

## AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES DE QUALIDADE DA EDUCAÇÃO

### EVALUACIÓN DE COMPONENTES DE CALIDAD EDUCATIVA

### EVALUATION OF EDUCATION QUALITY COMPONENTS

Amir GODSMOHAMMADI<sup>1</sup>  
Soolmaz NOURABADI<sup>2</sup>

**RESUMO:** O objetivo do presente estudo no ensino fundamental superior é investigar os componentes da qualidade da educação, qual método, professor único e multiprofessor, é mais eficaz do ponto de vista dos professores iranianos. Os resultados indicam que a qualidade do ensino de um professor no ensino fundamental superior é de moderada a baixa porque a média obtida é de 2,96, inferior à média hipotética de 3. Além disso, a qualidade do ensino de vários professores no ensino fundamental superior é moderada para alto porque a média obtida é 4,09, mais do que a média hipotética. Portanto, considerando os achados e análises das informações obtidas na maioria dos componentes relacionados à qualidade do ensino, existem diferenças óbvias entre o professor único e o multiprofessor na qualidade dos cursos, sendo que o método multiprofessor é melhor do que o método de um professor no ensino fundamental.

**PALAVRAS-CHAVE:** Avaliação. Qualidade. Educação. Um professor. Multi-professor. Ensino fundamental.

**RESUMEN:** El objetivo del presente estudio en la escuela primaria superior es investigar los componentes de la calidad de la educación, qué método, un maestro y varios maestros, es más efectivo desde el punto de vista de los maestros iraníes. Esta investigación es un método aplicado en términos de propósito que se realizó a través del método de encuesta. Los resultados indican que la calidad de la enseñanza de un maestro en el curso de primaria superior es de moderada a baja porque el promedio obtenido es 2.96, menor que el promedio hipotético del número 3. Además, la calidad de la enseñanza de varios maestros en el curso de primaria superior es moderada. a alto porque el promedio obtenido es 4.09, más que el promedio hipotético. Por lo tanto, considerando los hallazgos y el análisis de la información que se obtuvo en la mayoría de componentes relacionados con la calidad de la enseñanza, existen diferencias obvias entre el maestro único y el maestro múltiple en la calidad de los cursos, y el método multi-maestro es mejor que el método de un maestro en la escuela primaria superior.

**PALABRAS CLAVE:** Evaluación. Calidad. Educación. Un maestro. Varios maestros. Escuela primaria superior.

<sup>1</sup> Universidade Shahed, Teerã – Irã. M.A. em Currículo, Departamento de Ciências da Educação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7843-0209>. E-mail: godsmohammadiam@yahoo.com

<sup>2</sup> Universidade Shahed, Teerã – Irã. Docente do Departamento de Ciências da Educação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8838-3709>. E-mail: nourabadisolmaz@yahoo.com

**ABSTRACT:** *The aim of the present study in the upper elementary school is to investigate the components of education quality which method, one-teacher and multi-teacher, is more effective from the Iranian teachers' point of view. This research is applied method in terms of purpose that was done through survey method. The results indicate that the quality of one-teacher teaching in upper elementary course is moderate to low because the average obtained is 2.96, less than the hypothetical average of number 3. Also, the quality of multi-teacher teaching in upper elementary course is moderate to high because the average obtained is 4.09, more than the hypothetical average. Therefore, considering the findings and analysis of the information that obtained in most components related to the quality of teaching, there are obvious differences between the one-teacher and multi-teacher in quality of courses, and the multi-teacher method is better than the one-teacher method in the upper elementary school.*

**KEYWORDS:** *Evaluation. Quality. Education. One-teacher. Multi-teacher. Upper elementary school.*

## Introdução

Vários sistemas educacionais foram implementados no Irã e o sistema educacional 6-3-3 está em funcionamento desde 2013-2014. O curso fundamental foi alterado de 5 anos para 6 anos, e o curso fundamental de 6 anos foi dividido em dois cursos de 3 anos para melhor execução. O objetivo final da educação é educar os alunos que são a próxima geração do país. O ensino acontece adequadamente quando o aprendizado é criado para os alunos de uma maneira desejável. Além disso, o aprendizado ideal geralmente ocorre com o ensino adequado. Portanto, a qualidade do ensino dos professores é importante para o aprendizado ideal dos alunos (NARATHAKOON *et al.*, 2020). O professor como elemento importante nas escolas pode selecionar conceitos curriculares adequados e úteis, métodos criativos de ensino, utilizar diversas técnicas para melhorar o desempenho educacional e a qualidade da aprendizagem dos alunos em diferentes etapas educacionais, formando-os como inovadores, pensadores, formadores de profissionais e até mesmo inventores e, por fim, apresentar os alunos à comunidade (MSIMANGA, 2020).

No ensino regular do ensino fundamental, apenas um professor para todas as aulas é responsável pelo gerenciamento da turma, sendo que para cada disciplina, ele deve elaborar um plano de aula e estar apto a ministrar todas as aulas. Uma das vantagens deste tipo de ensino é estabelecer uma ligação emocional entre professor e alunos e criar um ambiente psicológico positivo de acordo com a personalidade dos alunos desta idade. A desvantagem desse tipo de ensino é a incapacidade dos professores de ministrar todas as aulas devido à falta de especialização. No método de ensino multiprofessor ou flutuante, os professores de nível educacional especializado ministram uma ou duas aulas e, apenas para a aula que ministram,

preparam planos de aula e fortalecem sua expertise e conhecimento (SHOKOUHI, 2015; POPOVIĆ *et al.*, 2020).

Devido ao fato de o ensino fundamental ser dividido em dois cursos, cursos inferiores e superiores de três anos, os cursos superiores tornaram-se mais especializados e mais pesados para ensinar. Assim, é necessário recorrer a professores especialistas nos cursos pretendidos que tenham mais experiência e especialização. Em um esquema multiprofessor, em vez de todos os cursos básicos serem ministrados por um professor, os cursos são divididos em grupos separados e cada grupo é ministrado por um professor (LERNER, 2008). Por exemplo, aulas de matemática são ministradas por um professor, aulas de ciências por um professor e aulas como estudos sociais, pensamento e pesquisa por outro professor (MØLSTAD *et al.*, 2021).

Nesse plano, a aula é escolhida pelo professor de acordo com sua habilidade e interesse. Além de estabelecer um equilíbrio entre o número de professores nos diferentes cursos, há outros benefícios na implementação desse plano nas escolas de ensino fundamental. Nesse plano, considerando que cada professor é obrigado a ministrar algumas aulas especiais, ao invés de focar em aulas esparsas e diferentes. Ele concentra todos os seus sentidos e energia no eixo de um curso e, como resultado, o ensino é melhor e será mais eficaz (MOHAMMADIAGHDAM; ZAREI, 2015). Hoje, o uso da sala de aula de especialização está se expandindo rapidamente. No entanto, a expansão efetiva da especialização das salas de aula no país não terá sucesso sem considerar a atitude de professores e alunos. Ressalta-se que a especialização em sala de aula, é uma das formas de ensinar e aprender. A especialização das salas de aula deve ser capaz de melhorar o desempenho acadêmico e a satisfação dos alunos se quiser ser um método de ensino útil e permanecer na competição dos métodos convencionais. De acordo com as explicações, o presente estudo visa responder às seguintes questões:

1. Qual é a avaliação da qualidade do ensino pelo Professor Único para uma série do curso fundamental superior?
2. Qual a avaliação da qualidade do ensino pelo Multiprofessor em uma série do curso fundamental superior?
3. Qual é a avaliação da taxa de aprendizagem dos alunos de uma série no método Professor único no curso fundamental superior?
4. Qual é a avaliação da taxa de aprendizagem dos alunos de uma série no método Multiprofessor no curso fundamental superior?

## Metodologia

Nesta pesquisa, o tipo de pesquisa é um método aplicado que é feito por meio de levantamento. A população estatística do estudo incluiu professores do ensino fundamental no distrito 1 de Teerã que lecionam no ano letivo 2019-2020 e o tamanho da amostra do estudo foi determinado em 260 professores com o uso da tabela de Morgan, que foram selecionados aleatoriamente. Para responder às perguntas foi utilizado um questionário elaborado pelo pesquisador em forma de escala Likert de 5 pontos. A validade do questionário foi confirmada pelos especialistas do currículo e a confiabilidade deste foi de 96,4% pelo método alfa de Cronbach. Além disso, a análise de dados incluiu duas partes principais: descrição de dados e seção de análise de dados. Na seção de descrição dos dados, as variáveis de pesquisa foram descritas por distribuição de frequência e estatística descritiva, e na seção de análise de dados, as questões de pesquisa foram examinadas com o uso de um teste t de uma amostra.

## Resultados

Para responder à primeira pergunta da pesquisa, foram elaboradas 9 perguntas em um questionário sobre os componentes da qualidade do ensino no método de um professor. Os componentes respondidos pelos professores do ensino fundamental consistem em ensinar os conceitos das aulas, a quantidade de implementação do plano de aula, a taxa de cumprimento dos objetivos do livro didático, o foco dos professores no currículo de ensino, a satisfação no trabalho, o domínio acadêmico dos professores, a satisfação dos alunos com ensino, relação professor-aluno, coerência e pertinência do currículo.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 1º no questionário indicam que o ensino dos conceitos das aulas é moderado a alto. Porque a média obtida é 3,16, que é superior à média hipotética de 3. Isso significa que os professores precisam ser capazes de transmitir os conceitos de aula aos alunos de maneira adequada. No método de um professor, um professor que não tem interesse ou experiência no assunto; não pode transmitir os conceitos básicos dessa lição aos alunos porque não considera adequadamente a energia e o tempo necessários para ensinar essa lição. A expectativa é que qualquer professor se interesse e se profissionalize em todos os cursos e consiga aprendê-lo por completo, então poderá ensiná-lo. Alguns professores, mesmo por falta de interesse, não aprenderam adequadamente os conceitos daquela aula e não procuram aprender novos métodos de ensino daquela aula nas aulas práticas e também não atualizam suas informações na aula desejada.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 2º no questionário indicam que a taxa de implementação do plano de aula no método de um professor no ensino fundamental é de moderada a baixa. Porque a média é 2,41, que é menor que a média hipotética. Alguns professores não têm um plano de aula adequado para cada aula e algumas aulas são sacrificadas por outras aulas. Por exemplo, porque o conteúdo da aula de matemática não é apresentado no horário especificado de acordo com o cronograma; o tempo de exercício é considerado para compensar esse problema para resolver a continuação da aula de matemática. É claro que um professor que não tem um plano de aula não pode planejar exatamente uma aula. Além disso, quando as lições devem ser sacrificadas para ensinar outra lição, quando os alunos podem aprendê-las adequadamente?

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 3º no questionário indicam que a taxa de cumprimento das metas do livro didático no método de professor único no ensino fundamental é de moderada a baixa. Porque a média é 2,33, que é menor que a média hipotética de 3. De acordo com a resposta da questão anterior, quando um professor entra em sala de aula sem um plano de aula, ele não consegue atingir os objetivos do livro didático. Os especialistas educacionais que escreveram os livros estabeleceram as metas que os alunos devem alcançar com a educação correta e, nos anos posteriores, presume-se que os alunos aprenderam as metas no ano anterior e, em seguida, escrevem novas metas para continuar. Os professores também devem se concentrar a cada ano nas metas estabelecidas para aquele ano e não avançar ou ficar para trás.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 4º no questionário indicam que o foco dos professores em ensinar o currículo no método de professor único no ensino fundamental é moderado a baixo. Porque a média obtida é de 2,87 que é inferior à média hipotética. É claro que quando um professor apresenta em uma aula todas as aulas, ele/ela não consegue se concentrar nas aulas adequadamente. Em algumas escolas, os professores reclamaram que aulas diferentes os tornavam menos focados no ensino.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 5º no questionário indicam que a satisfação no trabalho dos professores do método de professor único no ensino fundamental é de moderada a baixa. Porque a média obtida é 2,45, que é menor que a média hipotética. De acordo com a resposta à questão anterior, alguns professores não ficaram satisfeitos com esta forma de trabalhar devido ao grande volume de aulas irrelevantes e tempos de aula consecutivos. Por exemplo, um dos professores disse que eu não estava nem um pouco interessado em aulas de arte e até mesmo eu era muito ruim em caligrafia; então, como posso ensinar caligrafia aos meus alunos?

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 6º no questionário indicam que o domínio científico dos professores no método de professor único no ensino fundamental é de moderado a baixo. Porque a média obtida é 2,5 que é inferior à média hipotética. Conforme mencionado na resposta à primeira pergunta, se os professores não estiverem interessados em uma aula; não pense em aprender conceitos e dominá-los. Como pode um professor que não é fluente em uma matéria esperar ensiná-la bem e também esperar que os alunos aprendam?

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 7º ano no questionário indicam que a satisfação dos alunos com o ensino no método de professor único no curso fundamental superior é moderada a baixa. Pois a média obtida é 2,31, que é menor que a média hipotética de 3. Segundo os professores, o próprio professor deve estar satisfeito com seu trabalho para poder dar um bom ensino para satisfazer os alunos. Por exemplo, o professor que pode criar um nível muito alto de satisfação para os alunos na aula de matemática, ele está interessado. Mas essa satisfação em outras disciplinas é a mesma, ou na medida em que os alunos atingem os objetivos do livro didático?

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 8º componente do questionário indicam que a relação ótima entre professor e aluno no método de professor único no ensino fundamental é de moderada a alta. Porque a média é 3,01, que é maior que a média hipotética. Segundo os professores, a relação ideal entre professor e aluno depende muito dessas duas pessoas. É verdade que o professor deve tentar ver todos os alunos e se comunicar bem com eles, mas muitas vezes isso não acontece. Alguns alunos se saem bem na mente dos professores e alguns não se comunicam bem. Claro, há menos preocupação com um aluno que se comunica bem com o professor. Mas um aluno que não se comunica bem pode não aprender bem.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 9º componente do questionário indicam que a coerência e relevância do currículo no método de professor único no ensino fundamental superior é moderada a alta. Porque a média obtida é 3,07, que é superior à média hipotética. Se o professor tiver um bom plano de aula e foco para o ensino, ele poderá fazer as conexões necessárias entre uma aula e outra. Em muitos casos, a criação dessas conexões é indicada nos guias do professor que podem ser usados pelo professor para identificar bem essas conexões e ensiná-las em sala de aula ao desenvolver o plano de aula.

Para responder à segunda pergunta da pesquisa, foram elaboradas 9 questões sobre os componentes da qualidade de ensino no método multiprofessor. Os componentes respondidos pelos professores do ensino fundamental consistem em ensinar os conceitos das aulas, a quantidade de implementação do plano de aula, a taxa de cumprimento dos objetivos do livro didático, o foco dos professores no currículo de ensino, a satisfação no trabalho, o domínio

acadêmico dos professores, a satisfação dos alunos com ensino, relação professor-aluno, coerência e pertinência do currículo.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 10º no questionário indicam que o ensino de conceitos de aula no método multiprofessor no curso fundamental superior é de médio a alto. Porque a média obtida é 3,42 que é superior à média hipotética. Segundo os pesquisadores, o motivo é que o professor escolheu sua disciplina especializada para ensinar com base em seu interesse. Nessa aula, o professor coloca a energia necessária para atualizar seu conhecimento e ensiná-lo aos alunos e permite que o professor transmita aos alunos os conceitos básicos e principais relacionados à aula que ele conhece bem.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 11º no questionário indicam que o índice de implantação do plano de aula no método multiprofessor no curso fundamental superior é de médio a alto. Porque a média é 4,28, que é maior que a média hipotética. Nesse método, como o professor é especialista e interessado naquela aula, geralmente entra em sala de aula com um plano de aula completo. Além disso, porque sabe que seu tempo é limitado e não pode fazer outra aula para compensar possíveis atrasos; deve colocar o elemento de gerenciamento de tempo no topo de seu ensino nas aulas.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 12º no questionário indicam que a taxa de cumprimento das metas do livro didático no método multiprofessor no ensino fundamental é de moderada a alta. Porque a média obtida é 4,42, que é superior à média hipotética. Desta forma, devido à experiência e foco do professor na aula, ele pode alcançar bem os objetivos predeterminados do livro didático. Atingir as metas dos livros didáticos não causa problemas na sequência de metas de um ano para o outro.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 13º no questionário indicam que o foco dos professores no currículo de ensino no método multiprofessor no curso fundamental superior é moderado a alto. Porque a média obtida é 4,2, que é superior à média hipotética. Segundo os professores, quando lecionam apenas uma aula, fica muito mais fácil para eles focarem no conteúdo daquela aula e ao mesmo tempo, com estudos mais especializados, podem atualizar seus conhecimentos nessa área e até mesmo em novos métodos de ensino dessa lição. Como resultado, certamente é melhor ensinar essa lição.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 14º no questionário indicam que a satisfação no trabalho dos professores do método multiprofessor no ensino fundamental é de moderada a alta. Porque a média é 4,53, que é maior que a média hipotética. Se o professor ministrar uma disciplina que lhe interessa e não tiver que ir a uma aula em que não tenha os



conhecimentos e a motivação necessários; certamente, há mais satisfação pelo seu trabalho, podendo ser mais produtivo na docência.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 15º no questionário indicam que o domínio científico dos professores no método multiprofessor no ensino fundamental é de moderado a alto. Porque a média é 4,68, que é maior que a média hipotética. Um professor que está interessado em um assunto também é especialista nesse assunto. Portanto, ele domina os assuntos e pode ensiná-los bem.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 16º no questionário indicam que a satisfação dos alunos com o ensino no método multiprofessor no curso fundamental superior é de moderada a alta. Porque a média é 4,42, que é maior que a média hipotética. Pela resposta dos professores, pode-se concluir que os alunos estão mais satisfeitos com este método de ensino. Pode-se dizer que um professor que está satisfeito com seu trabalho, consegue de alguma forma transferir essa satisfação para o aluno.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 17º no questionário indicam que a relação ótima entre professor e aluno no método multiprofessor no ensino fundamental é de moderada a alta. Porque a média é 4,13, que é maior que a média hipotética. A comunicação ideal depende dessas duas pessoas. Claro que pelo foco e expertise do professor, a possibilidade de insatisfação é reduzida, e agora se a relação entre aluno e professor não for estabelecida adequadamente; o aluno não é prejudicado em todas as disciplinas. Portanto, o método de vários professores é superior ao método de professor único nesse aspecto.

Os resultados da tabela de estatística descritiva do 18º no questionário indicam que a coerência e relevância do currículo no método multiprofessor no curso fundamental superior é de moderada a alta. Porque a média obtida é 4,36, que é superior à média hipotética. Um professor especializado em um assunto pode entender mais facilmente a conexão entre as aulas e pode ensinar essas conexões. Se os alunos tiverem um problema com isso, eles podem ajudar a esclarecer quaisquer ambiguidades.

Para responder à terceira pergunta da pesquisa, foram elaboradas 6 perguntas sobre os componentes da aprendizagem dos alunos no método de professor único. Os componentes foram taxa de aprendizagem dos alunos, motivação para aprender dos alunos e participação ativa dos alunos em sala de aula, avaliação da eficácia dos alunos, prontidão dos alunos para entrar no ensino médio, criando oportunidades iguais de aprendizado por um professor no ensino fundamental.

Os resultados da tabela de estatística descritiva da 19ª questão do questionário indicam que o aprendizado dos alunos no método professor único no curso fundamental superior é de



moderado a alto. Porque a média é 4,08, que é maior que a média hipotética. Pode-se dizer que a taxa de aprendizado depende de muitas coisas. Por exemplo, se o aluno e o professor têm um bom relacionamento, espera-se que a aprendizagem seja bem-sucedida. Claro, se o professor não puder ensinar bem; não pode esperar que o aluno aprenda completamente.

Os resultados da tabela de estatística descritiva da 20ª questão do questionário indicam que a motivação dos alunos para aprender no método de professor único no ensino fundamental é de moderada a alta. Porque a média obtida é 3,21, que é superior à média hipotética. A motivação na aprendizagem é um dos principais parâmetros, mais motivação causa um aprendizado melhor e mais profundo. A motivação para aprender também depende significativamente da relação professor-aluno e da satisfação do aluno com o ensino.

Os resultados da tabela de estatística descritiva da 21ª questão do questionário indicam que a participação ativa dos alunos em sala de aula no método professor único no ensino fundamental é de moderada a alta. Porque a média obtida é 3,42 que é superior à média hipotética. Normalmente, o aluno desenvolve autoconfiança e participa da sala de aula de maneiras especiais, como após um bom relacionamento com o professor e confiança no professor. Claro, um bom professor deve ser capaz de prestar atenção a todos os seus alunos para não tornar nenhum deles passivo.

Os resultados da tabela de estatística descritiva da 22ª questão do questionário indicam que a avaliação efetiva dos alunos do método professor único no ensino fundamental é de moderada a alta. Porque a média obtida é 3,25, que é superior à média hipotética. A avaliação dos alunos depende em grande parte da especialidade do professor. Quando um professor é um especialista em um assunto, ele pode ser o avaliador correto desse assunto e até mesmo tirar as conclusões certas das avaliações. Para que a avaliação acabe por melhorar o progresso dos alunos.

Os resultados da tabela de estatística descritiva da 23ª questão do questionário indicam que a prontidão dos alunos para ingressar no ensino médio no método de professor único no ensino fundamental é de moderada a baixa. Porque a média é 2,91, que é menor que a média hipotética. O método de professor único não pode fornecer aos alunos do ensino fundamental a instrução correta sobre como ensinar no ensino médio. Habitualmente, os alunos que ingressam no ensino secundário com o método professor único do ensino primário, enfrentam dificuldades para ingressar no ensino secundário.

Os resultados da tabela de estatística descritiva da 24ª pergunta do questionário indicam que a criação de oportunidades iguais para os alunos aprenderem no método de professor único no ensino fundamental é de moderada a baixa. Porque a média é 2,7, que é menor que a média

hipotética. Esta questão torna-se evidente quando se trata de uma escola multinível. Assim, surge esta questão: os níveis de conhecimento e comunicação dos professores são iguais para que esperássemos que os alunos aprendessem igualmente?

Para responder à quarta pergunta da pesquisa, foram elaboradas 6 questões sobre os componentes da aprendizagem dos alunos no método multiprofessor, nas quais os componentes: taxa de aprendizado do aluno, motivação do aluno para aprender, participação ativa dos alunos em sala de aula, avaliação efetiva do alunos, a prontidão dos alunos para entrar no ensino secundário, criando oportunidades iguais de aprendizagem foram abordadas por vários professores do ensino primário.

Os resultados da tabela de estatística descritiva da 25ª questão do questionário indicam que o aprendizado dos alunos no método multiprofessor no curso fundamental superior é de moderado a alto. Porque a média é 3,9, que é maior que a média hipotética. De acordo com os professores, o aprendizado é melhor no método multiprofessor. Porque os professores neste método, têm mais expertise e focam na aula que oferecem. Assim, eles podem ensinar melhor e os alunos podem aprender melhor.

Os resultados da tabela de estatística descritiva da 26ª questão do questionário indicam que a motivação dos alunos para aprender no método multiprofessor no curso fundamental superior é de moderada a alta. Porque a média é 4,4, que é maior que a média hipotética. De acordo com a opinião dos professores, concluímos que neste método, pelas razões mencionadas anteriormente, os professores podem aumentar a motivação dos alunos para aprender. Quando a motivação para aprender aumenta, também melhora as habilidades de ensino.

Os resultados da tabela de estatística descritiva da 27ª questão do questionário indicam que a participação ativa dos alunos em sala de aula no método multiprofessor no curso fundamental superior é de moderada a alta. Porque a média é 4,36, que é maior que a média hipotética. Fica claro pelas respostas dos professores que os alunos neste método aumentam sua participação nas aulas devido à sua maior motivação para aprender e, assim, aumentam sua autoconfiança. Nesse caso, o professor deve ver todos os alunos e não faltar à disciplina presencial.

Os resultados da tabela de estatística descritiva da 28ª questão do questionário indicam que a avaliação efetiva dos alunos no método multiprofessor no curso fundamental superior é de moderada a alta. Porque a média é 4,22, que é maior que a média hipotética. Um professor que é especialista em um assunto pode fazer avaliações efetivas com o objetivo de melhorar o aprendizado dos alunos e encontrar os pontos fortes e fracos da turma no aprendizado e por fim ter expertise, foco e tempo para analisar essas avaliações.

Os resultados da tabela de estatística descritiva da 29ª questão do questionário indicam que a prontidão dos alunos para ingressar no ensino médio no método multiprofessor no ensino fundamental é de moderada a alta. Porque a média é 4,77, que é maior que a média hipotética. O que é certo é que o método multiprofessor é o mesmo que o método de ensino do ensino secundário, e os alunos que são formados nesse método não têm problemas incomuns ao ingressar no ensino secundário e se adaptam mais rapidamente ao meio.

Os resultados da tabela de estatística descritiva da 30ª pergunta do questionário indicam que a criação de oportunidades iguais para os alunos aprenderem no método multiprofessor no curso elementar superior é moderada a alta. Porque a média é 4,27, que é maior que a média hipotética. No método multiprofessor, há uma oportunidade igual para o ensino superior. Especialmente em escolas de vários níveis, onde o método de um professor é fraco. Essa deficiência foi coberta em escolas com vários professores. Por exemplo, um professor de ciências para todas as classes é uma pessoa com uma especialidade; e ensina e avalia os alunos em igualdade de condições.

## **Conclusão**

O objetivo do presente estudo foi avaliar os componentes de qualidade do ensino de uma série por um ou mais professores do ensino fundamental, na perspectiva dos professores. A análise dos resultados mostrou que as médias apresentaram diferenças óbvias na maioria das questões relacionadas aos componentes da qualidade de ensino entre o método professor único e o multiprofessor no ensino fundamental. Assim, o método de vários professores foi melhor do que o método de um professor. Como pode ser observado nas respostas dos professores às questões, o método de cursos especializados ou multiprofessor é um método mais adequado para ensinar professores e para os alunos aprenderem. Em muitas escolas, por falta de professores, não é possível criar um método multiprofessor. Mas agora, há vários anos, várias escolas vêm implementando o método multiprofessor e, a princípio, se especializaram em disciplinas como esportes e arte e, gradualmente, são ministrados cursos especializados de ciências e, em algumas escolas, até matemática, estudos sociais, e cursos de literatura. De acordo com as observações, os professores do método de um professor têm uma grande quantidade de trabalho que não está relacionado entre si. Por exemplo, existe uma grande diferença entre um professor que vai dar 4 aulas de ciências hoje e outro professor que vai dar a primeira aula de matemática e a segunda aula de literatura e a terceira aula de ciências e a quarta aula tempo da sociedade. Um professor que é forçado a dar apenas uma aula por vez, seu

foco em seu trabalho diminui e faz com que sua satisfação com seu trabalho diminua. Ele pode não conseguir planejar bem e nem mesmo executar seu plano de aula para atingir os objetivos corretos e desejáveis da aula. Por exemplo, por algum motivo, não priorizar uma aula e assim diminuir o tempo de algumas aulas como exercícios para poder compensar essa confusão de horário.

Suponha que em tal escola o professor não vá à escola por dois dias, por exemplo, por acidente. Qual é a tarefa dos alunos da turma? Quais são seus planos? Por vezes, foi observado que as escolas enviam funcionários da escola ou mesmo pais de alunos para as aulas por falta de mão de obra para ministrar as aulas. Tais condições devem ser antecipadas nas escolas, e devem ter um planejamento adequado neste momento. Ou, por exemplo, suponha que um bom professor não seja selecionado para uma turma. Qual é a tarefa dos alunos dessa classe com todas as coisas que eles precisam aprender naquele ano?

Claro, deve-se considerar que no método multiprofessor deve haver muita comunicação entre os professores, para que eles possam identificar os pontos fracos dos alunos um a um e descobrir seus talentos. Por exemplo, um aluno tem pouco talento em matemática; mas é muito talentoso em ciência. Isso deve ser especificado na reunião de professores, para que os professores possam desenvolver o aluno com base em seus pontos fortes e conduzi-lo ao sucesso. No método multiprofessor, um professor deve ser selecionado como tutor e ministrar uma ou duas aulas principais que tenham mais tempo com os alunos. Isso permite que ele se concentre melhor nos alunos da turma e se comunique com os pais, o que por si só costuma levar a uma tendência positiva no processo acadêmico e moral dos alunos. O professor deve ser capaz de se comunicar positivamente com os alunos para fortalecer a motivação dos alunos para aprender, bem como aliviar as preocupações dos alunos e dos pais sobre questões acadêmicas. Por fim, pode-se concluir que os componentes da qualidade de ensino em classes especializadas e multiprofessor são melhores do que em aulas com professor único.

## REFERÊNCIAS

LERNER, J. W.; JOHNS, B. **Learning disabilities and related disabilities: Strategies for success.** Cengage Learning, 2014.

MOHAMMADIAGHDAM, G.; ZAREI, H. **A Study Comparing the Effect of Multi-Teacher and One-Teacher in Learning Problem-Solving Strategies in the Mathematics Lesson of Sixth Grade Students in Khoy in the Academic Year 2014-2015.** 2015. Thesis (Master) – Islamic Azad University, Khoy Branch, 2015.

MØLSTAD, C. E.; PRØITZ, T. S.; DIEUDE, A. When assessment defines the content— understanding goals in between teachers and policy. **The Curriculum Journal**, v. 32, n. 2, p. 290-314, 2021.

MSIMANGA, M. R. Teaching and learning in multi-grade classrooms: the LEPO framework. **Africa Education Review**, v. 17, n. 3, p. 123-141, 2020.

NARATHAKOON, A.; SAPSIRIN, S.; SUBPHADOONGCHONE, P. Beliefs and Classroom Assessment Practices of English Teachers in Primary Schools in Thailand. **International Journal of Instruction**, v. 13, n. 3, p. 137-156, 2020.

POPOVIĆ, R.; SAMOUILIDOU, E.; POPOVIĆ, J.; DOLGA, M. Assessment of the Quality of Life, Health, and Social Wellness in Upper Elementary School Students: Cross-Cultural and Gender Specificity. **Britain International of Humanities and Social Sciences (BIOHS) Journal**, v. 2, n. 1, p. 127-142, 2020.

SHOKOUHI, M. **Multi-Teacher Design Style in Elementary School**. Ministry of Education, 2015.

### Como referenciar este artigo

GODSMOHAMMADI, A.; NOURABADI, S. Avaliação dos componentes de qualidade da educação. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 7, p. 4143-4155, dez. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.7.16174>

**Submetido em:** 13/03/2021

**Revisões requeridas em:** 26/07/2021

**Aprovado em:** 28/11/2021

**Publicado em:** 31/12/2021

**Processamento e edição: Editora Ibero-Americana de Educação.**

Correção, formatação, normalização e tradução.

