

## USANDO O MÉTODO DE CASO NO ENSINO DO MÓDULO DE DIREITO DE SEGURANÇA SOCIAL

### *UTILIZAR EL MÉTODO DE CASO EN LA ENSEÑANZA DEL MÓDULO DE DERECHO DE SEGURIDAD SOCIAL*

### *USING THE CASE METHOD IN TEACHING THE SOCIAL SECURITY LAW MODULE IN VIETNAM*

Dao MONG DIEP<sup>1</sup>  
Nguyen DAO MAI KHANH<sup>2</sup>  
Do THI QUYNH TRANG<sup>3</sup>  
Nguyen VAN NHUNG<sup>4</sup>

**RESUMO:** Nos últimos anos, um processo de reforma relativamente abrangente ocorreu no ensino superior no Vietnã. Uma das direções escolhidas pelas instituições de formação em direito no Vietnã é aplicar o método de "caso" e usar o método de caso em seus currículos. O método do caso, com um contexto prático, por um lado, transmite o conhecimento básico do módulo de uma forma vívida e intuitiva. Por outro lado, ele prepara os alunos com o método de aplicação da lei, inicialmente fornece aos alunos uma série de habilidades na prática jurídica e, ao mesmo tempo, desenvolve o pensamento e a criatividade dos alunos. O artigo analisa os significados e os papéis do uso da jurisprudência no ensino do módulo de direito previdenciário para bacharéis em Direito. A partir daí, são propostas algumas sugestões na aplicação do método do caso no ensino do módulo de direito previdenciário na Faculdade de Direito da Universidade de Hue.

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino. Seguridade social. Livro de caso.

**RESUMEN:** *En los últimos años, se ha producido un proceso de reforma relativamente completo en la educación superior en Vietnam. Una de las direcciones elegidas por las instituciones de formación jurídica en Vietnam es aplicar el método del "caso" y utilizar el método del caso en sus planes de estudio. El método del caso, con un contexto práctico, por un lado transmite el conocimiento básico del módulo de una manera vívida e intuitiva. Por otro lado, equipa a los alumnos con el método de aplicar la ley, inicialmente les proporciona una serie de habilidades para la práctica de la abogacía y, al mismo tiempo, desarrolla el pensamiento y la creatividad de los estudiantes. El artículo analiza los significados y roles del uso de la jurisprudencia en la enseñanza del módulo de derecho de la seguridad social para*

<sup>1</sup> Universidade de Direito, cidade de Hue – Vietnã. Doutorado, Faculdade de Direito Econômico. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6652-5171>. E-mail: dtmdiep@hueuni.edu.vn

<sup>2</sup> Universidade de Direito, cidade de Hue – Vietnã. Aluno, Faculdade de Direito Econômico. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3275-0546>. E-mail: nguyendaomaikhanh@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade de Direito, cidade de Hue – Vietnã. Estudante de mestrado, Faculdade de Direito Econômico. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1491-3949>. E-mail: miutrang.91@gmail.com

<sup>4</sup> Faculdade Internacional de Ho Chi Minh, cidade de Ho Chi Minh, Vietnã. Mestrado, Faculdade de Economia do Turismo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4938-9726>. E-mail: nvannhung@gmail.com

*licenciados en derecho. A partir de ahí, se proponen algunas sugerencias en la aplicación del método del caso en la enseñanza del módulo de derecho de la seguridad social en la Universidad de Derecho, Universidad de Hue.*

**PALABRAS CLAVE:** *Docencia. Seguridad social. Libro de casos.*

**ABSTRACT:** *In recent years, a relatively comprehensive reform process happened in higher education in Vietnam. One of the directions chosen by law training institutions in Vietnam is to apply the "case" method and use the case method in their curricula. The case method, with a practical context, on the one hand conveys the foundation knowledge of the module in a vivid and intuitive way. On the other hand, it equips learners with the method of applying the law, initially provides learners with a number of law practice skills, and at the same time develops learners' thinking and creativity. The article analyzes the meanings and roles of using case law in teaching the social security law module for law bachelors. From there, some suggestions are proposed in the application of the case method in teaching the social security law module at the Law University, Hue University.*

**KEYWORDS:** *Teaching. Social security. Case book.*

## **Introdução**

No campo da ciência do direito, atualmente não há trabalhos de pesquisa sobre casos típicos do módulo de direito previdenciário e utilizando o método de caso no ensino do módulo de direito previdenciário. Do ponto de vista da utilização de estudos de caso no ensino de Direito, houve uma série de tópicos relacionados, como por exemplo:

*Construção e uso de casos jurídicos no ensino de ciências jurídicas* pelo Dr. Nguyen Van Tuyen – Faculdade de Direito de Hanoi; este trabalho avalia o conteúdo relacionado à identificação de casos e como usar casos no ensino de direito, requisitos no uso de casos no ensino de direito;

*Casos jurídicos e uso do método de casos no ensino do direito* pelo Dr. To Van Hoa - Faculdade de Direito de Hanoi; este trabalho também tem uma abordagem semelhante à do Dr. Nguyen Van Tuyen na identificação de casos e na aplicação de casos no ensino do direito.

Desenvolvendo um conjunto de casos típicos e aplicando o ensino experimental do módulo de Direito da Previdência Social na Universidade de Direito, Universidade Hue pela equipe de pesquisa do Mestre. Do Thi Quynh Trang, Dr. Dao Mong Diep; MSc.- Pós-Graduado Mai Dang Luu. Este trabalho visa construir um conjunto de casos típicos e para o ensino experimental do módulo de Direito da Previdência Social na Universidade de Direito, Universidade Hue de acordo com o esboço detalhado e os padrões de saída da ciência do Direito, direito econômico. Em particular, o trabalho concentra-se na construção de uma base prática para o módulo de Direito da

Previdência Social, um conjunto de casos típicos no campo da previdência social, a fim de praticar o método de aplicação do direito para estudantes na resolução de relações jurídicas surgidas no referido campo. Ao mesmo tempo, ele revisa o esboço detalhado, os padrões de saída e as habilidades exigidas pelo módulo e constrói casos e coloca questões para resolver as exigências relacionadas ao conhecimento e habilidades para pesquisar, raciocinar e resolver casos reais (LUONG, 2021).

O estudo de caso é considerado um método superior e tem sido aplicado muito cedo nos países desenvolvidos do mundo todo, mas também é um novo método no Vietnã. Com o objetivo de: "O treinamento em direito requer uma combinação de teoria e prática para assegurar os padrões de saída do programa de treinamento em termos de conhecimentos, habilidades e atitudes para os alunos", a Universidade Hue é uma instituição de treinamento em direito que está promovendo ativamente para fazer um conjunto de casos e ensinar experimentalmente na maioria dos módulos do programa de treinamento de bacharelado em direito com base na implementação de projetos científicos de base e na publicação de materiais de aprendizado, incluindo "direito previdenciário", que é um módulo obrigatório no programa de treinamento da Faculdade de Direito da Hue.

Em geral, os estudos acima mencionados mencionaram algumas questões básicas do método de construção de casos no ensino do direito em geral e do direito da seguridade social em particular. O artigo herda esses conteúdos de pesquisa e, ao mesmo tempo, esclarece e estuda especificamente as questões não resolvidas sobre o desenvolvimento e uso do método de caso no ensino do módulo de direito da previdência social.

## **Metodologia**

O método de pesquisa qualitativa é considerado como o método básico para abordar e resolver objetivos de pesquisa em jurisprudência, que são: método indutivo - método dedutivo; análise - método de síntese, método comparativo. Os métodos são usados em combinação com base na pesquisa e análise de materiais secundários de fontes como: livros, dissertações, anuários, relatórios, artigos publicados em revistas de pesquisa científica, seminários e julgamentos da Suprema Corte Popular para esclarecer a aplicação de casos no ensino do módulo de direito previdenciário. O objetivo da pesquisa panorâmica é avaliar os problemas que foram resolvidos, os conteúdos "não resolvidos" que não foram estudados e as questões que precisam ser herdadas e desenvolvidas.

## Resultados e discussão

### **A necessidade de aplicar o método do caso no ensino do módulo de direito previdenciário para o bacharelado em Direito na Universidade de Direito de Hue.**

Até agora, os estudos reconheceram os Estados Unidos como o país onde nasceu o termo de previdência social. Na época de sua aparição, o termo provavelmente foi usado pela primeira vez oficialmente na Lei de Previdência Social dos Estados Unidos de 1935; pela qual o Seguro Social se referia ao sistema federal de seguro de velhice, sobrevivência e invalidez (OIT, 2021). Para o termo previdência social da Organização Mundial da Saúde (OIT) como usado oficialmente na Convenção No. 102, a previdência social é interpretada como a proteção da sociedade a seus membros através de uma série de medidas públicas para combater o sofrimento econômico e social, resultando na cessação ou redução substancial da renda devido a doença, maternidade, acidentes de trabalho, desemprego, invalidez, velhice ou morte; serviços de saúde e regulamentos de apoio para famílias grandes. Com base neste conceito, a Convenção No. 102 estipulou os regimes de seguridade social incluindo assistência médica, doença, desemprego, velhice, acidente de trabalho, salário-família, salário-maternidade, invalidez e morte (HÃI; HUÔNG, 2011).

No Vietnã, a previdência social é um sistema de políticas e medidas amplamente aplicadas para ajudar os membros da sociedade a superar dificuldades quando eles enfrentam riscos de reduzir ou perder sua renda e prestar serviços de saúde (CHI, 2012). Portanto, o Sistema de Previdência Social do Vietnã consiste nos seguintes ramos principais:

- O seguro social é a base do sistema de seguridade social, fornecendo assistência material aos funcionários - a força mais importante da sociedade nos casos em que eles enfrentam riscos, resultando em diminuição ou perda de fontes de renda devido a doença, maternidade, acidentes de trabalho, doenças ocupacionais, pensão e morte. O seguro social é construído em dois tipos, obrigatório e voluntário (CUONG, 2018). O fundo de seguro social obrigatório é formado com base nas contribuições dos empregados, empregadores e do Estado; a gestão e utilização deste fundo é feita pelo Estado. Os benefícios cobertos pelo atual sistema de seguro social incluem benefícios de doença, benefícios de maternidade, benefícios de acidentes de trabalho, doenças ocupacionais, seguro-desemprego, benefícios de pensão e benefícios por morte.

- O seguro saúde é uma forma de seguro sem fins lucrativos aplicado na área de assistência médica para aqueles que participam do seguro, organizado pelo Estado e aqueles que são responsáveis por participar dele, de acordo com as disposições da Lei de Seguro Saúde.

Deve-se observar que embora o Seguro de Saúde do Vietnã implemente o princípio de "contribuição e benefício" e assistência mútua, não com fins lucrativos como o seguro social. Além disso, o fundo do Seguro Saúde também é administrado pela organização de seguro social (HÁI; HUÔNG, 2011).

- O alívio social (proteção social) é interpretado como um regime de seguridade social para os membros da comunidade para ajudá-los a superar suas dificuldades imediatas e de longo prazo. Esta garantia é feita fornecendo financiamento, dinheiro, itens, outras condições materiais por um período específico ou ao longo da vida (vida útil) do assunto (HIÊN, 2017).

- Os incentivos sociais são um regime particular do sistema de seguridade social do Vietnã. Este regime foi estabelecido a partir das características distintivas do Vietnã, um país que passou por duas guerras e pelo grande número de pessoas com serviços meritórios nas guerras de resistência, que merecem o tratamento digno do Estado. Este regime visa assegurar a vida àqueles que contribuíram para o país e para a causa revolucionária da nação, incluindo aqueles que dedicaram toda sua vida à causa revolucionária; a causa da comunidade, aqueles que estão em risco no processo de trabalhar pela causa comum da comunidade (PHUÔNG, 2004).

Na Universidade de Direito, Universidade Hue, a lei da previdência social é um módulo obrigatório no programa de bacharelado em Direito Econômico em algumas instituições de treinamento atuais (LAW UNIVERSITY, HUE UNIVERSITY, 2021). Com base no cumprimento dos padrões de produção, o módulo de lei de previdência social é construído para fornecer conhecimentos legais básicos sobre previdência social, seguro social, seguro de saúde e alívio social, incentivos sociais; o significado da previdência social no desenvolvimento socioeconômico do Estado. Completar o módulo ajudará os alunos a compreender e ser capaz de aplicar conhecimentos relacionados à previdência social, lei de previdência social, aplicar conhecimentos para resolver casos e problemas relacionados à lei de previdência social, seguro saúde, incentivos sociais e alívio social (LAW UNIVERSITY, HUE UNIVERSITY, 2019). Para atingir os padrões de produção conforme prescrito pelo Programa de Treinamento, o método de ensino é um dos fatores importantes.

A pesquisa mostra que, atualmente, na Universidade de Direito de Hue, além de utilizar o método tradicional de ensino, os professores têm aplicado ativamente o método de ensino do direito por casos jurídicos que ocorrem na realidade e casos hipotéticos em aulas e discussões (LUONG, 2021). Na ciência jurídica, "Caso" pode ser entendido com diferentes conotações. Em países onde a formação em direito é aplicada a tradição do direito comum, ao aplicar o método do caso, o caso é o julgamento como jurisprudência e como fonte de direito. O objetivo

do método de caso é encontrar a lei em tal jurisprudência (HONG, 2015). Os documentos sobre a formação em direito pelo método de caso são considerados como tendo sido formados na década de 1870, quando o Professor Christopher Langdell iniciou a mudança dos métodos de ensino do clássico (principalmente exposição teórica, enquanto a prática é a tarefa do aprendiz) para o método de caso quando ele trabalhou na Faculdade de Direito da Universidade de Harvard (EUA) (GARVIN, 2003).

Atualmente, em países com tradição em direito civil, o método de caso é cada vez mais aplicado na formação em direito (HONG, 2015). De acordo com a concepção tradicional do direito civil, um "caso" não é apenas um julgamento, mas pode ser qualquer evento contendo questões legais que precisam ser "resolvidas" pelos estudantes a pedido e sob a supervisão de um palestrante. Portanto, o caso aqui também pode ser um caso hipotético (HONG, 2015).

De uma perspectiva comparativa, ao aplicar o método do caso, existem certas diferenças entre o direito comum e o direito civil. De acordo com os professores de Direito Comum, é necessário levar o caso ao ensino antes que os alunos conheçam as disposições da lei. Através do caso, os alunos aprendem a pensar legalmente, a saber o que os advogados precisam fazer e como fazê-lo e isto é considerado mais importante do que se os alunos se lembram ou não da lei. Com este método, a capacidade de pensamento e a criatividade dos alunos podem ser plenamente exploradas. Assim, o caso se tornou uma ferramenta e um meio através do qual os alunos apreendem as disposições da lei (BRESLIN; BUCHANAN, 2008). Enquanto isso, os professores de direito civil pensam que os estudantes precisam conhecer e compreender as disposições da lei antes de analisar e lidar com casos reais ou vice-versa, através da análise dos detalhes do caso, os estudantes precisam compreender como a lei regula esta questão. Assim, quer o caso seja dado primeiro, quer a disposição legal seja dada primeiro, o objetivo de utilizar o caso é ajudar os alunos a ter uma compreensão mais profunda das normas legais atuais (BODIE, 2007).

De acordo com o autor, o método do caso no ensino do módulo de direito previdenciário pode ser entendido como o professor que coleta algum caso real sobre um determinado tópico jurídico (seguro social, seguro saúde, incentivos sociais, proteção social) no módulo de direito previdenciário e o utiliza para ensinar direito aos alunos da escola. Nesta visão, o caso é entendido em um sentido restrito para incluir apenas casos reais e julgamentos reais do tribunal. Os professores nunca dão situações hipotéticas aos alunos para que estudem. Somente julgamentos de casos práticos que são suficientemente longos, com circunstâncias abundantes e argumentos detalhados, podem ser servidos como bons materiais didáticos para os professores. Um caso baseado em um julgamento pode ser apenas o assunto a ser julgado, ou

apenas uma parte dele, dependendo do objetivo do qual o professor quer que o aluno alcance o conhecimento, método ou habilidade. Tal caso pode levantar apenas uma ou mais questões sobre direito substantivo ou uma ou mais questões sobre direito processual (HÔNG, 2015).

Avaliando a experiência do uso do método de caso no ensino de módulos de direito humano na Universidade de Direito, Universidade Hue através da implementação de tópicos de ciência fundamental e aplicação na prática, de acordo com o autor, os casos usados para ensinar o módulo de direito previdenciário incluem os seguintes:

Primeiramente, os casos ilustrativos são utilizados para ilustrar praticamente um conteúdo/matéria que o docente apresenta no ensino. O material utilizado no caso ilustrativo são as decisões (sentenças, decisões) das autoridades judiciais (tribunais, árbitros) para transmitir a prática da aplicação da lei e ajuda a tornar a questão em estudo mais vívida; portanto, isto requer que os casos utilizados para ilustrar sejam desenhados resumindo o conteúdo importante. A prática mostra que várias teses de mestrado em direito econômico sobre previdência social na Universidade de Direito, Universidade Hue, aplicaram o método de casos ilustrativos no processo de pesquisa.

Em segundo lugar, o caso comentado pelos julgamentos. Usando o método de julgamento de casos comentados, estabelece aos alunos a tarefa básica de avaliar a opinião do juiz nos casos, estabelece aos alunos a tarefa principal de avaliar a opinião do juiz nas decisões (julgamentos, decisões) da jurisdição (tribunal, árbitro). Usando este método, os alunos podem adquirir habilidades para identificar problemas, avaliar, comentar, coletar informações, sintetizar, sistematizar e avaliar questões de direito previdenciário (LUONG, 2021). Entretanto, em termos de técnica de escrita, o "julgamento" contém dois elementos do direito substantivo e do direito processual, portanto, não é necessário tomar o julgamento literal e todo o julgamento para servir de caso, mas depende do conteúdo do módulo de direito previdenciário, conteúdo irrelevante ou desnecessário pode ser omitido. A prática atual de treinamento em direito mostra que o método de julgamento de casos foi inicialmente aplicado em algumas instituições de treinamento em direito, incluindo artigos publicados no *Jornal de Ciências Jurídicas* (*Journal of People's Court, Journal of Legal Science*), e monografias (10 monografias sobre julgamentos e sentenças comentando "direito privado" pelo Prof. Do Van Dai); ou o método de comentar jurisprudência, incluindo artigos publicados no *Jornal de Ciências Jurídicas* (normalmente uma série de "8 artigos" sobre jurisprudência comentada pelo autor Tuong Duy Luong (ex-Vice-Chefe de Justiça do Supremo Tribunal Popular) e monografias (normalmente a monografia "comentando jurisprudência" do autor Dr. LS Luu Tien Dung; e o Supremo Tribunal Popular) (HIẾU; ĐÀO, 2021).

Em terceiro lugar, caso de consultoria jurídica. O método do caso dá grande atenção ao treinamento de habilidades de raciocínio, habilidades de contra-argumento e de debate; estimulando e promovendo assim o dinamismo e a criatividade dos alunos. Ao praticar as aulas, professores e alunos trocam muito sobre as circunstâncias do caso, os argumentos do tribunal e o conteúdo do julgamento. Os palestrantes sempre encontram maneiras de estimular o pensamento dos learners, direcionando os alunos a construir argumentos para seu ponto de vista. O slogan que um professor de direito nos EUA costuma dizer a seus alunos é "Pense como um advogado" (TUYÊN, 2009). O uso do método de aconselhamento jurídico exige que os alunos procurem ativamente resolver o problema definido em vez de comentar e analisar a maneira real de resolver o problema já feito pela jurisdição. Para construir este tipo de caso de assessoria jurídica, é possível utilizar fontes materiais como julgamentos ou registros de assessoria de clientes de todos os tipos. Entretanto, o caso de consultoria jurídica pode integrar os conhecimentos e habilidades exigidos pelo direito substantivo e direito processual para os alunos. O construtor do caso também pode usar o julgamento como um caso de aconselhamento para tirar lições do caso para pedir aos alunos que deem conselhos para ajudar o litigante hipotético a evitar desvantagens nesse caso (HÔNG, 2015).

De acordo com a pesquisa e avaliação do autor, a prática da aplicação do método de caso no ensino do módulo de direito previdenciário durante as aulas na Universidade de Direito, a Universidade de Hue tem o significado de uma ilustração clara para as disposições da lei apresentada pelo professor. Os alunos podem participar da palestra e limitar a recepção passiva de informações. Ao mesmo tempo, o tempo de aula será mais animado e eficaz, evitando o tédio. As horas de discussão são uma boa oportunidade para utilizar estudos de casos e julgamentos no ensino da lei. Entretanto, nas horas de aula, a extensão e a forma de utilizar o caso depende de cada tópico; e da participação ativa dos alunos. Para utilizar o caso durante a discussão, tanto o aluno quanto o palestrante devem se preparar para o caso. Isto tem uma influência decisiva sobre a eficácia do uso do caso, o julgamento e a eficácia da lição. Para que todos os alunos participem da lição, é recomendado começar com perguntas simples que qualquer um possa responder, mesmo que não estejam totalmente preparados para lidar com o caso.



## **Algumas sugestões para aplicar o método do caso no ensino do módulo de direito previdenciário da Universidade de Direito, Universidade de Hue**

Atualmente, o uso do método de caso leva a uma característica que é a popularidade dos "Casebooks", que são as principais ferramentas para apoiar os professores no ensino baseado em casos. De acordo com o Prof. Wayne L. Anderson e Marilyn J. Headrick, o Casebook contém casos para os alunos analisarem e descobrirem quais princípios e regulamentos legais foram aplicados e como os tribunais aplicaram esses regulamentos, ensinando assim os alunos a "pensar como um advogado" (ANDERSON; HEADRICK, 1996). *Casebooks* são um conjunto de julgamentos judiciais coletados e organizados por certos tópicos legais de acordo com as intenções do palestrante. Cada capítulo do livro é projetado principalmente na mesma estrutura: começando com um julgamento judicial (ou possivelmente um extrato do conteúdo essencial), algumas notas, e possivelmente alguns casos hipotéticos menores para que os alunos tenham uma visão mais profunda do caso, seguido por outros casos com a mesma estrutura de apresentação. A importância do livro de casos está em determinar o conteúdo e a abordagem de cada curso. Neste método, os alunos têm que ler as principais fontes de pesquisa dos casos de julgamento e tirar suas próprias conclusões, guiados pelo professor através do diálogo e da discussão em sala de aula (HANH, 2013).

Atualmente, os livros de casos foram aceitos em várias instituições de treinamento em direito no Vietnã através do desenvolvimento de livros de casos na Universidade de Direito da Cidade de Ho Chi Minh, típicos 3 livros de casos sobre Direito de Propriedade Intelectual; o direito comercial de bens e serviços; e o direito contratual e de indenização por danos extracontratuais. Pesquisas na Universidade de Direito, Universidade de Hue, a pesquisa sobre o uso e orientação para construir o "conjunto de casos" no ensino do direito tem recebido muita atenção e sido incentivada a ser implementada pelas unidades afiliadas durante o tempo passado. Entretanto, devido a razões subjetivas e objetivas, ainda não foram implantados livros de casos para publicação em massa para serem usados como material de aprendizagem, além de livros didáticos no processo de formação de bacharelado em Direito na Universidade de Direito, Universidade de Hue. De acordo com o autor, a fim de criar uma base para a construção e uso efetivo do livro de casos "direito previdenciário" na Universidade de Direito, Universidade Hue na próxima vez, os requisitos específicos estabelecidos para professores e discentes são os seguintes:

### ***Em primeiro lugar, requisitos para os professores***

- O caso selecionado deve seguir o esquema e o conteúdo do módulo da Lei de Previdência Social. Todos os casos no livro de casos da previdência social devem ser construídos de acordo com um princípio comum e unificado, atendendo às exigências de conteúdo, objetivos, habilidades e métodos de tratamento de casos.

- Os casos selecionados no livro de casos da previdência social estão associados a algumas habilidades básicas. Através do processo de ensino, o professor pede aos alunos que pratiquem as habilidades aprendidas na resolução do caso para aplicar no processo de escrever ensaios ou fazer testes em sala de aula.

- Com base nos casos disponíveis, o conferencista dará uma orientação sugestiva para que os alunos formem as habilidades de resolver determinados casos. Ao mesmo tempo, o palestrante incentiva os alunos a trabalhar em grupos, descobrir o problema em cada caso, expandir as suposições feitas a partir dos casos disponíveis no livro de casos, e oferecer muitas maneiras de escolher a solução.

### ***Em segundo lugar, requisitos para os alunos***

Para o uso eficaz dos casos e desenvolvimento das habilidades dos alunos, atendendo aos padrões de produção do Direito Econômico, os alunos precisam cumprir os seguintes requisitos:

- Encontrar palestras e referências sobre o módulo de Direito da Previdência Social. Com base no conhecimento do módulo que os alunos acumularam no processo de leitura e estudo de documentos, os alunos pesquisarão previamente casos relacionados no livro de casos da previdência social. A partir daí, os alunos terão uma visão geral dos casos e terão a aplicação mais eficaz. Para os problemas que não entenderam no caso, os alunos podem pedir ao professor para explicar melhor.

- Os alunos devem praticar habilidades para resolver casos da lei de previdência social. As habilidades que os alunos precisam cultivar incluem: habilidades para determinar assuntos a serem esclarecidos e resolvidos em casos; habilidades para procurar e aplicar documentos legais da previdência social relacionados a casos a serem resolvidos; habilidades de raciocínio para resolver casos; a habilidade de fazer perguntas para esclarecer questões relacionadas à resolução completa de situações, obtendo assim uma situação eficaz.

## Conclusão

A prática do treinamento jurídico em países do mundo inteiro e no Vietnã por muitos anos tem mostrado que o uso de casos no processo de ensino tem trazido efeitos muito positivos. A eficácia do ensino do método de ensino de casos é demonstrada usando casos legais ou casos reais, os alunos têm acesso direto às questões legais na prática da resolução de disputas pela jurisdição que às vezes não são mostradas em livros de referência ou livros didáticos. Ao mesmo tempo, o método de caso jurídico cria uma atração especial para a palestra graças à praticidade das questões de pesquisa e à capacidade de praticar habilidades jurídicas para os alunos. Portanto, o uso do método de caso no ensino do módulo de direito previdenciário é muito essencial no contexto da reforma do atual método de treinamento do ensino superior em nosso país e, especialmente, obedece ao modelo de treinamento por sistema de crédito.

## REFERÊNCIAS

- BODIE, M., ‘The Future of the Casebook: An Argument for an Open-Source Approach’. **Journal of Legal Education**, v. 57, n. 1, p. 10-19, 2007.
- BRESLIN, M.; BUCHANAN, R. ‘On the Case Study Method of Research and Teaching in Design’. **Massachusetts Institute of Technology**, v. 24, n. 1, p. 45-49, 2008.
- CHÍ, N. H. **Curriculum of Social Security Law**. Vietnam Education Publishing House, 2012.
- CƯỜNG, N. Q. **Law on social insurance regime**. 2018. Thesis (Master’s in Jurisprudence) – Law University, Hue University, 2018.
- GARVIN, D. A. Making the Case – Professional Education for the World of Practice. **Harvard Magazine**, v. 106, n. 1, p. 78-88, Sep./Oct. 2003.
- HẢI, T. H.; HUƠNG, L. T. T. **Social Security Law, experience of some countries towards Vietnam**. National Political Publishing House, 2011.
- HẠNH, Đ. T. M. The use and orientation of building CASEBOOK in law teaching. **Journal of Legal Science**, v. 5, n. 78, 2013.
- HIỀN, P. T. N. **Social relief under Vietnamese labor law**. 2017. Thesis (Master’s in Jurisprudence) – Law University, Hue University, 2017.
- HIỆU, B. K.; ĐÀO, N. N. A. **Case law and application of case law in law training in Vietnam**. Social Science Publishing House, 2021. p. 135-136,
- HỒNG, P. H. Using judgments to make cases in law training. **Journal of Legal Science**, v. 4, n. 89, 2015.

ILO. **Introduction to social security**. Disponível em: [https://www.ilo.org/secsoc/information-resources/publications-and-tools/Toolsandmodels/WCMS\\_SECSOC\\_13931/lang--en/index.htm](https://www.ilo.org/secsoc/information-resources/publications-and-tools/Toolsandmodels/WCMS_SECSOC_13931/lang--en/index.htm). Acesso em: 01 out. 2021.

LAW UNIVERSITY, HUE UNIVERSITY. **Detailed outline of the social security law**. 2019. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1AzpNIsZQ0FvY3MytzW3V4WT7T3zCEA-n/view>. Acesso em: 01 out. 2021.

LAW UNIVERSITY, HUE UNIVERSITY. **Training program for economic law under credit system**. Disponível em: [http://www.hul.edu.vn/danh-muc-chuong-trinh-dao-tao/chuong-trinh-dao-tao-nganh-luat-kinh-te-theo-hoc-che-tin-chi\\_1666.html](http://www.hul.edu.vn/danh-muc-chuong-trinh-dao-tao/chuong-trinh-dao-tao-nganh-luat-kinh-te-theo-hoc-che-tin-chi_1666.html). Acesso em: 01 out. 2021.

LƯƠNG, Đ. Đ. **Skills in training law bachelors to meet the needs of the labor market**. Publishing House, Hue University, 2021.

PHƯƠNG, N. H. Some issues on the law of social incentives. **Journal of Jurisprudence**, v. 4, 2004.

TUYẾN, N. V. **Making and using legal cases in teaching jurisprudence**. Scientific research project. Hanoi Law University, 2009.

WAYNE L. **Anderson and Marilyn J. Headrick**. The Legal Profession, 1996.

### Como referenciar este artigo

DAO MONG, D.; DAO MAI KHANH, N., THI QUYNH TRANG, D., VAN NHUNG, N. Usando o método de caso no ensino do modulo de direito de segurança social. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp. 1, e022025, mar. 2022. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.1.16501>

**Submetido em:** 04/11/2021

**Revisões requeridas em:** 29/12/2021

**Aprovado em:** 19/02/2022

**Publicado em:** 31/03/2022

Gestão de traduções e versões: Revista Ibero-Americana de Educação