n. 8, p. 73-77, 2017.

PENG, S. L. A model of contextual and personal motivations in creativity: how do the classroom goal structures influence creativity via self-determination motivations. *Thinking skills and Creativity*, n. 10, p. 50-67, 2013.

PETROVA, G. N. **Pedagogy of life** [Pedagogikazhizni]. Cheboksary: Chuvashskoe Publishing House, 2011. 335 p.

PETROVA, T. N. Effective mechanisms of innovational development of ethno-cultural education of children at the different levels of education system

[Jeffektivnyemehanizmyinnovacionnogorazvitijajetnokul'turnogoobrazovanijadetejnarazlichnyhstupenjahsistemyobrazovanija]. **Herald of the Chuvash State Pedagogical University named after I. Ja. Jakovleva**, v. 1, n. 101, p. 222-232, 2019.

RISTO, E. J. **Penttila student and researcher mobility in the european arctic**. UARCTIC, 2014. p. 22-24.

ROBBEK, V. A. **Scientific basis of creation of the education system of nomad peoples of the North** [NauchnyeosnovysozdanijasisistemyobrazovanijakochevyhнародovSevera].

Novosibirsk: Nauka, 2007. 60 p.

ROBERT, I. V. **Informational and educational environment** [Informacionno-obrazovatel'noeprostranstvo]. Moscow: FGBNU «IUO RAO», 2017. 92 p.

ROBERT, I. V. Axiological approach towards the development of education in the era of digital paradygm [Aksiologicheskijpodhod k razvitijuobrazovanija v

uslovijahcifrovojparadigmy]. **Pedagogicheskajainformatika**, n. 2, p. 89-113, 2020.

SALUSKY, I. R. *et al.* Navigating between two the worlds of school and 'being on the land': Arctic Indigenous young people, structural violence, cultural continuity and selfhood.

Journal of Youth Studies, v. 3, p. 1-23, 2021.

TEPLOVA, A. B. **What is to be said at the cradle: maternal folklore for a worldview evolution of a modern child** [Chthonadoskazat' nadkolybel'ju: materinskijfol'klordljastanovlenijakartinymirasovremennogorebenka]. Moscow: Pedagogicheskajaliteratura, 2014. ISBN 978-5-89415-935-5.

TODAL, J. G: Arctic. XXI century. Humanitarian sciences. **Informational-Scientific Issue**, v. 3, n. 6, p. 52-60, 2015. ISSN 2310-5453.

USHAKOV, D. N. **Explanatory dictionary online** [Tolkovyjslovar' onlajn] s/a. Disponível em: <http://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=71931>. Acesso em: 10 dez. 2020.

WENZEL, G. W. [Review of] JarichOosten& Barbara Helen Miller (eds.), Traditions, Traps and Trends. Transfer of Knowledge in Arctic Regions, Edmonton: Polynya Press 2018, ISBN 978177212372 (Softcover), 318 pp. **Journal of Northern Studies**, v. 14, n. 1, p. 104–106, 2020.

YOT-DOMÍNGUEZ, C.; MARCELO, C. University students' self-regulated learning using digital technologies. **International Journal of Educational Technology in Higher Education**, v. 14, n. 1, 2017.

ZHIRKOVA, Z. S. **Circumpolar educational environment of the region: momograph** [Cirkumpoljarnoeobrazovatel'noeprostranstvoregiona: monografija]. St. Petersburg: «Renome», 2018. 144 p.

ZHIRKOVA, Z. S. Nurturing potential of ethnic family traditions of nomadic peoples of the North in modern environment [Vospitatel'nyjpotencialsemejnyhjetnicheskihtradicijkochevyhнародovSevera v sovremennyhuslovijah]. **Zhurnal Education and Law**, n. 7, p. 201-205, 2019.

ZHIRKOVA, Z. S. *et al.* Education transformation in the arctic region of the Republic of Sakha (Yakutia) under the impact of new information technologies in modern conditions. **Propositos y Representaciones**, v. 8, e722, 2020.

ZHIRKOVA, Z.; JAKUSHKINA, M. Implemetation of pedagogical potential of ethno-cultural traditions of nomadic peoples of the North in the regional educational environment [Realizacijapedagogicheskogopotencialajetnokul'turnyhtradicijkochevyhнародovSevera v Regional'nomobrazovatel'nomprostranstve]. *In*: INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN RUSSIA IN THE COUNTRIES OF CIS, 2018, Moscow. **Proceedings** [...]. Moscow: Atlantis Press, 2018. Available: <https://www.atlantispress.com/proceedings/iceder-18/55908040>. Access: 10 Dec. 2020.

Como referenciar este artigo

ZHIRKOVA, Z. S.; KORNILOVA, A. G.; PETROVA, T. N.; KORNILOV, I. V.; UNAROVA, L. D. O modo como o potencial pedagógico das tradições etnoculturais dos povos do norte influencia no desenvolvimento da personalidade dos alunos. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. 2, p. 1371-1386, maio/ago. 2020. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i2.15318>

Submetido em: 10/05/2021

Revisões requeridas em: 25/06/2021

Aprovado em: 20/07/2021

Publicado em: 01/08/2021