

GERENCIAMENTO DAS ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO PARA SEGURANÇA NO TRÂNSITO NAS ESCOLAS PRIMÁRIAS: ESTADO, NECESSIDADE E FATORES DE INFLUÊNCIA

GESTIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EN SEGURIDAD TRÁFICA EN ESCUELAS PRIMARIAS: ESTADO, NECESIDAD Y FACTORES QUE INFLUYEN

MANAGING TRAFFIC SAFETY EDUCATION ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOLS: STATUS, NECESSITY, AND INFLUENCING FACTORS

Van VU HONG¹

RESUMO: Ao longo dos anos, a segurança no trânsito foi ensinada e se tornou um assunto comum nas escolas primárias vietnamitas. As atividades educacionais ocorrem em atividades educacionais formais e extracurriculares. No entanto, a educação para a segurança no trânsito e a gestão da educação para a segurança no trânsito nas escolas não têm recebido atenção adequada. As atividades de implementação ainda são formais, não mostraram continuidade no longo termo nem foram drásticas o suficiente; a coordenação com outras forças educacionais não é sincronizada etc. Portanto, o efeito alcançado na educação de segurança no trânsito nas escolas não é alto. Consciente da importância desta atividade, com base no levantamento realizado em 04 escolas primárias selecionadas, com 84 pessoas sendo administradores e professores; O estudo se concentra em analisar a situação atual, a necessidade e os problemas colocados nas atividades de gestão de educação para a segurança no trânsito nas escolas primárias.

PALAVRAS-CHAVE: Gestão. Segurança no trânsito. Atividades de educação. Escolas primárias. Cidade de Ho Chi Minh. Vietnã.

RESUMEN: *A lo largo de los años, la seguridad vial se ha enseñado y se ha convertido en una materia común en las escuelas primarias vietnamitas. Las actividades educativas tienen lugar en actividades educativas tanto formales como extracurriculares. Sin embargo, la educación sobre seguridad vial y la gestión de la educación sobre seguridad vial en las escuelas no han recibido la atención adecuada. Las actividades de implementación son todavía formales, no han mostrado continuidad, son de largo plazo y drásticas; la coordinación con otras fuerzas educativas no está sincronizada, etc. Por lo tanto, el efecto logrado en la educación vial en las escuelas no es alto. Conscientes de la importancia de esta actividad, a partir de la encuesta real en 04 escuelas primarias seleccionadas, con 84 personas como administradores y docentes; El estudio se centra en analizar la situación actual, la necesidad y los problemas planteados en las actividades de gestión de la educación en seguridad vial en las escuelas primarias.*

PALABRAS CLAVE: *Gestión. Seguridad vial. Actividades de educación. Escuelas primarias. Ciudad Ho Chi Minh. Vietnam.*

¹ Universidade de Transportes e Comunicações (UTC), Hanoi – Vietnã. Doutorado, Faculdade de Teoria Política. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3867-1865>. E-mail: vhvan_ph@utc.edu.vn

ABSTRACT: *Over the years, traffic safety has been taught and has become a common subject in Vietnamese primary schools. Educational activities take place in both formal and extra-curricular educational activities. However, traffic safety education and management of traffic safety education in schools have not received adequate attention. Implementation activities are still formal, have not shown continuity, long-term and drastic; the coordination with other educational forces is not synchronized, etc. Therefore, the effect achieved in traffic safety education in schools is not high. Aware of the importance of this activity, based on the actual survey in 04 selected primary schools, with 84 people being administrators and teachers; The study focuses on analyzing the current situation, necessity, and problems posed in traffic safety education management activities in primary schools.*

KEYWORDS: *Managing. Traffic safety. Education activities. Primary schools. Ho Chi Minh City. Vietnam.*

Introdução

Em todo o mundo, os acidentes de trânsito são uma das principais causas de morte humana. De acordo com o relatório da Organização Mundial da Saúde (OMS) e do Banco Mundial (BM), a cada ano, mais de 1,2 milhão de pessoas morrem em acidentes de trânsito em todo o mundo e cerca de 50 milhões ficam feridas. nesses acidentes. Segundo a OMS, “nos países em desenvolvimento, a segurança no trânsito está piorando devido à urbanização rápida e não planejada. Infraestrutura fraca, sistema legal falho fazem com que os acidentes de trânsito aumentem exponencialmente. Esses dois órgãos alertam que, se os governos não tomarem medidas para evitar essa situação, nos próximos anos os acidentes de trânsito se tornarão a terceira causa de morte em humanos.

Os acidentes de trânsito causaram grandes perdas econômicas, como o custo de lidar com as consequências para o falecido, despesas médicas para os feridos, danos aos meios de transporte e infraestrutura; os custos de reparação e investigação de acidentes de trânsito. Junto com os danos causados, os acidentes de trânsito também desperdiçam o tempo de trabalho dos próprios acidentados e também daqueles que cuidam das vítimas (TRUNG; VAN, 2020). Por outro lado, os acidentes de trânsito causam impactos psicológicos imediatos e de longo prazo nas pessoas, deixando pesadas sequelas psicológicas para as vítimas de acidentes e seus entes queridos. Se houver muitos acidentes de trânsito em uma localidade, um país, isso causará insegurança para as pessoas que ali vivem (HANG; VAN, 2020; VAN, 2020).

No Vietnã, de acordo com as estatísticas anuais do *General Statistics Office* (2018; 2019; 2020), os acidentes de trânsito costumam ocorrer com um grande número de vítimas, especificamente: Em 2018 mais de 18.700 casos, causando mais de 8.200 mortes, cerca de

14.800 feridos. Em 2019, foram 17.626 casos, incluindo 9.229 acidentes de trânsito de menor ou maior gravidade e 8.397 colisões de trânsito, causando 7.624 mortes; 13.624 pessoas ficaram feridas e 8.528 pessoas ficaram levemente feridas. Particularmente em 2020, segundo estatísticas do Comitê Nacional de Segurança no Trânsito, nos últimos 12 meses (de 15 de dezembro de 2019 a 14 de dezembro de 2020), houve 14.510 casos em todo o país, matando 6.700 pessoas e ferindo 10.804 pessoas.

Quanto às crianças em idade escolar primária, segundo estatísticas do Ministério da Saúde, morrem anualmente cerca de 1.900 crianças em acidentes de trânsito, representando 24-26% do total de crianças que morrem por acidentes. Em que, os acidentes em cidades do interior representaram 68% desse total (MINISTRY OF HEALTH, 2018; 2019; 2020). De acordo com o Sr. Jeffery Kobza, representante-chefe interino da OMS no Vietnã (2019), “Lesões e mortes por acidentes de trânsito são um problema de saúde cada vez mais importante. Os acidentes de trânsito são a principal causa de morte de crianças de 10 a 19 anos no Vietnã, ceifando cerca de 2.000 vidas a cada ano” (tradução nossa).

Diante da situação atual de aumento dos acidentes de trânsito, foi emitida a Diretiva nº 18-CT/TW da 11ª Secretaria da Secretaria sobre o fortalecimento da liderança do Partido na garantia da segurança do trânsito em estradas, ferrovias e vias navegáveis interiores e engarrafamentos; conclusão nº 45-KL/TW de 1º de fevereiro de 2019, da Secretaria no intuito de continuar a promover a implementação efetiva da Portaria nº 18-CT/TW da Secretaria do XI mandato. Em seguida, vem a Resolução nº 12/NQ-CP, de 19 de fevereiro de 2019, sobre o aumento da segurança e ordem do trânsito e combate ao congestionamento do tráfego no período de 2019 - 2021, que propôs muitas ações práticas para minimizar o risco de congestionamento do tráfego, o que pode reduzir a dor e a perda de danos a pessoas e propriedades, afetando o desenvolvimento geral do país. No entanto, a implementação atual da segurança no trânsito ainda enfrenta muitas dificuldades e desafios, como o progresso da construção e desenvolvimento da infraestrutura de tráfego ainda é muito lento em comparação com a taxa de crescimento do número de veículos particulares; a gestão do transporte pessoal não é muito eficaz; o controle do aumento do transporte pessoal ainda é árduo devido à crescente demanda de uso, enquanto a infraestrutura de transporte não é síncrona; Em particular, a implementação das regras de trânsito e regulamentos das pessoas ainda não é realmente autoconsciente e séria, é difícil propagar a conscientização de trânsito para cada pessoa, área e localidade etc. (DIRECTORATE FOR ROADS, 2020).

A partir da situação acima, percebe-se que uma das questões mais importantes para contribuir com a implementação da segurança no trânsito é conscientizar os usuários das vias

desde o tempo em que ainda estão na escola. Há muitos anos (de 2015 a 2020), o Ministério da Educação e Formação tem coordenado com o Ministério da Segurança Pública e o Comitê Nacional de Segurança no Trânsito para direcionar o ensino de segurança no trânsito para ser integrado às aulas regulares e organizar sessões extracurriculares; a fim de trazer o conteúdo do programa de educação de segurança de trânsito para as escolas, e ao mesmo tempo promover a propaganda e divulgação da educação em direito de segurança de trânsito para todos os alunos em todos os níveis, nível escolar em geral e ensino fundamental em particular, a fim de contribuir para aumentar o sentimento de respeito e observância rigorosa da Lei de Trânsito (DAO; VAN, 2020; LUONG; VAN, 2021); para que saibam como proteger suas próprias vidas e propriedades para si mesmos, suas famílias e a sociedade. É muito necessário educar crianças e adolescentes para entender as leis de trânsito e construir bons hábitos de obediência às leis de trânsito. Desde cedo, na idade escolar primária, as crianças aprendem alguns conhecimentos básicos sobre as leis de trânsito, ajudando-as a ter confiança ao participar do trânsito. No entanto, o maior desafio hoje é a implementação da educação sobre segurança no trânsito nas escolas. Em outras palavras, a organização e gestão da educação em segurança no trânsito ainda apresentam muitos problemas, fazendo com que as atividades de educação em segurança no trânsito não alcancem os resultados desejados.

Objetivo e Missão da Pesquisa

Objetivo da pesquisa: Com base na pesquisa teórica e na análise e avaliação da situação atual da gestão da educação em segurança no trânsito (estrada) nas escolas primárias do bairro An Thanh, a partir da qual são propostas algumas medidas de gestão das atividades de educação em segurança no trânsito, a fim de melhorar a qualidade da educação sobre segurança no trânsito nas escolas primárias da cidade de Ho Chi Minh.

Missão de pesquisa:

Sistematizar a base teórica da educação em segurança no trânsito e gerenciar atividades de educação em segurança no trânsito.

Levantar e avaliar a situação atual da educação em segurança no trânsito e gestão da educação em segurança no trânsito para alunos do ensino fundamental, selecionando 4 escolas primárias na cidade de Ho Chi Minh para realizar a pesquisa.

Identificar a base e propor medidas para melhorar a qualidade da gestão da educação em segurança no trânsito nas escolas primárias da cidade de Ho Chi Minh.

Objetos, Objetivos, Escopo de Pesquisa e Hipótese de Pesquisa

Objetivo de pesquisa: Gerenciamento de atividades de educação em segurança no trânsito em escolas de ensino fundamental.

Objeto de pesquisa: Medidas para gerenciar a educação em segurança no trânsito nas escolas primárias da cidade de Ho Chi Minh.

Escopo da pesquisa:

A população da pesquisa foi de 84 pessoas em quatro escolas primárias na cidade de Ho Chi Minh, das quais: 8 administradores (diretor e vice-diretor); 20 professores; 56 CBs encarregados de Equipes, líderes de equipes profissionais;

Limitação de conteúdo: Educação sobre segurança no trânsito; Research area: 4 primary schools in Ho Chi Minh City;

Tempo do estudo: em 2019 e 2020;

Objecto das medidas de gestão: Director e Vice-Diretor da Escola Primária.

Hipótese científica: A atual gestão das atividades de educação de segurança no trânsito para alunos de escolas primárias na cidade de Ho Chi Minh não é realmente síncrona e ineficaz. Analisar a situação e as causas atuais, identificar os estabelecimentos que apresentarão medidas de gestão eficazes, contribuir para melhorar a eficácia do ensino de segurança no trânsito para os alunos do ensino fundamental, educando inicialmente os alunos. Os alunos têm um senso de autodisciplina para um bom desempenho, cumprem rigorosamente a Lei de Trânsito Rodoviário e se comportam culturalmente ao participar do trânsito.

Métodos

Grupo de métodos teóricos de pesquisa

Pesquisa de documentos científicos relacionados ao tema, documentos de gestão educacional relacionados ao ensino fundamental, documentos orientadores sobre educação em segurança no trânsito, Decretos Governamentais, Lei de Trânsito, etc.

Aprender sobre materiais educativos de segurança no trânsito e soluções de educação em segurança no trânsito de países desenvolvidos com padrões de tráfego semelhantes aos nossos.

Pesquisar documentos incluindo pesquisas teóricas relacionadas a questões de gestão da educação em segurança no trânsito, especificamente: Conceitos, papéis, componentes e

etapas de implementação das atividades de educação em segurança no trânsito; projetos de pesquisa relacionados à educação para o trânsito.

Grupo de métodos práticos de pesquisa

Métodos estatísticos:

Coletar informações estatísticas, backup do Departamento de Transportes e departamentos de segurança no trânsito da cidade de Ho Chi Minh;

Método observacional: Observação do comportamento de trânsito de alunos e pais em escolas primárias na cidade de Ho Chi Minh nos locais com mais e menos veículos. Observação direta de aulas e atividades extracurriculares sobre educação em segurança no trânsito do 1º ao 5º ano.

Método de pesquisa por questionário:

Perguntas de projeto;

Preparar questionários para pesquisar administradores, professores, pais e alunos em quatro escolas primárias na cidade de Ho Chi Minh.

Método de entrevista: entrevistas diretas com diretores (vice-diretores responsáveis), alguns professores e pais de alunos de escolas primárias em quatro escolas primárias selecionadas

Solução profissional:

Consultar especialistas e professores com experiência prática sobre as medidas propostas;

As forças funcionais lidam diretamente com os acidentes de trânsito, as forças coordenam com a escola para coordenar a implementação de medidas educativas.

Grupo de métodos de suporte:

Utilização de métodos matemático-estatísticos;

Usando software de apoio: software Excel, software SPSS para processar dados, fazer tabelas.

Para levantar a situação atual da gestão da educação de segurança no trânsito para alunos do ensino fundamental na cidade de Ho Chi Minh, o autor da tese constrói um formulário de pesquisa para administradores e professores de escolas primárias da cidade de Ho Chi Minh. A convenção de pontuação para o questionário: Cada item tem opções e é determinado por diferentes níveis de pontuação, especificamente:

Tabela 1 – Pontuação padrão para cada nível de classificação

1 pontos	2 pontos	3 pontos	4 pontos
Desnecessário	Menos necessário	Necessário	Muito necessário
Sem efeito	Questionando	Afeta	Muito influente

Fonte: Elaborado pelo autor

Como avaliar:

O processamento dos resultados das pesquisas é baseado no método estatístico quantitativo dos resultados da pesquisa. O tópico utiliza dois métodos de avaliação: o método quantitativo e o método de pontuação. Especificamente:

O padrão de avaliação com perguntas tem 4 níveis de perguntas de resposta da seguinte forma:

Níveis de resposta da pergunta 4, classificados de acordo com os seguintes níveis:

Nível 4: Bom (Muito influente; Muito necessário): $3,26 \leq \bar{X} \leq 4,00$.

Nível 3: Razoável (Afeta; Necessário): $2,51 \leq \bar{X} \leq 3,25$.

Nível 2: Moderado (Menos necessário; Questionando): $1,76 \leq \bar{X} \leq 2,50$.

Nível 1: Fraco (Não afeta; Não é necessário): $1,00 \leq \bar{X} \leq 1,75$.

Usar média \bar{X} :

A pontuação média em estatística representa o grau de representação de acordo com um determinado critério de quantidade de uma população homogênea composta por muitas unidades do mesmo tipo. A pontuação média reflete o nível médio do fenômeno e compara duas (ou mais) populações do mesmo tipo de fenômeno, que não são do mesmo tamanho.

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^k X_i K_i}{n}$$

Usou-se a fórmula para calcular a pontuação média:

\bar{X} : Pontuação média.

X_i : Pontuação no nível i .

K_i : Número de participantes classificados no nível X_i .

n : Número de pessoas que participam da avaliação.

Revisão de literatura

Todos os países do mundo, em qualquer estágio de desenvolvimento, têm que enfrentar desafios e aspectos negativos que surgem na sociedade, como desastres naturais,

epidemias, pobreza, poluição ambiental, explosão populacional, acidentes de trânsito etc. Para resolver esses desafios negativos, cada país escolherá soluções diferentes para corresponder a essa situação real. Uma das soluções fundamentais e de longo prazo é a educação.

A educação desempenha um papel extremamente importante para equipar os alunos com conhecimentos e formar personalidades. As atividades educativas que ocorrem nas escolas têm grande significado e papel na formação de ideias, ética, cultura, estilo de vida e leis básicas para os alunos. A questão da segurança no trânsito não é exceção. Portanto, as atividades de educação para a segurança no trânsito desde o momento em que você está na escola é um trabalho extremamente necessário, estratégico, de longo prazo e altamente eficaz.

Kan (2013), em “Studies on School Bus, Case study of UK Experiences, Comparative Education Review (in Chinese), 9(1), com base na comparação das atividades de educação de segurança no trânsito no Reino Unido e na China concluiu diferenças entre os dois países; indicar a natureza da diferença; a influência de fatores culturais nas atividades de educação de segurança no trânsito para estudantes, como na China, está mais inclinada a transmitir conhecimento, experiência em educação jurídica, o Reino Unido concentra-se em atividades práticas e implementa muitos intercâmbios jurídicos em sala de aula, etc.

Na 2ª Cúpula Global sobre Segurança no Trânsito (dezembro de 2015), realizada no Brasil, 130 Estados membros da ONU adotaram a Declaração Brasileira sobre Segurança no Trânsito no Mundo. A Declaração brasileira enfatiza especificamente as atividades educativas, conscientizando as pessoas ao participar do trânsito, como o cumprimento das leis do país anfitrião, educar o senso de proteção pessoal etc.

India Today (2019), no artigo “A educação escolar é a chave para desenvolver o caráter, construir habilidades sociais e de vida” apontou: A educação na escola é algo que constrói a base da vida de um indivíduo, moldando a vida de uma pessoa, determina seu caráter, moral, ideais, princípios, habilidades para a vida e tudo o que é necessário para ter uma boa vida e carreira.

No Vietnã, além das diretrizes do Partido, documentos legais do Estado estipulando e divulgando a segurança no trânsito, conferências urgentes discutem implementação de métodos e medidas para limitar os acidentes de trânsito e aumentar a conscientização sobre a segurança no trânsito. Os participantes do trânsito também mencionam as seguintes teses e pesquisas especializadas, especificamente:

Dinh Loc (1987), consciência jurídica e educação da consciência jurídica no Vietnã, Ph.D. tese em Direito, Academia Nacional de Política, Hanói;

Hoang Tram (2003), Medidas para melhorar a qualidade da gestão educacional fora do horário de aula por diretores de algumas escolas primárias do Sul, Dissertação de Mestrado em Gestão Educacional, Universidade de Educação, Interior de Hanói;

Kim Dung (2004), Completando a lei sobre educação no Vietnã hoje, Tese de Mestrado em Direito, Academia Nacional de Política de Ho Chi Minh, Hanói;

Chien (2008), Pesquisa sobre o comportamento de obedecer à Lei de Trânsito Rodoviário de alunos do ensino médio ao participar do trânsito, tese de doutorado, Academia de Ciências Sociais do Vietnã etc.

Pesquisas sobre segurança no trânsito e educação em segurança no trânsito para estudantes confirmaram a posição e o papel muito importante da educação das gerações jovens no Vietnã e em muitos países ao redor do mundo. No entanto, até o momento, não houve nenhuma pesquisa que estudasse de forma sistemática, abrangente e profunda a gestão da educação em segurança educacional para alunos do ensino fundamental. Portanto, este estudo se concentrará em analisar a situação atual, a necessidade e os problemas colocados na gestão do ensino de segurança no trânsito para alunos do ensino fundamental.

Resultados e discussão

A posição e o papel da educação em segurança no trânsito nas escolas primárias

A educação para a segurança no trânsito no ensino médio é uma das formações que desempenha um papel importante no processo educacional de formação e desenvolvimento integral da personalidade da geração jovem no período atual. Acidentes de trânsito e frustrações no trânsito são sempre problemas de forte pressão sobre a sociedade. As estatísticas mostram que mais de 90% dos acidentes são causados por motoristas de veículos que violam as leis de trânsito. Há muitos acidentes que deixam consequências extremamente lamentáveis quando as vítimas são alunos sentados nas cadeiras da escola, por desconhecimento, eles não anteciparam o incidente (DIRECTORATE FOR ROADS, 2020)

Alunos do ensino fundamental não sabem como participar do trânsito com segurança: Estudos recentes mostraram que os alunos são os mais vulneráveis ao participar do trânsito com motos e bicicletas elétricas. De acordo com os dados da Associação de Fabricantes de Motocicletas do Vietnã, em agosto de 2016, 20 crianças morreram em acidentes de trânsito para cada 100.000 crianças, uma taxa três vezes maior que a de outros países da região, em que mais de 80% dos acidentes ocorrem quando as crianças estão dirigindo veículos diretamente.

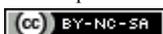
Portanto, o ensino médio tem o dever de cooperar com a família e a sociedade para organizar a educação com conteúdo de segurança no trânsito, a fim de conscientizar e responsabilizar os alunos ao participarem do trânsito.

Situação atual da gestão da educação em segurança no trânsito nas escolas primárias

Organizar a implementação do plano de educação de segurança no trânsito nas escolas primárias no processo de concepção do aparelho, organizando, usando e desenvolvendo recursos para atingir o objetivo comum. A essência da função organizacional é realizar uma divisão razoável do trabalho, a fim de maximizar a capacidade dos recursos humanos de implementar efetivamente o objetivo comum. Para avaliar a situação real da organização e implementação do ensino de segurança no trânsito nas escolas primárias, o autor usa perguntas e, por meio do processamento, os resultados são mostrados na Tabela 2.

Tabela 2 – A situação atual da organização e implementação de atividades de educação para o trânsito para alunos do ensino fundamental

Organizar a implementação da educação de segurança no trânsito	Nível de conscientização				Nível	Nível de performance				Nível
	Desnecessário	Menos necessário	Necessário	Muito necessário		Desnecessário	Menos necessário	Necessário	Muito necessário	
Diretor Estabelece um comitê diretor para organizar a educação sobre segurança no trânsito nas escolas primárias.	4	6	2	2	,74	8		8	,88	
O diretor organiza a divulgação de documentos legais para todos os funcionários, professores e alunos da escola.		6	1,3	2	,08	0	4	1	,85	
Definir com clareza a autoridade e responsabilidade para cada etapa da gestão, em que é dada atenção especial para definir claramente as interrelações entre os departamentos no processo de educação em segurança no trânsito.	8	2	1,1	3	,35		0	2	,64	
O diretor atribui as tarefas das seções na estrutura organizacional da educação em segurança no trânsito.	6	0	0	8	,60		9	4	,63	
O diretor construiu bem a equipe principal para implementar a educação sobre segurança no trânsito por meio de atividades coletivas	5	3	1	5	,31	0	8	0	,31	
O diretor atribui responsabilidades de gestão na administração da escola.	1	8	8		,25	8	4	0	,95	
Atribuir a equipe principal para										



Organizar a implementação da educação de segurança no trânsito	Nível de conscientização					Nível de performance				Nível
	Desnecessário	Menos necessário	Necessário	Muito necessário		Desnecessário	Menos necessário	Necessário	Muito necessário	
implementar a educação sobre segurança no trânsito.	3	0	9	2	,12	8	4	2	0	,17
O diretor claramente estabelece e implementa o mecanismo de coordenação para a gestão da educação em segurança no trânsito.	3	6	9		,10	0	8	0	2	,90
O diretor determina um mecanismo de articulação com o governo local e Líder de Equipe para implementar as atividades e criar um relacionamento próximo com a localidade e mobilizar o potencial da localidade na organização da educação. Segurança no trânsito.	7	2	0,5	4	,13	2	2	3	7	,30
O diretor deverá coordenar com a polícia local a divulgação da Lei de Trânsito e do Decreto. Detectar e impedir que os alunos na escola violem a segurança no trânsito.	7	6		6	,12	1	5		5	,14

Fonte: Elaborado pelo autor

A situação real da organização e implementação do ensino de segurança no trânsito nas escolas primárias é avaliada em 2 níveis: regularidade com resultados de avaliação com 2,10 a 3,08 em que o nível de implementação é apenas de 1,97 a 2,88. Especificamente, cada conteúdo é o seguinte:

A frequência e o nível de implementação são bastante bons no critério “Diretor estabelece um comitê diretor para organizar a educação sobre segurança no trânsito nas escolas primárias” (a frequência com $\bar{x} = 2.74$ classificado 1/10. O nível de desempenho com $\bar{x} = 2.88$ classificado 1/10). Depois, há o critério “O diretor organiza a divulgação de documentos legais para todos os funcionários, professores e alunos da escola” (a frequência com $\bar{x} = 3.08$ classificado 1/10. O nível de desempenho com $\bar{x} = 2.85$ classificado 2/10). Por meio da prática, as escolas se organizaram para divulgar documentos legais a todos os funcionários, professores e alunos da escola. No passado, a escola organizou a implementação, treinamento e integração em atividades especiais, os líderes da escola se organizaram para orientar os professores a desenvolver planos profissionais, organização da educação em segurança no trânsito por meio de horas de ensino em sala de aula e horas de ensino fora da sala de aula. Propaganda por meio de seminários, fóruns, organização de festivais, concursos para conhecer o Direito de Trânsito, teatralização de atividades; através

de sessões de hasteamento de bandeiras, atividades de classe, atividades a cargo de Equipes, Associações e Equipes; através do sistema de rádio interno etc.

Propaganda, ensino integrado, integrado através da carga horária principal, através de atividades extracurriculares; atenção especial à expansão da propaganda para os pais dos alunos.

A próxima vantagem é “Definir claramente a autoridade e responsabilidade para cada etapa da gestão, em que se dá atenção especial à definição clara das interrelações entre os departamentos no processo de educação para a segurança no trânsito”. Por meio de pesquisas, o Reitor coordenou com os departamentos e agências locais relevantes para continuar construindo um modelo de Portal Escolar de Segurança no Trânsito e fortalecer a propaganda e a educação para aumentar a conscientização e a autodisciplina para obedecer à lei. ao participar do trânsito; cultura de trânsito e habilidades de trânsito seguro para os alunos. Nela, os conteúdos são: “O diretor coordena com a polícia local a divulgação da Lei de Trânsito e do Decreto. Detectar e evitar que alunos na escola violem a segurança no trânsito; O diretor claramente estabelece e implementa um mecanismo de coordenação na gestão da educação em segurança no trânsito” etc. ainda tem muitas limitações.

Com a organização do ensino de segurança no trânsito nas escolas primárias, algumas vantagens foram alcançadas, embora existam incentivos e estímulos para que os professores promovam suas habilidades e inteligência para essa atividade. No entanto, todos os elementos do processo de orientação não foram totalmente explorados. Especificamente, direcionando para promover as condições das instalações e equipamentos existentes, principalmente os não sincronizados, não mobilizaram muitos recursos para esta atividade, ainda passiva no manejo das situações que ocorrem no processo de implementação, colocar em pleno jogo o papel do comitê de direção, coordenação e coesão entre as forças participantes. Isso mostra, em parte, que os gestores não têm se saído bem em seu papel de assessorar, aconselhar e operar as atividades, e não têm se coordenado estreitamente com outras forças educacionais dentro e fora da escola. Isso requer medidas de gestão para superar esse problema, garantindo assim a qualidade do ensino de segurança no trânsito nas escolas primárias.

A situação real dos fatores que afetam a gestão das atividades de educação em segurança no trânsito no ensino fundamental.

A situação real da gestão da educação de segurança no trânsito para alunos do ensino fundamental na cidade de Ho Chi Minh hoje tem muitas razões dominantes. O tema centra-se

no levantamento das causas para descobrir o nível de influência, os resultados são apresentados na tabela estatística a seguir (Tabela 3).

Tabela 3 – A situação atual dos fatores que afetam a gestão das atividades de educação para a segurança no trânsito nas escolas primárias

Fatores que afetam	Nível de performance								\bar{X}	Nível
	Sem efeito		Questionando		Afeta		Muito influente			
	Quantidade	%	Quantidade	%	Quantidade	%	Quantidade	%		
A direção do Partido, Estado e níveis de gestão educacional.	28	33,3	23	27,4	19	22,6	14	16,7	2,23	9
Condições de instalações e financiamento.	0	0	28	33,3	37	43,5	19	22,6	2,88	8
Fatores econômicos, culturais e sociais locais.	0	0	28	33,3	11	13,5	45	53,6	3,21	4
A posição e o papel da educação em segurança no trânsito nas escolas de ensino médio.	0	0	36	42,9	12	14,5	36	42,9	3,01	6
Capacidade de gestão do principal.	0	0	12	14,3	10	11,5	62	73,8	3,58	1
Capacidade de ensino, organização de educação de segurança no trânsito por professores, funcionários responsáveis, etc. para os alunos.	0	0	22	26,2	14	16,4	48	57,1	3,30	2
Autodisciplina e positividade dos alunos.	0	0	15	17,9	34	40,5	35	41,7	3,24	3
Conteúdo do programa, métodos e formas de organização da educação em segurança no trânsito para estudantes.	10	11,9	12	14,3	14	16,4	48	57,1	3,18	5
Colaboração entre escola, família e sociedade.	10	11,9	11	13,1	34	40,5	29	34,5	2,98	7

Fonte: Elaborado pelo autor

Os resultados da pesquisa mostram que todos os fatores acima afetam e afetam muito a gestão da educação de segurança no trânsito para alunos do ensino fundamental na cidade de Ho Chi Minh, como segue:

A maior influência sobre a situação é a “capacidade de gestão do diretor” com valor médio de 3,58, seguida de “A capacidade de ensinar e organizar a educação em segurança no trânsito dos professores, responsáveis pelos alunos” $\bar{x} = 3.30$. 3º classificado com a pontuação média $\bar{x} = 3,24$ está o conteúdo “Autodisciplina e positividade do aluno”. Classificado em 4º com a pontuação média $\bar{x} = 3,21$ está o conteúdo “Fatores econômicos, culturais e sociais locais”.

Resultados da pesquisa por entrevista direta, a maioria dos professores também acredita que o fator “humano”, incluindo a “mente” e o “alcance” do gestor e do implementador direto, dar uma importante contribuição ao diretor para direcionar a implementação da educação sobre segurança no trânsito nas escolas primárias de forma eficaz; conteúdo, métodos, condições de instalações e meios de apoio têm influência direta. Isso prova que todas as razões acima afetam a situação da gestão da educação de segurança no trânsito para alunos do ensino fundamental. Destaca-se a capacidade e a qualidade da gestão disciplinar, docente, conteúdo, forma organizacional etc. É necessário ter soluções que afetem as causas para alcançar os resultados desejados.

Assim, para realizar a educação em segurança no trânsito para os alunos do ensino fundamental, são necessárias condições adequadas em termos de meios, instalações e organização educacional, e condições de organização e gestão. Além disso, é necessário ter políticas distintas para recompensar e motivar bons professores a alcançarem altos desempenhos ou políticas de remuneração especial para que os professores participem ativamente da educação de segurança no trânsito para alunos do ensino fundamental e tenham iniciativas de experiência. Os resultados da pesquisa acima serão a base para a construção de medidas de implementação.

Conclusão

Através da situação real da gestão da segurança no trânsito nas escolas primárias da cidade de Ho Chi Minh, podemos dar alguns resultados:

A gestão das atividades de educação de segurança no trânsito nas escolas primárias da cidade de Ho Chi Minh foi realizada de acordo com a situação real da localidade e alcançou certos efeitos. No entanto, o nível de conscientização ainda não é muito profundo, o conteúdo

é pobre, os métodos e formas de ensino são ainda mais monótonos, e as condições físicas e financeiras não trouxeram o pleno efeito do trabalho educativo. São muitos os fatores de influência, sendo os mais proeminentes a consciência e capacidade dos ministérios e ramos, a motivação, a qualificação do Reitor, o conteúdo programático, bem como a forma irreal de educação.

As situações analisadas e apresentadas acima são contraditórias e se tornam dificuldades e representam inadequações na organização das atividades de educação em segurança no trânsito nas escolas primárias da cidade de Ho Chi Minh.

Assim, é necessário ter métodos de gestão para remover as dificuldades e superar as inadequações para garantir atividades efetivas de segurança no trânsito nas escolas primárias da cidade de Ho Chi Minh, a fim de contribuir para melhorar a eficiência da segurança no trânsito. A capacidade de gestão do Diretor no ensino geral e primário, em particular, responde às exigências da inovação educativa no contexto do atual desenvolvimento socioeconômico.

AGRADECIMENTOS: Os autores declaram não haver conflito de interesse na publicação do manuscrito. O primeiro autor e também o único autor contribuíram para a análise dos dados, tradução, desenho do estudo e preparação do manuscrito.

REFERÊNCIAS

AULT, H. J.; GLENDON, M. A. The importance of comparative law in legal education: united states goals and methods of legal comparisons. **Journal of Legal Education**, v. 27, p. 599-608, 2005.

COLUCCI, B.; MELÉNDEZ, I.; SEÑERIZ, S. “Innovative Programs and Action Plan to Raise Road User Awareness in the Commonwealth of Puerto Rico Supporting the Decade of Action for Road Safety”. **Second Traffic Forum**, v. 4, n. 6, p. 206-213, 2013.

CHIEN, N. N. **Research on the behavior of obeying the Road Traffic Law of junior high school students when participating in traffic**. 2008. Thesis (Ph.D.) – Vietnam Academy of Social Sciences, Hanoi, 2008.

DAO, N. V; VAN, V. H. Social Network And Its Impact On Psychology And Learning Attitude Of Students: The Study Case Freshman Students At Universities Of Ho Chi Minh City. **Journal of Natural Remedies**, v. 21, n. 8/1, p. 163-175, 2020.

DIRECTORATE FOR ROADS. **Report on road traffic violations for 2 years (2018 and 2019), solutions in 2020**. 2020.

DUC HIEP, H.; PHONG, N. X.; HONG VAN, V. Change the methods of higher education: necessity, barriers difficulties and solution. **Journal of Natural Remedies**, v. 21, n. 8/1, p. 150-162, 2020.

GOVERNMENT. **Resolution No. 14/2005/NQ – CP dated November 2, 2005**. On a fundamental and comprehensive renovation of higher education. Hanoi, Vietnam, 2005.

HIEN, N. T. “Improving the awareness of road traffic law enforcement for students in the current period”. **Journal of Education**, n. esp., p. 57-64, 2015.

HO CHI MINH COMMUNIST YOUTH UNION CENTRAL COMMITTEE. **Overview of youth situation and youth work 2015-2018**. Hanoi: Youth, 2019.

INDIA TODAY. **School education is the key to developing character, building social and life skills**. 2019. Disponível em: <https://www.indiatoday.in/education-today/featurephilia/story/school-education-is-the-key-to-developing-character-building-social-and-life-skills-1631128-2019-12-24>. Acesso em: 10 mar. 2021.

KAN, W. Studies on School Bus, Case study of UK Experiences, Comparative Education Review (in Chinese). **Journal of Law Education**, v. 9, n. 1, p. 48-56, 2013.

LE THUY HANG, VU HONG VAN. Building strong teaching and learning strategies through teaching innovations and learners’ creativity: a study of vietnam universities. **International Journal of Education and Practice**, v. 8, n. 3, p. 498-510, 2020. DOI: 10.18488/journal.61.2020.83.498.510

LUONG, P. V.; VAN, V. H. Education responsibility protection environmental for students: duties, requirements and necessity. **Journal of Contemporary Issues in Business and Government**, v. 27, n. 1, p. 155-166, 2021.

MINISTRY OF JUSTICE. **Circular No. 01/2003/TT-BTP dated March 14, 2003**. Guiding the implementation of Resolution No. 13/2003/QD-TTG dated January 17, 2003, approved by the Prime Minister law dissemination and education program from 2003 to 2007. Hanoi, 2003.

NATIONAL TRAFFIC SAFETY COMMITTEE. **Report summarizing 5 years of implementation of the emulation movement to ensure traffic safety in the period 2016-2020 and results in the year of traffic safety 2020, implementing key tasks in the period 2021-2025**. 2020.

THE CENTRAL COMMITTEE OF THE COMMUNIST PARTY OF VIETNAM. **Directive No. 18-CT/TW of the Secretariat of the 11th term on strengthening the leadership of the Party in ensuring traffic safety on roads, railways, and roads inland waterways and overcome traffic jams**. 2019.

THE CENTRAL COMMITTEE OF THE COMMUNIST PARTY OF VIETNAM. **Document No. 242-TB/TW dated April 15, 2009, announcing the conclusion of the Politburo on continuing to implement the Central Resolution 2 (term VIII)**. Directions for the development of education and training to 2020. 2009.

THE CENTRAL COMMITTEE OF THE COMMUNIST PARTY OF VIETNAM.
Resolution No. 29-NQ/TW dated November 4, 2013, of the Party Central Committee on fundamental and comprehensive reform of education and training, meeting meet the requirements of industrialization and modernization in the context of a socialist-oriented market economy and international integration. 2013.

TRUNG, N. S.; VAN, V. H. Educating Traditional Cultural Values in Vietnam Universities. **South Asian Research Journal of Humanities and Social Sciences**, v. 2, n. 3), p. 210-214, 2020.

TRUNG, N. S.; VAN, V. H. Vietnamese Cultural Identity in the Process of International **Integration. Journal of Advances in Education and Philosophy**, v. 4, n. 6, p. 220- 225, 2020.

VAN, V. H. Identify Methods Of Teaching And Learning To Create Interest, Self-Study, And Creativity Of Students. **Humanities & Social Sciences Reviews**, v. 8, n. 3, p. 646-656. DOI: <https://doi.org/10.18510/hssr.2020.8369>

VAN, V. H. Social Responsibility Of Students: The Role And Importance Of Education. **Journal of Natural Remedies**, v. 21, n. 8/1, p. 241-254.

Como referenciar este artigo

VU HONG, V. Gerenciamento das atividades de educação para segurança no trânsito nas escolas primárias: estado, necessidade e fatores de influência. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. 3, p. 2537-2553, set./dez. 2021. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i2.15840>

Submetido em: 15/09/2021

Revisões requeridas em: 17/10/2021

Aprovado em: 18/11/2021

Publicado em: 08/12/2021