

**COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS DE UM PROFESSOR DE ESCOLA SUPERIOR:
ANÁLISE SOCIOPEDAGÓGICA DAS QUALIDADES PESSOAIS E ÁREAS
PRIORITÁRIAS DA ATIVIDADE EDUCACIONAL**

**COMPETENCIAS PROFESIONALES DE UN PROFESOR DE ESCUELA SUPERIOR:
ANÁLISIS SOCIOPEDAGÓGICO DE CALIDADES PERSONALES Y ÁREAS
PRIORITARIAS DE ACTIVIDAD EDUCATIVA**

**PROFESSIONAL COMPETENCES OF A HIGHER SCHOOL TEACHER: SOCIO-
PEDAGOGICAL ANALYSIS OF PERSONAL QUALITIES AND PRIORITY AREAS OF
EDUCATIONAL ACTIVITY**

Vladimir A. VISHNEVSKY¹
Andrey A. BERESNEV²
Lyudmila V. BURA³
Ivan M. VAKULA⁴
Ivan N. ALEKSEENKO⁵
Galina V. GANSHINA⁶

RESUMO: Uma vez que o sistema educacional atua como uma ponte que deve garantir uma transição confiante para a era digital associada a novos tipos de trabalho e um aumento acentuado nas capacidades criativas de uma pessoa, seu crescimento de produtividade, o processo educacional é baseado em uma competência baseada em abordagem. Nesse sentido, a reflexão sobre as competências profissionais do professor do ensino superior vem ganhando grande relevância no campo da pesquisa. O objetivo deste artigo é realizar uma análise sociopedagógica dos traços de personalidade de um professor do ensino superior e estudar suas áreas prioritárias de atuação no quadro do processo educacional moderno. O material analisado permitiu concluir que os docentes do ensino superior devem possuir competências que caracterizem as suas qualidades pessoais – diligência, autocrítica, objetividade,

¹ Universidade Federal V.I. Vernadsky da Crimeia (CUH), República da Crimeia – Rússia. Doutor em Ciências Pedagógicas, Professor Associado, Departamento de Pedagogia e Gestão de Instituições de Ensino. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4331-8591>. E-mail: vmwbox@gmail.com

² Universidade Federal V.I. Vernadsky da Crimeia (CUH), República da Crimeia – Rússia. Doutor em Ciências Pedagógicas, Professor Associado, Departamento de Filologia Estrangeira e Métodos de Ensino. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8915-2697>. E-mail: beresnev_yalta@mail.ru

³ Universidade Federal V.I. Vernadsky da Crimeia (CUH), República da Crimeia – Rússia. Doutora em Ciências Psicológicas, Professora Associada, Departamento de Psicologia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1697-4339>. E-mail: Buraselivanova.1@mail.ru

⁴ Instituto de Direito de Rostov do Ministério da Administração Interna da Federação Russa, Rostov-on-Don – Rússia. Doutor em Filosofia, Professor do Departamento de Disciplinas Humanitárias e Socioeconômicas; Instituição Educacional de Ensino Superior do Tesouro Federal. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1170-8456>. E-mail: imvakula@mail.ru

⁵ Colégio Pedagógico Don, Rostov-on-Don – Rússia. Doutor em Ciências Filosóficas, Subdiretor de Formação e Trabalho Produtivo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2907-3513>. E-mail: otdel_praktiki_dpk@mail.ru

⁶ Universidade da Cidade de Moscou, Instituto de Cultura e Artes, Moscou – Rússia. Doutora em Ciências Pedagógicas, Professora Associada, Departamento de Atividades Sociais e Culturais. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8049-3252>. E-mail: gv_gansina@mail.ru

responsabilidade e foco na preservação da saúde, bem como competências que reflitam as suas qualidades comunicativas e competências que os assegurem atividade pedagógica profissional.

PALAVRAS-CHAVE: Sistema de ensino superior. Escola superior. Abordagem baseada em competências. Competência. Competência.

RESUMEN: *Dado que el sistema educativo actúa como un puente que debe garantizar una transición segura a la era digital asociada con nuevos tipos de trabajo y un fuerte aumento en las capacidades creativas de una persona, su crecimiento de productividad, el proceso educativo se basa en una competencia basada en Acercarse. En este sentido, el reflejo de las competencias profesionales de un docente de educación superior está adquiriendo una gran relevancia dentro del campo de la investigación. El propósito de este artículo es realizar un análisis sociopedagógico de los rasgos de personalidad de un docente de educación superior y estudiar sus áreas prioritarias de actividad en el marco del proceso educativo moderno. El material analizado permitió concluir que los docentes de educación superior deben poseer competencias que caractericen sus cualidades personales: conciencia, autocrítica, objetividad, responsabilidad y enfoque en la preservación de la salud, así como competencias que reflejen sus cualidades comunicativas y competencias que aseguren actividad pedagógica profesional.*

PALABRAS CLAVE: Sistema de educación superior. Escuela superior. Enfoque basado en competencias. Competencia. Competencia.

ABSTRACT: *Since the education system acts as a bridge that should ensure a confident transition to the digital era associated with new types of work and a sharp increase in the creative capabilities of a person, his productivity growth, the educational process is based on a competency-based approach. In this regard, the reflection of the professional competences of a higher school teacher is gaining great relevance within the research field. The purpose of this article is to conduct a socio-pedagogical analysis of the personality traits of a higher school teacher and study his priority areas of activity within the framework of the modern educational process. The analyzed material made it possible to conclude that teachers of higher education should have competences that characterize their personal qualities - conscientiousness, self-criticism, objectivity, responsibility, and focus on health preservation as well as competences that reflect their communicative qualities and competences that ensure professional pedagogical activity.*

KEYWORDS: Higher education system. Higher school. Competency-based approach. Competence. Competency.

Introdução

O sistema russo de ensino superior está adquirindo hoje uma certa especificidade devido a fatores como o crescimento intensivo da importância da atividade científica tanto no nível do professor quanto no nível de uma instituição de ensino superior; rápido crescimento e desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação; institucionalização da

aprendizagem online (KARAPETYAN *et al.*, 2020; KARTUSHINA, 2021); integração da educação russa no processo educacional mundial relacionado aos processos de globalização; uma mudança significativa na composição qualitativa da juventude estudantil, seu potencial intelectual; número crescente de jovens capazes e prontos para exercer sua atividade laboral em um ambiente em rápida mudança etc. (GAFIATULINA, 2013; GAFIATULINA *et al.*, 2017; PONOMAREV *et al.*, 2019). A competitividade no mercado de trabalho moderno depende da atividade social do indivíduo, sua competência profissional, flexibilidade de processos de pensamento, motivação e capacidade de aprimorar constantemente seus conhecimentos e experiência (KOVALEVA, *et al.*, 2019; KOLESNIKOVA *et al.*, 2019; GAFIATULINA *et al.*, 2019; ILALTDINOVA *et al.*, 2021).

1. Como mostra a prática, hoje, não apenas e não tanto o nível de conhecimento acadêmico adquirido é de particular valor, mas a capacidade de aplicar ativamente esses conhecimentos e habilidades nas condições socioeconômicas dinâmicas e instáveis de hoje. A capacidade de se adaptar com sucesso a um mundo em constante mudança, cumprir requisitos profissionais e cumprir áreas prioritárias de atividade é a base do sucesso social; isso é o que o ensino superior moderno deve oferecer. É por esta razão que as tecnologias sociopedagógicas e psicopedagógicas no âmbito do ensino superior se centram cada vez mais na abordagem por competências. A ideia principal desta abordagem é a transição do sistema de ensino de uma aprendizagem orientada para o assunto para uma aprendizagem orientada para os resultados (BERESNEV, 2018; CHIKAEVA; GORBUNOVA; VISHNEVSKY *et al.*, 2019; ROZHKOVSKEY; VAKULA; VOSKOBOEV, 2017).

2. A transição para o sistema educacional de Bolonha impulsionou a adoção de novos atos regulamentares na esfera da educação russa: Plano de ação para a implementação das disposições da Declaração de Bolonha no sistema de ensino profissional superior na Federação Russa (RUSSIA, 2005), bem como o Conceito para a modernização da educação russa, o Programa de Metas Federais para o Desenvolvimento da Educação (RUSSIA, 2014). O desenvolvimento da terceira geração GOS VPO (padrões educacionais estaduais para educação profissional superior) também foi organizado na abordagem baseada em competências, e agora as FGOS VO 3 ++ (normas educacionais estaduais federais para ensino superior) já foram desenvolvidas. No nível normativo, são delineados critérios que permitem determinar, medir e avaliar a qualidade da formação de especialistas nas universidades, com ênfase na qualidade dos programas educacionais. Além disso, é importante notar que no quadro do sistema educacional moderno com o uso de abordagens baseadas em competências e baseadas no

conhecimento, a importância da educação não formal aumenta, e torna-se possível integrar a educação tradicional, profissional e prática Treinamento (SERGEYEVA *et al.*, 2019).

As condições inovadoras do desenvolvimento social moderno e a modernização do sistema de ensino superior exigem novas prioridades na atividade profissional do corpo docente do ensino superior (BURA; VAKAREV, 2016; CHIKAEVA *et al.*, 2020; KARTUSHINA, 2021).

Sem dúvida, a chave para o sucesso de qualquer atividade profissional, inclusive pedagógica, é a capacidade de organizá-la, principalmente se os docentes do ensino superior exercerem diversos tipos de atividades.

Materiais e métodos

Na era atual, os pesquisadores estão monitorando ativamente as atividades de um professor de uma instituição de ensino superior moderna, pois, em conexão com a modernização do processo educacional, são feitas mudanças nos requisitos de qualificação do corpo docente do ensino superior (FADEEVA; MORZOVA; KRYLOVA, 2012; BOROVKOVA; ZACHINYAEVA, 2018; ILALTDINOVA *et al.*, 2021).

Pesquisas realizadas indicam que em conexão com a globalização, automação e digitalização total que ocorre em todo o mundo e em nosso país, os professores do ensino superior precisam ter habilidades que visam não apenas traduzir o conhecimento, mas também contribuir para a formação de habilidades para criar condições para dominar um complexo de competências (BATCHAEVA; KUVSHINOVA *et al.*, 2017; CHIKAEVA; DAVYDOVA, *et al.*, 2020).

A capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na prática e na atividade profissional é o principal indicador da formação das competências de um professor do ensino superior (BURA; MATYUSHKINA, 2016; KASHINA, *et al.*, 2020; SHIBANKOVA *et al.*, 2019).

A abordagem por competências como chave para a compreensão da competência profissional e das áreas prioritárias de atuação do professor do ensino superior envolve o recurso a abordagens pessoais e funcionais (através das características das atividades). Na abordagem pessoal, a competência é entendida como o principal aspecto ou característica comportamental, que pode se manifestar na ação efetiva do professor como pessoa e nas especificidades da atividade profissional, enquanto na abordagem funcional - como a implementação dos elementos básicos da atividade profissional que deve ser devidamente desempenhada.

Para uma reflexão mais aprofundada sobre as competências profissionais da docência no ensino superior, necessárias a um trabalho eficaz e inovador nas instituições de ensino superior, devem ser utilizadas abordagens como a individualizada e a coletiva (organizacional). A abordagem individual permite focar no comportamento do indivíduo, e a abordagem organizacional possibilita desenvolver um modelo de competência para uma organização educacional, considerando os objetivos, missões, valores, cultura organizacional da instituição.

Os processos de globalização e total informatização da sociedade estão fazendo mudanças no processo de educação russa e nas atividades profissionais dos professores do ensino superior, transformando suas habilidades. O caráter inovador do processo educacional reforça a importância da abordagem por competências para a atuação profissional do corpo docente da universidade e amplia a atuação prioritária dos docentes.

Resultados e discussão

Certamente, na atualidade, a organização educacional faz exigências especiais ao professor universitário, suas competências no processo de implementação de áreas prioritárias de atuação. No entanto, a nosso ver, a formação de competências profissionais de um professor do ensino superior depende, antes de mais, da aposta do professor no desenvolvimento das suas competências pedagógicas e de uma vontade motivada de se desenvolver e se aperfeiçoar profissionalmente.

Na literatura científica e pedagógica, muitas vezes pode-se encontrar já consagrados termos como "competência profissional" e "competência pessoal". O uso desses termos justifica-se em conexão com a modernização do processo educacional no ensino superior.

Com base na interpretação etimológica, o termo "competência" tem raízes latinas e significa "um conjunto de questões sobre as quais alguém está bem informado" e possui conhecimento, consciência, experiência e autoridade em determinada área (OZHEGOV, 2008, p. 202), no nosso caso - no campo do ensino superior.

Nas obras de I.A. As competências de Zimnyaya são apresentadas na forma de formações psicológicas internas, potenciais e ocultas (incluindo conhecimentos, ideias, ações, um sistema de valores e atitudes), expressas por meio da competência profissional de uma pessoa no processo de manifestações reais relacionadas à atividade (ZIMNYAYA, 2004).

Uma vez que neste trabalho é importante para nós compreendermos o que significam as competências profissionais de um professor do ensino superior, recorreremos ao trabalho de S. Reznik e O.A. Vdovina, pesquisadores de competências profissionais de professores

universitários. Esses cientistas, definindo o conceito de competência profissional, indicam que se trata de um certo leque de questões em que o professor tem conhecimento, conhecimento prático e experiência. Competência profissional, na opinião deles, “é uma característica de um lugar, não de uma pessoa; parâmetro do papel social de uma pessoa. Se uma pessoa corresponde a este lugar (papel social), então considera-se que tem competência neste leque de questões” (REZNIK; VDOVINA, 2020; SHIBANKOVA *et al.*, 2019, tradução nossa).

Como já indicamos, o termo “competência profissional” é utilizado junto com o termo “competência pessoal”.

O que é competência pessoal, do ponto de vista de S.D. Reznik e O.A. Vdovina? A competência pessoal, sendo uma característica funcional, qualifica “a medida do domínio da competência e é determinada pela capacidade de resolver as tarefas prescritas pelo “lugar”” (REZNIK; VDOVINA, 2020, p. 53, tradução nossa).

Abordagem baseada na competência pessoal no processo educacional, vemos que competência é entendida como a característica agregada de conhecimentos, habilidades e aptidões que são interiorizadas pelo indivíduo e se manifestam como a capacidade e prontidão do indivíduo para ações seletivas e projetivas independentes na resolução de várias tarefas comportamentais e práticas-eficazes.

Tendo em conta as especificidades da atividade pedagógica do professor do ensino superior, em que se concretiza a cooperação educativa, a comunicação e outras formas de interação com os alunos, bem como a conjugação da atividade pedagógica com o trabalho de investigação, F. V. Sharipov identifica os seguintes tipos das competências pessoais-chave: 1) cognitiva; 2) sociopsicológica; 3) socioorganizacional (gerencial); 4) informação e computador, 5) criativa; 6) comunicativa; 7) competência na preservação da saúde (SHARIPOV, 2009).

S. D. Reznik e O.A. Vdovina construiu um modelo dos grupos de qualidades docentes do ensino superior, que reflete as competências profissionais necessárias:

- Competências pessoais do profissional docente, cujos critérios de primeiro nível são a presença de conhecimentos e habilidades pedagógicas profissionais, conhecimento profundo da matéria, compreensão das tarefas do professor, habilidades pedagógicas, uma visão científica alargada;

- Qualidades morais, incluindo atitude em relação à moralidade, cultura de comportamento profissional, justiça e alta moralidade;

- Habilidades organizacionais - capacidade de construir relações sociais, contatar pessoas, ser educador, capacidade de organizar atividades coletivas (liderar alunos), ter autoridade;

- Qualidades empresariais, incluindo atitude perante os negócios, capacidade de pensar estrategicamente, posse de mobilidade inovadora, o que significa conhecimento de informática e línguas estrangeiras;

- A capacidade de autocontrole, implicando o domínio da própria vida, do tempo, o conhecimento das regras e técnicas de trabalho pessoal e a capacidade de as utilizar.

Além disso, a competency profissional de um professor do ensino superior é determinante, pois enfatiza o seu profissionalismo e caracteriza-se como um sistema de conhecimentos, aptidões e habilidades que constituem a base da sua atividade profissional como professor e cientista.

O que se entende por essas competências profissionais?

Os dados que analisamos indicam que os professores do ensino superior, antes de mais, devem possuir competências que caracterizem as suas qualidades pessoais - a competência de orientação valor-semântica no mundo, a competência de autoaperfeiçoamento, a autorregulação, a reflexão pessoal e disciplinar, a competência de preservação da saúde e a competência das esferas sociocivis (VAKULA, 2018). Essas competências indicam qualidades pessoais como consciência, autocrítica, objetividade, responsabilidade. Um grande papel nas atividades educativas é desempenhado pelas competências do professor, que caracterizam suas qualidades comunicativas (interação). Aqui podemos incluir as competências de interação social no âmbito da atividade profissional e as competências de interação social com a equipa, ou seja, capacidade de diálogo e monólogo oral e escrito, domínio da comunicação intercultural, tolerância, capacidade de compreensão conflitos e extingui-los, a capacidade e vontade de participar em eventos públicos, a capacidade de organizar a cooperação dos alunos, manter a atividade e a iniciativa, a independência dos alunos, desenvolver as suas capacidades criativas (GAFIATULINA, *et al.*, 2018). Para uma atividade pedagógica eficiente, os professores modernos devem possuir determinadas competências que assegurem a sua atividade profissional. Incluem competências cognitivas, competências de gestão da informação e competências profissionais do professor. As competências profissionais expressam-se na disponibilidade para implementar programas educativos com base nos requisitos das normas educativas. Além disso, essas competências são caracterizadas pela capacidade de usar métodos e tecnologias modernas de ensino e diagnóstico como parte da implementação de programas educacionais.

O conhecimento profundo da disciplina leccionada implica a compreensão das componentes conceptuais fundamentais da disciplina, o seu lugar no sistema geral de

conhecimentos e no currículo formativo, bem como o acompanhamento das últimas novidades no seu campo profissional e no campo das disciplinas ensinadas.

A excelência pedagógica de um professor do ensino superior baseia-se no conhecimento da psicologia e da pedagogia, nos métodos e formas de organizar as atividades pedagógicas, nos princípios de elaboração de planos para aulas teórico-práticas e seminário-práticas e na capacidade de desenvolver programas de trabalho para a disciplina.

Uma ampla visão científica está associada a uma rica reserva intelectual, alto nível de pensamento teórico, conhecimento em vários campos, bem como a capacidade de responder a várias perguntas do público, trazer novos fatos interessantes e, assim, satisfazer a necessidade cognitiva dos alunos.

A qualidade do processo educativo no ensino superior depende em grande medida da proficiência das tecnologias de informação e comunicação por parte dos docentes universitários.

Com base na análise de trabalhos de avaliação das qualidades sociopedagógicas de uma pessoa e das especificidades da atividade profissional do professor do ensino superior, concluímos que esta atividade é um fenômeno multinível, que inclui um conjunto de áreas prioritárias. As competências que realçamos são necessárias ao bom desempenho da atividade profissional do professor do ensino superior nas áreas prioritárias da sua atividade.

Assim, quais são as áreas prioritárias de atuação profissional de um professor do ensino superior numa abordagem por competências pessoais?

Sem dúvida, a parte mais importante e integrante do processo educacional de uma instituição de ensino superior é o campo de atuação pedagógico, que inclui o processo de aprendizagem - carga didática de um professor com trabalhos em sala de aula. Inclui leitura de material didático, realização de aulas práticas e laboratoriais, cuja carga horária é aprovada de acordo com o currículo e planos de trabalho adotados. Além disso, no âmbito desta área, são anotadas atividades como obtenção de créditos, exames orais ou escritos, supervisão de pesquisas ou trabalhos finais de qualificação, trabalhos de curso ou diplomas, realização de todos os tipos de prática (educacional, industrial, pré-diploma). Além do trabalho direto em sala de aula com os alunos, o campo de atividade pedagógica inclui aconselhar os alunos sobre trabalhos individuais realizados de forma independente e receber trabalhos independentes (ensaios, relatórios, resumos, projetos de grupo). Para os professores de direção de arquitetura, este campo de atividade pode incluir a preparação dos alunos para exposições e concursos criativos. O trabalho acadêmico do professor não deve exceder 60% do tempo total de trabalho.

No âmbito da atividade pedagógica, destaca-se o trabalho metódico. Isso inclui o desenvolvimento de programas de trabalho para as disciplinas e um fundo de ferramentas de avaliação para as disciplinas ministradas, redação e publicação de livros didáticos, materiais didáticos, oficinas de laboratório e orientações. Isso também inclui o trabalho no desenvolvimento de documentos para o programa educacional principal, revisão de livros didáticos e auxiliares de ensino.

De grande importância para professores e alunos é a esfera cultural e educacional da atividade (TISHCHENKO, 2020; LUGININA, 2020; SULAIMANOVA *et al.*, 2021), onde os professores realizam um trabalho educacional com os alunos. Pode incluir o trabalho de professores como curadores de grupos de alunos em cursos juniores, realizando atividades destinadas a resolver os problemas da política estadual de juventude, harmonizar as relações interétnicas, combater o extremismo e o terrorismo no ambiente juvenil, prevenir vários vícios. Isso também pode incluir a realização de atividades esportivas, de saúde e educacionais, a organização de lazer para os alunos.

A próxima área de atividade em que um professor do ensino superior está envolvido é organizacional e gerencial. Isso inclui trabalhos em conselhos acadêmicos, educacionais e metodológicos de unidades estruturais, trabalhos relacionados à orientação vocacional de jovens e captação de candidatos para estudar na universidade. Além disso, no âmbito deste campo de atividade, o corpo docente pode realizar-se como organizador e coordenador de eventos científicos em nível internacional e em toda a Rússia.

Além da esfera pedagógica da atividade, os professores do ensino superior estão envolvidos na esfera da pesquisa. A realidade moderna e o ambiente educacional exigem que os professores universitários publiquem em revistas científicas revisadas por pares da Higher Attestation Commission durante o ano letivo, bem como escrevam e publiquem artigos indexados nas bases de dados internacionais Web of Science, Scopus. Este campo de atuação permite ao docente realizar-se como orador sobre o tema da investigação científica em conferências, bem como apresentar os resultados dos seus trabalhos científicos em monografias. A implementação de projetos de pesquisa de professores universitários pode ser realizada por meio da participação em atividades de bolsas. A gestão incentiva ativamente a redação de candidaturas para a implementação de bolsas de várias fundações científicas. Além disso, no âmbito do trabalho de investigação, os professores podem realizar atividades conjuntas com os alunos e participar nos trabalhos de conselhos de dissertação em várias áreas de estudo.

Conclusão

A nossa análise sociopedagógica dos traços de personalidade de um professor do ensino superior mostrou que os professores modernos formam um determinado conjunto de competências profissionais para a implementação de uma atividade pedagógica bem-sucedida. Dentre os saberes, habilidades e aptidões para o trabalho bem-sucedido na atividade profissional do professor, identificamos competências pessoais, como escrupulosidade, autocrítica, objetividade, responsabilidade, foco na preservação da saúde, flexibilidade, capacidade de improvisação; competências profissionais e pedagógicas, como conhecimento profundo da matéria, domínio dos fundamentos da pedagogia, conhecimento dos fundamentos da psicologia, conhecimento e domínio das tecnologias pedagógicas; competências comunicativas, como proficiência no idioma, capacidade de medir o conteúdo e o volume de materiais e tarefas com o equilíbrio do tempo do aluno, capacidade de levar o material aos alunos, capacidade de escolher o ritmo certo da aula, capacidade de escolher e utilizar o suporte de informação, a capacidade de organizar uma discussão, a capacidade de garantir a participação efetiva dos alunos na aula, a capacidade de envolver os alunos no trabalho científico; competências de investigação, tais como a vontade de participar em projetos de investigação, a capacidade de desenvolver documentação normativa e técnica, as aptidões de publicação de materiais de trabalho científico e o domínio de tecnologias de oratória (conferências, etc.), a capacidade de manter atividades criativas diversificadas contatos sobre atividades científicas, profissionais e pedagógicas, capacidade de encontrar fontes de financiamento de investigação para clientes de desenvolvimentos científicos específicos.

O modelo de competências que um professor do ensino superior deve possuir é implementado nas seguintes áreas de atividade como educacional, metodológica, organizacional, gerencial, cultural e de pesquisa.

Como parte do sistema educacional moderno, o professor deve desenvolver habilidades que permitam alcançar uma educação de alta qualidade. Um bom conhecimento fundamental é uma base significativa para uma atividade pedagógica bem-sucedida, mas, além disso, é necessário desenvolver competências pessoais, de comunicação e de pesquisa.

REFERÊNCIAS

- BABAEVA, E. V.; GANSHINA, G. V.; ZAVARINA, S. YU. Cooperation of the university with cultural institutions as a form of diversification of higher education. **Prospects for Science and Education**, v. 6, n. 36, p. 235-245, 2018.
- BATCHAEVA, Z. A. *et al.* Style characteristics of the professional activity of a university teacher: theoretical and methodological analysis. **Bulletin of the Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and Psychology**, v. 3, n. 203, 2017.
- BATRAKOVA, I. S.; BORDOVSKY, V. A.; TRYAPITSYN A. V. Professional competence of a teacher of higher education. **News of the Volgograd State Pedagogical University**, p. 28-34, 2013.
- BERESNEV, A. A.; NOVIKOVA, N. A. Organization of work with educational text in secondary school in the context of the implementation of personality-oriented learning. **Humanities (Yalta)**, v. 3, n. 43, p. 141-148, 2018.
- BOROVKOVA, T. I.; ZACHINYAEVA, E. F. The key competence of the teacher in the postmodern era. **Modern problems of science and education**, n. 1, 2018.
- BURA, L. V.; MATYUSHKINA, I. V. Effective communication of a teacher as a factor of his professional competence. **Problems of modern pedagogical education**, p. 53-1, p. 273-279, 2016.
- BURA, L. V.; VAKAREV, E. S. Improving the professional competencies of psychologists in the educational system in the process of advanced training. *In: Psychological support of the professional development of the individual in the system of humanitarian education.* Ufa, 2016. p. 70-81.
- CHIKAEVA, K. S. *et al.* Russian cosmism: historical past, present and future. **Revista Gênero e Direito**, v. 9, n. 4, p. 860-874, 2020.
- CHIKAEVA, K. S. *et al.* The role of education in the formation of competitiveness of student youth at the modern labor market. **Revista Gênero e Direito**, v. 9, n. 4, p. 882-898. 2020.
- CHIKAEVA, K. S. *et al.* Corporate culture of educational organization as a factor of influencing the social health of the Russian student youth. **Revista Praxis Educacional**. V. 15, n. 36, p. 583-598, 2019.
- FADEEVA, I. M.; MOROZOVA, N. N.; KRYLOVA, Y. E. Social and psychological aspects of the image of a research university teacher. **Integration of education**, v. 4, n. 69, p. 92-97, 2012.
- GAFIATULINA, N. K. *et al.* Integration of Health-saving Technologies in the Process of Education and Professional Socialization of the Russian Student-age Population. **International Journal of Applied Exercise Physiology**, v. 8, n. 2, p. 293-300, 2019.

GAFIATULINA, N. K. *et al.* Social health and perception of risks by students living in southern Russian regions (based on sociological questioning data obtained in Rostov-on-don). **Health Risk Analysis**, v. 4, p. 66-75, 2017.

GAFIATULINA, N. K. *et al.* Social Health of Student Youth in South Russia: Analysis Of The Perception Of Socio-Cultural Risks. **Modern Journal of Language Teaching Methods**, v. 8, n. 6, p. 23-44, 2018.

GAFIATULINA, N. K. *et al.* Socio-political changes as a socio-cultural trauma for the social health of Russian youth. **Modern Journal of Language Teaching Methods**, v. 8, n. 5, p. 602-609, 2018.

GAFIATULINA, N. KH. Social health of students as an indicator of socio-cultural integration. **Social and humanitarian knowledge**, v. 11, p. 255-261, 2013.

ILALTDINOVA, E. Y.; FROLOVA, S. V.; SERGEEVA, T. N. Institutional identity of pedagogical education: problems and development trends. **Перспективы науки и образования**, n. 2, p. 70-87, 2021.

KARAPETYAN, E. A. *et al.* Cybersocialization as a factor of influence on the social health of student youth in a modern educational environment under the development of a global information society. **Revista Gênero e Direito**, v. 9, n. 4, p. 830-845, 2020.

KARTUSHINA, N. V. Competence matrix of a foreign language teacher in higher education: Formal presentation. **Thinking Skills and Creativity**, 100916, 2021.

KASHINA, Y. V. *et al.* Assessment of regulatory-adaptive possibilities of students to the study load at a higher education institution in the conditions of a policultural educational space. **Revista Gênero e Direito**. v. 9, n. 4, p. 924-938, 2020.

KOLESNIKOVA, G. I. *et al.* The state and trends of development of science and education in modern Russian society. **Revista San Gregorio**, v. 30, p. 123-128, 2019.

KOVALEVA, T. N. *et al.* Ecohumanistic Education in Russia and China as a Factor of Sustainable Development of Modern Civilization. **Dilemas contemporâneos: Educação, Política y Valores**, v. 6, n. 3, p. 6-11, 2019.

LUGININA, A. G. **Cultural aspects of social and humanitarian knowledge**. Kuban State Agrarian University. I.T. Trubilin. Krasnodar, 2020.

PARFENOV, A. S.; MARKIN, E.V. Professional competences in the structure of the personality of a higher school teacher. **Theory and practice of physical culture**, v. 9, p. 61-64, 2013.

PONOMAREV, I. E. *et al.* The Influence of Social Justice Crisis on Social Health and Spiritual security of Young Students (Case Study of the South of Russia). **International Journal of Applied Exercise Physiology**, v. 8, n. 2, p. 250-257, 2019.

REZNIK, S. D.; VDOVINA, O. A. **Teachers of Russian universities: formation and development of professional competences**. Moscow 2020. 140 p.

ROZHKOVSKY, V. B.; VAKULA, I. M.; VOSKOBOEV, A. I. Human being in the context of deontologization ideas of human behinding. **Philosophy of Law**, v. 4, n. 83, p. 50-55, 2017.

RUSSIA. **Order No. 2765-r of 29 December 2014**. "Concept of the Federal Target Program for the Development of Education for 2016-2020". 2014.

RUSSIA. **Order No. 40 of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of 15.02.05**. Action plan for the implementation of the provisions of the Bologna Declaration in the system of higher professional education of the Russian Federation for 2005–2010. 2005.

SERGEYEVA, V. *et al.* Sociocultural interaction of a university and the creative leisure industry businesses in the system of personnel training for educational and cultural institutions. **Revista ESPACIOS**, v. 40, n. 09, 2019.

SHARIPOV, F.V. Professional competence of a teacher as a condition for ensuring the quality of training of specialists. **Secondary vocational education**, v. 11, p. 27-31, 2009.

SHIBANKOVA, L. A. *et al.* Institutional mechanisms of university teacher professional development. **Humanities & Social Sciences Reviews**, v. 7, n. 4, p. 1061-1068, 2019.

SULAIMANOVA, R. T.; ASIPOVA, N. A.; MURATALIEVA, M. A. 14 Formation of Social and Pedagogical Competence of Future Teachers in the Process of Preparing them for Pedagogical Activity. *In: New Institutions for Socio-Economic Development*. De Gruyter. 2021. p. 133-144.

TISHCHENKO, O. V. Features of the implementation of the competence-based approach in accordance with the modern requirements of the education system. **Proceedings of the Bratsk State University. Series: Humanities and Social Sciences**, v. 1, p. 103-106, 2020.

ZIMNYAYA, I. A. **Key competencies as an effective-target basis of a competence-based approach in education**. Moscow, 2004. 35 p.

Como referenciar este artigo

VISHNEVSKY, V. A.; BERESNEV, A. A.; BURA, L. V.; VAKULA, I. M.; ALEKSEENKO, I. N.; GANSHINA, G. V. Competências profissionais de um professor de escola superior: análise sociopedagógica das qualidades pessoais e áreas prioritárias da atividade educacional. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. esp. 7, p. 4250-4263, dez. 2021. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.7.16182>

Submetido em: 13/03/2021

Revisões requeridas em: 26/07/2021

Aprovado em: 28/11/2021

Publicado em: 31/12/2021

Processamento e edição: Editora Ibero-Americana de Educação.

Correção, formatação, normalização e tradução.

