

**MAPEAMENTO DA LITERATURA E DA PERSPECTIVA DE
'RESPONSABILIDADE SOCIAL CORPORATIVA' E 'EDUCAÇÃO' VIS-À-VIS
UMA ANÁLISE BIBLIOMÉTRICA**

**MAPEO DE LA LITERATURA Y PERSPECTIVAS DE "RESPONSABILIDAD SOCIAL
CORPORATIVA" Y "EDUCACIÓN" VIS-À-VIS UN ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO**

**MAPPING THE LITERATURE AND PROSPECTIVE OF 'CORPORATE SOCIAL
RESPONSIBILITY' AND 'EDUCATION' VIS-À-VIS A BIBLIOMETRIC ANALYSIS**

Arpit SHARMA¹
Sanjeevi SHANTHAKUMAR²

RESUMO: O objetivo da pesquisa é identificar as métricas atuais no campo da Responsabilidade Social Corporativa e educação e identificar a métrica de distribuição por assunto para analisar a abordagem interdisciplinar, palavras-chave, distribuição por país. O estudo utiliza o banco de dados da Scopus e aplica um filtro sobre a linha do tempo de 1982 a 2021 (fatorial em andamento); filtra o segmento em várias disciplinas, integrando-se ao campo da RSC e da educação. Os resultados do estudo são os seguintes: há um aumento constante na contribuição da RSC e da educação todos os anos após 2000; há um aumento nas contribuições de várias disciplinas sobre RSC e educação; e as principais contribuições sobre a literatura sendo feitas por meio de artigos; seguido por capítulos de livros e resenhas de livros. Este estudo fornece uma perspectiva sobre RSC e educação para futuros estudiosos sobre a métrica existente de diferentes disciplinas. Fornece um panorama sobre RSC e educação.

PALAVRAS-CHAVE: Análise bibliométrica. Responsabilidade social corporativa. Educação. Sustentabilidade.

RESUMEN: *El propósito de la investigación es identificar las métricas actuales en el campo de la Responsabilidad Social Corporativa y la educación e identificar la métrica de distribución por temas para analizar el enfoque interdisciplinario, palabras clave, distribución por países. El estudio utiliza la base de datos de Scopus y aplica un filtro sobre la línea de tiempo de 1982 a 2021 (factorial en curso); filtra el segmento en diversas disciplinas, integradas con el campo de la RSE y la educación. Los hallazgos del estudio son los siguientes: hay un aumento constante en la contribución de la RSE y la educación cada año después del 2000; se incrementan las contribuciones de diversas disciplinas sobre RSE y educación; y gran contribución sobre la literatura que se realiza a través de artículos; seguido de capítulos de libros y reseñas de libros. Este estudio proporciona una perspectiva sobre la RSE y la educación a los futuros académicos sobre la métrica existente de diferentes disciplinas. Proporciona un panorama sobre RSE y educación.*

¹ Universidade Nacional de Direito de Gujarat, Gandhinagar - Índia. Doutorado, Pesquisador, Departamento de Direito. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8883-260X>. E-mail: arpitt.sharma@gmail.com

² Universidade Nacional de Direito de Gujarat, Gandhinagar - Índia. Doutorado, vice-reitor, Professor de Direito. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6522-9015>. E-mail: vc@gnlu.ac.in

PALABRAS CLAVE: *Análisis bibliométrico. Responsabilidad social corporative. Educación. Sostenibilidad.*

ABSTRACT: *The purpose of the research is to identify the present metrics in the field of Corporate Social Responsibility and education and to identify the metric of subject-wise distribution for analysing the interdisciplinary approach, keywords, country-wise distribution. The study uses the database of Scopus and applies a filter about the timeline from 1982 to 2021(ongoing factorial); filters out the segment in various disciplines, integrated with the field of CSR and education. The findings of the study are as follow: there is a constant increase in the contribution of CSR and education every year after 2000; there is an increase in contributions from various disciplines on CSR and education; and major contribution about the literature being done through articles; followed by book chapters, and book review. This study provides a perspective about CSR and education to future scholars about the existing metric of different disciplines. Provides a landscape on CSR and education.*

KEYWORDS: *Bibliometric analysis. Corporate social responsibility. Education. Sustainability.*

Introdução

O crescimento do negócio cresce rapidamente com o ritmo de demanda e oferta que impactam diretamente no meio ambiente, a política é criada para industrialização controlada e a necessidade de uma hora para contribuir como responsabilidade social para com a sociedade e o meio ambiente (RATH; AZHAGURAJA; DEO, 2021). O papel das instituições de ensino desempenhou um caminho importante para engajar mais casas de negócios para atender as comunidades carentes, pois as instituições de ensino superior são os principais atores para interagir com a sociedade (JONGBLOED; ENDERS; SALERNO, 2008). O raio de refração do prisma sobre o tema ‘responsabilidade social corporativa e ‘educação’ tem literatura suficiente para analisar o crescimento da contribuição dos pesquisadores.

A análise bibliométrica utilizando a base de dados Scopus mostra que a pesquisa de Responsabilidade Social Corporativa (doravante RSC) E Educação mostra que de 1980 a 2005 existem 37 documentos com 1464 citações. Na linha do tempo subsequente de 2006 a 2015, há 383 documentos com 6.560 citações, e da linha do tempo de 2016 a 2021 (fatorial em andamento), há 622 documentos com 2.952 citações. O caminho da trajetória sobre um determinado tópico aumenta posteriormente com o tempo, o que mostra claramente que o interesse do pesquisador aumenta. O início da visão de RSC e educação requer muita atenção para encapsular como a análise bibliométrica ajuda o futuro pesquisador a compreender o paradigma científico do tema (BROADUS, 1987).

Revisão da literatura

A literatura disponível sobre o tema da RSC e educação ajuda a desenvolver o caminho e como o tema ganha demanda relacionada a várias palavras-chave e outra ligação que se concentra no papel das universidades em relação à sociedade e à mudança no arranjo em rede da futura universidade para garantir a responsabilidade da RSC. As ferramentas de difusão da responsabilidade social através da educação abordadas no documento onde o ensino da RSE foi implantado para motivar um indivíduo a sensibilizar para as necessidades sociais onde uma instituição educacional desempenhou um papel significativo (DIRK; JEREMY, 2004).

O processo de sanitização do aluno em uma escola de negócios através da inclusão de cursos relacionados à sustentabilidade, ética RSC, e gerar o interesse dos alunos pela RSC. Muitas escolas de ponta criam o currículo e adotam a pedagogia da aprendizagem experimental para preparar o aluno para resolver o problema e participar do processo de implementação da RSC (CHRISTENSEN *et al.*, 2007). A exigência de um centro de concepção de cursos especiais para que os alunos desenvolvam o significado e a necessidade da RSC que treinou os alunos para a profissão com ética para atender às necessidades da sociedade no desempenho das funções profissionais (BIELLO, 2005).

O desenvolvimento da sociedade está ligado a mais responsabilidade social que requer aprendizagem social para atingir o objetivo de sustentabilidade, o mapeamento da responsabilidade social e o papel das instituições para sensibilizar o aluno a analisar e compreender os desafios da sociedade e resolvê-los (WALS, 2007). O impacto da ética da RSC amplia e fortalece a responsabilidade para com a sociedade por parte dos profissionais, sendo criado o curso online para tornar a profissão mais ética (HERKERT, 2005). O Estado de direito exige a obrigação de seguir o código de ética no desempenho da função no âmbito da profissão (MCLEAN, 1993).

As novas tendências e necessidades da sociedade infundem o conhecimento e a capacidade de administrar e executar o dever e a obrigação para com a sustentabilidade corporativa e a instituição educacional prepara os profissionais para a sustentabilidade (HESSELBARTH; SCHALTEGGER, 2014). O desenvolvimento curricular e a integração de políticas públicas em direção a uma sociedade aumentam a compreensão cognitiva do aprendiz para a responsabilidade social (BARTH *et al.*, 2007)

A adoção da abordagem interdisciplinar de educar os estudantes relacionados ao desenvolvimento sustentável no contexto da diversidade ajuda a compreender os objetivos de sustentabilidade e responsabilidade social corporativa (ANNAN-DIAB; MOLINARI, 2017). A

adoção de uma abordagem interdisciplinar depende em grande parte do envolvimento dos estudantes, professores e desenvolvedores qualificados para projetar a pedagogia que dá uma compreensão em tempo real de uma questão envolvida nela (DALE; NEWMAN, 2005).

Os objetivos da MDS (metas de desenvolvimento sustentável) e o papel das empresas têm uma interligação positiva onde o treinamento institucional desempenhou um papel significativo para sensibilizar o cérebro dos alunos que tem um resultado profissional que compreende e atende às necessidades da sociedade (ROSATI; FARIA, 2019). A avaliação dos objetivos sustentáveis com base nas estratégias e atividades que têm um resultado depende do sistema legal do país (JENSEN; BERG, 2012).

O conceito de RSC para a responsabilidade social e ambiental requer uma preocupação ética que pode ser trazida através da formação adequada das instituições educacionais para que a ética se integre desde a fundação do curso (CORNELIUS; WALLACE; TASSABEHJI, 2007). O código de ética da organização desempenhou um papel significativo e o programa de treinamento sobre comportamento ético cria um caminho organizado em direção à sustentabilidade e responsabilidade social corporativa (EL'FRED; KOH, 2001).

Metodologia

A análise bibliométrica fornece ajuda para compreender o desenvolvimento da literatura através de um método estatístico no campo da RSE e educação, onde uma abordagem é analisar a contribuição da literatura desde o início no banco de dados da Scopus.

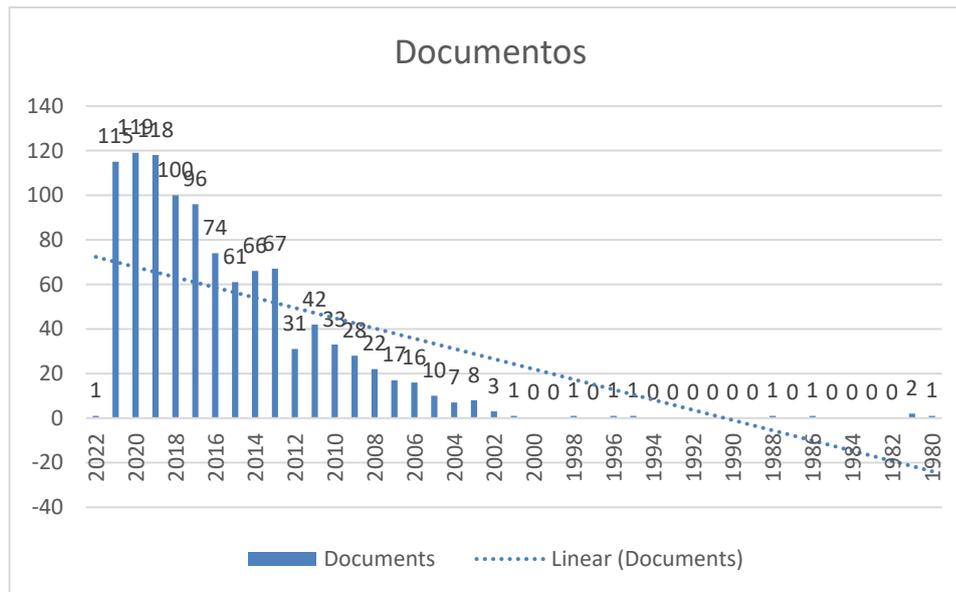
Os parâmetros para a representação bibliométrica são os seguintes:

1. A base de dados Scopus está sendo utilizada para a coleta dos dados.
2. O parâmetro que está sendo usado é a filtragem dos dados com base no resumo, palavras-chave e títulos.
3. O resultado do primeiro parâmetro é analisado através de outro parâmetro, ou seja, distribuição por ano, área temática, contribuição dos cinco principais periódicos, contribuição por país, palavras-chave métricas e contribuição do tipo de documento.
4. O parâmetro de distribuição por ano retoma desde o primeiro documento na base de dados Scopus até o fatorial de 2022 (por ano).
5. O parâmetro da área temática e as contribuições dos cinco primeiros periódicos mostram a abordagem interdisciplinar do tema onde os periódicos são chamados para contribuição.

6. O parâmetro de distribuição por país mostra como os autores contribuem em termos de país, na forma de artigo de pesquisa, anais de conferência, capítulos de livros e livros

Resultados

Figura 1 – Representa a contribuição anual

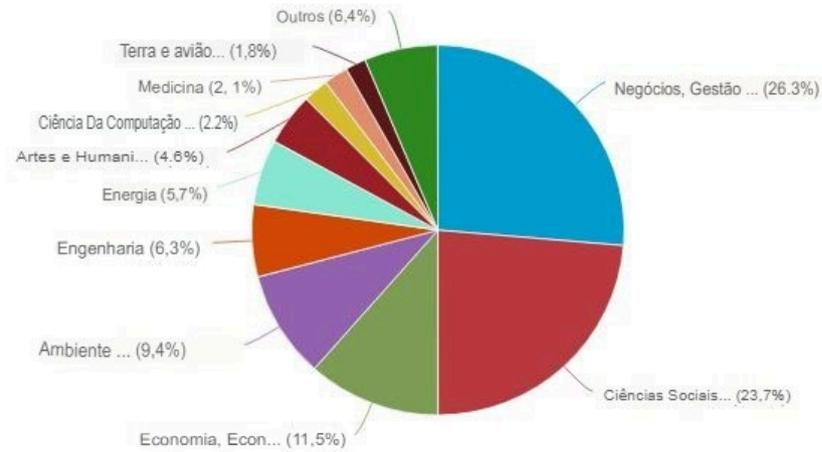


Fonte: Elaborado pelos autores

A Fig. 1 representa que a contribuição sobre "RSC" e "educação" está aumentando constantemente com o tempo e, posteriormente, durante a pandemia, tem um crescimento significativo na contribuição da literatura. O instituto educacional, centros e outros institutos profissionais que lidam com responsabilidade social corporativa criam consciência e dão prioridade à educação do aprendiz sobre o significado da responsabilidade social também na profissão (HESSELBARTH; SCHALTEGGER, 2014). A representação da contribuição anual mostra que no início do século 21 os autores dão muita importância ao tema devido à representação internacional da preocupação comum.

Figura 2 - Representa a contribuição da área temática

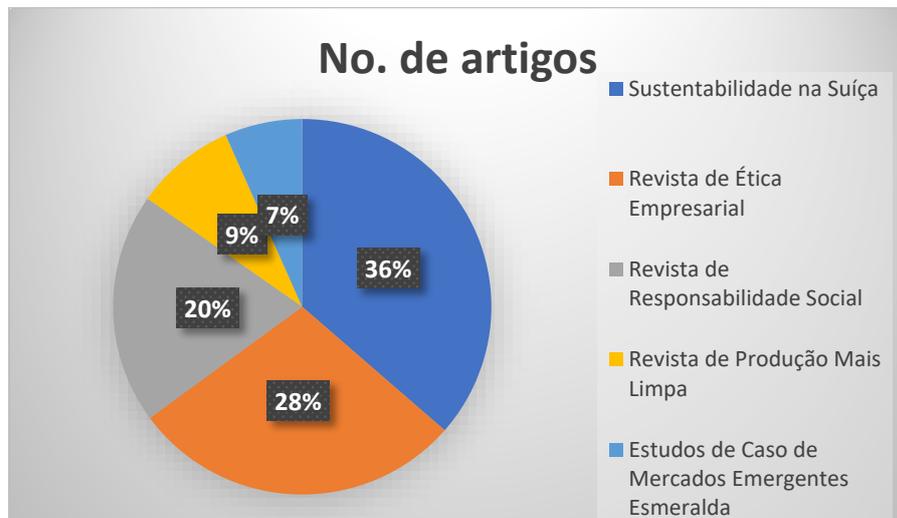
Documentos por área temática



Fonte: Elaborado pelos autores

A Fig. 2 mostra a contribuição da área temática - distribuição do trabalho onde a área principal da contribuição é em gestão empresarial, ciências sociais, economia e finanças, ciências ambientais seguidas pela engenharia. A contribuição mostra que a gestão empresarial seguida pelo fluxo das ciências sociais mostra a responsabilidade da empresa para com a sociedade e o meio ambiente administrado pelas casas comerciais (IOANNOU SERAFEIM, 2012).

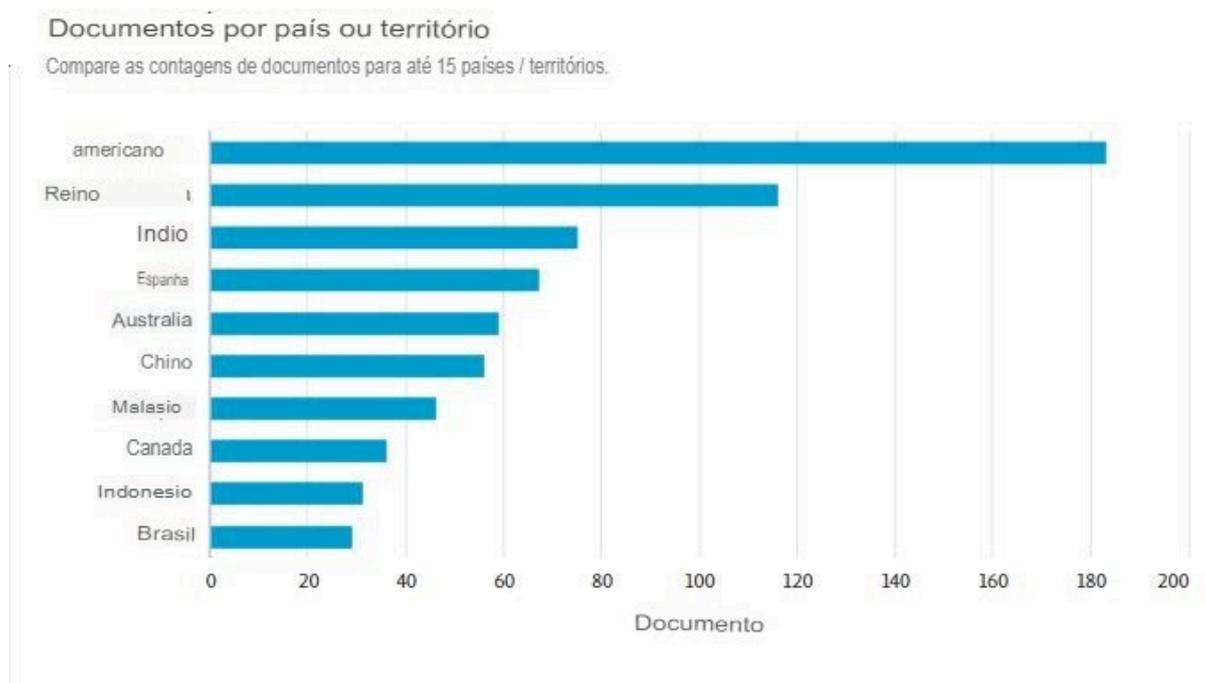
Figura 3 - Representa a contribuição dos cinco principais periódicos



Fonte: Elaborado pelos autores

A Fig. 3 representa a contribuição da revista no campo dado da RSC e da educação que ajudam a desenvolver a literatura. O título da fonte da revista é baseado em sustentabilidade, ética empresarial, responsabilidade social, produção mais limpa, que tem a ideia chave da responsabilidade para a sustentabilidade através da RSC. O tema da RSC e a educação do aluno para sua responsabilidade profissional começou a aumentar o ritmo após os ODM (Objetivo de Desenvolvimento do Milênio) e agora ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável), onde o pesquisador está mais focado para trabalhar nele, o que é visível através das estatísticas de contribuição da revista.

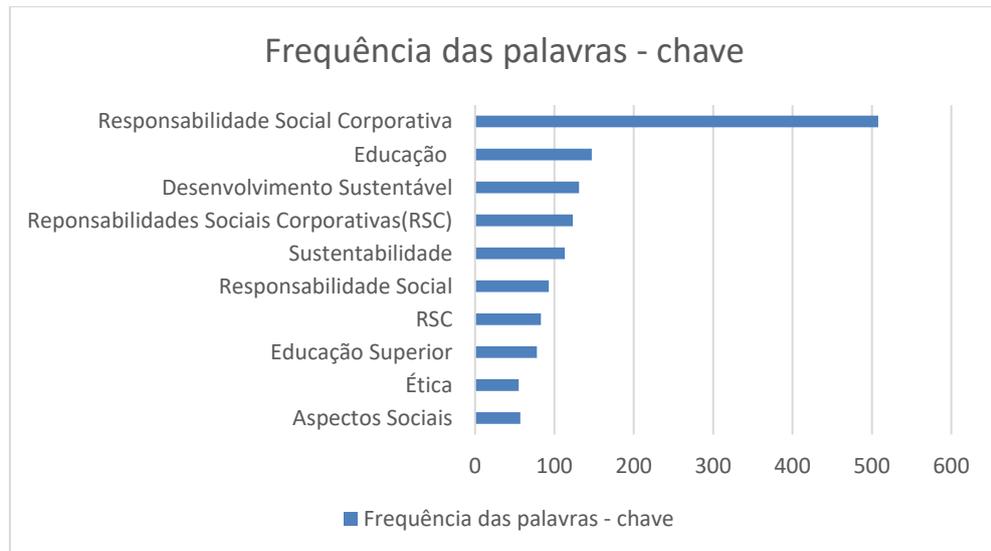
Figura 4 - Representação da contribuição do país³



Fonte: Elaborado pelos autores

A Fig. 4 representa a contribuição do país no campo da "RSC" e da "educação", que mostra que os Estados Unidos têm a máxima contribuição seguida pelo Reino Unido, onde a Índia ocupa o terceiro lugar. Em países como os Estados Unidos e o Reino Unido não há um mandato para contribuir com a RSC, enquanto que na Índia há uma disposição legal de RSC obrigatória para empresas listadas.

³ N.T. Onde se lê "americano", leia – se "Estados Unidos"; onde se lê "Reino", leia-se "Reino Unido"; onde se lê "índio", leia – se "Índia"; onde se lê "Chino", leia – se "China"

Figura 5 - Representa a contribuição do uso de palavras-chave no artigo

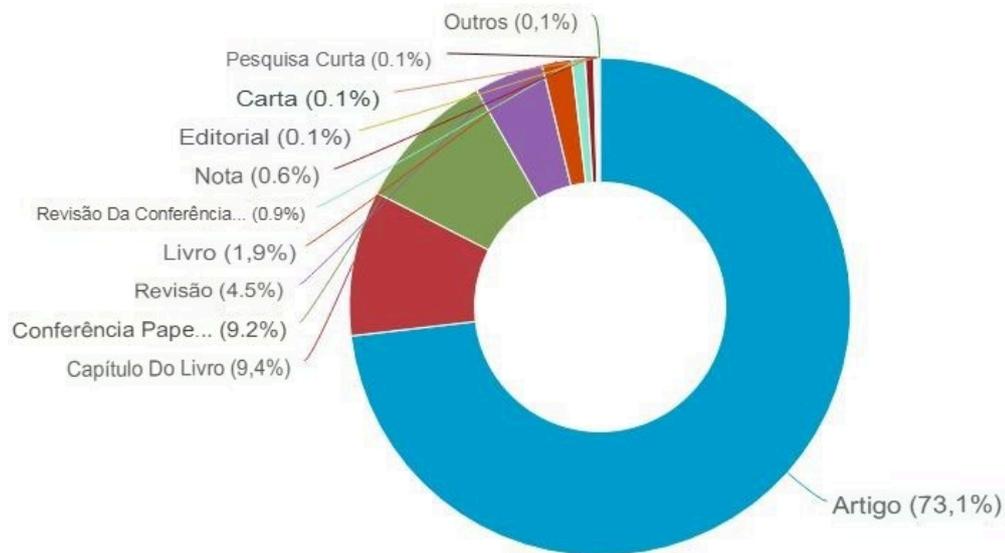
Fonte: Preparado pelos autores

A representação gráfica mostra que a palavra que utilizou a responsabilidade social corporativa no artigo como palavra-chave do autor em três formas diferentes, ou seja, responsabilidade social corporativa; RSC; responsabilidade social corporativa (RSC) e as outras palavras-chave diretamente ligadas aos tópicos são educação; desenvolvimento sustentável; sustentabilidade; responsabilidade social; ética e educação superior. A representação estatística das palavras-chave do autor fornece a ligação baseada na literatura atual onde mostra que a RSC e a educação estão correlacionadas com a ética, aspectos sociais que devem ser incluídos no curso.

A ocorrência das palavras-chave do autor RSC e desenvolvimento sustentável (GARRIGA MELÉ, 2004) mostra que o instituto de educação deve treinar o aluno a adotar esta sustentabilidade em sua profissão (HESSELBARTH; SCHALTEGGER, 2014). A ligação da RSC com a ética é muito essencial para que o aprendiz encapsule e se conecte com a necessidade da sociedade e do meio ambiente. As outras palavras-chave que têm uma forte correlação com a RSC são responsabilidade social e aspectos sociais onde a literatura mostra que a educação através de instituições ou programas de treinamento deve destacar as necessidades da sociedade.

Figura 6 - Representa o tipo de documento que contribui para a literatura

Documentos por tipo



Fonte: Elaborado pelos autores

A Fig. 6 representa que a maior contribuição é na forma de um artigo seguido de capítulos de livros e artigos de conferência onde o artigo de revisão tem seu significado que tem a contribuição de menos de 5% na literatura atual. A base de dados Scopus, na qual as revistas estão proporcionando uma oportunidade de publicação, está aceitando amplamente o artigo de pesquisa devido ao qual há um grande volume de artigos de pesquisa na matriz dada.

Conclusão

O tópico apresenta a análise bibliométrica relacionada à Responsabilidade Social Empresarial e à Educação para determinar a análise estatística no presente banco de dados. O estudo representa a contribuição anual que mostra que há um aumento constante na literatura após 2000 (contribuição anual). O tema ganha impulso interdisciplinar, desde a gestão até as ciências sociais que vão desde a economia até as ciências ambientais. A análise bibliométrica ajuda o pesquisador a encontrar a lacuna relacionada com a área temática onde há menos literatura e não há literatura disponível. A análise bibliométrica mostra que a maior contribuição da literatura é dos Estados Unidos seguida pelo Reino Unido, onde a Índia também contribui significativamente e a diferença mostra que os EUA e o Reino Unido onde a RSC não é obrigatória, enquanto na Índia a RSC é obrigatória.

O resultado deste artigo sobre palavras-chave do autor mostra a interligação das fontes no campo da RSC e educação, enquanto que através de palavras-chave mostra que a literatura atual é centrada em torno de palavras-chave como ética, sustentabilidade, meio ambiente, responsabilidade social e aspectos sociais e a maior contribuição no campo em questão é na forma de artigo, capítulo de livro, anais de conferência. O resultado deste trabalho ajuda o autor a navegar na pesquisa para trabalhar, o que ajuda a pesquisa a obter uma perspectiva geral sobre o tema em questão. A limitação deste estudo é que o estudo confina a base de dados apenas ao Scopus o resultado pode diferir se o mesmo parâmetro for aplicado utilizando outras bases de dados.

REFERÊNCIAS

- ANNAN-DIAB, F.; MOLINARI, C. Interdisciplinarity: Practical approach to advancing education for sustainability and for the Sustainable Development Goals. **The International Journal of Management Education**, v. 15, n. 2, p. 73-83, 2017.
- BARTH, M.; GODEMANN, J. RIECKMANN, M.; STOLTENBERG, U. Developing key competencies for sustainable development in higher education. **International Journal of sustainability in higher education**, v. 8, n. 4, p. 416-430, 2007.
- BIELLO, D. Best MBA Programs for Social and Environmental Stewardship—Top 30 MBA Programs. **Business Ethics Online**, v. 19, n. 3, p. 90-99, 2005.
- BROADUS, R. N. Toward a definition of “bibliometrics”. **Scientometrics**, v. 12, n. 5-6, p. 373-379, 1987.
- CHRISTENSEN, L. J.; PEIRCE, E.; HARTMAN, L. P.; HOFFMAN, W. M.; CARRIER, J. Ethics, CSR, and sustainability education in the Financial Times top 50 global business schools: Baseline data and future research directions. **Journal of Business Ethics**, v. 73, n. 4, p. 347-368, 2007.
- CORNELIUS, N.; WALLACE, J.; TASSABEHJI, R. An analysis of corporate social responsibility, corporate identity and ethics teaching in business schools. **Journal of Business Ethics**, v. 76, n. 1, p. 117-135, 2007.
- DALE, A.; NEWMAN, L. Sustainable development, education and literacy. **International Journal of Sustainability in Higher Education**, v. 6, n. 4, 2005.
- DIRK, M.; JEREMY, M. Corporate Social Responsibility Education in Europe. **Journal of Business Ethics**, v. 54, p. 323-337, 2004.
- EL'FRED, H. Y.; KOH, H. C. The influence of organizational and code-supporting variables on the effectiveness of a code of ethics. **Teaching Business Ethics**, v. 5, n. 4, p. 357-373, 2001.

GARRIGA, E.; MELÉ, D. Corporate social responsibility theories: Mapping the territory. **Journal of business ethics**, v. 53, n. 1, p. 51-71, 2004.

HESSELBARTH, C.; SCHALTEGGER, S. Educating change agents for sustainability—learnings from the first sustainability management master of business administration. **Journal of cleaner production**, v. 62, p. 24-36, 2014.

IOANNOU, I.; SERAFEIM, G. What drives corporate social performance? The role of nation-level institutions. **Journal of International Business Studies**, v. 43, n. 9, p. 834-864, 2012.

JENSEN, J. C.; BERG, N. Determinants of traditional sustainability reporting versus integrated reporting. An institutionalist approach. **Business Strategy and the Environment**, v. 21, n. 5, p. 299-316, 2012.

JONGBLOED, B.; ENDERS, J.; SALERNO, C. Higher education and its communities: Interconnections, interdependencies and a research agenda. **Higher education**, v. 56, n. 3, p. 303-324, 2008.

MCLEAN, G. F. Integrating ethics and design. **IEEE Technology and Society Magazine**, v. 12, n. 3, p. 19, 1993.

RATH, C.; AZHAGURAJA, N.; DEO, M. Social responsibility investment: An en-route to attain social responsibility objectives by the corporations. *In: Facets of Corporate Governance and Corporate Social Responsibility in India*. Springer, Singapore, 2021. p. 193-202.

ROSATI, F.; FARIA, L. G. Addressing the SDGs in sustainability reports: The relationship with institutional factors. **Journal of cleaner production**, v. 215, p. 1312-1326, 2019.

WALS, A. E. (Ed.). **Social learning towards a sustainable world: Principles, perspectives, and praxis**. Wageningen Academic Publishers, 2007.

Como referenciar este artigo

SHARMA, A.; SHANTHAKUMAR, S. Mapeamento da literatura e da perspectiva de ‘responsabilidade social corporativa’ e ‘educação’ vis a vis uma análise bibliométrica. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp. 1, e022023, mar. 2022. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.1.16499>

Submetido em: 11/11/2021

Revisões requeridas em: 23/12/2021

Aprovado em: 20/02/2022

Publicado em: 31/03/2022

Gestão de tradução e versões: Editora Ibero-Americana de Educação