

**A ATUAL EDUCAÇÃO EM ÉTICA PROFISSIONAL PARA ESTUDANTES
VIETNAMITAS**

**LA EDUCACIÓN ACTUAL EN ÉTICA PROFESIONAL PARA ESTUDIANTES
VIETNAMITAS**

**THE CURRENT EDUCATION ON PROFESSIONAL ETHICS FOR VIETNAMESE
STUDENTS**

Nguyen Thi QUYET¹
Phung The ANH²
Le Quang CHUNG³

RESUMO: Com a causa da industrialização e modernização, principalmente pelo impacto da Revolução Industrial 4.0. o papel da educação e do treinamento mudou drasticamente, e também da direção do governo vietnamita na concentração da melhoria da política de educação e treinamento que leva à fundação e força motriz para a industrialização e modernização do país, este artigo irá analisar e apresentar os conceitos básicos da educação para a ética profissional e o *status quo* da educação para a ética profissional nas universidades do Vietnã. O principal método de pesquisa aplicado neste artigo é a abordagem realista crítica. Posteriormente, as recomendações são propostas para o aumento da eficácia da educação em ética profissional para estudantes vietnamitas nas universidades.

PALAVRAS-CHAVE: Abordagem realista crítica. Educação de ética profissional. Vietnã.

RESUMEN: Con la causa de la industrialización y la modernización, especialmente por el impacto de la Revolución Industrial 4.0. el papel de la educación y la formación se modifican drásticamente, y también de la dirección del gobierno vietnamita en la concentración de la mejora de la política de educación y formación que conduce a la base y la fuerza impulsora para la industrialización y modernización del país, este documento analizará y presentará los conceptos básicos de la educación en ética profesional y el *status quo* de la educación en ética profesional en las universidades de Vietnam. El método de investigación clave aplicado en este artículo es el enfoque realista crítico. Posteriormente, se proponen las recomendaciones para mejorar la eficacia de la educación en ética profesional para los estudiantes vietnamitas en las universidades.

PALABRAS CLAVE: Enfoque realista crítico. Educación en ética profesional. Vietnam.

¹ Universidade de Tecnologia e Educação da Cidade de Ho Chi Minh (HCMC), Ho Chi Minh – Vietnã. Doutor, Faculdade de Teoria Política. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4224-4754>. E-mail: quyetnt@hcmute.edu.vn

² Universidade de Tecnologia e Educação da Cidade de Ho Chi Minh (HCMC), Ho Chi Minh – Vietnã. Mestre, Faculdade de Teoria Política. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0906-5666>. Email: anhpt@hcmute.edu.vn

³ Universidade de Tecnologia e Educação da Cidade de Ho Chi Minh (HCMC), Ho Chi Minh – Vietnã. Mestre, Faculdade de Teoria Política. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3789-6237>. Email: chunglq@hcmute.edu.vn

ABSTRACT: *With the cause of industrialization and modernization, especially by the impact of the Industrial Revolution 4.0. the role of education and training are changed dramatically, and also from the direction of the Vietnamese government on the concentration of education and training policy improvement which leads to the foundation and driving force for industrialization and modernization of the country, this paper will analyze and present the basic concepts of professional ethics education and the status quo of education of professional ethics at the universities in Vietnam. The key research method applied in this paper is the critical realist approach. Later, the recommendations are proposed for the enhancement of the effectiveness of professional ethics education for Vietnamese students at the universities.*

KEYWORDS: *Critical realist approach. Professional ethics education. Vietnam.*

Introdução

“A ética é a raiz da revolução” – esta afirmação é afirmada pelo presidente Ho Chi Minh como um grande mestre da revolução vietnamita, o líder amado da classe trabalhadora vietnamita e de toda a nação (1992, p. 545). A educação moral nacional em geral e a ética profissional para os alunos das universidades, em particular, são da herança e aplicação de seu pensamento moral. Engels afirma “de fato, cada classe e até cada profissão tem sua ética” (MARX; ENGELS, 1995). No entanto, na realidade da educação e treinamento no Vietnã, a educação em ética profissional está atualmente colocando muitos problemas de importância teórica e prática urgente e ainda atendeu aos requisitos de desenvolvimento. Portanto, a educação e formação de recursos humanos de alta qualidade ainda são limitadas e não estão fortemente adaptadas às necessidades sociais. Ainda se resolveu bem as relações entre a quantidade e os requisitos de tamanho, entre alfabetização e educação humana (COMMUNIST PARTY OF VIETNAM, 2016). Para superá-los, o governo vietnamita lança a política de renovação que confirma que o propósito da educação é “criar pessoas que tenham a inteligência elevada, um corpo forte, o espírito rico, a moralidade pura” (CONG, 2001). Inteligência, moralidade e competência são condições suficientes para a implementação bem-sucedida da industrialização e modernização no Vietnã. Para educar efetivamente os alunos em ética profissional, é necessário ter uma visão holística e uma análise da atual educação ética profissional e os resultados serão uma base para propor as recomendações para melhorar a educação ética profissional para os alunos, contribuindo para a formação de “pessoas virtuosas e talentosas” que servem efetivamente às renovações nacionais. Assim, este trabalho é feito em alinhamento com esse objetivo, sendo também fonte de pontos de vista e referências pedagógicas e gerenciais.

Revisão de literatura

O conceito de “ética”

A ética é compreendida em muitos aspectos e ganhou muito interesse dos estudiosos por muitas pesquisas diferentes. A ética é uma forma de consciência social, é uma síntese de regras, princípios e padrões sociais, através dos quais as pessoas voluntariamente ajustam seu comportamento para atender aos interesses e à felicidade do progresso humano e social na relação entre pessoas e pessoas, entre indivíduos e sociedade (NGOC, 1987). Mais do que isso, a ética é um conjunto de regras e padrões para regular e avaliar o comportamento humano em relação ao outro nas relações sociais e nas relações com a natureza. (MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING, 1991). Além disso, a Ética é um sistema de regras e padrões que expressam autodisciplina na relação entre as pessoas e as pessoas, entre as pessoas e a comunidade social, com a natureza e consigo mesmas (NGOC, 1987). Além disso, a Ética inclui os padrões éticos do comportamento humano na direção do bem, evitando a direção do mal. Cada sociedade, cada grupo social e cada indivíduo pode interpretar o bem e o mal de maneiras diferentes, dependendo de sua concepção de vida e interesses (TUAN, 2008). De acordo com o Dicionário de Filosofia, A ética é uma das primeiras formas de consciência social, incluindo os princípios (ética), regras e padrões que governam o comportamento humano em relação a outras pessoas e com a comunidade (família, aldeia, classe, grupo étnico ou toda a sociedade).

Conforme a análise acima, sob os diferentes pontos de vista dos seres humanos, a etnia está relacionada com o bem e o mal, a justiça e a injustiça, o dever e a honra (NGOC, 1987), ou “*consciência moral é todo o conceito de bem e mal, consciência, responsabilidade, felicidade, justiça... e sobre as regras de avaliação e regulação dos comportamentos entre os indivíduos e a sociedade, e entre as pessoas na sociedade*” (MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING, 2005, tradução nossa). No entanto, todos os conceitos focalizam e reconhecem que a ética são regras de conduta que desempenham as seguintes funções básicas como a função de orientação educacional, a função de ajuste de comportamento e a função de teste e avaliação.

Além disso, a Ética é uma forma de consciência social. Sob esse conceito, a ética será alterada quando as condições econômicas, político-sociais forem alteradas. A moralidade de diferentes regimes sociopolíticos também tem alguns problemas chamados de “a humanidade universal da moralidade”. Valores morais como bondade, consciência, respeito próprio,

humildade, polidez... presentes em qualquer regime sociopolítico e são também os padrões de comportamento humano (MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING, 2002).

O entendimento da profissão

Segundo o Dicionário Vietnamita, “Uma profissão é um trabalho que se faz ao longo da vida” (CHAT, 2001) como a profissão docente, a profissão médica, a profissão empresarial, etc. Todos os tipos de profissão têm os objetos relacionais diretos. Como consequência, as profissões são divididas nas seguintes quatro categorias: (i) Profissões relacionadas à engenharia (montador, reparador de máquinas, processador); (ii) Profissão relacionada ao sinal (tipógrafo, revisor, datilógrafo, criptógrafo); (iii) Profissões relacionadas com os animais e a natureza (pecuária, aquicultura, geologia); (iv) Profissões que se relacionam diretamente com as pessoas (gestores, formadores, médicos, vendedores, pedagogos, guias turísticos) (CHUONG; THANG, 2001). Mais do que isso, com base nas qualificações exigidas, as profissões podem ser classificadas da seguinte forma:

- Profissões não especializadas: Essas profissões exigem a adaptação em um curto período com baixa mão de obra ou requisitos de qualificação.
- Profissões semi-especializadas: são relacionadas e exigem um nível limitado de especialização; conhecimentos e habilidades que são suficientes para realizar operações simples ou operações estritamente especializadas.
- Profissões especializadas: Estas requerem estar acompanhadas de um processo formal de formação/educação e um certificado oficial de competências emitido por instituições de formação/educação. Adicionalmente, os colaboradores são admitidos a trabalhar na respectiva área profissional. Os certificados profissionais podem atestar uma qualificação de nível básico, intermediário e universitário.

O conceito de ética profissional

Como se sabe, em cada campo de profissão, é necessário um conjunto de requisitos, regras e padrões. E, a ética profissional é entendida como um sistema de padrões éticos que refletem as exigências da sociedade e da própria profissão para os funcionários nas áreas de trabalho relacionadas, ajudando-os a cumprir suas tarefas com os melhores resultados (HUY, 2015). Portanto, existem muitos tipos de profissões e vários tipos de ética profissional correspondente (ou seja, ética profissional de professores, policiais, médicos, engenheiros,

treinadores, atletas). A ética profissional se expressa por meio de comportamentos profissionais e resultados trabalhistas com as seguintes funções:

- Orientar a educação humana com sua profissão conduzindo às qualidades certas para a sociedade e a profissão.
- Ajustar o comportamento humano com a sua profissão para que sejam cumpridas as regras e padrões em seus empreendimentos.

A ética profissional possui uma estreita relação com a competência profissional, elas se combinam para criar a personalidade individual em um determinado campo profissional. As qualidades profissionais são a base para o estabelecimento das competências profissionais. Ao mesmo tempo, a competência profissional, depois de estabelecida e treinada, influencia a formação de padrões éticos. No entanto, é difícil distinguir claramente o que é ética profissional e o que é competência profissional, porque muitas vezes eles estão entrelaçados e misturados para criar um todo unificado, que é a personalidade do indivíduo que trabalha naquele campo profissional.

O conceito de educação ética profissional

Quanto aos formandos, para poderem exercer uma determinada profissão, as instituições devem desempenhar as três tarefas seguintes:

- Equipar os conhecimentos profissionais necessários.
- Para desenvolver as habilidades e técnicas que a profissão exige.
- Educar

Como consequência, os alunos adquirem conhecimentos básicos suficientes e qualidades éticas específicas do campo profissional.

As instituições devem realizar as três tarefas acima em estreita relação umas com as outras: Esta tarefa é a premissa, a base para o desempenho da outra tarefa. Caso omita ou tenha um desempenho ruim em alguma tarefa, o resultado do processo de formação profissional será afetado. Na realidade, muitas instituições dão muita atenção à implementação das duas primeiras tarefas, e a terceira tarefa normalmente é omitida. Teórica e praticamente, mostra-se que se a implementação das duas primeiras tarefas é muito difícil, a implementação da terceira tarefa é ainda mais complicada.

A educação ética profissional pode ser considerada como uma interação entre as atividades de educação ética profissional e os alunos para formar as qualidades profissionais necessárias para eles (NGU, 2001). Assim, do ponto de vista da teoria do sistema, a educação ética profissional inclui muitas instruções como propósitos e requisitos, conteúdos e métodos, propósitos, meios, forças participantes, professores, alunos e resultados da educação ética profissional. Especificamente, o propósito e os requisitos da educação ética profissional estipulam os conteúdos específicos da educação ética profissional que devem ser formados nos alunos. Depois de determinar o conteúdo da educação ética profissional, o método de educação ética profissional será prescrito. Na relação entre a força que participa da educação ética profissional e os alunos, a força da educação ética profissional desempenha o papel fundamental na organização e controle das atividades dos alunos. Sob esse impacto educacional, os alunos promovem seus papéis ativos e criativos no processo de autoformação e autoaperfeiçoamento das qualidades profissionais. O movimento de todos os fatores acima cria os resultados da educação ética profissional. Esse resultado reflete a movimentação correta ou incorreta dos fatores e de todo o sistema (TRANG, 1993).

Além disso, nota-se que a educação ética profissional é um sistema aberto, pois seus constituintes também possuem relações estreitas com outras áreas da vida social como política, ética, direito, cultura.

Metodologia

O artigo utilizou uma abordagem qualitativa realista crítica, cujos dados foram coletados de 8 universidades, das quais 4 públicas e 4 privadas no Vietnã. Além disso, 140 entrevistados como 10 professores encarregados do módulo étnico profissional, 7 administradores de universidades, 6 diretores de faculdades e 127 alunos foram selecionados com base na disponibilidade para entrevista. Na tradução de estudos realistas críticos, grupos de corpos influenciam direta e indiretamente os problemas e ajudam a desvendar como ocorre o módulo étnico profissional nas universidades. Para entender bem, além da observação direta às aulas do módulo, os autores elaboraram criteriosamente um questionário abrangente visando obter respostas dos entrevistados. O questionário foi elaborado e administrado ao participante a ser entrevistado. O questionário consistia em duas seções que eram de perguntas estruturais disfarçadas e estruturais não disfarçadas. A seção 1 foi a característica demográfica dos respondentes enquanto a seção 2 foi composta pelas variáveis dos problemas relacionados. Mais tarde, a meta-análise foi feita para os resultados do artigo.

Resultados

Situação atual da educação profissional de ética para estudantes vietnamitas

Na perspectiva de realização, a educação em ética profissional para estudantes no Vietnã obtém certos resultados. Os graduados adquirem qualidades éticas profissionais, atendem às exigências da sociedade e são reconhecidos e confiáveis pelas agências de recrutamento de mão de obra. Em todos os programas das universidades vietnamitas, os estudantes após a formatura devem alcançar a certa aquisição de importantes qualidades morais. Nos últimos anos, a educação ética profissional para os alunos tem recebido grande importância pelas instituições. Existe um módulo obrigatório de educação profissional que foi lecionado em todas as universidades vietnamitas denominadas Marxista-Leninista e existe uma faculdade/departamento marxista-leninista que deve renovar regularmente o conteúdo e métodos de ensino e aprendizagem do módulo de ciência marxista-leninista, educação integrada e orientar os valores éticos profissionais nos conteúdos dessas disciplinas.

Além disso, existem muitos programas que são para educação ética profissional de estudantes com programas voluntários que os ajudam a manter a coesão da comunidade, compartilhar com as dificuldades das pessoas em lugares difíceis, incentivar o espírito de compaixão, tolerância e educar a autodisciplina e ou ao longo das atividades da União da Juventude (ou seja: anualmente, a União da Juventude do Vietnã organiza programas de voluntariado em distritos montanhosos e insulares distantes, como limpeza de vilas, medicamentos e assistência médica gratuitos, consultas de higiene e prevenção de doenças, reparos de estradas, etc.). O número de os alunos que participam dessas atividades voluntárias está aumentando.

Além disso, nas universidades, várias medidas de educação ética profissional têm sido aplicadas aos alunos de acordo com a realidade das exigências da sociedade e as tarefas institucionais baseadas nas características psicofisiológicas e na personalidade dos alunos. Portanto, o sistema de medidas de educação ética profissional tem gerado grande efeito, contribuindo para melhorar a qualidade da formação/educação das universidades. Constata-se também que várias medidas são regularmente e eficazmente utilizadas pelos docentes, como a organização de feriados - festivais, educação de ideologia - política, educação de tradições profissionais.

Além da conquista, estão ocorrendo muitas limitações na educação ética profissional para estudantes vietnamitas. A maioria dos alunos tem uma consciência e atitude média, alguns têm uma boa consciência dos critérios de ética profissional. No entanto, alguns alunos

ainda têm consciência e atitudes erradas ou incompletas. Os resultados pesquisados sobre conscientização, atitude, comportamento e os resultados de aprendizado e treinamento de estudantes vietnamitas mostram que as instituições vietnamitas não usaram de forma eficaz medidas para educar a ética profissional para os alunos.

No entanto, novas medidas ainda são raramente utilizadas e muitas deficiências na educação ética profissional para os alunos são expressas. O interesse das instituições e demais partes interessadas relacionadas não são condizentes com os requisitos estabelecidos pelos objetivos da educação ética profissional. A educação em ética profissional, política e ideologia tem sido implementada conforme planejado e somente realizada por meio de atividades de sindicatos de jovens, sindicatos de estudantes, etc. A maior parte da educação ética para os alunos é apenas uma forma indireta de educação através do dia de orientação como o primeiro dia do ano letivo para entregar aos alunos os regulamentos ou regras para suas atividades sociais, acadêmicas e habilidades para a vida.

Há muitas causas das limitações acima. A primeira limitação vem das mudanças muito rápidas na psicologia - fisiologia dos alunos. Isso se deve à influência da nutrição, condições de vida e fontes de informação que impactam a fisiologia dos alunos. A geração atual de estudantes tem muito mais desenvolvimento em altura, peso e força física. Além disso, devido à influência da vida espiritual, orientação de valores, estilo de vida e concepção na sociedade moderna, o estilo de vida dos alunos também está mudando muito. Para enfrentar esses desafios e mudanças, a educação ética profissional deve ser plenamente compreendida, e os conhecimentos psicológicos devem ser dotados dos alunos com o objetivo de auxiliá-los a lidar com suas dificuldades futuras. A segunda limitação são os programas e materiais. Como se sabe, a educação ética profissional para estudantes é uma combinação de atividades integradas com todas as outras atividades e programas e materiais ainda oficialmente aprovados para este programa de educação ética profissional. A terceira limitação está na capacidade pedagógica da qual se relaciona com os recursos humanos (docentes). Os docentes entendem melhor a falta de conhecimento das disciplinas e habilidades e capacidade pedagógicas. Em termos de capacidade pedagógica do docente, trata-se de um fator crucial que inclui um conjunto de diferentes capacidades de ensino; capacidade educacional; capacidade organizacional. No entanto, os professores no Vietnã apenas prestam atenção a este assunto e, conseqüentemente, a sua capacidade pedagógica não é abrangente. Mais do que isso, a limitação da capacidade pedagógica é o obstáculo mais difícil de superar na educação ética profissional que leva ao seu limite de avaliação e realização ou medidas para educar a ética profissional para os alunos de forma eficaz. A quarta limitação é pela falta de

direcionamento específico dos administradores das instituições. Como se sabe, o desempenho dos docentes é gerenciado e avaliado pelos líderes diretos de equipe ou chefes de faculdade. No entanto, com o módulo de educação ética profissional para alunos, o desempenho do trabalho dos docentes é difícil de avaliar e gerenciar, e também é difícil quantificar os critérios de avaliação. Por ser um processo longo e complexo, sua eficácia depende de fatores subjetivos e objetivos. Portanto, os administradores das instituições afins são obrigados a enviar as atividades concretas e específicas para o curso de formação em ética profissional e fazer a ética profissional de forma unificada, proativa, criativa e eficaz.

Recomendações de aprimoramento da eficácia da educação ética profissional para estudantes vietnamitas.

Sensibilizar docentes e estudantes para a posição e o papel da educação ética profissional.

Pelo efeito da economia de mercado, a ética e o estilo de vida dos estudantes no Vietnã também são afetados. O fenômeno da degradação moral e o surgimento de cada vez mais males sociais, etc. têm causado graves consequências (CHUAN; HUYEN, 2002). Muitos estudantes e professores nas universidades não estão plenamente conscientes da posição e do papel da ética na formação da personalidade do povo vietnamita em geral e dos estudantes em particular. Portanto, é muito crucial para melhorar a moralidade dos alunos. A educação moral da personalidade tem suas próprias regras e princípios. Portanto, os princípios de ensino das disciplinas profissionais não podem ser usados no lugar da educação ética. Para os estudantes vietnamitas, é necessário ter virtude e talento. Aumentar a consciência ética para os alunos precisa ser feito por meio de muitas medidas, como organizar para que os alunos estudem disciplinas de ciências básicas para aumentar a conscientização geral, com ênfase na educação dos alunos em valores morais como a educação tradicional da universidade, o corpo docente, a nação, a localidade, discussões com palestrantes experientes com muitas conquistas para contribuir com as instituições e a sociedade; organizar e orientar de perto os alunos para estudar política, regras e regulamentos da universidade, especialmente os calouros que acabaram de se matricular nas instituições; verificar, avaliar regularmente e tirar lições da implementação das normas e regulamentos estabelecidos pelas instituições e professores e melhorar a eficácia da educação ética profissional para os alunos através de atividades extracurriculares, atividades de clube, palestras sobre as tradições das instituições regularmente base; criando oportunidades para que os alunos tenham conhecimento correto na prática da ética profissional por si mesmos.

A organização do ensino das disciplinas de ciências especializadas ou básicas está obrigada a associar a oferta de conhecimentos científicos e profissionais ao conteúdo da educação ética. Para os alunos, o aprimoramento da posição e do papel da ética deve necessariamente ser ensinado por meio de disciplinas principais em sala de aula em nível e quantidade de tempo adequados. Os alunos devem ser educados para estabelecer a meta de cultivo moral em pé de igualdade com a meta de acumulação de conhecimento no processo de aprendizagem. Qualquer disciplina deve também assegurar o ideológico na transmissão do conhecimento, pelo que exige que os docentes ao preparar as aulas e lecionar nas aulas considerem esse problema de forma específica e séria. Além disso, todas as outras partes interessadas relacionadas devem usar esses problemas como estudos de caso para colocar no conteúdo para considerar e avaliar a qualidade do ensino de cada professor.

Aprimorando o papel dos orientadores na educação ética profissional para estudantes

Como se sabe, o orientador é a pessoa que assessora as resoluções, diretrizes, regras e ideias norteadoras da instituição aos alunos de sua turma. Os orientadores podem ser os palestrantes em nome do conselho de administração da universidade para transmitir os requisitos aos alunos sobre as éticas profissionais e cada aluno e o coletivo estão plenamente conscientes de suas responsabilidades de cumprir e implementar voluntariamente. Os orientadores devem fornecer as orientações de classe e recomendações para cumprir os requisitos educacionais, incluindo a educação ética da instituição. Com sua posição e função-chave, o orientador é uma força crucial na educação da ética e das ideias políticas para os alunos em sala de aula. Além disso, para desempenhar bem a função de educação ética profissional para os alunos, em primeiro lugar, os orientadores devem construir os grupos estudantis em um coletivo que é bom em autogoverno, unido e controla o comportamento dos indivíduos através da opinião pública. Assim, pode estimular e estimular coletivamente comportamentos e hábitos éticos de acordo com os padrões sociais. Assim, cada membro do coletivo pode cultivar boas qualidades de atitudes de trabalho em equipe, espírito de solidariedade, espírito de cooperação e ajuda, honestidade, amor pela profissão, etc. Mais ainda, os docentes responsáveis pelo módulo de ética profissional são pessoas que apresentam suas tarefas de organizar e coordenar as disciplinas educativas na instituição, com a família e na sociedade para unificar o processo educativo segundo um plano de ação comum. Em primeiro lugar, os docentes responsáveis pelo módulo de ética profissional devem associar-se e coordenar-se com os dirigentes da instituição, os diretores das faculdades, os demais

docentes, a comissão de assuntos estudantis, etc. para obter os melhores resultados para este módulo.

Combinar de forma regular e estreita a educação ética profissional nas atividades de ensino e aprendizagem

Explorar efetivamente a combinação de educação ética e atividades de ensino é uma necessidade para promover e aumentar a consciência moral e a atitude correta em relação aos padrões éticos para os alunos. O ensino das disciplinas faz com que os alunos ocupem de forma autoconsciente e sistemática os conceitos éticos, ajudando-os a orientar-se diante dos fenômenos sociais (bons, maus) para escolher como se comportar adequadamente em situações éticas. As ciências sociais e humanas têm um grande papel na formação ética dos alunos. Muito do conhecimento nessas disciplinas está relacionado aos valores, atitudes e costumes dos alunos, comportamento ético na sociedade, em sua prática profissional posterior. As ciências naturais também contribuem para a educação moral e formam qualidades sociais como o bom pensamento, uma atitude que valoriza a causa e o efeito e um senso de melhoria do conhecimento social. Além disso, assuntos como Princípios Básicos do Marxismo-Leninismo, A Linha do Partido Comunista do Vietnã, Pensamento de Ho Chi Minh, Psicologia... Por meio dessas disciplinas, os alunos terão uma atitude autoconsciente para praticar as qualidades morais, considerando-as como padrões morais que cada cidadão deve seguir rigorosamente.

Os resultados da atual situação de ensino no Vietnã mostram que o corpo docente da instituição está qualificado para integrar a educação ética em suas palestras profissionais. No entanto, os docentes apenas dão importância ao conhecimento nas aulas teóricas e não se preocupam em integrar a educação ética nas aulas para os alunos. Em contrapartida, o conteúdo da educação ética integrado ao ensino profissional não se concretizou. Muitos docentes reconhecem sua dificuldade e confusão em incorporar a educação ética em suas aulas, principalmente para aqueles que ensinam as disciplinas especializadas. Portanto, essa equipe de professores precisa perceber suas responsabilidades na educação e nos resultados. Ao longo de todo o processo de formação, formar o graduado qualificado que seja bom em sua profissão e ganhe a ética e a responsabilidade pela profissão. A educação ética profissional para os alunos deve ser unificada em todas as disciplinas da instituição e deve ser devidamente compreendida por todos os docentes. A combinação da educação moral nas aulas teóricas deve ser harmoniosa e delicada. A combinação é muito restritiva, estereotipada

e formalista. Isso leva facilmente ao tédio e não traz eficácia à educação. Além disso, a instituição deve direcionar as equipes profissionais para desenvolver conteúdos que combinem a formação ética com as disciplinas, e integre a educação moral e o pensamento político como critério de avaliação e classificação da carga horária dos professores. Atualmente, no conteúdo da avaliação das palestras, a instituição está aplicando esse critério, mas não é claro.

Construindo um ambiente educacional saudável para melhorar a qualidade da educação ética profissional para os alunos

O ambiente está relacionado com a condição para completar e desenvolver a ética profissional. O ambiente doravante refere-se ao ambiente físico, ao ambiente psicossocial e ao ambiente educacional da instituição. O ambiente tem um grande impacto no processo de formação ética e desempenha um papel crucial na educação ética profissional. Fatores ambientais como família, amigos, etc. influenciam na formação da personalidade dos alunos. Se as condições e o ambiente forem bons e saudáveis, contribuirá positivamente para o processo de educação ética. Pelo contrário, o mau ambiente terá um efeito negativo e contraproducente na educação. A proatividade e determinação de qualquer indivíduo na educação e autoeducação são extremamente importantes. Se os próprios humanos carecem de autoconsciência, vontade de lutar e disciplina desconsiderada, etc. Os problemas, incluindo violações éticas, também ocorrerão. Por meio de atividades práticas como organização do estudo em grupo, o estudo em dupla, e atividades extras devem ser realizadas regularmente sob a supervisão dos diretores. Além disso, a construção de um ambiente cultural na instituição deve ser feita por meio de atividades educativas, atividades políticas, palestras, shows, concursos, etc. Para os alunos com manifestações fracas, é necessário abordar regularmente, persuadir, sensibilizar, aliar a educação especial para incentivá-los a levar esse assunto para participar de atividades sociais, prestar atenção nos elogios oportunos quando tiverem conquistas. É necessário organizar para que os alunos estudem e interajam com o ambiente externo, como visitas às empresas, fábricas de medicamentos, hortas medicinais e hospitais próximos à instituição. Em suma, o processo de educação ética é de responsabilidade da instituição, como ajudar a atingir os critérios e as qualidades éticas profissionais.

Implementar as regras, regulamentos de vida e estudo na instituição para praticar o comportamento ético para os alunos

Como princípio, é necessário fazer com que os alunos compreendam a necessidade de regras e regulamentos para a educação de cada indivíduo, para que possam exercer a autodisciplina. Normas e regulamentos são vistos como ferramentas para controlar o funcionamento da instituição, e para todos os alunos e outras relações. Regras e regulamentos devem realmente servir aos propósitos de aprender, viver e desenvolver boas qualidades, e devem ser editados de forma clara, concisa e fácil de entender.

As outras organizações da universidade organizam as atividades extras como equipe de jovens para incitar regularmente os alunos a cumprir as regras. Lançar um movimento de emulação entre turmas, cursos, salas e faculdades sobre a implementação de normas e regulamentos da instituição como participação pontual nas aulas, limpeza e higiene das aulas, etc. Além disso, construir um bom modelo como exemplo de boas pessoas e boas ações na mídia de massa, no quadro de avisos da instituição e do corpo docente, etc. Para implementar rigorosa e integralmente as normas e regulamentos, é necessário ter a supervisão e o controle da instituição para ajudar os alunos a transformar a implementação das normas e regulamentos em hábitos éticos.

Conclusão

A partir da análise acima sobre o status quo da educação ética profissional para estudantes vietnamitas, os resultados mostram que a educação ética profissional para estudantes vietnamitas alcançou certos resultados que podem preencher uma força de trabalho qualificada com qualidades profissionais suficientes e capacidade profissional para atender às crescentes demandas da sociedade. Muitos alunos têm uma boa consciência da educação ética profissional; assim, com os melhores esforços para cultivar, praticar a moralidade, estilo de vida, personalidade... para se tornarem pessoas talentosas e virtuosas. No entanto, existem muitas limitações na educação ética profissional para estudantes vietnamitas, e é necessário ter soluções oportunas. A implementação simultânea das recomendações apresentadas contribuirá para aumentar a eficácia da educação ética profissional para estudantes vietnamitas.

REFERÊNCIAS

CHAT, V. **Vietnamese dictionary for students**. Ho Chi Minh: Youth Publishing House, 2001.

CHUAN, T. N.; HUYEN, V. N. **Traditional values in the face of challenges of globalization**. Ha Noi: National Political Publishing House, 2002.

CHUONG, P. K.; THANG, H. N. **Ethics**. Education Publishing House, 2001.

COMMUNIST PARTY OF VIETNAM. **Document of the 10th National Congress of Deputies**. Ha Noi: National Political Publishing House, 2021.

COMMUNIST PARTY OF VIETNAM. **Document of the 7th National Congress of Deputies**. Ha Noi: National Political Publishing House, 2016.

CONG, H. N. **Moral education for Vietnamese students today**. Ha Noi: National Political Publishing House, 2001.

HUY, D. T. **Building new ethics in the socialist-oriented market economy**. Ha Noi: National Political Publishing House, 2015.

MARX, K.; ENGELS, F. **Full Volume**. Hanoi: National Political Publishing House, 1995. v. 21.

MINH, H. C. **Discussing the educational work**. Hanoi: Truth Publishing House, 1992.

MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING. **Regulations on assessment of training results of students of universities, colleges and professional secondary institutions, the regular system**. Hanoi, Vietnam, 2002.

MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING. **Textbook of Marxist-Leninist Philosophy**. Hanoi: National Political Publishing House, 2005.

MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING. **Textbook of Ethics**. Hanoi: University and Professional Education Publishing House, 1991.

NGOC, H. N. **Dictionary of Philosophy**. Hanoi: University and Professional High Institution Publishing House, 1987.

NGU, T. H. **Education**: Some theoretical and practical issues. Hanoi: National Political Publishing House, 2001.

TRANG, M. V. Professional attitudes education for students: some basic and urgent issues. *In*: WORKSHOP ON EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL ISSUES OF STUDENTS, 1993, Hanoi. **Proceedings** [...]. Hanoi: Agriculture Publishing House, 1993.

TUAN, A. N. **Measures to educate professional ethics for pedagogical students in the market economy in Vietnam**. 2008. Dissertation (Doctoral) – Hanoi National University of Education, 2008.

Como referenciar este artigo

QUYET, N. T.; ANH, P. T.; CHUNG, L. Q. A atual educação em ética profissional para estudantes vietnamitas. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. 3, p. 2658-2672, set./dez. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25i2.15869>

Submetido em: 07/09/2021

Revisões requeridas em: 11/10/2021

Aprovado em: 09/11/2021

Publicado em: 08/12/2021