

MODELO DE FORMAÇÃO PARA HABILIDADES DE MONITORAMENTO DE PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS

MODELO DE FORMACIÓN PARA LAS HABILIDADES DE SEGUIMIENTO DE PROFESORES UNIVERSITARIOS

FORMATION MODEL FOR UNIVERSITY TEACHERS' MONITORING SKILLS

Guzaliya Zh. FAKRUTDINOVA¹
Gulzamira D. BAUBEKOVA²
Nazilya M. IRGEBAEVA³
Bulat I. FAKHRUTDINOV⁴
Oksana V. YUREVA⁵
Svetlana E. NIKITINA⁶

RESUMO: A relevância do problema que estudamos pode ser atribuída à necessidade de desenvolver o acompanhamento do processo educativo nas universidades e ao insuficiente desenvolvimento dos aspectos teóricos, científicos e metodológicos da formação do acompanhamento docente no curso de sua formação. O objetivo do estudo é desenvolver um modelo para a formação de habilidades de monitoramento de professores e sua implementação no processo educacional de universidades no Cazaquistão. Os métodos de pesquisa incluem modelagem que permitirá estudar este problema como um processo de aquisição proposital de habilidades de monitoramento universitário pelos professores. Os resultados da pesquisa neste artigo representam um modelo para a formação de competências de monitoramento de professores universitários, mostram as propriedades de competências de monitoramento; desenvolver um mecanismo para introduzir este modelo na prática. O significado prático deste artigo é que o modelo visa a adaptação dos professores às novas condições de atuação profissional no campo da educação e está focado no desenvolvimento de suportes científicos e metodológicos para o monitoramento da qualidade da educação.

PALAVRAS-CHAVE: Modelo. Monitoramento da qualidade da educação. Monitoramento das atividades. Monitoramento de competências. Processo educacional.

¹ Universidade Federal de Kazan, Kazan – Rússia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3416-5300>. E-mail: gautova@mail.ru

² Universidade Turan-Astana, Nur-Sultan – Cazaquistão. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9454-7191>. E-mail: zamira_baubekova@mail.ru

³ Universidade Turan-Astana, Nur-Sultan – Cazaquistão. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6502-6856>. E-mail: n.irgebaeva@mail.ru

⁴ Universidade Federal de Kazan, Kazan – Rússia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5164-4437>. E-mail: bulat_fbi@mail.ru

⁵ Universidade Federal de Kazan, Kazan – Rússia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2946-3423>. E-mail: oksanavladi@mail.ru

⁶ Universidade Federal de Kazan, Kazan – Rússia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2325-5447>. E-mail: svetlananik2011@yandex.ru

RESUMEN: *La relevancia del problema que estamos estudiando es atribuible a la necesidad de desarrollar el seguimiento del proceso educativo en las universidades y al insuficiente desarrollo de los aspectos teóricos, científicos y metodológicos de la formación de las habilidades de seguimiento de los docentes en el transcurso de su formación. El propósito del estudio es desarrollar un modelo para la formación de las habilidades de seguimiento de los maestros y su implementación en el proceso educativo de las universidades de Kazajstán. Los métodos de investigación incluyen modelos que permitirán estudiar este problema como un proceso de adquisición intencionada de habilidades de monitoreo universitario por parte de los profesores. Los resultados de la investigación en este artículo representan un modelo para la formación de las habilidades de monitoreo de los docentes universitarios, muestran las propiedades de las habilidades de monitoreo; Desarrollar un mecanismo para la puesta en práctica de este modelo. La trascendencia práctica de este artículo radica en que el modelo está orientado a la adaptación del profesorado a las nuevas condiciones de la actividad profesional en el ámbito educativo y se centra en el desarrollo de soportes científicos y metodológicos para el seguimiento de la calidad educativa.*

PALABRAS CLAVE: *Modelo. Seguimiento de la calidad de la educación. Actividades de seguimiento. Habilidades de seguimiento. Proceso educativo.*

ABSTRACT: *The problem relevance that we are studying is attributable to the need to create educational process monitoring at universities and the insufficient development of theoretical, scientific and methodological features of forming teachers' monitoring skills in the course of their educational activities. The major aim of the study is to build a model for the formation of teachers' monitoring skills of and its implementation into the universities' educational process in Kazakhstan. The research methods include modeling which will allow to study this issue as a process of meaningful acquisition of university monitoring skills by teachers. The research results in this article represent a model for the formation of university teachers' monitoring skills, show the properties of monitoring skills; develop a mechanism for introducing this model into practice. The practical significance of this article is that the model is aimed at adapting teachers to modern circumstances of professional activity in the educational sphere and is concentrated upon developing scientific and methodological support for education quality monitoring.*

KEYWORDS: *Model. Education quality monitoring. Monitoring activities. Monitoring skills. Education process.*

Introdução

Para uma gestão eficaz do processo educativo, é necessário monitorar constantemente tanto a qualidade dos resultados educacionais do processo educativo quanto as condições em que ele ocorre. A capacidade de monitorar a qualidade do processo educacional deve ser desenvolvida em uma instituição de ensino superior e aprimorada na pós-graduação no curso de conteúdos e formas de atuação profissional adequadamente estruturadas (BOLOTIN; SOROKIN, 2009). Um novo retrato do professor está se formando no processo educacional:

agora ele não é apenas um professor, ator e roteirista, mas também um pesquisador, gestor de educação e autodidata pronto para se adaptar rapidamente às mudanças, estar aberto a novas condições (KHOVANSKAYA; FAKHRUTDINOVA; MAKLAKOVA, 2017). As tarefas e o conteúdo da atividade pedagógica do professor moderno estão mudando. No trabalho do professor surgem novas áreas que emergem cada vez mais distintamente e atendem às exigências do processo educacional moderno. Essas áreas incluem modelagem pedagógica, design pedagógico, gestão pedagógica, acompanhamento pedagógico etc.

As realidades modernas do sistema de ensino exigem compreensão teórica e identificação de condições pedagógicas que possam garantir o desenvolvimento de habilidades de acompanhamento dos professores no processo de formação profissional e atividade pedagógica prática (ATANASYAN, 2009; FAKHRUTDINOVA; MENDELSON; ABUTALIPOVA, 2019). A análise da atividade pedagógica de professores em universidades particulares no Cazaquistão indica que apenas alguns são capazes de monitorar com competência os resultados do processo educacional, descobrir as circunstâncias e os dispositivos de sua implementação próspera, avaliar o grau e a eficiência de sua aplicação, reconhecer obstáculos e desafios e fazer as devidas modificações.

Materiais e métodos

Métodos de pesquisa

Na pesquisa os métodos aplicados são os seguintes: métodos teóricos (método das analogias; análise; síntese; generalização; concretização; modelagem); métodos de diagnóstico (entrevista, teste, questionamento); experimental (experimentos afirmativos, formativos, de controle); métodos de estatística matemática.

Base experimental

A base experimental para a pesquisa é Universidade Agrária Técnica S. Seifullin Kazakh, Universidade Turan-Astana, Nur-Sultan, Cazaquistão.

Resultados

A estrutura do modelo

A análise da literatura psicológica e pedagógica permite concluir que a gestão na universidade é um sistema multinível complexo, que representa o movimento da informação entre os subsistemas gerencial e gerenciado e seu processamento adequado ao transitar por eles. A gestão visa alcançar um resultado de alta qualidade das atividades. Alguns autores em seus trabalhos (KHOVANSKAYA; FAKHRUTDINOVA; MAKLAKOVA, 2017; MAYOROV, 1998; CLARIN, 2004) observam que o monitoramento no sistema educacional é implementado como um rastreamento abrangente, dinâmico e analítico dos processos que determinam mudanças quantitativas e qualitativas.

Com base nos dados obtidos como resultado da análise da literatura psicológica e pedagógica, em nosso estudo aderimos à seguinte definição de monitoramento: monitoramento é uma forma específica de organização, coleta, armazenamento, processamento, análise e divulgação de informações sobre as atividades do sistema, o que proporciona o monitoramento contínuo de sua condição e a previsão das formas de seu desenvolvimento.

O desenvolvimento das competências de monitoria dos docentes universitários pode ser realizado em várias áreas:

- eficiência e eficácia da gestão intrauniversitária;
- estado, eficácia e eficiência do trabalho inovador em uma instituição de ensino superior;
- estado e eficácia do trabalho científico e metodológico;
- estado da qualidade do ensino e estado da organização do processo de aprendizagem;
- estado do trabalho educativo;
- educação física e saúde física dos alunos;
- grau de desenvolvimento e estado de progresso, qualidade dos conhecimentos e competências;
- análise dos resultados finais do funcionamento da universidade.

Nesse sentido, o monitoramento da qualidade da educação é observação, avaliação e previsão da proficiência da educação no sistema educacional.

Para realizar o experimento, projetamos uma escala dos seguintes níveis:

- 1) avançado - 95 - 100% dos avaliados lidam com a tarefa;
- 2) médio - 75 - 95% dos avaliados lidam com a tarefa;
- 3) low - 55 - 75% of those evaluated cope with the task;

4) muito baixo – menos de 55% dos avaliados lidam com a tarefa.

Ao analisar o trabalho de diagnóstico, utilizamos níveis de estudo que nos permitem julgar os resultados das atividades de forma mais clara e específica. Os resultados dos trabalhos de diagnóstico devem ser apresentados de forma específica e clara para que possam ser cuidadosamente analisados e avaliados. O quadro mais específico e objetivo foi dado pelo resultado apresentado nas matrizes “Lista de verificação de diagnóstico” e “Análise de erro de trabalho de diagnóstico” desenvolvidas por S.V. Kudryavtseva e G.L. Serova.

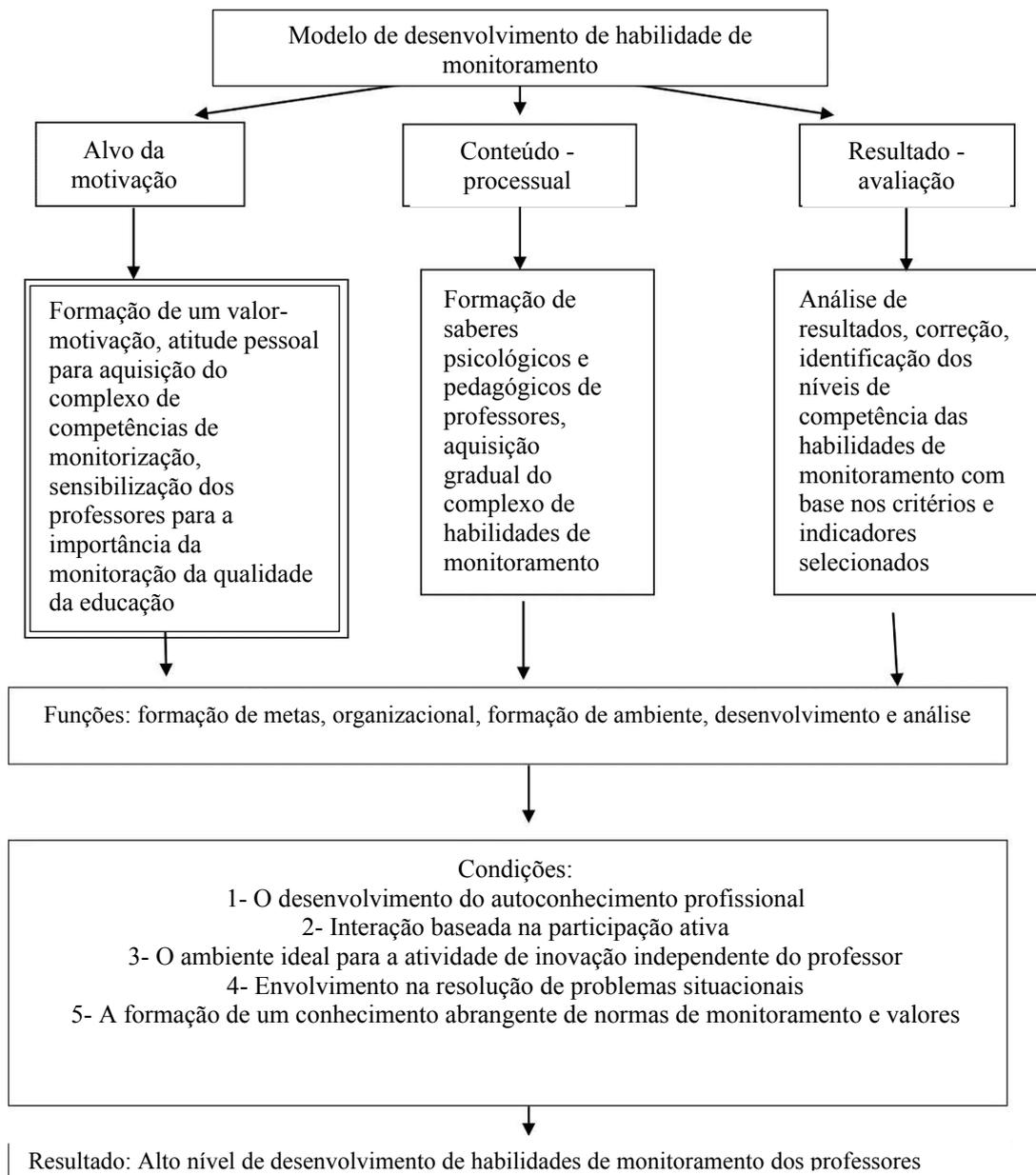
Assim como na análise dos resultados do trabalho de diagnóstico em grupo, é aconselhável apresentar graficamente os resultados comparativos das universidades, pois isso permitirá uma visão mais específica do problema. O Pró-Reitor do Trabalho Educativo utiliza os resultados da análise de erros realizada pelos diretores das faculdades, resume-os para todos os alunos do mesmo ano, obtém uma imagem objetiva geral da tipologia dos erros, quão frequentes e generalizados são esses erros. Isso serve de base para a organização do trabalho pedagógico e metódico dos departamentos, a associação metodológica da disciplina, o trabalho individual com cada professor.

Assim, participando da monitoria, o corpo docente se envolve em pesquisas sérias, o que possibilita utilizar os dados para a construção de uma estratégia de processo educacional diferenciada visando à obtenção do resultado planejado. O monitoramento, que é a base para a tomada de decisões sobre a manutenção ou revisão de qualquer método de ação ou comportamento, torna-se a própria área de tomada de decisão. Nesse caso, é necessário considerar uma série de princípios para organizar o acompanhamento pedagógico: o princípio da conceitualidade, o princípio da consistência, o princípio da dualidade, o princípio da abertura etc.

Com base nesses princípios, desenvolvemos um modelo para o processo de desenvolvimento de competências de monitoramento de professores. O modelo contém componentes estruturais como motivação-alvo, conteúdo-procedimento e componentes de avaliação de resultados. O componente meta de motivação do modelo de desenvolvimento de habilidades de monitoramento prevê a formação de um valor de motivação, atitude pessoal para aquisição do complexo de habilidades de monitoramento, conscientização dos professores sobre a importância do monitoramento da qualidade da educação, aceitação pessoal emocional de tal posição profissional quando a monitorização se tornar uma componente integrante e obrigatória da sua atividade profissional. A componente conteúdo-processual do modelo envolve a formação de conhecimentos psicológicos e pedagógicos dos professores, aquisição gradual de um conjunto de competências de acompanhamento. A componente de avaliação de

resultados envolve a análise dos resultados, correção, identificação dos níveis de competência das habilidades de monitorização com base nos critérios e indicadores selecionados.

Figura 1 – Modelo para o desenvolvimento de habilidades de monitoramento de professores de instituições de ensino



Fonte: Elaborado pelos autores

A interação desses componentes do modelo demonstra a organização do processo de desenvolvimento das habilidades de monitoria dos professores. O resultado do funcionamento desse modelo é entendido como um certo nível de proficiência nas habilidades de monitoramento dos professores.

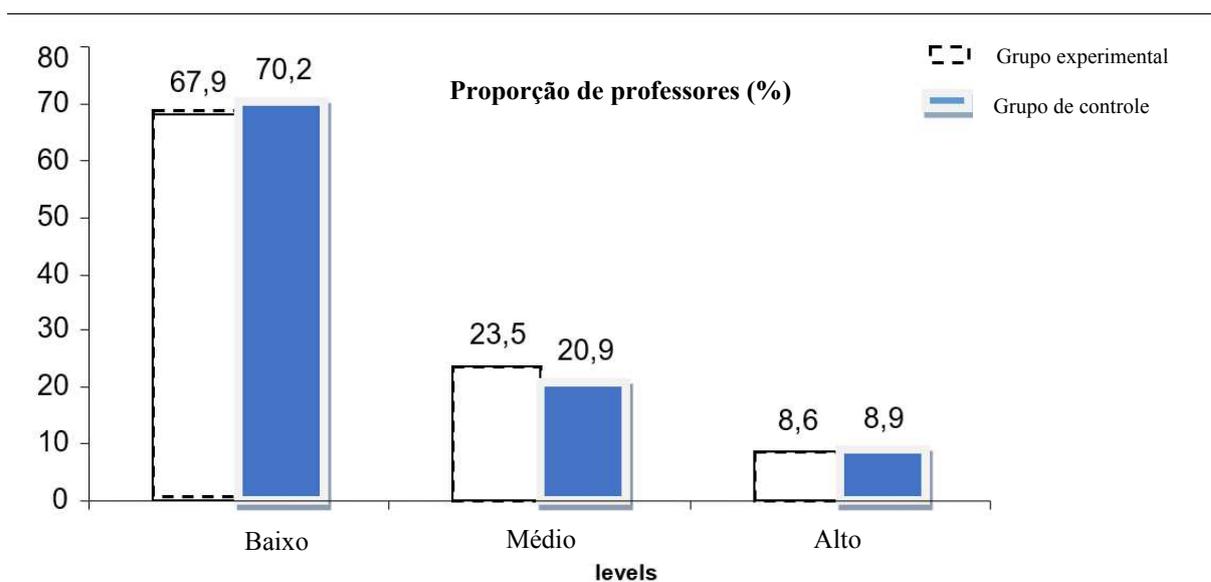
Esse modelo é a base para a formação de habilidades de acompanhamento dos professores das instituições de ensino no contexto de sua real atividade pedagógica, o que é especialmente importante nas condições de modernização da educação.

Etapas de implementação do modelo

Fase de apuração de fatos

Um total de 75 professores foram entrevistados na pesquisa. A análise dos resultados dos exames diagnósticos permitiu concluir que a maioria dos professores apresenta um nível baixo (67,9%) e médio (23,5%) de desenvolvimento de competências de acompanhamento (Figura 2).

Figura 2 – Proficiência em habilidades de monitoramento dos professores na fase de apuração de fatos



Fonte: Elaborado pelos autores

Os baixos indicadores identificados no critério valor-motivação consistiram em motivação insuficiente para monitorar a qualidade do processo educativo, falta de compreensão das metas e objetivos do monitoramento, sua significância, falta de necessidade de construir atividades profissionais com base nos resultados do monitoramento.

Ao longo do estudo do processo educativo, constatamos deficiências no trabalho do serviço metodológico com professores sobre a formação de competências de acompanhamento associadas à predominância de métodos de trabalho passivos que não permitem construir suas

próprias trajetórias educativas. A avaliação das atividades dos alunos é subjetiva por parte do professor e muitas vezes não corresponde à autoavaliação dos alunos.

Estágio de desenvolvimento

A implementação das circunstâncias pedagógicas no processo de experiência formativa exigiu o envolvimento dos professores em cooperação interativa com outros professores e o serviço metodológico, a fim de criar suas próprias trajetórias educativas no decorrer do trabalho metodológico. Com base na implementação de um algoritmo de interação pedagógica fase a fase, os professores selecionaram um caminho educacional de uma orientação particular (orientação desenvolvimental e criativa e tipo adaptativo) dependendo do nível de proficiência das habilidades de monitoramento (GAYAZOV, 2003). Juntamente com o serviço metodológico, desenvolvemos e testamos um programa educacional para professores denominado “Monitoramento da qualidade da educação” foi desenvolvido e testado. Durante a implementação deste programa os professores participaram de atividades do projeto, reuniões construtivas, mesas redondas, oficinas de apresentação, eventos de brainstorming, oficinas de resolução de problemas, jogos de negócios e roleplaying, discussões de monitoramento da qualidade da educação, treinamentos, que incentivaram não só a troca de conhecimentos, mas também significados e valores entre professores, vivência, aprimoramento e intensificação do conhecimento, material de compreensão sobre monitoramento da qualidade da educação pelos professores. O programa educativo foi implementado num ambiente de amizade e interação recíproca, o que ajudou a desenvolver a atividade cognitiva dos professores, convertendo-a em maiores formas de colaboração e interação.

A formação propositada das competências de monitoria dos professores no grupo experimental foi assegurada através da implementação do acompanhamento fase a fase das aulas pedagógicas de uma determinada disciplina onde as atividades conjuntas de monitoria do professor e aluno garantiram a evolução das suas competências de monitoria. O acompanhamento fase a fase envolveu diagnósticos, análise do sucesso da implementação das fases das aulas educativas e correção atempada de todos os componentes estruturais de uma aula educativa. A atividade pedagógica na modalidade de acompanhamento de aulas educativas permitiu implementar uma abordagem qualitativa à organização do processo educativo. A eficácia de uma aula educativa foi assegurada pela execução de alta qualidade de cada uma das suas etapas, que foi monitorizada, diagnosticada, prevista e corrigida frequentemente.

Estágio de controle

Nesta fase do experimento, avaliações diagnósticas foram realizadas usando os mesmos métodos que na fase de descoberta de fatos do experimento, a fim de determinar a dinâmica e o nível de proficiência das habilidades de monitoramento dos professores durante o trabalho experimental. Os dados de avaliação de controle revelaram mudanças em comparação com as medições de um experimento de apuração de fatos por todos os padrões. No entanto, essas mudanças foram significativas apenas no grupo experimental, onde houve alteração no número de professores com níveis médios (59,4%) e altos (31,3%) de habilidades de monitoramento.

As mudanças ocorridas durante o exame experimental permitiram-nos acompanhar a dinâmica global da formação das competências de monitoria dos professores. Com base na influência formadora, ocorreram mudanças significativas nos critérios de formação de habilidades de monitoramento como critérios de motivação-valor, cognitivos e relacionados à atividade operacional. Os professores foram reorientados para a compreensão dos valores e ideias das atividades de monitoria do ponto de vista da sua significação educativa e social, passaram a ter vontade de conceber a atividade pedagógica na componente de monitoria. As mudanças na esfera cognitiva manifestaram-se na sistematização de conhecimentos e ideias sobre a qualidade da educação e acompanhamento pedagógico. Em suas falas, os professores destacaram a especial relevância do monitoramento do conhecimento. A maioria dos professores desenvolveu corretamente um plano de estudo de monitoramento do fenômeno pedagógico, desenvolveu e adaptou ferramentas de diagnóstico, coletou dados e interpretou-os, desenvolveu uma característica de monitorar níveis de formação de habilidades, correlacionou os dados obtidos com as normas, formulou um diagnóstico pedagógico. A avaliação diagnóstica final foi somativa e possibilitou julgar o grau de formação das habilidades de monitoria dos professores. Os achados desta avaliação sugerem que, devido ao estudo experimental, a maioria dos professores (31,3%) que participaram deste trabalho apresentou um alto nível de habilidades de monitoramento após sua realização e 59,4% dos professores tinham um nível médio. Uma análise da dinâmica de formação de competências de monitoria no grupo experimental dá motivos para acreditar que a implementação do modelo desenvolvido permite aumentar significativamente a eficiência do processo de formação de competências de monitoria dos professores.

Discussões

Dada a análise da literatura, é necessário afirmar que não existem estudos especiais sobre o problema da formação de competências de monitoria dos professores universitários. Ao mesmo tempo, a formação das habilidades pedagógicas gerais do professor e seus diferentes grupos é cuidadosamente estudada nos estudos de O. A. Abdullina, A. V. Usova (ABDULLINA, 1998; USOVA, 1987). Em seus trabalhos, E. Khovanstaya, A. Fakhrutdinova, V. A. Kalney, S. E. Shishova (KHOVANSKAYA; FAKHRUTDINOVA; MAKLAKOVA, 2017; KALNEY; SHISHOV, 1999). As etapas primárias de sua implantação aprimoraram meios de acompanhamento do andamento e resultados do processo educacional, condições de melhoria, possibilidade de uso de tecnologias de dados na organização do monitoramento e classificação do monitoramento por diversos critérios. Uma tipologia de monitoramento pelo nível de hierarquia dos sistemas de controle é estudada por A. N. Mayorov (MAYOROV, 1998). Condições pedagógicas como o envolvimento de professores em cooperação interativa para criar suas próprias trajetórias educacionais durante o trabalho metodológico, onde a atividade conjunta de monitoramento por parte do professor e aluno garantiu a evolução concomitante das habilidades de monitoramento de ambos, contribuindo para a formação de habilidades de monitoramento dos professores (BARINOVA; KARUNAS, 2015).

A cooperação interativa muda a posição do professor metodólogo (ou serviço metodológico) e outros professores: a atividade do professor metodólogo (ou serviço metodológico) dá lugar à atividade de outros professores, enquanto a tarefa do professor metodólogo (ou serviço metodológico) é facilitar a manifestação de iniciativas de outros professores.

O professor metodólogo (ou serviço metodológico) recusa-se a desempenhar o papel de filtro que passa a informação por si mesmo e desempenha a função de auxiliar no trabalho. A cooperação interativa é amplamente utilizada na aprendizagem intensiva. Os métodos de cooperação interativa incluem aqueles que facilitam o envolvimento dos participantes da cooperação no processo ativo de obtenção e processamento de informações.

A cooperação interativa de alguns professores com outros professores e o serviço metodológico ajudam a construir trajetórias educacionais individuais de professores para desenvolver habilidades de monitoramento.

A aquisição de dados oportunos ao longo do processo educacional permite fazer correções rápidas caso ocorram alguns desvios. Assim, o monitoramento fase a fase de uma aula de ensino da disciplina facilita a intervenção oportuna nos padrões do processo

educacional, nos mecanismos ou no crescimento da personalidade (BARINOVA; KARIMOVA, 2014).

Uma das condições para o acompanhamento do processo educacional no nível da disciplina é organizar e conduzir a atividade não supervisionada dos alunos. Durante o processo educativo de monitoramento fase a fase ao nível da disciplina, é aplicada uma ação conjunta de acompanhamento dos alunos e do professor, proporcionando uma evolução paralela das competências de monitoramento do professor e dos alunos, o que resulta na criação de uma autoavaliação adequada por meio de autoanálise.

A análise teórica e a experiência das instituições de ensino no aprimoramento das atividades profissionais dos professores mostraram que, com o trabalho metodológico adequado dos serviços, é possível desenvolver com sucesso as habilidades dos professores para monitorar a qualidade do processo educacional.

Conclusão

A formação de competências de monitoria do professor no processo da atividade pedagógica será bem-sucedida se o desenvolvimento da atividade pedagógica do professor for organizado como um processo de aquisição propositada e consciente de competências por especialistas para monitorizar a qualidade da educação com base na melhoria funcional e modelo estrutural, composto por componentes de motivação-alvo, conteúdo-procedimento e avaliação de resultados inter-relacionados (MIKHAILOV; YURIEVA; MIASNIKOV, 2018).

Um professor universitário moderno deve ser capaz de descrever, explicar e prever suas atividades no mercado de desenvolvimentos intelectuais (FAKHRUTDINOVA; SHAMSUTDINOVA; RAMSIYA, 2019).

O principal fator que assegura a eficácia do docente no domínio da inovação e da atividade comercial é a sua disponibilidade para este trabalho, que consiste na capacidade de responder às mudanças de forma rápida e adequada no mercado dos serviços científicos e educativos.

Os materiais deste artigo podem ser benéficos para os professores que se integram a novas situações de atividade profissional no âmbito da educação, e para todos os que se interessam pelos problemas do ensino superior.

AGRADECIMENTOS: This study is carried out based on the Russian Government Program of Competitive Growth of Kazan Federal University.

REFERÊNCIAS

ABDULLINA, O. A. Monitoring of the training quality. **Higher Education in Russia**, v. 3, p. 40-46, 1998.

ATANASYAN, S. L. Features of assessing the quality of student training in the context of comprehensive informatisation of a pedagogical university. **Standards and Monitoring in Education**, v. 4, p. 58–62, 2009.

BARINOVA, N. A.; KARIMOVA, N. KH. Monitoring of distance learning on the subject. **Historical and socio-educational thought**, v. 6, n. 28, p. 300-302, 2014.

BARINOVA, N. A.; KARUNAS, E. V. Designing an individual training program as a condition for the implementation of Federal State Education Standards. **Kazan Pedagogical Journal**, v. 3, n. 110, p. 70-75, 2015.

BOLOTIN, I. S.; SOROKIN, I.S. Problems of the education quality in the context of innovative economy. **Social and Humanitarian Knowledge**, v. 5, p. 172–180, 2009.

CLARIN, M. V. **Pedagogical technology in the educational process**: analysis of foreign experience. Moscow: Znaniye, 2004. 145 p.

FAKHRUTDINOVA A. V.; MENDELSON V. A. ABUTALIPOVA L. N. Competence Development For The Competitive Specialist Education. **Revista San Gregorio**, v. 34, p. 39-46, 2019.

FAKHRUTDINOVA, A. V.; SHAMSUTDINOVA, D. V.; RAMSIYA, N. G. Paradigmatic methodology of civic culture formation process in young generation. **Journal of Sociology and Social Anthropology**, v. 10, n. 4, p. 198-202, 2019.

GAYAZOV, A. S. **Education and educatedness of a citizen in the modern world**. Moscow: Nauka. 2003. 373 p.

KALNEY, V. A.; SHISHOV, S. E. Technology for monitoring the quality of education in the "teacher - student" system. **Moscow: Pedagogical Society of Russia**, 1999. 275 p.

KHOVANSKAYA, E. S; FAKHRUTDINOVA, A. V; MAKLAKOVA, N. V. University as a social phenomenon. **Man in India**, v. 97, n. 9, p. 101-107, 2017.

MAYOROV, A. N. **Monitoring in education**. St. Petersburg: Education – Culture, 1998. 428 p.

MIKHAILOV, F. B.; YURIEVA, O. V.; MIASNIKOV, D. A. Strategies of the human capital development in conditions of accelerating diffusion of technical innovation under influence processes of globalization. *In: Globalization and Its Socio-Economic Consequences, 18th*

International Scientific Conference, PTS I-VI, University of Zilina, Slovakia, 2018. p. 2236-2243.

USOVA, A. V. **The formation of student learning skills.** Moscow: Znaniye. 1987. 263 p.

Como referenciar este artigo

FAKRUTDINOVA, G. Z.; BAUBEKOVA, G. D.; IRGEBAEVA, N. M.; FAKHRUTDINOV, B. I.; YUREVA, O. V.; NIKITINA, S. E. Modelo de formação para habilidades de monitoramento de professores universitários. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 6, p. 3459-3471, dez. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.6.16099>

Submetido em: 11/04/2021

Revisões requeridas em: 22/08/2021

Aprovado em: 25/11/2021

Publicado em: 30/12/2021

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.
Revisão, formatação, normalização e tradução.

