

**MODELO DE COMPETÊNCIA DA PERSONALIDADE DO GRADUADO DO
PROGRAMA DE MESTRADO NA DIREÇÃO 44.04.02 - EDUCAÇÃO
PSICOLÓGICA E PEDAGÓGICA**

**MODELO COMPETENCIAL DE PERSONALIDAD DEL GRADUADO DEL MÁSTER
EN LA DIRECCIÓN 44.04.02 - EDUCACIÓN PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA**

**COMPETENCE MODEL OF PERSONALITY OF THE GRADUATE OF THE
MASTER'S PROGRAM IN THE DIRECTION 44.04.02 - PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL EDUCATION**

Minyurova Svetlana ALIGARYEVNA¹
Aminova Jennet KAMILYEVA²

RESUMO: O artigo se dedica ao problema atual da formação e do desenvolvimento da personalidade de um aluno de mestrado que estuda na direção 44.04.02 - educação psicológica e pedagógica. Com a introdução de novos padrões na prática educacional, surgiu a necessidade urgente de construir um modelo de pós-graduação, por competências. Os autores colocam particular ênfase na análise metodológica dos fundamentos para o desenvolvimento do profissionalismo, nos padrões de formação das funções laborais do psicólogo-professor. Em sua busca pela verdade, os pesquisadores utilizaram apenas ferramentas teóricas do conhecimento, como o método axiomático, modelagem, análise, síntese, idealização. Os autores prescrevem as características de conteúdo dos componentes do modelo de competência de um graduado de uma universidade pedagógica na direção da formação "Educação psicológica e pedagógica". Este modelo é composto por componentes profissionais, motivacionais, de valor e pessoais.

PALAVRAS-CHAVE: Competência. Segurança psicológica. Psicólogo-professor padrão profissional. Personalidade. Educação. Aconselhamento.

RESUMEN: *El artículo está dedicado al problema real de la formación y desarrollo de la personalidad de un estudiante de maestría que estudia en la dirección 44.04.02: educación psicológica y pedagógica. Con la introducción de nuevos estándares en la práctica educativa, surgió la urgente necesidad de construir un modelo de posgrado, acorde a las competencias. Los autores ponen especial énfasis en el análisis metodológico de las bases para el desarrollo de la profesionalidad, en los patrones de formación de las funciones laborales del docente-psicólogo. En su búsqueda de la verdad, los investigadores utilizaron solo herramientas teóricas del conocimiento, como el método axiomático, el modelado, el análisis, la síntesis, la idealización. Gracias a lo cual los autores prescriben las características de contenido de los componentes del modelo competencial de un egresado de una universidad pedagógica en la*

¹ Universidade Pedagógica do Estado de Ural – Rússia. Doutora em Ciências Psicológicas, Professora. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3852-0434>. E-mail: russia@prescopus.com

² Universidade Pedagógica do Estado do Daguestão – Rússia. Pós-graduação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2909-7227>. E-mail: editor@ores.su

dirección de la formación "Educación psicológica y pedagógica". Este modelo consta de componentes profesionales, motivacionales, de valor y personales.

PALABRAS CLAVE: *Competencia. Seguridad psicológica. Docente-psicólogo profesional estándar. Personalidad. Educación. Asesoramiento.*

ABSTRACT: *The article is devoted to the actual problem of the formation and development of the personality of a master student studying in the direction 44.04.02 - psychological and pedagogical education. With the introduction of new standards into educational practice, an urgent need arose to build a graduate model, according to competencies. The authors place particular emphasis on the methodological analysis of the foundations for the development of professionalism, on the patterns of formation of the labor functions of the teacher-psychologist. In their search for truth, researchers used only theoretical tools of knowledge, such as the axiomatic method, modeling, analysis, synthesis, idealization. Thanks to which the authors prescribe the content characteristics of the components of the competence model of a graduate of a pedagogical university in the direction of training "Psychological and pedagogical education". This model consists of professional, motivational, value and personal components.*

KEYWORDS: *Competence. Psychological safety. Professional standard teacher-psychologist. Personality. Education. Counseling.*

Introdução

A prática da educação moderna no ensino superior, tendo recebido as atribuições prescritas nas Normas Profissionais e Educacionais, não possui hoje uma base metodológica coerente para a sua concretização. Praticamente todo desenvolvedor do Programa Educacional Profissional Básico deve desenvolver um passaporte para cada competência estabelecida no Padrão Educacional do Estado Federal e introduzir competências universais de direitos autorais. O padrão educacional possibilita expandir individualmente as capacidades do modelo de competência do graduado (BASHARINA, 2019; KROPOTOVA; LEGKOVA, 2020; SHEKHMIRZOVA; GRIBINA, 2019). As instituições de formação de profissionais-futuros psicólogos em educação estão tentando desenvolver de forma independente um modelo de pós-graduação e tomar como base diferentes componentes, desde o treinamento aprimorado da habilidade de reflexão profissional (KALININA, 2019) até a formação da inovação como parte integrante traço de personalidade de um graduado (ALEKSEEVA, 2020).

A busca de caminhos e formas de implementação de tal modelo levou à ideia de introduzir uma parceria escola-universidade como condição para melhorar a qualidade da formação do professor-psicólogo, a formação da orientação profissional da personalidade do professor (POPOVA, 2019). O modelo de competência de um graduado como componente-

alvo do programa educacional de uma universidade é considerado por vários cientistas (SHEKHMIRZOVA, 2019), acredita-se que esse modelo possa ser usado como meio de avaliar a qualidade da educação (SHAFOROSTOVA; VALOVA, 2019), mas todos enfatizam a necessidade de levar em consideração a solicitação do empregador (SHAFOROSTOVA; VALOVA, 2019). Da análise das opiniões de professores e psicólogos russos e de nosso próprio raciocínio, podemos concluir que o modelo de competência de um graduado é uma projeção do sistema de componentes da função profissional de um professor-psicólogo no recurso pessoal do sujeito da formação, adequando-a às exigências da profissão. Ou seja, não é uma plataforma de conhecimento para o desenvolvimento, mas pessoal, que inclui todos os recursos e formas de desenvolvimento individual.

Revisão da literatura

Atualmente, todos aqueles que buscam o desenvolvimento e a reforma partem da educação em todo o mundo, e se aproximam da nova era da comunicação e da tecnologia na educação, incluindo a visão efetiva baseada na autoaprendizagem e em como aprender (metacognição). Aprendizagem orientada para o processo e independente, o efeito do movimento gradual na redefinição dos conceitos básicos de educação. Ciência, ensino, professor, aluno, ensino fundamental e escola estão surgindo com novas definições. A globalização praticamente desapareceu e precisa ser redefinida em áreas como as áreas tradicionais de educação e tecnologia. Por exemplo, a indefinição das fronteiras entre os governos nacionais e a comunidade mundial, entre a cultura nacional e a cultura da cultura criada por seus provedores, entre a escola e a comunidade local, o lar e a escola, a educação e o trabalho, entre o mundo do trabalho e as instituições de ensino. Entre educação formal e não formal, entre currículos pré-estabelecidos e a escolha dos indivíduos, aluno e professor, entre pais e filhos, homem e máquina, e mesmo entre diferentes disciplinas, foram criados os principais desafios na educação (YADGAROVNA; HUSENOVICH, 2020). Para lidar com eles e se adaptar. Com as mudanças ocorridas, os planejadores e educadores educacionais devem tomar medidas imediatas e ousadas para reconsiderar a educação em todos os aspectos da sexualidade e do desenvolvimento, e é claro que isso é do interesse da construção global e da corrente responsável. Ao estudar a situação atual da educação em nosso país, sabemos que não houve sucesso em identificar esses desafios e lidar com eles nos últimos anos. Se algo foi feito e não está completo, o sistema educacional do país ainda é tradicional (IVANOVA; YURCHENKO, 2020).

Novos temas e abordagens surgem de novos desenvolvimentos científicos e tecnologias, especialmente TI e TIC. Na verdade, esses desenvolvimentos abrem caminho para o surgimento de novas perspectivas e as elevam para além das fronteiras nacionais em um contexto global. Além disso, os tiram das elites e pensadores da sociedade e os apresentam como abordagem social e colocam novas responsabilidades e desafios para além dos sistemas nacionais de educação (POPOVA, 2019).

O segundo evento foi a reunião da Comissão Nacional para a Promoção da Educação dos EUA em 1981, que levou a um relatório chocante publicado em 1983 intitulado "Uma nação em risco". Depois de investigar e anunciar os sinais de perigo, o relatório alertou os funcionários da educação do país e os instruiu a encontrar soluções para as deficiências.

A educação expandiu-se sem precedentes desde a década de 1960, com o número de estudantes no mundo aumentando em mais de 70%, o número de professores em mais de 100% e o número de adultos que sabiam ler e escrever em mais de 30% em 15 anos.

No início do último quartel do século XX, o mundo percebeu que a educação não poderia e não deveria se afastar das realidades da vida. Isso se tornou a linguagem das línguas e, finalmente, um novo sistema educacional surgiu e colocou o professor em sua base. Desde então, no contexto de mudanças no conteúdo dos programas educacionais e inovações, o papel do professor tem sido a principal questão que atraiu mais atenção. Após esta edição, em novembro de 1980, um grupo internacional de figuras científicas, educacionais e culturais de 20 países, incluindo Dinamarca, China, Hungria, ex-União Soviética, México, Tailândia, França, Iugoslávia, Índia, Brasil, Estados Unidos etc., serviram como assessores do Secretariado da UNESCO que se reuniu em Paris para discutir questões educacionais fundamentais. A Segunda Conferência Internacional sobre o Futuro da Educação foi realizada em Paris, em dezembro de 1981, resumindo os resultados dos esforços. Os principais resultados foram (BASHARINA, 2019):

- Enfatizar o papel do professor e prolongar o período de estágio e requalificação da formação docente;
- Expansão quantitativa e qualitativa da formação de professores compatível com o crescimento e expansão da educação;
- Evolução nos programas educacionais, no conteúdo dos livros didáticos e na adição de fontes de conhecimento e informação como jornais, bibliotecas, museus, filmes, programas de rádio e televisão, teatro, computadores e microeletrônica etc.

Os meios de comunicação de massa e os meios de comunicação de massa também abordaram questões de educação e gradualmente serviram ao crescimento econômico e social, na verdade, havia uma espécie de educação não escolar.

No entanto, os desenvolvimentos em cada uma dessas áreas não foram isentos de falhas. Os desenvolvimentos foram tão rápidos que criaram problemas inexplicáveis. Os problemas, cada um dos quais exigiu outras medidas abrangentes para salvar a vida na Terra de grandes e enganosos perigos, por um lado, e para preservar as identidades culturais das nações e sociedades, por outro. Todos esses desafios e problemas são referidos como questões globais (SCHOFER et al., 2021).

Conhecido em 1991 como o Ano dos Pensamentos, Teorização e Incentivo, foram publicados três livros influentes que impactaram profundamente os desenvolvimentos da educação global. Este ano, Alexander King (o primeiro presidente do Clube de Roma) e Bertrand Schneider (Secretário-Geral do Clube de Roma e membro da Academia Mundial de Artes e Ciências) compilaram e publicaram um livro intitulado "*The First World Revolution*" (A Primeira Revolução Mundial) em duas partes. Os problemas da sociedade humana na era atual e a segunda parte é a expressão das soluções que foram trazidas para resolver esses problemas. Os autores acreditam que "o mundo está mal-governado e os países estão pior". Eles citam vários motivos para comprovar essa má gestão, entre eles (ABDURASULOVICH et al., 2020):

Os governos resistem à mudança e evitam a criatividade. Considerando que sem mudança, inovação e criatividade, as crises atuais não podem ser superadas;

A maioria dos governos está preocupada com questões que pertencem ao presente, não ao futuro, como resultado, eles negligenciam a abordagem dos problemas fundamentais;

As exigências do mundo atual exigem que na vanguarda estejam pessoas com as seguintes qualidades: capacidade de inovar e adaptar-se à inovação, tratamento ético e equitativo das questões e capacidade de aprender.

Eles então veem o aprimoramento da capacidade do governo como uma combinação de três outros fatores que atuam como alavancas e tornam as coisas possíveis:

- Educação em seu sentido moderno;
- Utilização de novas ciências e tecnologias;
- Uso adequado dos meios de comunicação em massa.

O sistema educacional enfrenta três problemas que devemos enfrentar: sobrecarga de informação, regressão e desproporção.

Ao contrário do passado, a educação hoje e no futuro significa um processo constante de aprendizagem por parte de cada ser humano e de cada sociedade. Um dos novos objetivos da educação é aprender a mudar. Adquirir conhecimento, cultivar inteligência, talento, autoconhecimento e consciência de seus dons e talentos, usar poderes mentais criativos e imaginativos, superar motivos indesejáveis e destrutivos, desempenhar um papel responsável etc. estão entre os objetivos da educação moderna (SHARIPOV, 2020).

A globalização também afeta a organização do trabalho e a forma como o trabalho é feito em todo o mundo, e a parte mais importante desse efeito está relacionada à produção de bens com maior qualificação.

Por outro lado, a tecnologia da informação tornou-se gradualmente parte dos currículos das instituições de ensino. Essa ação é feita para ampliar a qualidade do ensino a custos menores e a distância e oferecer ensino de qualidade superior por meio da Internet. Esse tipo de política permite que estudantes de todo o mundo se conectem cada vez mais uns com os outros. Nesse sentido, a qualidade dos sistemas educacionais é cada vez mais comparada em todo o mundo. Essas comparações colocam grande ênfase nos currículos de ciências e matemática, inglês e habilidades de comunicação. Os exames e a definição de padrões educacionais são uma grande parte dos esforços que têm sido feitos para melhorar o nível de responsabilidade e prestação de contas do sistema educacional para a sociedade. Ao medir o conhecimento produzido, avaliam-se também os gestores de pessoal e de formação. Mas o método dos exames é fortemente influenciado pelo ambiente político e pelos objetivos do sistema educacional. Portanto, para desenvolver políticas efetivas de melhoria do sistema educacional, as tendências político-ideológicas dos exames devem ser separadas da estrutura e do conteúdo da gestão dos sistemas educacionais (KRYVYLOVA et al., 2021).

Materiais e métodos

A construção de um modelo baseado em competências de um graduado de um programa de mestrado na direção 44.04.02 - A educação psicológica e pedagógica é baseada em métodos teóricos de cognição da natureza da educação, educação e desenvolvimento humano nas tarefas aplicadas da profissão de uma professora-psicóloga. Utilizamos o método axiomático como estudo do conjunto disponível de fundamentos metodológicos que não requerem base de evidências empíricas, pois são axiomas. Um sistema de inferências construído com base em axiomas, análise posterior que combina em um único sistema todos os resultados da análise realizada como detalhamento de sistemas, dividindo-os em partes para um estudo escrupuloso

e síntese como fusão de diferentes partes e detalhes para gerar novas ideias. Esses métodos nos permitiram aplicar a idealização como um método de formação transcendental de conceitos sobre o objeto de pesquisa, seguido de modelagem e estruturação de nossas inferências. O principal método de nossa pesquisa foi a modelagem. A modelagem ideal visava criar um modelo baseado em competências da personalidade de um graduado, consistindo em componentes profissionais, motivacionais, de valor e pessoais.

Discussão dos Resultados

No eixo lógico do modelo de competência do graduado, construímos um esquema profissional, composto pelos seguintes componentes:

1. Funções profissionais de um professor-psicólogo e a presença de uma correlação entre ZUN
2. Motivação da atividade profissional
3. Valores profissionais
4. Traços de personalidade profissionalmente importantes.

Esquemáticamente, na vertente alvo e conteúdo, é possível retratar os pesos cognitivos da formação das funções de trabalho do psicólogo na correspondente competência profissional e, de acordo com o esquema construído do Mestrado em Educação Psicológica e Pedagógica, preencher o conteúdo da competência profissional "PC-2: organizações" com os seguintes componentes e características de conteúdo prescritas:

Tabela 1 – PC-2: organizações

Componente		Característica de conteúdo
Profissional		Funções profissionais de um professor-psicólogo
Ferramentas	Conhecimento	Princípios para a concepção de acompanhamento psicológico e análise da eficácia do uso de métodos e ferramentas educacionais. Exame psicológico dos programas de desenvolvimento da organização educacional para determinar o grau de segurança e conforto do ambiente educacional. Procedimentos e métodos de interpretação e apresentação de resultados de exames psicológicos e pedagógicos Métodos psicológicos para avaliar os parâmetros do ambiente educacional, incluindo conforto e segurança psicológica do ambiente educacional.
	Aptidões	usar o método de avaliações de especialistas, identificar o grau de conforto e segurança do ambiente educacional das organizações educacionais.
	Proficiência	ferramentas de exame psicológico (avaliação) de conforto e segurança do ambiente educacional de organizações educacionais; um programa de exame psicológico e pedagógico abrangente das atividades profissionais de um especialista em instituições educacionais, programas e projetos educacionais, manuais educacionais e metodológicos, realizados por iniciativa de órgãos de gestão educacional e quaisquer instituições educacionais.

<i>Motivacional</i>		esforçando-se para realizar um exame psicológico qualitativo e oportuno (avaliação) do conforto e segurança do ambiente educacional das organizações educacionais, com foco em realizações específicas e sucesso na avaliação do conforto e segurança do ambiente educacional das organizações educacionais.
<i>Valor</i>		ética profissional, satisfação com a vida, respeito e valorização da segurança e conforto do indivíduo e de todo o ambiente educacional, responsabilidade pelos resultados do trabalho.
	Conhecimento	Procedimento para coleta, análise e interpretação de avaliações periciais, métodos, medição instrumental de conforto e segurança do ambiente educacional, leis para neutralizar ameaças psicológicas.
	Aptidões	Usar diferentes métodos e abordagens de avaliação de ameaças e riscos para criar conforto e segurança do ambiente educacional, usar métodos de coleta e análise de dados, compilar um algoritmo para estudar o conforto e a segurança do ambiente educacional, integrar vários métodos empíricos em pesquisa, capacidade de organizar a coleta e processamento primário de informações, resultados de medições de conforto e segurança do ambiente educacional.
	Habilidades	atividades analíticas, organizacionais, de projeto e de pesquisa científica, habilidades no desenvolvimento de programas para avaliar o conforto e a segurança do ambiente educacional de organizações educacionais
	Possuir	meios metodológicos de exame psicológico (avaliação) de conforto e segurança do ambiente educacional de organizações educacionais.
<i>Pessoal</i>		<p>Processos cognitivos: Alto nível de atenção social; imaginação recreativa e criativa; memória profissional; pensamento analítico, sistêmico, lógico e crítico; habilidades de fala e comunicação, vocabulário rico e dicção correta.</p> <p>Força de vontade: resiliência, a capacidade de mobilizar o próprio potencial energético (conhecimentos, motivações, valores, habilidades, aptidões, qualidades profissionalmente importantes) e realizar a competência, demonstrá-la na atividade profissional e na independência.</p> <p>Moral: honestidade, consciência, adesão a princípios, responsabilidade para com os participantes do processo educacional</p> <p>PVK (qualidades profissionalmente importantes da personalidade de um psicólogo): resiliência, estabilidade emocional, empatia, respeito pelo cliente, capacidade de resolver problemas de segurança do ambiente educacional e do indivíduo, tolerância, criticidade, autoconfiança, otimismo, sociabilidade, internalidade, egocentrismo, significância, objetividade e subjetividade; bem como orientação emocional gnóstica, consciência emocional, criatividade social. PVKs como autenticidade, busca de autocompreensão e autoconhecimento, criatividade estão começando a se formar.</p> <p>Habilidades: avaliativas, preditivas, para segurança psicológica, comunicação e para a própria estabilidade psicológica.</p>

Fonte: Elaborado pelas autoras

Claro que, com foco no modelo de competência do egresso da magistratura, o currículo incluía disciplinas pedagógicas voltadas para o domínio dos conhecimentos, competências e habilidades de apoio psicológico, pedagógico e metodológico para a implementação de programas educacionais básicos e complementares, trabalho correccional e desenvolvimentista com crianças e alunos, incluindo trabalhos de recuperação e reabilitação. Diagnóstico psicológico de crianças e alunos, educação psicológica de sujeitos do processo educacional,

psicoprofilaxia (atividades profissionais voltadas para preservar e fortalecer a saúde psicológica de alunos em processo de formação e educação em instituições educacionais).

Como tarefas principais, foram incluídas no Programa de Educação Profissional Básica (OBEP) tarefas educativas:

- 1) Criação de condições favoráveis ao desenvolvimento da segurança intelectual, moral e anatômica e fisiológica da personalidade do aluno;
- 2) A formação de valores profissionais humanitários e pensamento crítico;
- 3) Assegurar a autodeterminação e o autodesenvolvimento do mestrando, bem como as condições para a sua autorrealização.

A necessidade de considerar a vertente etnopsicológica, sociocultural, política da comunidade profissional da DGPU obriga a que todo o processo de segurança psicológica seja pensado na perspectiva:

- Espiritual e moral conforme determinado pela atitude de autoridade e valor em relação a uma pessoa como representante de toda a humanidade.

- Psicossomática, baseada no desenvolvimento da saúde psicofísica; prevenção, implementação e promoção de um estilo de vida saudável. Expansão do conhecimento, fundamentos das ciências naturais da formação da autoconsciência, consciência da própria personalidade como guardiã da diversidade genética dos povos do Daguestão;

- Nacional-cultural como consciência do modo de vida único, folclore, consciência linguística, criatividade original dos povos do Daguestão;

- Intelectual como mecanismo estimulante para o desenvolvimento e autodesenvolvimento, capacidade de resolver rapidamente, agir de forma criativa, pensar de forma criativa.

Tal abordagem dificilmente é eficaz nas condições modernas de integração dos valores humanos universais. Afinal, as universidades devem formar pessoal qualificado não apenas para trabalhar em suas escolas nacionais, mas também possivelmente em outras regiões da Rússia. É necessário garantir a adaptação dos graduados da DSPU às tendências globais da comunidade educacional mundial. Mais cedo ou mais tarde chegaremos à ideia de cooperação com centros universitários mundiais que formam professores. Convidaremos os principais especialistas para trabalhar no Daguestão.

O trabalho de adaptação de disciplinas educacionais tornou-se na DSPU a condição mais importante para garantir a segurança psicológica do ambiente educacional da universidade. Por adaptação de um aluno de mestrado, entendemos não adaptação passiva ou adaptação (ou seja, o processo e o resultado), mas inclusão ativa no processo educacional, quando não apenas uma

demonstração do comportamento adaptativo ou normativo de uma pessoa ocorre, mas também padrões específicos de consciência pessoal são desenvolvidos, incluídos nas construções da visão de mundo de uma pessoa.

Conclusão

A necessidade de expandir competências é razoável para introduzir esta prática na rede de interação da associação de universidades russas. Coletar e generalizar dados sobre problemas e trocar experiências adquiridas durante a implementação de programas de segurança psicológica do ambiente educacional da universidade, a criação de locais de formação e programas de formação avançada. Ao organizar a interação em rede sobre expertise e questões de segurança, é possível garantir a mobilidade das consultas, o que ajudará na adaptação sem problemas à profissão.

Para evitar perturbações na harmonização dos processos de inovação na universidade, a comunidade profissional deve:

- Criar um sistema de certificação do Ministério do Trabalho e do Ministério da Educação e Ciência da República do Daguestão de psicólogos e professores, a própria instituição educacional, para a segurança psicológica do ambiente educacional;
- Acompanhar as necessidades dos sujeitos educativos para a solicitação de apoio psicológico, melhorar as competências do pessoal administrativo de uma instituição de ensino;
- Organizar apoio metodológico regional e implementação do programa para o desenvolvimento de coletivos pedagógicos, em parte, segurança psicológica;
- Desenvolver um programa para um processo flexível multinível e multicanal de formação de pessoal psicológico e pedagógico, incluindo pesquisa, produção e práticas educativas (FSES 3 ++), a fim de garantir a segurança psicológica individual e grupal;
- Criar uma rede de sistemas de interação interorganizacional de professores de vários graus de qualificação e diferentes níveis de formação (instituições de educação pré-escolar - escolas - colégios pedagógicos - DSPU - centros de formação avançada);
- Organizar o instituto de tutoria na comunidade de psicólogos e professores;
- Aprovar o modelo de provas de qualificação em termos de adequação profissional (grau de estabilidade emocional, burnout, autorregulação afetivo-volitiva, perspectivas de autodesenvolvimento etc.) ensino superior, adicional, pós-graduação.

REFERÊNCIAS

- ABDURASULOVICH, K. J. *et al.* Opportunities and results to increase the effectiveness of multimedia teaching in higher education. **Journal of Critical Reviews**, v. 7, n. 14, p. 89-93, 2020.
- ALEKSEEVA, O. V. A new aspect of activities in the pedagogical magistracy: we form innovation as an integral feature of the graduate's personality. In the collection: Modern technologies in teaching the Russian language. *In: Collection of materials of the international scientific and practical conference, dedicated to the 60th anniversary of the Department of Methods of Teaching the Russian Language*. Moscow: Moscow Pedagogical State University, 2020. p. 290-295.
- BASHARINA, E. M. Assessment of the competence profile of a university graduate. Collection: Topical issues of the organization of management in the RSChS. *In: GORINOV, S.V. (Ed.). Collection of scientific papers*. 2019. p. 136-138.
- IVANOVA, V. P.; YURCHENKO, M. G. On the question of the expediency of referring to the "competence-based approach" and "competence-based model" of a graduate of a higher school. **Bulletin of Science and Practice**, v. 6, n. 5, p. 471-478, 2020.
- KROPOTOVA, N. A.; LEGKOVA, I. A. Competence card of a graduate. **Siberian Fire and Rescue Bulletin**, v. 1, n. 16, p. 77-82, 2020.
- KRYVYLOVA, O. *et al.* The aqmeological framework for modern higher education as a step towards sustainable development of society. **Linguistics and Culture Review**, v. 5, n. S3, p. 55-64, 2021.
- POPOVA, N. V. Competence model of the formation of the professional orientation of the teacher's personality: the practice of implementation. **Bulletin of the Tula State University. Pedagogy**, v. 1, p. 35-45, 2019.
- RAMAZAN, B. R. Pedagogical aspects of the formation of a competence model of a university graduate (on the example of a bachelor of liberal arts education). **Science, new technologies and innovations of Kyrgyzstan**, n. 1, p. 169-172, 2019.
- SCHOFER, E.; RAMIREZ, F. O.; MEYER, J. W. The societal consequences of higher education. **Sociology of Education**, v. 94, n. 1, p. 1-19, 2021.
- SHAFOROSTOVA, E. N.; VALOVA, A. A. Formation of a competency model of a graduate, taking into account the employer's requirements. In: Integration of methodological (scientific and methodological) work and the system of professional development. *In: ILYASOV, D. F. (Ed.). Materials of the XX International Scientific and Practical Conference*. International Academy of Sciences for Teacher Education; State budgetary institution of additional professional education "Chelyabinsk Institute for Retraining and Advanced Training of Educators". 2019. p. 103-106.
- SHARIPOV, F. Internationalization of higher education: definition and description. **Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal**, n. 1, p. 127-138, 2020.

SHEKHMIRZOVA, A. M.; GRIBINA, L. V. Expanding the capabilities of the competence model of a university graduate in the context of the implementation of new generation standards. **Proceedings of conferences SIC Sociosphere**, n. 30, p. 48-53, 2019.

SHEKHMIRZOVA, A.M. Competence model of a graduate as a target component of the educational program of the university. **International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology**, v. 2, p. 49-59, 2019.

VASINA, O. N. Eco-oriented component of the graduate's competence model (on the example of the training directions "pedagogical education"). **Bulletin of the North Caucasian Federal University**, v. 5, n. 74, p. 146-153, 2019.

YADGAROVNA, M. F.; HUSENOVICH, R. T. Advantages and disadvantages of the method of working in small groups in teaching higher mathematics. **Academy**, n. 4-55, 2020.

Como referenciar este artigo

ALIGARYEVNA, M. S.; KAMILYEVNA, A. J. Modelo de competência da personalidade do graduado do programa de mestrado na direção 44.04.02 - educação psicológica e pedagógica. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 7, p. 4183-4195, dez. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.7.16177>

Submetido em: 13/03/2021

Revisões requeridas em: 26/07/2021

Aprovado em: 28/11/2021

Publicado em: 31/12/2021

Processamento e edição: Editora Ibero-Americana de Educação.
Revisão, formatação, normalização e tradução.

