

## **APRENDIZAGEM ATIVA DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS E FORMAS DE ORGANIZÁ-LA**

### ***APRENDIZAJE ACTIVO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y FORMAS DE ORGANIZARLO***

### ***ACTIVE LEARNING OF UNIVERSITY STUDENTS AND WAYS TO ORGANIZE IT***

Oksana V. KAMYSHEVA<sup>1</sup>  
Elena S. POTRIKEEVA<sup>2</sup>  
Roman R. VAKHITOV<sup>3</sup>  
Elena L. MITSAN<sup>4</sup>  
Svetlana V. RUDAKOVA<sup>5</sup>  
Nina G. TERENCEVA<sup>6</sup>

**RESUMO:** Este artigo se dedica à organização da aprendizagem ativa de alunos de instituições de ensino superior. Os autores usaram trabalhos de T. I. Iliin, G. M. Kodzhaspirova, I. Ia. Lerner, I. F. Kharlamov e outros pesquisadores para esclarecer o conceito de “aprendizagem ativa de estudantes universitários”, analisaram seus componentes e sistematizaram sua experiência de organização nacional e estrangeira. O artigo também apresenta o conjunto de condições pedagógicas do autor, que contribui para a organização da aprendizagem ativa para estudantes universitários. Este conjunto inclui os seguintes componentes: correção do conjunto de valores dos estudantes no processo educativo da universidade; o desenvolvimento da atividade cognitiva dos estudantes e a construção do processo educativo na universidade, sujeito às exigências de uma pessoa abordagem centrada.

**PALAVRAS-CHAVE:** Aprendizagem ativa. Estudantes universitários. Abordagem da educação centrada na pessoa. Atividade cognitiva dos estudantes.

---

<sup>1</sup> Universidade Técnica Estadual de Magnitogorsk, Região de Chelyabinsk, Magnitogorsk – Rússia. Docente Sênior do Departamento de Formação de Professores e Documentação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9203-6841>. E-mail: [ksjushakam@mail.ru](mailto:ksjushakam@mail.ru)

<sup>2</sup> Universidade Técnica Estadual de Nosov Magnitogorsk, região de Chelyabinsk, Magnitogorsk – Rússia. Doutora, Professora Associada do Departamento de Linguística e Tradução. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6949-9589>. E-mail: [potrikeeveva@yandex.ru](mailto:potrikeeveva@yandex.ru)

<sup>3</sup> Universidade Técnica Estadual de Nosov Magnitogorsk, região de Chelyabinsk, Magnitogorsk – Rússia. Doutor, Professor Associado do Departamento de Desenvolvimento Desportivo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3806-6254>. E-mail: [vahitov-roman@yandex.ru](mailto:vahitov-roman@yandex.ru)

<sup>4</sup> Universidade Técnica Estadual de Nosov Magnitogorsk, região de Chelyabinsk, Magnitogorsk – Rússia. Doutora, Professora Associada do Departamento de Educação Infantil e Especial. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5269-5295>. E-mail: [mitsan77@mail.ru](mailto:mitsan77@mail.ru)

<sup>5</sup> Universidade Técnica Estadual de Nosov Magnitogorsk, região de Chelyabinsk, Magnitogorsk – Rússia. Doutora em Filologia, Professora, Chefe do Departamento de Linguística e Estudos Literários. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8378-061X>. E-mail: [rudakovamasu@mail.ru](mailto:rudakovamasu@mail.ru)

<sup>6</sup> Universidade Técnica Estadual de Nosov Magnitogorsk, região de Chelyabinsk, Magnitogorsk – Rússia. Doutora, Professora Associada do Departamento de Ecologia Industrial e Segurança da Vida. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1764-6794>. E-mail: [mbg.lection@gmail.com](mailto:mbg.lection@gmail.com)

**RESUMEN:** Este artículo está dedicado a la organización del aprendizaje activo de estudiantes de instituciones de educación superior. Los autores utilizaron obras de T.I. Iliin, G.M. Kodzhaspirova, I.Ia. Lerner, I.F. Kharlamov y otros investigadores para aclarar el concepto de "aprendizaje activo de los estudiantes universitarios", analizaron sus componentes y sistematizaron su experiencia de organización nacional y extranjera. El artículo también presenta el conjunto de condiciones pedagógicas del autor, que contribuye a la organización del aprendizaje activo para estudiantes universitarios. Este conjunto incluye los siguientes componentes: corrección del conjunto de valores de los estudiantes en el proceso educativo de la universidad; el desarrollo de la actividad cognitiva de los estudiantes y la construcción del proceso educativo en la universidad, sujeto a los requerimientos de una persona enfoque centrado.

**PALABRAS CLAVE:** Aprendizaje activo. Estudiantes universitarios. Enfoque educativo centrado en la persona. Actividad cognitiva de los estudiantes.

**ABSTRACT:** This article is devoted to the organization of active learning of students of higher educational institutions. The authors used works by T. I. Iliin, G. M. Kodzhaspirova, I. Ia. Lerner, I. F. Kharlamov and other researchers to clarify the concept of "active learning of university students", analyzed its components, and systematized its domestic and foreign organization experience. The article also presents the author's set of pedagogical conditions, which contributes to the organization of active learning for university students. This set includes the following components: correction of students' set of values in the educational process of the university; the development of cognitive activity of students and the construction of the educational process at the university, subject to the requirements of a person-centered approach.

**KEYWORDS:** Active learning. University students. Person-centered education approach. Cognitive activity of students.

## Introdução

### Introdução ao problema

A organização da aprendizagem ativa dos estudantes universitários é um dos problemas mais prementes da ciência e prática pedagógicas modernas. As atividades de aprendizagem dos alunos são a fonte do desenvolvimento diversificado de sua personalidade, afetando não apenas um conjunto de valores, mas também sua atitude em relação à sociedade, ao trabalho, às pessoas e a si mesmos. Sob a atual transição para a educação multinível e variada, em conexão com o perfil dos programas educacionais e o fortalecimento da individualização de sua escolha, as oportunidades educacionais para o aprendizado aumentam.

## **Relevância do problema**

A relevância do problema de organizar a aprendizagem ativa dos estudantes universitários é determinada por várias contradições:

- Em primeiro lugar, as tarefas educacionais são muitas vezes percebidas pelos professores universitários como um fardo adicional que os distrai do ensino de disciplinas específicas.

- Em segundo lugar, há uma opinião errônea de que os processos de educação e educação são implementados em paralelo, enquanto em um processo pedagógico holístico eles aparecem juntos e simultaneamente.

- Em terceiro lugar, há uma incompreensão do processo educativo como um complexo de eventos especiais que devem ser realizados por outra pessoa que não o professor e separadamente do processo educativo da universidade.

A educação promove uma introdução gradual dos alunos à cultura e ciência pan-humana e nacional, à formação da sua própria personalidade como sujeito da vida. A consciência do valor social da educação tem um efeito benéfico sobre a atividade do indivíduo e sua motivação.

## **Estudo do problema**

A análise histórica e pedagógica de várias fontes sugere que o problema da relação entre educação e formação preocupa há muito o pensamento pedagógico. Mesmo Platão em suas "Leis" argumentou que a coisa mais importante no treinamento é a educação adequada. Nos séculos seguintes, muitas tentativas foram feitas para definir criação e educação, separar esses processos e analisar sua relação.

A pedagogia russa da segunda metade do século XIX - início do século XX considerava o aprendizado ativo como o principal meio de educar a personalidade espiritual e moral (K. D. Ushinskii, V. P. Vakhterov, P. F. Kapterev e outros).

A disposição sobre a indissolubilidade da educação e do treinamento foi enfatizada nos trabalhos de cientistas e educadores russos na segunda metade do século XX (Iu. K. Babanskii, T. I. Iliina, I. F. Kharlamov e outros). I. Ia. Lerner, V. V. Kraevskii, V. A. Petrovskii, B. M. Bim-Bad e outros definiram educação e educação como os subsistemas de um único processo - educação.

Em nosso estudo, contamos com as ideias de I. Ia. Lerner, que definiu educação e educação como um processo único, envolvendo a assimilação pelos alunos de conhecimentos,

habilidades, experiência de atividade criativa e educação emocional. Além disso, se os três primeiros elementos determinam o nível de desenvolvimento intelectual de uma pessoa, então o conjunto desses componentes compõe o conteúdo do desenvolvimento espiritual da personalidade como um todo.

Os autores do artigo observam que os modernos pesquisadores estrangeiros e nacionais da herança pedagógica de I. F. Herbart buscam devolver a ideia de aprendizagem ativa ao seu verdadeiro significado, o que não implica reduzir a educação à aprendizagem, mas reside no mecanismo de sua interação no processo holístico de formação da personalidade. A circunstância observada determinou a escolha do tema do artigo.

### **Hipótese**

O ensino dos estudantes universitários será implementado através de um conjunto das seguintes condições pedagógicas:

- 1) Correção do conjunto de valores do aluno no processo educacional da universidade.
- 2) Desenvolvimento da atividade cognitiva dos alunos.
- 3) A construção do processo educacional na universidade sujeita aos requisitos de uma abordagem centrada na pessoa.

### **Métodos**

Os autores desenvolveram a ideia de aprendizagem ativa para estudantes universitários a partir dos princípios de sistematicidade, atividade, humanização, individualização, retroalimentação, integração ao nível das relações interdisciplinares, atividade reflexiva e problemática. O trabalho é baseado nos seguintes métodos: teórico - análise, generalização, sistematização, síntese, modelagem; e empírica - conversação, observação, análise quantitativa e qualitativa dos resultados da pesquisa, testes.

### **Parte principal**

Com base nos trabalhos de G. M. Kodzhaspirova, I. A. Zimniaia, I. F. Kharlamov e outros pesquisadores, consideramos a aprendizagem ativa como aquela que combina organicamente a aquisição de conhecimentos, habilidades, domínio da experiência da atividade criativa pelos alunos e a formação de uma atitude emocional e valorativa para o mundo, uns

aos outros, ao material educacional estudado. Os autores do artigo estão convencidos de que uma abordagem holística da educação no processo de aprendizagem envolve a unidade de todos os componentes do processo didático: metas e objetivos, conteúdos, métodos e formas de organização da formação e seus resultados e orientação pedagógica.

Vamos esclarecer as características dos componentes da aprendizagem ativa dos estudantes universitários

1. Objetivos e tarefas da aprendizagem desenvolvimental. A construção holística da aprendizagem ativa baseia-se na integração de objetivos dirigidos à personalidade do aluno e do professor. A convergência dos objetivos tanto do professor quanto dos alunos depende não apenas do nível de educação e formação alcançado pelos alunos. A dinâmica da unidade de formação e educação, a sua orientação processual é ajustada durante a implementação de programas educacionais sujeitos à qualidade da atividade inovadora, considerando fatores subjetivos, em particular, a atitude de valor de professores e alunos para a cooperação e atividades conjuntas. O estabelecimento de metas e objetivos educacionais e de desenvolvimento é um processo regulamentado.

2. O conteúdo da aprendizagem ativa. O principal objetivo do conteúdo da aprendizagem ativa é principalmente fornecer uma base cognitiva para o desenvolvimento da personalidade do aluno, dominar o sistema de conhecimentos e habilidades integrados e estimular os alunos à autoeducação contínua. Através do conteúdo do treinamento, dominando o sistema de conhecimento científico, os estudantes universitários sentem seu envolvimento na cultura social, no progresso, na civilização, no desenvolvimento da ciência e da tecnologia. O futuro do desenvolvimento social está intimamente ligado ao que a geração superior ensina à geração mais jovem. O conteúdo da educação também fornece a base para a formação de uma visão científica do mundo e das crenças dos alunos.

3. Métodos de aprendizagem ativa. A atividade cognitiva dos alunos, que combina ações cognitivas e educativas simultâneas, depende da escolha dos métodos de ensino e dos métodos educacionais associados. A função de educação dos métodos de ensino é implementada através da atualização dos conhecimentos profissionais dos alunos; por meio do desenvolvimento de uma postura ativa, criativa e cognitivamente transformadora dos alunos, por meio da aplicação de habilidades. Por exemplo, o método de conversação cognitiva se desenvolve em um método de discussão sobre tópicos éticos; uma situação-problema causa não apenas atividade cognitiva, mas também moral; o movimento iminente de perguntas do professor e dos alunos desperta o interesse mútuo na cognição, fortalece as habilidades e aptidões de pesquisa.

4. Formas de organização da aprendizagem ativa. As funções educativas das formas de organização da atividade educativa se manifestam inteiramente se o professor conseguir recriar as regras de comportamento na experiência das relações práticas dos alunos, combinar a organização da aprendizagem com a formação da experiência das relações humanísticas tanto entre alunos e entre alunos e professores. Para o nosso estudo, é importante que uma organização educacional bem pensada gere relações amigáveis dos alunos entre si.

5. Gestão pedagógica da aprendizagem ativa. A eficácia da orientação pedagógica da aprendizagem ativa depende da preparação profissional e pedagógica do professor para a execução das tarefas educativas e educativas, bem como do estilo de relacionamento com os alunos. As relações entre o professor e os alunos, que constituem a base pessoal da interação pedagógica, têm lados externos e internos.

6. Resultados da aprendizagem ativa. Em relação aos resultados, deve-se notar que a aprendizagem ativa está intimamente relacionada ao desenvolvimento integral do indivíduo. Os alunos aprendem conhecimentos poli-disciplinares, dominam habilidades cognitivas generalizadas, formam uma atitude criativa em relação a futuras atividades profissionais.

Em nossa opinião, a aprendizagem ativa na universidade será eficaz se estiverem reunidas as seguintes condições pedagógicas:

- Correção do conjunto de valores do aluno no processo educacional da universidade.
- Desenvolvimento da atividade cognitiva dos alunos.
- A construção do processo educacional na universidade sujeita aos requisitos de uma abordagem centrada na pessoa.

Vamos considerá-los com mais detalhes:

1) A educação universitária fornece ao aluno um conjunto dos valores mais importantes sobre os quais ele reflete, fornece insights avaliativos e, em seguida, mestres. Do ponto de vista pedagógico, devem ser considerados valores que sejam úteis para a vida do aluno, que contribuam para o desenvolvimento e aprimoramento de sua personalidade. O valor pode ser tanto um fenômeno do mundo externo (objeto, coisa, evento, ato), quanto um fato do pensamento (ideia, imagem, conceito científico). É necessário imaginar claramente que cada disciplina é, em essência, apenas uma parte dos valores de todo o conjunto de valores científicos, artísticos, éticos, estéticos e outros que já foram criados para a humanidade e procedem do trabalho com um aluno precisamente a partir disso, não permitindo hipertrofia do significado de alguns e subestimação de outros sujeitos.

2) A atividade cognitiva como fenômeno pedagógico é um processo interligado de mão dupla, onde a atividade cognitiva, por um lado, é uma forma de auto-organização e autorrealização dos alunos; por outro lado, é considerado como o resultado de um esforço especial do professor em organizar a atividade cognitiva dos alunos. Diferentes alunos são caracterizados por diferentes intensidades na aprendizagem ativa. O grau de manifestação da atividade do futuro profissional no processo educativo é um indicador dinâmico e mutável. Neste caso, podemos falar de diferentes níveis de atividade cognitiva dos alunos em atividades educativas.

Os autores do artigo desenvolveram uma tipologia de atividade cognitiva de estudantes universitários, que inclui níveis como nível relativamente ativo, nível performático e ativo e nível criativo.

3) No entanto, deve-se notar que a implementação das condições acima só é possível com confiança na personalidade dos formandos, na sua visão de mundo e experiência subjetiva. Portanto, para a organização bem-sucedida da aprendizagem ativa na universidade, é necessário contar com os princípios de uma abordagem orientada para a personalidade, uma vez que prevê a criação de condições para o desenvolvimento do aluno de acordo com sua competência natural e interesses pessoais. Ressaltamos que a implementação da aprendizagem centrada na pessoa requer o desenvolvimento de tal conteúdo da educação, que inclua não apenas o conhecimento científico, mas também o metac conhecimento, ou seja, abordagens e métodos do conhecimento científico.

O trabalho experimental destinado a verificar o conjunto selecionado de condições pedagógicas foi realizado in vivo no processo educacional da universidade em 2018-2021. Os participantes foram alunos de 1 a 4 anos de diversas especialidades e áreas. No total, cerca de 345 pessoas participaram do experimento, incluindo 21 professores.

## **Síntese**

Resumindo os resultados do estudo, podemos afirmar o seguinte. A novidade e significado teórico do estudo consiste em esclarecer o conteúdo do conceito de “aprendizagem ativa de estudantes universitários” e analisar seus componentes. O significado prático do estudo apresentado reside no facto de sistematizar a experiência nacional e estrangeira na organização da aprendizagem ativa dos estudantes universitários, com base na qual foi desenvolvido um conjunto de medidas para formar e, se necessário, ajustar um conjunto de valores e níveis de



atividade cognitiva dos alunos com base na orientação pessoal de suas atividades de aprendizagem.

Portanto, o processo de aprendizagem dos estudantes universitários será ativo na correção do conjunto de valores dos estudantes durante a formação universitária; o desenvolvimento da atividade cognitiva dos alunos e a construção do processo educativo na universidade sujeito às exigências de uma abordagem centrada na pessoa, o que confirma a hipótese levantada pelos autores.

## REFERÊNCIAS

ALEKSEEVA, L. F. Psychological competence of a university teacher. **Higher education in Russia**, n 8, 2007.

ARDASHKIN, I.; MARTYUSHEV, N.; BEZBORODOV, V. Problem Methodology as One of the Ways of Innovative Organization of Educational Process. **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, v. 166, p. 227-231, 2015. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/271141002\\_Problem\\_Methodology\\_as\\_One\\_of\\_the\\_Ways\\_of\\_Innovative\\_Organization\\_of\\_Educational\\_Process](https://www.researchgate.net/publication/271141002_Problem_Methodology_as_One_of_the_Ways_of_Innovative_Organization_of_Educational_Process). Acesso em: 17 maio 2021.

AROKIASAMY, A.; HON, TAT. H.; ABDULLAH, A. The effects of rewards system and motivation on job satisfaction: Evidence from the education industry in Malaysia. **World Applied Sciences Journal**, v. 24, n. 12, p. 1597-1604, 2013.

BAKHOLSKAIA, N. A. The impact of interactive learning on the development of the professional orientation of pedagogical students of higher educational institutions. Magnitogorsk: Publishing house of G.I. Nosov Magnitogorsk State Technical University. **Humanitarian and pedagogical research**, v. 1, n. 1, p. 45-49. 2017. Disponível em: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-interaktivnogo-obucheniya-na-razvitiye-professionalnoy-napravlenosti-studentov-pedagogicheskikh-spetsialnostey-vysshego>. Acesso em: 17 maio 2021.

BAKHOLSKAYA, N. A. *et al.* The impact of interactive model for university student teaching on their professional competence development. **Revista Inclusiones**, v. 6, n. 2, p. 179-184, 2019.

BAKHOLSKAYA, N. A. *et al.* Pedagogical reflection and the ways of its development among the students of pedagogical professions. **Amazonia Investiga**, v. 7, 17, p. 651-657, 2018. Disponível em: <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/780>. Acesso em: 17 maio 2021.

BOGOMOLOV, N. N. *et al.* **Fundamentals of socio-psychological theory**: Textbook for sociologists, psychologists, students, and teachers. Moscow: International Pedagogical Academy, 1995.

BOGOMOLOVA, E. V. Methodology and didactics of teacher training for the implementation of person-centered learning. **Bulletin of Moscow State University**, n. 2, p.



146-150, 2009. Disponível em: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-i-didaktika-podgotovki-uchiteley-k-realizatsii-lichnostno-orientirovannogo-obucheniya>. Acesso em: 17 maio 2021.

GONCHAROV, S. Z. Social competence of an individual: essence, structure, criteria, and significance. **Education and Science**, v. 2, n. 26, p. 3-18, 2004. Disponível em: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-kompetentnost-lichnosti-suschnost-struktura-kriterii-i-znachenie>. Acesso em: 17 maio 2021.

KHAIRULLOV, Z. R. Formation of personality self-actualization in a professional orientation. **Integration of education**, n. 3, p. 156-160, 2005.

LEVINTOV, A. E. Formation of development (hypothesis). **Libri Magistri**, v. 1, n. 11, p. 96-108, 2020. Disponível em: <http://lm.magtu.ru/attachments/article/355/96-108.pdf>. Acesso em: 17 maio 2021.

NAZAROVA, O. L. *et al.* The development of communicative competence of university students in the process of their professional training. **Revista Praxis Educacional**, v. 15, n. 36, p. 599-609, 2019. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/5936/4456>. Acesso em: 17 maio 2021.

SOLDATCHENKO, A. L. *et al.* Influence of an interactive learning model the professional competence of university students. **International Journal of Innovation, Creativity and Change**, v. 12, n. 2, p. 583-590, 2020. Disponível em: [https://ijicc.net/images/vol12/iss2/12247\\_Soldatchenko\\_2020\\_E\\_R.pdf](https://ijicc.net/images/vol12/iss2/12247_Soldatchenko_2020_E_R.pdf). Acesso em: 17 maio 2021.

TSARAN, A. A. Personality-oriented technologies of teaching the English language using NLP techniques. **Libri Magistri**, v. 1, n. 7, p. 147-154, 2019. Disponível em: <http://lm.magtu.ru/attachments/article/262/147-154.pdf>. Acesso em: 17 maio 2021.

VAGANOVA, M. Yu. The process of self-development of students on the basis of awareness and overcoming the difficulties of reading. **Libri Magistri**, v. 1, n. 7, p. 119-125, 2019. Disponível em: <http://lm.magtu.ru/attachments/article/256/119-125.pdf>. Acesso em: 17 maio 2021.

ZIMNAIA, I. A. Key competencies as a new paradigm of the result of education / I.A. Zimnaia. **Higher Education Today**, n. 5, 2003. Disponível em: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya>. Acesso em: 17 maio 2021.

### Como referenciar este artigo

KAMYSHEVA, O. V.; POTRIKEEVA, E. S.; VAKHITOV, R. R.; MITSAN, E. L.; RUDAKOVA, S. V.; TERENCEVA, N. G. Aprendizagem ativa de estudantes universitários e formas de organizá-la. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 6, p. 3850-3859, dez. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.6.16142>

**Submetido em:** 20/04/2021

**Revisões requeridas em:** 29/08/2021

**Aprovado em:** 28/11/2021

**Publicado em:** 30/12/2021

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.**

Revisão, formatação, normalização e tradução.

