

DESENVOLVIMENTO HARMONIOSO DA PERSONALIDADE DE CRIANÇAS EM IDADE ESCOLAR NO SISTEMA DE EDUCAÇÃO MODERNA

DESARROLLO ARMONIOSO DE LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS EN EDAD ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO MODERNO

HARMONIOUS DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF SCHOOLCHILDREN IN MODERN EDUCATION SYSTEM

Dzhennet K. AMINOVA¹
Natalya G. BONDARENKO²
Konstantin I. POPOV³
Tatyana A. SHEBZUKHOVA⁴
Arushan A. VARTUMYAN⁵

RESUMO: O artigo se dedica à busca de mecanismos para a formação do sucesso como base para o desenvolvimento harmonioso da personalidade dos escolares nas condições modernas. A geração moderna "Pepsi" é apática e não resiliente em sua maior parte. Os jovens estão cada vez menos ansiosos pelo sucesso na atividade profissional e estão a abandonar a carreira e a vida ativa em sociedade. Não encontrando confirmação de sua importância no grupo oficial, buscam o sucesso em associações informais, muitas vezes associativas. Os autores realizaram uma revisão teórica das últimas publicações científicas e práticas e um estudo empírico em uma amostra de alunos do nono ano. Selecionamos ferramentas e métodos para obter informações na forma de métodos de observação, análise do resultado de atividades educacionais, conversas e pesquisas, e usamos a metodologia de "frases inacabadas" mal formalizada para estudar o sucesso educacional de adolescentes. O resultado da seção transversal de diagnóstico para determinar a taxa de sucesso e seus indicadores é refletido.

PALAVRAS-CHAVE: Sistema educacional moderno. Sucesso. Desenvolvimento harmonioso. Personalidade.

¹ Universidade Pedagógica do Estado do Daguestão – Rússia. Pós-graduação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9836-6913>. E-mail: Tsahaeva@rambler.ru

² Universidade Federal do Cáucaso do Norte, Pyatigorsk – Rússia. Doutor em Ciências Filosóficas (Doutor Avançado), Professor, Chefe do Departamento de História e Filosofia do Direito do Instituto Pyatigorsk (ramo) da Universidade Federal do Cáucaso do Norte em Pyatigorsk. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0724-4732>. E-mail: 425257@mail.ru

³ Universidade Russa de Transportes – Rússia. Candidato em Ciências Jurídicas (PhD), Professor Associado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1404-7881>. E-mail: kipopov@mail.ru

⁴ Universidade Federal do Cáucaso do Norte, Pyatigorsk – Rússia. Doutora em Ciências Históricas (Doutora Avançada), Professora do Departamento de Teoria e História do Estado e do Direito, Diretora do Instituto Pyatigorsk (filial). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6482-3602>. E-mail: vart-dina@yandex.ru

⁵ Universidade Federal do Cáucaso do Norte, Pyatigorsk – Rússia. Doutor em Ciências Políticas (Doutor Avançado), Professor do Departamento de Turismo e Hotelaria, Vice-Diretor de Atividades de Pesquisa e Inovação do Instituto Pyatigorsk (filial). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2295-5436>. E-mail: pragpu@mail.ru

RESUMEN: El trabajo está dedicado a la búsqueda de mecanismos para la formación del éxito como base para el desarrollo armónico de la personalidad de los escolares en las condiciones modernas. La generación moderna de "Pepsi" es apática y poco resistente en su mayor parte. Los jóvenes tienen cada vez menos ganas de triunfar en sus actividades profesionales y están abandonando su carrera y su vida activa en la sociedad. Al no encontrar confirmación de su importancia en el grupo oficial, buscan el éxito en asociaciones informales, a menudo desoladas. Los autores realizaron una revisión teórica de las últimas publicaciones científicas y prácticas y un estudio empírico sobre una muestra de estudiantes de noveno grado. Seleccionamos herramientas y métodos para la obtención de información en forma de métodos de observación, análisis del resultado de actividades educativas, conversaciones y encuestas, y utilizamos la metodología pobremente formalizada de "oraciones inconclusas" para estudiar el éxito educativo de los adolescentes.

PALABRAS CLAVE: Sistema educativo moderno. Éxito. Desarrollo armonioso. Personalidad.

ABSTRACT: The paper is devoted to the search for mechanisms for the successfulness formation as the basis for the harmonious development of the personality of schoolchildren in modern education system. The modern "Pepsi" generation is apathetic and not resilient in its large part. Young people are less and less eager to succeed in their educational and professional activities, and they are giving up their career and active life in society. Not finding confirmation of their importance in the official group, they seek success in informal associations, often asocial ones. The authors conducted a theoretical review of the latest scientific and practical publications and an empirical study on a sample of ninth-grade students. We selected tools and methods for obtaining information in the form of methods of observation, analysis of the result of educational activities, conversations, and surveys, and used the poorly formalized "unfinished sentences" methodology to study the educational success of adolescents.

KEYWORDS: Modern education system. Successfulness. Harmonious development. Personality.

Introdução

A situação atual do desenvolvimento de nossa civilização levou a um alto grau de apatia social e a um número significativo de dessocialização dos cidadãos russos. Uma parte significativa da geração de bens de consumo, que eles têm sem qualquer dificuldade, à menor resistência ou falha, cai em depressão ou abandono de tensão. Sociólogos, professores, médicos e psicólogos observam um grande aumento no afastamento da vida ativa dos jovens, bem como no humor suicida de adolescentes e homens jovens (KRASILNIKOV *et al.*, 2019; MINYUROVA; SHVAREVA, 2013). Dados da World Population Review, em 2020, mostram que nosso país ficou em segundo lugar no número de suicídios, atrás da Lituânia. Em vários países europeus, o sucesso como qualidade persistente é formado como sinônimo de cidadania

(AMINOVA, 2016).

A resiliência fraca conduz à necessidade de estabilizar precisamente aquelas qualidades que asseguram a “estabilidade do funcionamento positivo do indivíduo”, que se manifestam nas qualidades que caracterizam a integração da pessoa na subjetividade, que se equilibram entre o *Self* e os outros. Com um vetor positivo de harmonização das relações deste equilíbrio, surge um sentimento de autoestima, autoconfiança, resiliência, uma atitude positiva e altruísta perante as necessidades do mundo, formando o processo de autodesenvolvimento pessoal (MINYUROVA, 2016). O oposto desse fenômeno é a formação do sucesso, que significa o desejo de viver e ser significativo, importante e reconhecido em seu grupo. Todas as ciências humanas estão empenhadas na formação do sucesso de uma personalidade em crescimento, a história confirma a busca de caminhos e tecnologias. Os critérios de sucesso em diferentes épocas históricas foram às vezes interpretados de forma antagônica: desde a capacidade de capturar o jogo rapidamente até executar tarefas altamente inteligentes. Vários cientistas apontam para a necessidade do desenvolvimento harmonioso da personalidade dos alunos em condições modernas por meio do sucesso (SERGEEVA *et al.*, 2020; TSAHAEVA *et al.*, 2016). Mas antes é preciso separar os conceitos de sucesso e êxito, para não se envolver na confusão metodológica de definições. Se a primeira é resultado de certas habilidades e conquistas laborais, a segunda é uma qualidade pessoal (PEREVOZOVA; KRAYNOVA, 2019). É aconselhável esclarecer o escopo de implementação de sucesso em relação ao tipo de atividade. Como avaliação integral da atividade do indivíduo, esta definição pode ser utilizada nas categorias culturais e históricas (conhecimentos, habilidades, aptidões, métodos de atividade, orientações morais e valores), que criam uma sensação de satisfação e conforto para o sujeito, a oportunidade de revelar habilidades e autorrealização (BIRINA, 2014).

O Êxito também pode ter um caráter negativo com orientação anti-humana, destruindo a personalidade de outras pessoas. Por isso é necessário harmonizar o sucesso de uma pessoa em qualquer tipo de atividade e formar sucesso de acordo com relações harmoniosas com a sociedade. Muitos professores concordam com a ideia de harmonizar a personalidade por meio da educação. Assim, T. O. Krugovaya identifica a educação espiritual e moral como condição para o desenvolvimento harmonioso da personalidade do aluno (KRUGOVAYA, 2020). E segundo a ideia de A. M. Bulynin e E. E. Serova, a educação multicultural é a base para o desenvolvimento harmonioso da personalidade do aluno nas condições modernas (BULYNIN; SEROVA, 2020). Alguns cientistas e teólogos consideram a completa liberdade e humildade interior, a rejeição da fama e do sucesso como indicadores de uma personalidade harmoniosa e espiritualmente desenvolvida. Baixo nível de apego, falta de dependência social. Paz interior

independente, alegria, calma. Rejeição de críticas, ressentimento, queixa social. Mudar a visão de mundo leva a um rápido crescimento espiritual. É muito difícil para muitas pessoas mudar sua visão de mundo ou aceitar algo que não corresponda ao seu conceito de mundo. Estagnando em conceitos mentais dogmáticos, uma pessoa torna quase impossível seu crescimento pessoal e desenvolvimento espiritual. Na busca de uma forma de formar um desenvolvimento pessoal harmonioso os autores recorrem ao ambiente informacional da Internet, no qual o autor anônimo tende a obter o maior sucesso (VOROB'EVA *et al.*, 2014), com o azimute da falta de êxito crônica que os cientistas encontram na comunicação offline real (GLAZYRINA; SHERKEVICH, 2017). Especificando este postulado, em particular, de acordo com o pensamento de I. A. Agafonova, E. N. Anopkina, V. V. Efremova, a música é um meio eficaz de formar uma personalidade social harmoniosa adaptação confortável de crianças com necessidades especiais (da experiência de trabalho) (AGAFONOVA *et al.*, 2020). Esclarecendo esse postulado, A. I. Shakirova identifica a arteterapia como um meio de desenvolvimento harmonioso dos alunos mais jovens nas aulas de música (SHAKIROVA, 2020) N.V. Zhigar, seguindo os autores, identifica condições pedagógicas para a formação de uma personalidade harmoniosamente desenvolvida por meio da dança clássica (ZHIGAR, 2020). Por meio da ativação da atividade cognitiva, I. V. Vorobyova e seus colegas viram a base para a formação de uma personalidade harmoniosa no desenvolvimento da autoconfiança como uma prontidão para resolver problemas complexos, com um nível estável de reclamações, a necessidade de evitar falhas (VOROB'EVA *et al.*, 2014). M. V. Dubtsova inclui no processo educacional a parceria social da família e do jardim de infância como meio de desenvolver uma personalidade harmoniosa da criança (DUBTSOVA, 2020). G. P. Ivanova e S. G. Charkhifalakyán consideram a formação do sucesso social do aluno mais jovem um problema da pedagogia moderna (IVANOVA; CHARKHIFALAKYAN, 2020). V. G. Krichevsky aponta as qualidades morais do professor como fator de sucesso do processo de formação de uma personalidade harmoniosa (KRICHEVSKY, 2020). I. V. Salnikova estava empenhado em prever o sucesso acadêmico de escolares mais jovens com base na análise do desenvolvimento da inteligência social (SALNIKOVA, 2020). R. M. Abdirova, Z. R. Meshekbaeva, Z. A. Kenzhalieva descreveram o desenvolvimento do sucesso de escolares mais jovens no processo educacional moderno (ABDIROVA *et al.*, 2020).

Vários cientistas dividem o fenômeno do êxito em aparente (imaginário) e real. Se a primeira leva ao sucesso temporário nos indicadores de atividade educacional; autoridade aparente, alcançando sucesso imaginário, que desaparece no primeiro teste, por exemplo, o Exame Estadual Unificado, então o segundo tem um resultado cognitivo de longo prazo na

forma de conhecimentos fixos, habilidades e habilidades. O. G. Fedorov em sua obra “Demonstração da atividade dos alunos em sala de aula e sucesso aparente: a relação entre o comportamento do indivíduo e seu sucesso imaginário” afirma que o sucesso imaginário do professor e sua influência são os culpados pelas manifestações desse sucesso fenômeno (FEDOROV, 2018).

Materiais e métodos

O objeto de nossa pesquisa foi o processo de formação de uma personalidade harmoniosa. A seleção de ferramentas e métodos de diagnóstico incluiu métodos de observação, análise do resultado de atividades educativas, entrevistas e pesquisas. Utilizamos o método mal formalizado “frases inacabadas” (teste de Sachs-Levy) para estudar o sucesso educacional de adolescentes, que vários cientistas definem como um método psicológico pertencente ao grupo dos projetivos - aditivos (KARNEEV; KRASNOPOLSKAYA, 2015). Outros o referem ao grupo de testes projetivos verbais (FORER, 1993; MURRAY; MACKINNON, 1946; ROTTER; WILLERMAN, 1947). Utilizamos em grupo, incluindo o elemento competição na escala de mensuração, para refletir sobre o sucesso individual de cada adolescente de suas realizações na verbalização da imagem da descrição. Primeiramente, foi estabelecido contato visual e verbal com os adolescentes, a fim de obter uma reação sincera e natural. Utilizamos um gravador de voz, pois a forma dessa técnica era oral, e depois analisamos cada resposta junto com o grupo e uma psicóloga. O objeto de estudo é o sucesso de uma adolescente em atividades educativas. Uma análise dos diários escolares, uma conversa com os professores das disciplinas permitiram criar um fichário do desempenho escolar. Uma classificação adicional e alocação de significância percentual formaram uma plataforma estatística para análise dos resultados obtidos. Nós, um grupo de cientistas russos que moram em diferentes cidades, realizamos um seminário-reunião, onde definimos o objetivo, definimos as tarefas e os métodos de nossa pesquisa conjunta. Toda a amostra (70 pessoas) foi composta por adolescentes sem êxito nascidos em 2010. Para atender às normas de ética profissional, não mencionamos números de escolas e nomes de cidades. O perfil psicológico inicial era homogêneo. O critério de reprovação foi determinado de acordo com um único esquema: um estranho, não socialmente ativo, baixa motivação acadêmica, um estudante C estável. Tutores, educadores sociais e psicólogos trabalharam no grupo experimental durante todo o ano letivo 2020-21. Eles forneceram apoio psicológico e pedagógico oportuno para a formação de uma personalidade na obtenção de uma experiência positiva de sucesso educacional e social para cada membro do

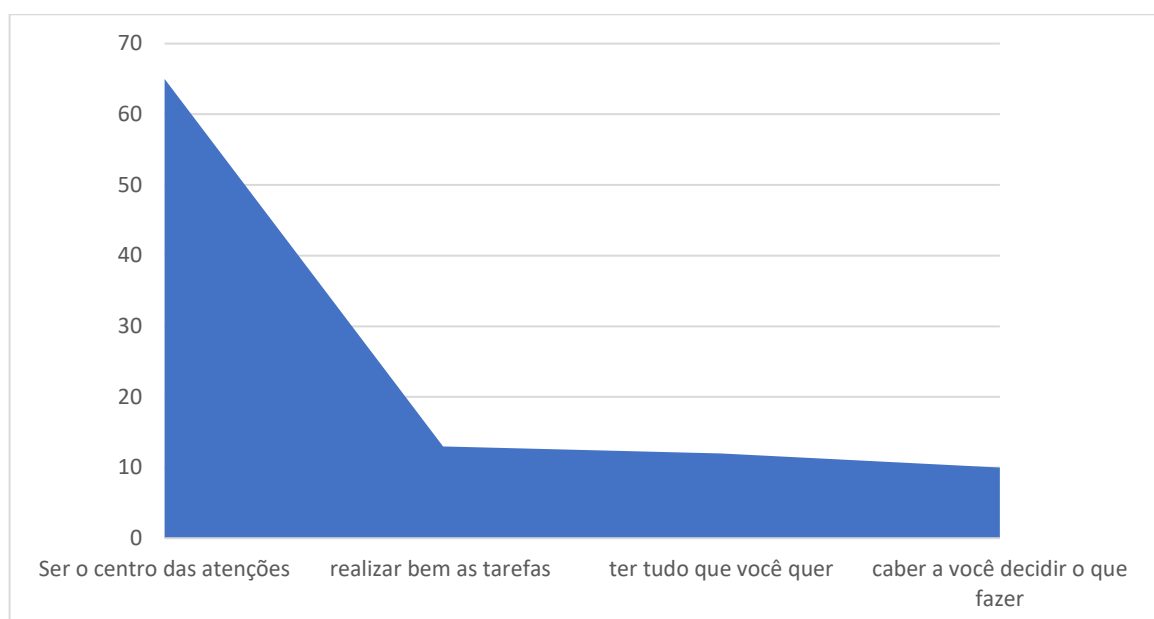
grupo experimental. Um método eficaz de garantir o sucesso educacional foi a antecipação, avanço da assimilação do conhecimento do assunto. Assim, o tutor na véspera de explicar o novo tema da aula contou-o detalhadamente ao adolescente. E o professor, contando esse novo tema em aula na aula, acompanhava as perguntas aos alunos, estimulando o adolescente preparado a responder, demonstrando assim sua competência. A principal condição do experimento era a estrita confidencialidade. A classe não estava ciente das aulas extras com o aluno anteriormente atrasado. Os membros do grupo experimental participaram de vários concursos, competições esportivas, quizzes e olimpíadas escolares. Os resultados foram registrados no passaporte de crescimento individual.

Resultados e discussão

A formação com êxito como base para o desenvolvimento harmonioso da personalidade dos escolares nas condições modernas envolve um impacto abrangente nesse processo, reforçando operante as habilidades de obtenção do sucesso.

Os resultados da pesquisa mostraram que mais de 85% dos entrevistados disseram ter bastante êxito nas atividades educacionais, 20% dos adolescentes consideram insuficientemente seu êxito. Apenas 5% dos entrevistados não consideram essa qualidade uma característica positiva do indivíduo, acreditam ser prejudicial ter sempre êxito em tudo, o que se reflete na Figura 1.

Figura 1. Resultados das respostas à pergunta “O que significa sucesso para você?”



Fonte: Elaborado pelos autores

Ofereceremos respostas generalizadas às questões do método das frases inacabadas, que adaptamos segundo a ideia de K. S. Mayers (SERGEEVA *et al.*, 2020) ao problema de nossa pesquisa e reduzimos significativamente o número de questões para 50.

1. *Acho que êxito é...* Recebemos respostas como “oportunidade de ser o primeiro” (67%), “resultado de muito trabalho” (13%), “ter sorte”, “mérito dos pais” (5%). 15% “acreditam em si mesmos”.

2. *Se todos estão contra mim, então...* – obtivemos respostas em 44% do tipo “... são pessoas más”, “... são meus inimigos”; 40% - “Não ligo para eles”; 16% - “você precisa pensar em como fazer amizade com eles e consertar a situação”.

3. *O Êxito deve ser cultivado desde a primeira infância, porque...* 32% responderam “vai ensinar a ser o primeiro”; 12% responderam que é impossível não ter êxito, pois “vão atropelar”, “os mais ousados e atrevidos vão tirar seus benefícios”, “os recursos são limitados e tem muita gente e por isso você precisa estar no topo”; 33% falaram pela inaceitabilidade da educação infantil de sucesso.

4. *Se tive êxito nos estudos, então...* – as respostas não podem ser agrupadas por séries semânticas.

5. *Houve casos de fracasso, azar fatal na minha vida e aí eu...* - 72% “me fechei”; 18% “encontrei uma saída para a situação”; 2% “pedi ajuda”; 2% “não sabe responder”.

6. Quais são as qualidades de um aluno de êxito? Com base nos resultados das respostas, classificamos essas qualidades e nos propusemos a avaliar o grau de sua presença no próprio adolescente.

Foram feitas 50 perguntas, que de uma forma ou de outra refletiam a atitude do adolescente em relação ao sucesso, o esquema de superação do fracasso, as táticas de comportamento ao mesmo tempo, a avaliação de seu próprio nível de reivindicações, resiliência, autoconfiança, independência e qualidades obstinadas.

Tabela 1. Indicadores de êxito

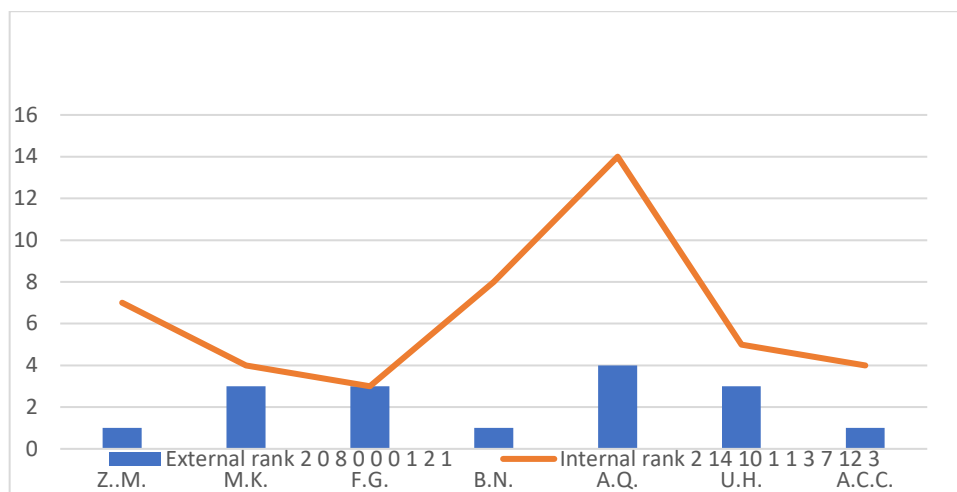
Indicadores de desenvolvimento harmonioso	Classificação externa	taxas de sucesso	Nota interna
Relevância social	16,75	Nível de reivindicação	19,33
Educação espiritual	12,37	Autoestima positiva adequada	18,78
Nível moral	9,12	Viabilidade	17,14
Harmonia física	9,01	Autoconfiança	17,11
Desenvolvimento intelectual	8,92	Liberdade de escolha	15,33
Visão ampla	8,52	Independência	14,44
Atividade social	7,56	Força de vontade	11,56

Fonte: Elaborado pelos autores

Após o trabalho de tutores e professores na formação de sucessos individuais de adolescentes, seu significado social na sala de aula aumentou, o nível de reivindicações se estabilizou, houve um desejo de melhorar sua educação espiritual, a autoestima tornou-se mais elevada e a participação de vitalidade aumentada.

Trabalho individual para garantir o sucesso dos adolescentes, maior atenção a eles, apoio psicológico e pedagógico aumentou o nível de autoconfiança, o número de liberdades de escolha, expandiu horizontes, aumentou a atividade social. A arbitrariedade na execução das tarefas foi harmonizada por um senso de independência e a força de vontade passou a se manifestar com mais frequência. O conceito de “classificação interna e externa” requer esclarecimento. O interno é entendido como o resultado do trabalho do sistema de autoavaliação e reflexão sobre a presença e funcionamento de qualidades pessoais que são indicadores da harmonia do indivíduo e sucesso, o esquema da visão de mundo e a imagem do mundo e a si mesmo. A classificação externa pode ser considerada características visualmente observáveis de uma pessoa, como dados físicos, atratividade social, riqueza material, significado social, popularidade em seu grupo. As categorias de peso são complementares. O grupo, ao qual criamos uma situação de sucesso nas atividades educativas, desenvolveu uma persistente habilidade de buscar resultados positivos e encorajamento. A distribuição dos adolescentes do grupo experimental por escalões externos e internos é apresentada no Diagrama 1.

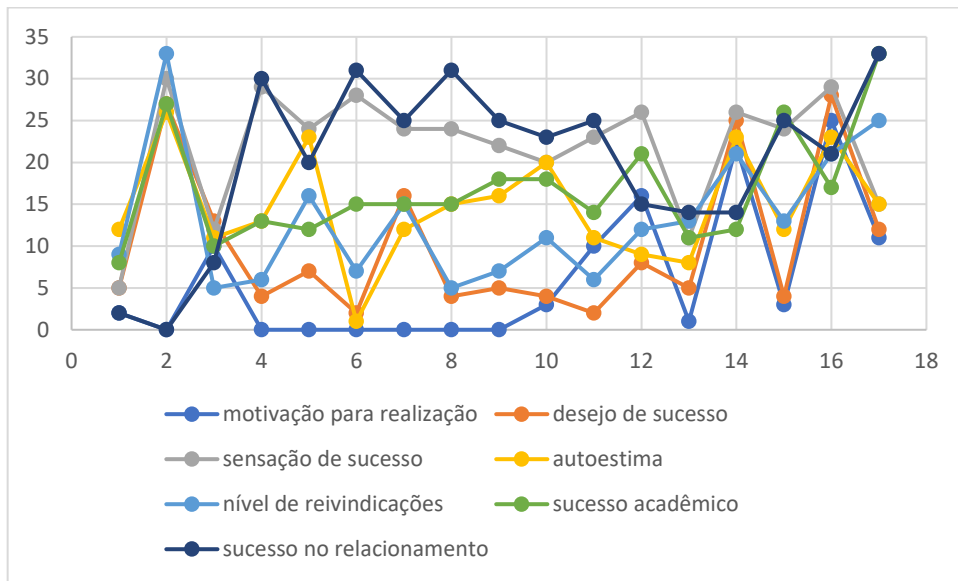
Diagrama 1



Fonte: Elaborado pelos autores

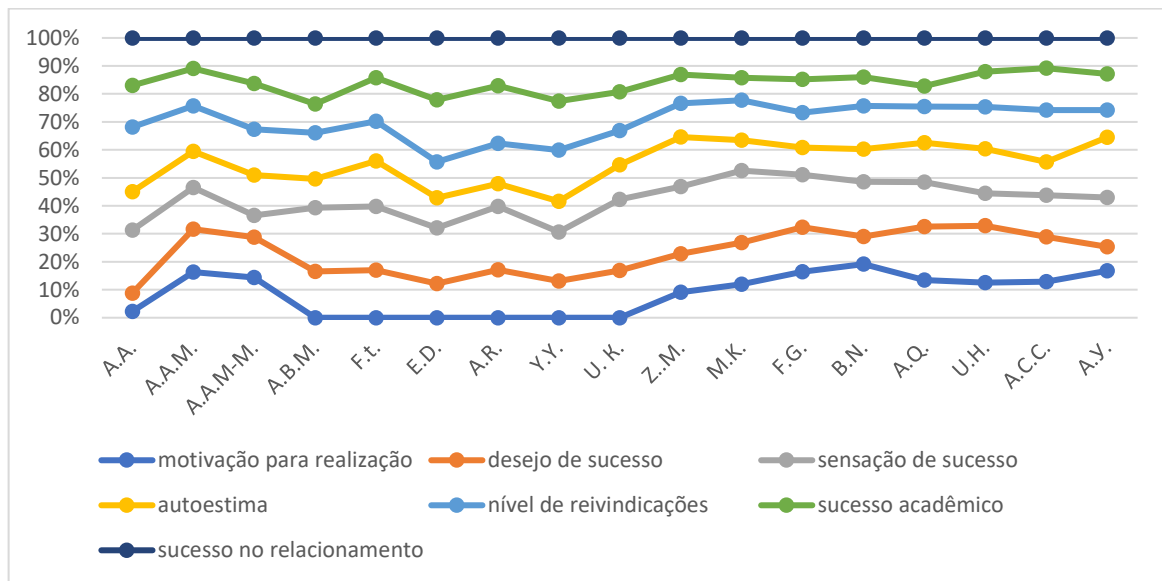
A autoanálise de seu status social alterado em um grupo de pares adolescentes permitiu que eles mudassem sua atitude para consigo mesmos e aumentassem o nível de reivindicações, o desejo de alcançar o sucesso. Apresentamos dados estatisticamente estruturados antes (Diagrama 2) do experimento e depois (Diagrama 3):

Diagrama 2



Fonte: Elaborado pelos autores

Diagrama 3



Fonte: Elaborado pelos autores

A visualização comparativa dos diagramas apresentados permite falar sobre o resultado positivo de nossas ações para formar o sucesso individual de adolescentes, que conduzimos durante um ano letivo em um grupo experimental de adolescentes sem êxito de diferentes instituições educacionais e diferentes cidades da Rússia.

Os dados estatísticos mostraram um aumento significativo no nível de sucesso, no senso de sucesso, na autoestima e no nível de reivindicações. O sucesso acadêmico nas atividades acadêmicas também aumentou, como mostram as tabelas a seguir:

Tabela 2. Tabela resumo dos indicadores de êxito antes do experimento

Primeiro nome, último nome	motivação para realização	desejo de sucesso	sensação de sucesso	autoestima	nível de reivindicações	sucesso acadêmico	relacionamento sucesso
A.A.	2	5	5	12	9	8	2
A.A.M.	24	27	30	26	33	27	0
A.A.M-M.	10	13	12	11	5	10	8
A.B.M.	13	4	29	13	6	13	30
F.t.	2	7	24	23	16	12	20
E.D.	12	2	28	1	7	15	31
A.R.	5	16	24	12	15	15	25
Y.Y.	15	4	24	15	5	15	31
U. K.	14	5	22	16	7	18	25
Z..M.	3	4	20	20	11	18	23
M.K.	10	2	23	11	6	14	25
F.G.	16	8	26	9	12	21	15
B.N.	1	5	11	8	13	11	14
A.Q.	22	25	26	23	21	12	14
U.H.	3	4	24	12	13	26	25
A.C.C.	25	28	29	23	21	17	21
A.Y.	11	12	15	15	25	33	33

* A tabela mostra dados de adolescentes de seis cidades, usando o método de livre escolha.

Fonte: Elaborado pelos autores

Tabela 3. Tabela resumo dos indicadores de sucesso após o experimento

Primeiro nome, último nome	motivação para realização	desejo de sucesso	sensação de sucesso	autoestima	nível de reivindicações	sucesso acadêmico	relacionamento sucesso
A.A.	4	12	41	25	42	27	31
A.A.M.	33	31	30	26	33	27	22
A.A.M-M.	22	22	12	22	25	25	25
A.B.M.	23	21	29	13	21	13	30
F.t.	22	24	32	23	20	22	20
E.D.	31	17	28	15	18	31	31
A.R.	25	25	33	12	21	30	25
Y.Y.	15	18	24	15	25	24	31
U. K.	14	22	33	16	16	18	25

Z..M.	16	24	42	31	21	18	23
M.K.	21	26	45	19	25	14	25
F.G.	29	28	33	17	22	21	26
B.N.	41	21	42	25	33	22	30
A.Q.	22	31	26	23	21	12	28
U.H.	26	42	24	33	31	26	25
A.C.C.	25	31	29	23	36	29	21
A.Y.	43	22	45	55	25	33	33

* A tabela mostra dados de adolescentes de seis cidades, usando o método de livre escolha.

Fonte: Elaborado pelos autores

A participação dos adolescentes em atividades significativas aumentou seu nível de ambição, autoestima e senso de sucesso. Como exemplo, daremos a história de vida de um adolescente I.M., que escolheu o slogan “Vou provar a todos que não sou tolo” como seu credo pessoal. Na sala de aula da aula de 2019, houve um grande conflito entre I.M. e o professor de língua russa, que foi acompanhado de uma briga verbal e o professor o chamou de “tolo destreinado”. Depois disso, o adolescente se esforçou muito, foi a um tutor e obteve as notas mais altas no BSE, confirmando a condição de melhor aluno da escola. Este caso confirmou nosso palpite: ter êxito sempre e em qualquer lugar é prejudicial ao desenvolvimento, pois é possível ficar atolado no “pântano do bem-estar” (AMINOV; AMINOVA, 2015), enquanto os fracassos nos endurecem e atuam como um droga para alcançar o objetivo na vida, fortalecendo nossa vitalidade.

Conclusão

A análise das últimas visões sobre o processo de formação harmoniosa da personalidade mostrou a unanimidade dos cientistas russos e o reconhecimento do domínio de várias tecnologias educacionais nas atividades educacionais. Se recebemos a definição de desenvolvimento harmonioso como uma formação segura do componente físico, estético e espiritual-moral, bem como o crescimento das estruturas pessoais na direção de benefícios sociais, então com o conceito de sucesso é necessário transformar para uma análise mais detalhada. Propomos a seguinte definição de êxito. Trata-se de um conjunto de níveis externos e internos de socialização e eficiência em determinado tipo de atividade, que o indivíduo utiliza para atingir seu objetivo. No arsenal de uma pessoa de êxito, existe um alto nível de pretensão, um desejo de alcançar o sucesso e uma autoestima positiva adequada. Qualidades como

resiliência, uma personalidade segura, propósito e habilidades preditivas são importantes. Também é necessário lançar as bases para o êxito desde a adolescência.

REFRÊNCIAS

ABDIROVA, R. M.; MESHEKBAEVA, Z. R.; KENZHALIEVA, Z. A. Development of success of junior schoolchildren in the modern educational process. In the collection: Education 2020: Current issues and modern aspects. *In: Collection of articles of the III International Scientific and Practical Conference*. Penza, 2020. p. 48-50.

AGAFONOVA, I. A.; ANOPKINA, E. N.; EFREMOVA, V. V. Music as a means of forming a harmonious social personality for comfortable adaptation of children with GSU (from work experience). In the collection: Modern educational environment: theory and practice. *In: Collection of materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference*. Chuvash State University named after I.N. Ulyanov; Aktobe Regional State University named after K. Zhubanov. Cheboksary, 2020. p. 9-11.

AMINOV, U. K.; AMINOVA, D. K. The concept of forming an adaptive self-developing personality in the system “student – student - teacher”. Proceedings of Dagestan State Pedagogical University. *Psychological and pedagogical sciences*, v. 2, n. 31, p. 6-10, 2015.

AMINOVA, D. K. On the question of citizenship in the school of Spain. In the collection: Humanization of innovative education in modern conditions: prospects and achievements. To the 120th anniversary of L.S. *In: Vygotsky: materials of the 5th Interregional scientific and practical conference with international participation*. 2016. p. 69-72.

BIRINA, O. V. The concept of learning success in modern pedagogical and psychological theories. *Fundamental Research*, v. 8-2, p. 438-443, 2014.

BULYNIN, A. M.; SEROVA, E. E. Multicultural education as the basis for the harmonious development of the student’s personality in modern conditions. *In: Current trends in applied research in psychology, pedagogy and sociology*. Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. 2020. p. 132-135.

DUBTSOVA, M. V. Social partnership of family and kindergarten as a means of developing a harmonious personality of a child. *Questions of Pedagogy*, v. 1-1, p. 82-85, 2020.

FEDOROV, O. G. Demonstration of students’ activity in the classroom and apparent success: the relationship between the behavior of the individual and its imaginary success, the influence of teachers on the cognitive process of students. *Social relations*, v. 4, n. 27, p. 60-70, 2018.

FORER, B. R. *The Forer Structured Sentence Completion Test*. Los Angeles: Western Psychological Services, 1993.

GLAZYRINA, L. G.; SHERKEVICH, V. S. To a question on the reasons of chronic unsuccessfulness of modern teenagers. *Azimuth of scientific researches: pedagogics and psychology*, v. 6-4, n. 21, p. 297-301, 2017.

IVANOVA, G. P.; CHARKHIFALAKYAN, S. G. Formation of social success of a junior school student as a problem of modern pedagogy. *In: Actual problems of the theory and practice of psychological, psychological-pedagogical and pedagogical research*. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. Ministry of Education of the Moscow Region; State Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region Moscow Region State University, Faculty of Psychology, 2020. p. 90-94.

KARNEEV, R. K.; KRASNOPOLSKAYA, N. S. Modification of the “unfinished sentences” methodology for studying students’ academic success. **Bulletin of the Moscow City Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology**, v. 1, n. 31, p. 59-64, 2015.

KONOGORSKAYA, S. A. Features of spatial thinking and their relationship with the educational success of students. **Scientific and pedagogical review**, v. 1, n. 15, p. 142-152, 2017.

KRASILNIKOV, A. A. ZAKIROV, F. KH.; CHUBANOVA, G. R. Modern methods of visualization of spinal cord injuries and their application in diagnosis and treatment. **International Journal of Medicine and Psychology**, v. 2, n. 3, p. 112-119, 2019.

KRICHEVSKY, V. G. Moral qualities of a teacher as a factor of success in the process of educating a harmonious personality. *In: Science. Researches. Practice*. Collection of selected articles based on the materials of the International Scientific Conference. 2020. p. 61-63.

KRUGOVAYA, T. O. Spiritual and moral education as a condition for the harmonious development of the student’s personality. *In: Modern educational environment: theory and practice*. Collection of materials of the VII International Scientific and Practical Conference. Chuvash State University named after I.N. Ulyanov; Aktobe Regional State University named after K. Zhubanov; CNS Interactive Plus, 2020. p. 92-94.

MAYERS, K. S. A sentence completion task for use in the assessment of psychotic patients. **American Journal of Forensic Psychology**, v. 9, p. 19–30, 1991.

MINYUROVA, S. A. **Psychology of self-knowledge and self-development**. Moscow, 2016.

MINYUROVA, S. A.; SHVAREVA, E. V. Investigation of the death image in adolescents with different levels of resilience. **Personality in culture and education: psychological support, development, socialization**, v. 1, p. 37-41, 2013.

MURRAY, H. A.; MACKINNON D. W. Assessment of OSS personnel. **Journal of Consulting Psychology**, v. 10, p. 76–80, 1946.

PEREVOZOVA, O. V.; KRAYNOVA, D. V. Correlation dependence of graduate success and university success, factors influencing graduate success. **Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology**, v. 8-2, n. 27, p. 128-132, 2019.

ROTTER, J. B.; WILLERMAN B. The Incomplete Sentences Test as a method of studying personality. **Journal of Consulting Psychology**, v. 11, p. 43-48, 1947.

SALNIKOVA, I. V. Forecasting of academic success of junior schoolchildren on the basis of the analysis of the development of social intelligence. *In: A child in the modern educational space of a megalopolis*. Materials of the VII International Scientific and Practical Conference dedicated to the 25th anniversary of Moscow State Pedagogical University, 2020. p. 107-114.

SERGEEVA, M. G. *et al.* Creation of an electronic textbook for university students. **Propositos y representaciones**, v. 8, n. S2, p. 629, 2020.

SHAKIROVA, A. I. Art therapy as a means of harmonious development of junior schoolchildren in music lessons. **Alley of Science**, v. 2, n. 41, p. 38-40, 2020.

TSAHAEVA, A. A. *et al.* Emotional burn-out of the young psychologist while performing job functions. **European Journal of Natural History**, v. 3, p. 136-139, 2016.

VOROB'EVA, I. V. *et al.* Accounting for the effects of activation and inhibition of subjectivity under the influence of stress factors of the urban environment in the education system. **Pedagogical education in Russia**, v. 10, p. 22-28, 2014.

VOROB'EVA, I.V.; KRUSHKOVA, O. V.; SIMONOVA, I. A. Social surfing: the specifics of value orientations of youth in modern society. **Pedagogical education in Russia**, v. 5, p. 45-50, 2015.

ZHIGAR, N. V. Pedagogical conditions of formation of harmoniously developed personality by means of classical dance. *In: BARANICHENKO, N. V. (Ed.). Cultural trends in modern Russia: from national origins to cultural innovations*. Collection of reports of the VIII All-Russian scientific-practical conference of students, master students postgraduates and young scientists. In four volumes. 2020. p. 158-16.

Como referenciar este artigo

AMINOVA, D. K.; BONDARENKO, N. G.; POPOV, K. I.; SHEBZUKHOVA, T. A. E VARTUMYAN, A. A. Desenvolvimento harmonioso da personalidade de crianças em idade escolar no sistema de educação moderna. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 7, p. 4040-4054, dez. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.7.16162>

Submetido em: 13/03/2021

Revisões requeridas em: 26/07/2021

Aprovado em: 28/11/2021

Publicado em: 31/12/2021

Processamento e edição: Editora Ibero-Americana de Educação.

Revisão, formatação, normalização e tradução.

