

**AVALIAÇÃO DA QUALIDADE DAS ATIVIDADES EDUCACIONAIS NO  
CONTEXTO DA TRANSFORMAÇÃO DIGITAL**

***EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN EL  
CONTEXTO DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL***

***ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE  
CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION***

Nadirya Rafikovna KURKINA<sup>1</sup>  
Olga Anatolyevna SEMENOVA<sup>2</sup>  
Lyubov Viktorovna STARODUBTSEVA<sup>3</sup>  
Olga Viktorovna SULDINA<sup>4</sup>  
Sergey Mikhailovich IMYAREKOV<sup>5</sup>

**RESUMO:** A relevância do estudo das questões da avaliação da qualidade das atividades educacionais se deve à transformação digital da educação, aumentando as exigências para o nível de qualidade da formação, dificultando as condições de organização do processo educativo, o que determina a necessidade de busca por novas abordagens e tecnologias. A avaliação da qualidade das atividades educacionais nas condições de transformação digital requer a criação da infraestrutura necessária, a formação de uma adequada base normativa e educacional e metodológica. Ao considerar este problema, foram utilizados métodos de sistematização e generalização. O significado prático dos resultados da pesquisa é determinado pelo fato de que as conclusões tiradas e as disposições científicas e teóricas propostas podem ser úteis para os dirigentes de organizações educacionais e têm a capacidade de se adaptar às condições do processo educacional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Qualidade. Avaliação da qualidade. Atividade educacional. Digitalização. Educação. Transformação digital.

**RESUMEN:** *La relevancia del estudio de los temas de evaluación de la calidad de las actividades educativas se debe a la transformación digital de la educación, aumentando los requisitos para el nivel de calidad de la formación, complicando las condiciones para la organización del proceso educativo, lo que determina la necesidad de buscar nuevos enfoques y tecnologías. La evaluación de la calidad de las actividades educativas en las condiciones de la transformación digital requiere la creación de la infraestructura necesaria, la formación de*

<sup>1</sup> Universidade Pedagógica do Estado de Mordóvia, Saransk – Rússia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4179-7824>. E-mail: [nadezhda.kurkina18@mail.ru](mailto:nadezhda.kurkina18@mail.ru)

<sup>2</sup> Universidade Pedagógica do Estado de Mordóvia, Saransk – Rússia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3993-1940>. E-mail: [sem-ol@yandex.ru](mailto:sem-ol@yandex.ru)

<sup>3</sup> Universidade Pedagógica do Estado de Mordóvia, Saransk – Rússia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6000-2487>. E-mail: [malis5@yandex.ru](mailto:malis5@yandex.ru)

<sup>4</sup> Universidade Pedagógica do Estado de Mordóvia, Saransk – Rússia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4043-3380>. E-mail: [olsuld@gmail.com](mailto:olsuld@gmail.com)

<sup>5</sup> Instituto Cooperativo de Saransk (filial) da Universidade Russa de Cooperação, Saransk – Rússia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0705-8478>. E-mail: [simyarekov@yandex.ru](mailto:simyarekov@yandex.ru)

*una base normativa, educativa y metodológica adecuada. Al considerar este problema, se utilizaron métodos de sistematización y generalización. La trascendencia práctica de los resultados de la investigación viene determinada por el hecho de que las conclusiones extraídas y las disposiciones científicas y teóricas propuestas pueden ser de utilidad para los responsables de las organizaciones educativas y tener la capacidad de adaptarse a las condiciones del proceso educativo.*

**PALABRAS CLAVE:** *Calidad. Evaluación de la calidad. Actividad educativa. Digitalización. Educación. Transformación digital.*

**ABSTRACT:** *The relevance of the study of the issues of assessing the quality of educational activities is due to the digital transformation of education, increasing requirements for the level of quality of training, complicating the conditions for organizing the educational process, which determines the need to search for new approaches and technologies. Assessment of the quality of educational activities in the conditions of digital transformation requires the creation of the necessary infrastructure, the formation of an appropriate regulatory, educational, and methodological base. When considering this problem, methods of systematization and generalization were used. The practical significance of the research results is determined by the fact that the conclusions drawn and the proposed scientific and theoretical provisions can be useful to the heads of educational organizations and have the ability to adapt to the conditions of the educational process.*

**KEYWORDS:** *Quality. Quality assessment. Educational activity. Digitalization. Education. Digital transformation.*

## **Introdução**

A educação de qualidade hoje é um dos objetivos da política educacional da Federação Russa, refletida no Programa Estadual "Desenvolvimento da Educação" para 2017-2025 (RUSSIA, 2017), na Lei Federal "Sobre a Educação na Federação Russa" (RUSSIA, 2012), etc. No estágio atual, a economia nas condições de transformações revolucionárias impõe novas exigências cada vez maiores para a qualidade da educação e pressupõe o surgimento de novas abordagens e tecnologias para avaliar seu nível.

A transformação digital leva a mudanças fundamentais em todos os aspectos da atividade profissional, mudando radicalmente as tecnologias, a cultura, as operações e os princípios de criação de novos bens e serviços. Para o setor da educação, isso implica a rejeição da especialização estreita em favor da formação ampla como base para a superestrutura de conjuntos de competências profissionais constantemente atualizados.

As tecnologias digitais estão se espalhando e se atualizando rapidamente, abrindo oportunidades ilimitadas de acesso a ferramentas, materiais e serviços digitais. Alunos e professores ganham amplo controle sobre seu espaço de informação e as perspectivas de seu

uso conjunto. Suas oportunidades de autocontrole e controle mútuo, para a formação de interesse pelo trabalho acadêmico, se expandiram.

O presidente russo V. V. Putin observa a necessidade de uso eficaz de infraestrutura educacional e outras, bem como as capacidades das tecnologias modernas (RUSSIA, 2020). Além disso, no Discurso à Assembleia Federal em 2021, a atenção foi voltada para a transição para a transformação digital da escola nacional, bem como para a necessidade de atualização da base de ensino e laboratório e programas de formação das instituições de ensino de ensino superior (Message of the President to the Federal Assembly, 2021).

Assim, a transformação digital da educação é uma direção de trabalho de longo prazo que afeta todos os níveis e todas as disciplinas da educação e envolve a atualização de abordagens para avaliar a qualidade das atividades educativas.

## **Revisão da literatura**

O estudo das abordagens científicas para a definição da essência dos conceitos de "qualidade da educação" e "qualidade da atividade educativa" mostrou que a pesquisa reflete vários pontos de vista sobre esses conceitos. Diferentes definições são dadas a eles em atos legislativos.

A lei "Sobre educação na Federação Russa" define "qualidade da educação" como

uma característica complexa das atividades educacionais e de formação de um aluno, expressando o grau de seu cumprimento às normas educacionais estaduais federais, exigências federais-estaduais e (ou) as necessidades de uma pessoa física ou jurídica em cujo interesse as atividades educacionais são realizadas, incluindo o grau de alcance dos resultados planejados do programa educacional (RUSSIA, 2012).

A avaliação da qualidade do ensino implica não só uma avaliação da qualidade dos resultados educativos dos alunos, mas também uma avaliação da qualidade das atividades educativas e dos programas educativos. As atividades educacionais na Lei "Sobre Educação na Federação Russa" são definidas como atividades para a implementação de programas educacionais e são realizadas por organizações educacionais e, nos casos estabelecidos por esta Lei Federal, por organizações que oferecem treinamento, bem como empreendedores.

A atividade educacional da universidade é um sistema estruturado complexo e sua qualidade deve ser determinada pela totalidade de todos os processos: o desenvolvimento de programas educacionais; formação pré-universitária; seleção de candidatos; trabalho educativo e metodológico; processo educacional; contratação de egressos, bem como seu apoio,

fornecendo processos de gestão de pessoas, gestão de documentos, atividades financeiras etc. (RUDENKO, 2008).

Um dos principais aspectos da avaliação da qualidade é a conformidade dos resultados das atividades educacionais com as necessidades existentes e futuras dos consumidores diretos – alunos que esperam encontrar um emprego com sucesso ou continuar seus estudos no próximo nível após concluírem seus estudos. Com isso, é importante levar em consideração que é fundamental avaliar diretamente no processo educacional, pois a avaliação da qualidade apenas “na saída” (por exemplo, na etapa da certificação final estadual) aumenta o percentual de “defeitos” e não permite corrigir a situação atual.

Uma avaliação independente da qualidade da educação é um procedimento de avaliação baseado em informações sobre as atividades educacionais das organizações envolvidas. Uma avaliação independente da qualidade da educação foi representada por uma avaliação externa e interna.

A avaliação externa é realizada por especialistas públicos (acreditação pública, incluindo acreditação profissional e pública e internacional).

A avaliação interna é realizada diretamente pela própria universidade, e cada organização educacional possui seu sistema interno de qualidade da educação (KIRYUSHKIN, 2020).

A avaliação profissional e pública da qualidade dos programas de educação profissional é o reconhecimento da qualidade e do nível de formação dos futuros especialistas que dominaram este programa educacional em uma organização específica que realiza atividades educacionais que atendem aos requisitos dos padrões profissionais, aos requisitos do mercado de trabalho para especialistas, funcionários e trabalhadores do perfil correspondente.

O sistema de ensino superior russo tem uma avaliação externa de qualidade mais desenvolvida, focada em padrões e indicadores de desempenho. Os principais elementos deste sistema são a padronização e licenciamento, procedimentos de certificação e acreditação, bem como uma avaliação abrangente das instituições de ensino como um todo e especialidades individuais com base em um sistema de classificação.

Todos esses procedimentos incluem a realização de uma auditoria interna. A base para uma avaliação objetiva da qualidade da educação são os padrões educacionais estaduais federais e os requisitos estaduais federais, bem como os padrões educacionais estabelecidos pelas universidades.

O estudo da questão mostra que as seguintes abordagens principais são utilizadas para compreender a essência do conceito de qualidade, no que diz respeito à qualidade da educação:

– a abordagem tradicional, quando a qualidade da educação é considerada como o atendimento à Norma Estadual Federal de Educação e/ou às necessidades de uma pessoa física ou jurídica em cujo interesse as atividades educativas são realizadas;

– uma abordagem eficaz que avalia a correspondência entre vários parâmetros na avaliação do resultado da educação de uma pessoa em particular (a qualidade do conhecimento, o nível de formação de competências)

Assim, podemos concluir que essas duas abordagens estão focadas na avaliação de indicadores diferentes: a atividade educativa é avaliada com a abordagem tradicional, e seu resultado é avaliado com a abordagem efetiva.

Com isso, na prática educacional europeia e russa, o ponto de vista da competência como uma categoria que é principalmente compreensível para o empregador e caracteriza a atividade profissional de um aluno após a graduação, diretamente no local de trabalho, está se espalhando cada vez mais. Para a formação das competências exigidas pelos empregadores em graduados universitários, é importante garantir não apenas a qualidade do resultado do programa educacional, mas também a forma como foi obtido, ou seja, a qualidade das atividades educacionais (KURKINA, 2017).

## **Métodos**

Ao estudar o tema, foi utilizado um conjunto de métodos: análise sistemática de trabalhos científicos e metodológicos, generalização da experiência, observação, análise das atividades educacionais das universidades, que permitem considerar esse problema levando em consideração muitos fatores que afetam a avaliação da qualidade das atividades educativas nas condições da transformação digital. Foi realizada a análise das principais abordagens ao processo de avaliação da qualidade das atividades educativas utilizando a informação eletrônica e o ambiente educativo implementado pelas universidades.

Na fase inicial do estudo, foram considerados os principais fundamentos teóricos e metodológicos para a determinação do problema. Além disso, a essência da transformação digital da educação foi revelada, os fatores que influenciam esse processo foram indicados, as principais abordagens para avaliar a qualidade das atividades educacionais usando a informação eletrônica e o ambiente educacional, implementadas pelas universidades, foram destacadas. Na etapa final, foram determinados os rumos promissores das atividades da universidade para melhorar a eficácia da avaliação da qualidade das atividades educacionais nas condições da transformação digital.

## **Resultados**

A transformação digital da educação é uma atualização dos resultados educacionais planejados, o conteúdo da educação, métodos e formas organizacionais do trabalho educacional, bem como a avaliação dos resultados alcançados em um ambiente digital em mudança dinâmica para a melhoria fundamental resultados educacionais de cada aluno. O objetivo principal é unir no processo educacional: dominar o conteúdo definido pelo aluno; atingir metas selecionadas pelos alunos; apoio e desenvolvimento da capacidade de aprender do educando, a formação de sua independência educacional.

Em uma interpretação ampla, a "transformação digital" como conceito é considerada em três contextos:

- o uso de tecnologias digitais para automatizar diversos processos de empresas, empreendimentos, instituições; com isso, cada atualização tecnológica determina o início de uma nova etapa de transformação digital dessa atividade;
- o uso de um complexo de tecnologias digitais de alto nível que surgiram em um determinado estágio de desenvolvimento;
- introdução de um complexo de tecnologias digitais de alto nível nas atividades de uma empresa, empreendimento ou instituição para construir um modelo de atividade profissional que será baseado na aplicação efetiva dessas tecnologias para resolver problemas profissionais (PROKHOROV; KONIK, 2020).

A essência da transformação digital da educação – alcançar os resultados educacionais desejados e transitar para a personalização do processo educacional com base no uso do PC. As tecnologias digitais ajudam a utilizar as novas práticas pedagógicas no cerne (novos modelos de organização e condução do trabalho educativo), que antes não podiam ocupar um lugar digno na educação de massa devido à complexidade de sua implementação usando tecnologias tradicionais (papel) de comunicação e trabalho com informações.

Assim, a transformação digital da educação pode ser considerada como o desenvolvimento de uma cultura de uso da informação baseada em novas ferramentas digitais de informação nas seguintes áreas:

- as organizações educacionais estão implementando métodos e mecanismos para trabalhar com dados que aumentam a eficiência do processo educacional e avaliam a qualidade das atividades educacionais;
- os formandos aprendem a trabalhar com ferramentas e serviços digitais para aumentar a eficácia do seu trabalho acadêmico;

– os professores estão introduzindo ferramentas digitais para melhorar a eficiência do processo educacional;

– a administração está introduzindo novas ferramentas e serviços digitais especializados que aumentam a eficiência da organização em mudança do processo educacional.

Os fatores que influenciam a transformação digital da educação podem ser divididos em dois grupos: externos, relacionados ao impacto na organização educacional de fora, estabelecendo as condições para o funcionamento do sistema educacional e os requisitos para ele, e internos, relacionados à própria organização educacional, determinando a necessidade, prontidão e capacidade de perceber as conquistas do progresso tecnológico e usá-las para resolver seus problemas.

Fatores externos afetam diretamente a transformação digital da educação e são causados por processos que se desenrolam fora do sistema educacional e não são controlados por ele. Esses fatores estão relacionados ao nível de desenvolvimento alcançado da indústria da informação, à disseminação do uso das tecnologias digitais e determinam: as expectativas do público, as reivindicações quanto à eficácia do sistema educacional; o nível necessário de cultura da informação e alfabetização digital dos alunos; a disponibilidade e qualidade dos recursos educacionais digitais utilizados; o nível de resolução dos problemas de transformação digital da educação possível nesta fase.

Os fatores externos não apenas estimulam as inovações, mas também definem o ritmo e a natureza de equipar o processo educacional com o ambiente eletrônico de informação e educação (AEIE). Os fatores externos afetam diretamente a dinâmica dos fatores internos, que se expressa no surgimento de novas soluções pedagógicas baseadas no uso de tecnologias digitais.

Os fatores internos são causados por processos que estão em grande parte se desenvolvendo no âmbito do sistema educacional, que está associado a problemas dentro do sistema educacional, sua capacidade de responder a solicitações sociais, perceber e dominar novas tecnologias e ferramentas para trabalhar com informação para resolver problemas urgentes. Estes fatores caracterizam-se por: a base científica e metodológica existente no domínio do desenvolvimento e utilização de todo o tipo de recursos educativos digitais; o nível alcançado de formação profissional dos professores no domínio da alfabetização digital; a flexibilidade do sistema de gestão, sua prontidão para mudanças, a capacidade de reconhecer e dominar coisas novas, disseminar formas organizacionais eficazes e métodos de condução de atividades educacionais, melhorar os métodos de gestão de uma organização educacional.

Na prática, são mais utilizadas as seguintes abordagens ao processo de avaliação da qualidade das atividades educativas utilizando a informação eletrônica e o ambiente educativo, implementados pelas universidades (Tabela 1).

**Tabela 1** – As principais abordagens para o processo de avaliação da qualidade das atividades educacionais implementadas pelas universidades

Nome	Características	Detalhes do contato
Abordagem síncrona	A presença simultânea de docentes e discentes na AEIE. Os procedimentos para completar tarefas e avaliá-las são realizados simultaneamente.	Zoom, serviços em nuvem, as plataformas de aprendizado online da universidade
Abordagem assíncrona	A possibilidade de avaliação tardia sem a presença simultânea de sujeitos do processo educativo na AEIE.	Sistemas eletrônicos baseados em MOODLE, 1c University etc.
Abordagem combinatória	Uma combinação de procedimentos envolvendo a presença simultânea de sujeitos do processo educativo na AEIE e a possibilidade de avaliação tardia.	serviços em nuvem, MOODLE etc.

Fonte: Elaborado pelas autoras

Cada aluno deve não apenas acumular conhecimento, desenvolver a capacidade de aprender e dominar as competências necessárias para estar pronto para a vida na economia digital, mas também receber satisfação pelo sucesso nesta difícil atividade. Estudar torna-se um trabalho criativo que forma a curiosidade, a prontidão para a mudança, a capacidade de compreender e responder a novos desafios. A organização tradicional do processo educacional é insuficiente aqui (KURKINA; STARODUBTSEVA, 2019).

A tecnologia de transformação da avaliação da qualidade das atividades educacionais na universidade envolve a implementação das seguintes etapas principais:

- preparatório (identificação de oportunidades e limitações regulatórias, técnicas e outras para a transformação digital da avaliação da qualidade das atividades educacionais na universidade);
- básico (definição da lista de competências como resultado do desenvolvimento do programa educacional, desenvolvimento de fundos de avaliação, implementação de procedimentos de avaliação utilizando recursos educacionais digitais e TIC);
- final (análise da eficácia da transformação digital da avaliação da qualidade das atividades educativas na universidade).

O principal objetivo da transformação da avaliação da qualidade das atividades educacionais na universidade é transformar o conteúdo, as formas e os métodos de avaliação

da qualidade das atividades educacionais por meio do uso de serviços e recursos educacionais digitais em procedimentos de diagnóstico e avaliação, bem como tecnologias de informação e comunicação implementadas durante o controle atual, certificação intermediária e final (KURKINA *et al.*, 2020)

Novas abordagens para avaliar a qualidade das atividades educacionais e de treinamento em tecnologias baseadas na Universidade contêm a modelagem do processo educacional e usam modelos de vários tipos: heurístico (baseado na análise de regressão de dados sobre as atividades da Universidade), uma pontuação (descrição do sistema usando um conjunto de indicadores quantitativos, que dão uma ideia sobre o objeto neste momento), a classificação regulatória (se for definido um padrão para cada indicador que caracteriza o sistema educacional) etc. (VARTUMYAN; KLIMENKO, 2018).

Empregadores e estudantes, atuando como consumidores de serviços educacionais, avaliam a qualidade das atividades da universidade e a qualidade da formação de acordo com outros indicadores e critérios. O graduado considera uma educação de alta qualidade que lhe permita ser um especialista competitivo, conseguir um emprego bem remunerado no perfil de formação e construir com sucesso sua carreira no futuro.

Os empregadores estão interessados principalmente em contratar jovens especialistas com alto nível de conhecimento profissional, capazes de assumir responsabilidade pelos resultados de suas atividades profissionais, trabalhar em equipe, resolver tarefas não padronizadas e navegar no ambiente de produção, possuindo qualidades de liderança, capazes de criatividade e crescimento profissional contínuo.

Assim, no futuro, a análise da opinião pública nas redes sociais será utilizada para avaliar a qualidade das atividades educativas das universidades. O estudo da opinião pública, dos fatores que a influenciam, permitirá identificar áreas problemáticas e, com base nisso, melhorar a qualidade das atividades educativas.

Entretanto, é necessário identificar alguns problemas na transformação digital de avaliação da qualidade das atividades educacionais, que em geral podem ser divididas em conteúdo e organizacionais.

O aspecto de conteúdo inclui o seguinte:

- a incompletude e unilateralidade dos instrumentos de avaliação e, conseqüentemente, a dificuldade de uma avaliação abrangente dos resultados;
- eficiência inadequada do preenchimento do conteúdo do sistema da AEIE;
- falta de recursos da AEIE para avaliação oportuna e qualitativa dos resultados das atividades educativas;

- os fundos de avaliação não envolvem o uso de AEIE;
- um grande número de tarefas para avaliação;

O aspecto organizacional inclui o seguinte:

- transferência injustificada de tecnologias tradicionais de avaliação para um formato online;
- baixo envolvimento dos alunos no processo de avaliação;
- falta de feedback o que impede uma avaliação adequada da qualidade de assimilação do material;
- incapacidade de rastrear a reação imediata dos alunos;
- o formalismo de acompanhamento e avaliação da atividade dos alunos em sala de aula.

Como medida que contribui para a solução eficaz destes problemas, é possível continuar a desenvolver um roteiro abrangente de avaliação da qualidade das atividades educativas da universidade no contexto da transformação digital, que garantirá a adaptação da universidade aos desafios do futuro.

## **Conclusão**

Assim, a pesquisa realizada permite tirar as conclusões propostas a seguir.

Uma das tarefas importantes para as universidades no contexto da transformação digital é determinar a eficácia do ambiente educacional digital, verificar a validade das mudanças no conteúdo e organização da avaliação da qualidade das atividades educacionais. A transformação digital da educação deve contribuir para resolver problemas de avaliação efetiva da qualidade das atividades educacionais como o desenvolvimento de um conjunto unificado de soluções digitais e formatos de fundos de avaliação, plataformas unificadas ou requisitos para a compatibilidade de serviços individuais, bem como os limites da proteção de direitos autorais.

As seguintes áreas podem ser identificadas como áreas promissoras das atividades da universidade para melhorar a eficácia da avaliação da qualidade das atividades educacionais no contexto da transformação digital:

- melhorar a infraestrutura necessária;
- seleção de tecnologias pedagógicas variáveis para monitoramento de resultados educacionais;
- melhorar a eficiência da avaliação com a preservação dos dados digitais dos alunos;

- aumentar o envolvimento dos principais sujeitos da educação na avaliação da qualidade das atividades educativas e formativas;
- melhoria do quadro regulamentar e dos procedimentos organizativos de avaliação da qualidade das atividades educativas e formativas.

**AGRADECIMENTOS:** O artigo "Avaliação da qualidade das atividades educacionais no contexto da transformação digital" foi realizado no âmbito de uma bolsa de rede da Universidade Pedagógica do Estado de Bashkir em homenagem a M. Akmulla.

## REFERÊNCIAS

KIRYUSHKIN, S. V. Analiz modelei i novykh podkhodov k otsenke kachestva obrazovaniya [Analysis of models and new approaches to assessing the quality of education].

**Intellektualnye tekhnologii na transporte**, n. 4, p. 40-44, 2020.

KURKINA, N. R. Management and evaluation of educational programs in higher education based on the requirements of employers. **Modern Journal of Language Teaching Methods**, v 7, n. 2, p. 167-176, 2017. Disponível em: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28936887>. Acesso em: 19 abr. 2021.

KURKINA, N. R.; STARODUBTSEVA, L.V.; SULDINA, O.V.; SEMENOVA, O.A. Pedagogical conditions for the formation of managerial competencies of future teachers through practice-oriented educational tasks. **Revista Inclusiones**, v. 7, n. esp., 2020.

Disponível em:

<http://revistainclusiones.org/gallery/4%20VOL%207%20NUM%20Trabajo%20en%20Equipo%20Rev%20Inc.pdf>. Acesso em: 19 abr. 2021.

KURKINA, N. R.; STARODUBTSEVA, L.V. Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda kak instrument povysheniya effektivnosti upravleniya obrazovatel'noi organizatsiei [Digital educational environment as a tool to improve the efficiency of management of an educational organization]. **Sovremennye naukoemkie tekhnologii** [Modern high technologies], n. 11, p. 220–225, 2019. Disponível em: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=37795>. Acesso em: 19 abr. 2021

PROKHOROV, A.; KONIK, L. **Tsifrovaya transformatsiya**. Analiz, trendy, mirovoi opyt [Digital transformation. Analysis, trends, world experience]. 2020. Disponível em:

<https://books.google.ru/books?id=JQx2DwAAQBAJ&printsec>. Acesso em: 19 abr. 2021.

RUDENKO, S. S. Otsenka kachestva obrazovaniya v vuze [Assessment of the quality of education at the university]. **Vestnik ChitGU**, n. 2(47), p. 20–24, 2008. Disponível em:

<https://www.semanticscholar.org/paper/Otsenka-kachestva-obrazovaniya-v-vuze-Rudenko/9a40ba965d884b28c062eb8af88298b8c6ae7226>. Acesso em: 19 abr. 2021.

**RUSSIA. Federal Law No. 273 - FZ.** On education in the Russian Federation. ConsultantPlus, 2012. Disponível em:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174). Acesso em: 19 abr. 2021.

**RUSSIA. Order No. 1642.** On the approval of the state program of the Russian Federation "Development of education". Approved by the Decree of the Government of the Russian Federation. ConsultantPlus, 2017. Disponível em:  
<http://www.consultant.ru/government.ru/docs/30832>. Acesso em: 19 abr. 2021.

**RUSSIA. Decree of the President of the Russian Federation No. 474.** On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030. Approved by the President of the Russian Federation. Official Internet portal of legal information, 2020. Disponível em: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>. Acesso em: 19 abr. 2021.

VARTUMYAN, A. A.; KLIMENKO, I. S. Sovremennye podkhody k otsenke kachestva obrazovaniya: modeli i algoritmy [Modern approaches to assessing the quality of education: models and algorithms]. *In: EZHEGODNOGO VSEROSIISKOGO FORUMA S MEZHDUNARODNYM UCHASTIEM GILDII EKSPERTOV V SFERE PROFESSIONALNOGO OBRAZOVANIYA "MEZHDUNARODNYE STANDARTY I SOVREMENNYE PODKHODY K OTSENKE KACHESTVA OBRAZOVANIYA"* [Proceedings of the 14th Annual All-Russian Forum with international participation of the Guild of Experts in the Field of Professional Education], 14., 2018, Moscow. **Proceedings** [...]. Moscow, 2018. p. 11-15. Theme: Novye tekhnologii otsenki kachestva obrazovaniya [International standards and modern approaches to assessing the quality of education]. Disponível em: <https://docviewer.yandex.ru/view/1130000030965451>. Acesso em: 19 abr. 2021.

### Como referenciar este artigo

KURKINA, N. R.; SEMENOVA, O. A.; STARODUBTSEVA, L. V.; SULDINA, O. V.; IMYAREKOV, S. M. Avaliação da qualidade das atividades educacionais no contexto da transformação digital. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 5, p. 3153-3164, dez. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.5.16004>

**Submetido em:** 13/03/2021

**Revisões requeridas em:** 23/07/2021

**Aprovado em:** 19/11/2021

**Publicado em:** 30/12/2021

**Processamento e edição: Editoria Ibero-Americana de Educação.**

Revisão, formatação, padronização e tradução.