

**MUDANÇAS NA PERSPECTIVA DE FUTURO DOS ESTUDANTES
UNIVERSITÁRIOS: UMA COMPARAÇÃO DE MEDIDAS COLETADAS ANTES
E DURANTE A COVID-19**

***CAMBIOS EN LA PERSPECTIVA DE FUTURO DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS: UNA COMPARACIÓN DE MEDIDAS RECOGIDAS ANTES Y
DURANTE EL COVID-19***

***CHANGES IN THE FUTURE TIME PERSPECTIVE OF UNIVERSITY
STUDENTS: A COMPARISON OF MEASURES COLLECTED BEFORE AND DURING
COVID-19***

Ümit Doğan ÜSTÜN¹
Alparslan Gazi AYKIN²

RESUMO: A Pandemia do Covid-19 afetou negativamente os sistemas de ensino em todo o mundo e, para controlar sua disseminação, países e governos estaduais iniciaram o fechamento de escolas e faculdades. O fechamento das universidades teve vários efeitos na aprendizagem dos alunos e em seus planos para o futuro. O presente estudo teve como objetivo examinar as diferenças da perspectiva de tempo futuro dos estudantes universitários entre as medições feitas antes e durante a Covid-19. O estudo foi desenhado como um estudo longitudinal e 80 estudantes universitários da escola de educação física e esportes da Universidade Hatay Mustafa Kemal constituíram a amostra do estudo. Os dados de pré-teste e pós-teste foram coletados com a versão turca da escala de perspectiva de tempo futuro de Husman e Shell (2008). O teste t de amostras pareadas foi usado para analisar as diferenças entre os escores do pré-teste e do pós-teste. De acordo com os resultados analisados, os resultados pós-teste aumentaram significativamente no fator de conectividade para o sexo masculino e no fator de valência para o sexo feminino.

PALAVRAS-CHAVE: Covid-19. Educação à distância. Pós-verdade. Perspectiva para o futuro.

RESUMEN: *La pandemia de Covid-19 afectó negativamente los sistemas educativos de todo el mundo y, para controlar su propagación, los países y los gobiernos estatales iniciaron el cierre de escuelas y colegios. El cierre de las universidades tuvo varios efectos en el aprendizaje y los planes para el futuro de los estudiantes. El presente estudio tuvo como objetivo examinar las diferencias en la perspectiva del tiempo futuro de los estudiantes universitarios entre las medidas tomadas antes y durante el Covid-19. El estudio fue diseñado como un estudio longitudinal y 80 estudiantes universitarios de la escuela de educación física y deportes de la Universidad Hatay Mustafa Kemal conformaron la muestra del estudio. Los datos previos y posteriores a la prueba se recopilaron con la versión turca de la escala de*

¹ Universidade Hatay Mustafa Kemal, Hatay – Turquia. Professor Associado, Escola de Educação Física e Esporte. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1610-2840>. E-mail: umit.dogan.ustun@gmail.com

² Universidade Hatay Mustafa Kemal, Hatay – Turquia. Professor assistente, Escola de Educação Física e Esportes. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7571-2086>. E-mail: aykinalparslan@gmail.com

perspectiva de tiempo futuro de Husman y Shell (2008). Se utilizó la prueba t de muestras pareadas para analizar las diferencias entre las puntuaciones previas y posteriores a la prueba. Según los resultados analizados, los resultados posteriores a la prueba aumentaron significativamente en el factor de conexión para los hombres y el factor de valencia para las mujeres.

PALABRAS CLAVE: Covid-19. Educación a distancia. Posverdad. Perspectiva del futuro.

ABSTRACT: *The Covid-19 Pandemic negatively affected education systems around the world and, to control its spread, countries and state governments started the closure of schools and colleges. The closure of universities had various effects on students' learning and plans for the future. The present study aimed to examine the differences of university students' future time perspective between the measurements taken before and during Covid-19. The study was designed as a longitudinal study and 80 university students from the school of physical education and sports of Hatay Mustafa Kemal University consisted of the study sample. The pre-test and post-test data were collected with the Turkish version of Husman and Shell's (2008) Future Time Perspective Scale. Paired samples t-test was used to analyze the differences between the pre-test and post-test scores. According to analyzed results, post-test results significantly increased in connectedness factor for males and valence factor for females.*

KEYWORDS: Covid-19. Distance education. Post-truth. Future time perspective.

Introdução

O mundo enfrentou uma epidemia mundial, que apareceu pela primeira vez em Wuhan, China, em dezembro de 2019, e foi batizada de novo-coronavírus (SARS-CoV2) de 2019. O vírus ameaçou seriamente a saúde pública e tem um alto risco de morte e captura (GUAN *et al.*, 2020). Na época deste escrito (14.01.2022), mais de 240 milhões de casos foram detectados em mais de 200 países, causando mais de 4.899.169 mortes (OMS, 2020) As manifestações clínicas da COVID-19 consistem em febre, tosse, falta de ar, mialgia, dor de cabeça e diarreia (WANG, 2020). Além disso, danos pulmonares fatais e falência de múltiplos órgãos ocorreram em alguns dos indivíduos infectados (RENU *et al.*, 2020). O vírus é um tipo de coronavírus que é transmitido principalmente da propagação respiratória de pessoa para pessoa (por pessoas em contato próximo entre si ou por gotículas respiratórias produzidas quando uma pessoa infectada tosse ou espirra) e, em menor grau, do contato com superfícies ou objetos contaminados (GUAN *et al.*, 2020).

Covid-19 tem afetado negativamente muitas áreas da vida diária (HALEEM *et al.*, 2020) desde a saúde (BLUMENTHAL *et al.*, 2020) até a economia (WEISS *et al.*, 2020). Assim, para minimizar os efeitos negativos da pandemia, a maioria dos países lançou restrições. De acordo com cientistas, as estratégias preventivas poderiam efetivamente limitar a rápida expansão dos

surtos de 2019-nCoV globalmente (WELLS *et al.*, 2020). Neste sentido, muitos países, incluindo a Turquia, declararam quarentenas indefinidas para reduzir a taxa de infecção e prevenir a sobrecarga de seus sistemas de saúde. A permanência em casa e o isolamento foram reconhecidos como a melhor estratégia preventiva para manter a saúde (RODRIGUEZ *et al.*, 2020). Assim, como em muitos outros países, a educação na Turquia foi realizada "on-line" em vez de presencialmente.

A Pandemia Covid-19 afetou negativamente os sistemas educacionais em todo o mundo. Como dito anteriormente, para controlar a propagação do novo coronavírus, países e governos estaduais iniciaram o fechamento de escolas e faculdades. O fechamento das universidades teve vários efeitos sobre o aprendizado dos estudantes. Nesse período, como na maioria dos países, o ensino superior na Turquia começou a ser realizado "on-line" (à distância), e isso causou muitos problemas nas aulas práticas. Quando os currículos dos estudantes universitários com educação esportiva são examinados, pode-se entender que os cursos são aplicados principalmente para cursos, e a realização desses cursos on-line não é muito útil. Apoiando esta idéia, um estudo qualitativo realizado sobre educação física e estudantes de esportes mostrou que entre 144 visões sobre educação à distância 57 visões continham afirmações negativas, e apenas 30 visões continham afirmações positivas (ALTUN EKIZ, 2020). Em outro estudo, foi determinado que os exames feitos com o sistema de educação à distância não aumentaram a competência dos estudantes de educação física (AKTAŞ *et al.*, 2020).

Além dos estudantes, as partes interessadas na educação, como professores e administradores, geralmente têm pensamentos negativos sobre a educação à distância. Esses pensamentos negativos incluem a perda de motivação, falta de medição e avaliação, insuficiência de recursos como internet e computadores, desigualdade de oportunidades na educação, falta de comunicação e interação ambiental, problemas técnicos, socialização insuficiente e despreparo para o processo de educação à distância (ÖZDOĞAN *et al.*, 2020). Todas estas negatividades acima mencionadas não apenas aumentaram a ansiedade futura dos estudantes, mas também afetaram suas perspectivas de tempo futuro. (FTP, na sigla em inglês). FTP refere-se aos "efeitos das expectativas e objetivos futuros próximos ou distantes dos indivíduos sobre suas ações atuais" (SIMONS *et al.*, 2004) ou simplesmente "a percepção dos indivíduos sobre seu tempo restante na vida" (CARSTENSEN *et al.*, 1999).

Os pesquisadores tentaram explicar o FTP em muitas facetas e conceitualizações. Entre estas conceitualizações, a conceitualização de Husman e Shell (2008) tem sido amplamente utilizada no conceito de educação. De acordo com esta conceitualização, existem quatro dimensões relevantes de valência, conectividade, extensão e velocidade da FTP (HUSMAN; SHELL,

2008). Valência é sobre a importância que os indivíduos colocam em metas alcançáveis no futuro. Conectividade é a capacidade de fazer conexões entre as atividades presentes e as metas futuras. Extensão refere-se a "quão à frente de uma pessoa projeta seus pensamentos" e velocidade se concentra na falta de plenitude do plano para o futuro, necessitando de regulamentação externa para administrar os próximos eventos, e uma sensação de estar sobrecarregado pela aproximação dos prazos (HUSMAN; SHELL, 2008).

É inevitável que os estudantes universitários tenham dúvidas, preocupações e planos para o futuro. Comportamentos e pensamentos exibidos pelos estudantes universitários são importantes para seu futuro (WALKER; TRACEY, 2012; CORSO *et al.*, 2013). Entretanto, a Covid-19 afetou negativamente a humanidade. Portanto, o objetivo do estudo aqui apresentado é relatar os efeitos da educação à distância e do Covid-19 no FTP dos estudantes universitários em uma amostra de estudantes de educação física.

Material e métodos

Desenho e procedimento do estudo

O estudo foi concebido como pesquisa longitudinal. No início do estudo, pretendemos analisar as mudanças de quatro anos no FTP dos participantes. Assim, os dados do pré-teste foram coletados dos participantes no final da 1ª série (junho de 2019). Entretanto, então a Pandemia Covid-19 começou (dezembro de 2019) e a educação se transformou em educação à distância (abril de 2020) Portanto, mudamos nosso objetivo inicial para medir o impacto da pandemia, e os dados pós-teste foram coletados novamente dos participantes ao final de seu terceiro ano (junho de 2021). Como as medições ao final do 2º ano (junho de 2020) não mostrariam o efeito total da pandemia, ela não foi considerada.

Amostra de pesquisa

82 alunos da escola de educação física e esportes da Universidade Hatay Mustafa Kemal foram os participantes do estudo. Entretanto, com o início da pandemia dois dos participantes abandonaram a escola e os participantes finais totalizaram 80 estudantes. A distribuição das características sociodemográficas dos participantes foi mostrada na tabela 1.

Tabela 1 - Informações demográficas dos participantes

	Feminino (N=25)		Masculino (N=55)	
	Média / %	Desvio Padrão.	Média / %	Desvio Padrão.
Idade de pré-teste	20.92	5.21	20.98	3.78
Idade pós-teste	22.44	5.22	22.41	3.79
Grau de pré-teste	3.12	0.72	3.16	0.60
Nota de pós-teste	3.36	0.70	3.29	0.49

Fonte: Elaborado pelos autores

Descrição: De acordo com resultados estatísticos descritivos, a idade média pré-teste para as mulheres foi de 20,92 e a idade média pós-teste foi de 22,44. Por outro lado, a idade média pré-teste para os homens foi 20,98, e a idade média pós-teste foi 22,41. As notas médias pré-teste para as mulheres foram de 3,12 de 4 e as médias pós-teste foram de 3,36 de 4. Por outro lado, as médias pré-teste para os homens foram de 3,16 de 4 e as médias pós-teste foram de 3,29 de 4.

Ferramenta de coleta de dados

A escala Perspectiva do Tempo Futuro (FTP) é uma escala de auto-relato e foi inicialmente desenvolvida por Husman e Shell em 2008. A adaptação turca da escala foi feita por Avci e Erden em 2009. A versão turca da escala consiste em 26 itens e 4 fatores, tais como conexão, valência, velocidade e extensão. As respostas dadas à escala são avaliadas com uma escala de 5 tipos Likert de 1 a 5. As pontuações mais altas dos fatores indicam um melhor FTP relacionado ao fator (AVCI; ERDEN, 2009).

Análise dos dados

Os dados obtidos foram analisados com o SPSS 23.0 para Windows. Na análise dos dados, além da estatística descritiva, foi utilizado o teste t de amostras pareadas para avaliar as diferenças entre os resultados do pré-teste e do pós-teste a um nível de confiança de 95%.

Resultados

Tabela 2 - Mudanças entre os resultados do pré-teste e do pós-teste para todos os participantes (N=80)

FTP	Tempo	M (d.p.)	95% Confiança		t	p
			L	U		
Conectividade	Antes	4.369 (0.450)	-0.20412	-0.02297	-2.495	0.015*
	Durante	4.483 (0.415)				
Valência	A	3.353 (0.666)	-0.25159	0.09444	-0.904	0.369
	D	3.432 (0.613)				
Velocidade	A	3.708 (0.849)	-0.21585	0.22419	0.038	0.970
	D	3.704 (1.03)				
Extensão	A	2.575 (0.593)	-0.30392	0.03892	-1.539	0.128
	D	2.707 (0.555)				

* $p < 0.05$ N=80

Fonte: Elaborado pelos autores

Descrição: De acordo com os resultados analisados, quando todos os participantes foram considerados em conjunto, houve um aumento significativo da variável FTP pré-teste e pós-teste no fator de conectividade ($p < 0,05$). Entretanto, não surgiram diferenças significativas entre os resultados do pré-teste e do pós-teste em outros fatores.

Tabela 3 - Mudanças entre os resultados do pré-teste e do pós-teste para homens (N=55)

FTP	Tempo	M (d.p.)	95% Confiança		t	p
			L	U		
Conectividade	Antes	4.357 (0.473)	-0.21507	-0.01220	-2.246	0.029*
	Durante	4.471 (0.383)				
Valência	A	3.459 (0.659)	-0.18713	0.24947	0.286	0.776
	D	3.428 (0.585)				
Velocidade	A	3.648 (0.892)	-0.30231	0.26594	-0.128	0.898
	D	3.666 (0.981)				
Extensão	A	2.570 (0.599)	-0.29585	0.05585	-1.368	0.177
	D	2.690 (0.523)				

* $P < 0.05$ N=55

Fonte: Elaborado pelos autores

Descrição: De acordo com os resultados analisados, houve um aumento significativo da variável FTP pré-teste e pós-teste no fator de conectividade para homens ($p < 0,05$). Entretanto, não surgiram diferenças significativas entre os resultados do pré-teste e do pós-teste em outros fatores.

Tabela 4 - Mudanças entre os resultados do pré-teste e do pós-teste para mulheres (N=25)

FTP	Tempo	M (d.p.)	95% Confiança		<i>t</i>	<i>p</i>
			L	U		
Conectividade	Antes	4.396 (0.405)	-0.31066	-0.08399	-1.185	0.247
	Durante	4.510 (0.486)				
Valência	A	3.120 (0.635)	-0.59198	-0.04802	-2.428	0.023*
	D	3.440 (0.683)				
Velocidade	A	3.840 (0.746)	-0.29899	0.40565	0.312	0.757
	D	3.786 (1.15)				
Extensão	A	2.584 (0.594)	-0.57278	0.25278	-0.800	0.432
	D	2.744 (0.631)				

*P<0.05 N=25

Fonte: Elaborado pelos autores

Descrição: De acordo com os resultados analisados, houve um aumento significativo da variável FTP pré-teste e pós-teste no fator de valência para as mulheres ($p < 0,05$). Entretanto, não surgiram diferenças significativas entre os resultados do pré-teste e do pós-teste em outros fatores.

Discussão

O presente estudo teve como objetivo analisar as mudanças no FTP dos estudantes universitários em uma amostra de uma escola de educação física e de estudantes esportivos. O objetivo principal do estudo era examinar as medidas tomadas antes e durante o Covid-19 como a Pandemia afetou a educação (DANIEL, 2020) em todo o mundo. Pensamos que os resultados do presente estudo longitudinal contribuirão para a literatura e podem ajudar em estudos futuros. Quando os resultados analisados foram examinados, verificou-se que os resultados pós-teste dos participantes mostraram um aumento significativo no fator de Conectividade (Tabela 2). Enquanto os resultados do pré-teste foram calculados como 4,369 ($\pm 0,450$), os resultados do pós-teste foram calculados como 4,483 ($\pm 0,415$). Este aumento no resultado do pós-teste nos mostrou que os estudantes estavam mais conectados a suas metas futuras, pois estudos anteriores mostraram que a conectividade estava relacionada a conexões com metas e pensamentos futuros (RABINOVICH *et al.*, 2010; HUSMAN *et al.*, 2016). Este resultado da pesquisa é aceitável para todos os participantes em conjunto, independentemente do sexo. Para investigar as mudanças no FTP em profundidade, realizamos análises adicionais apenas com participantes masculinos ($n = 55$) e femininos ($n = 25$) separadamente e encontramos resultados semelhantes com participantes masculinos (Tabela 3). Os resultados pré-teste dos participantes masculinos foram calculados como 4,357 ($\pm 0,473$), e os resultados pós-teste foram calculados como 4,471 ($\pm 0,383$) no fator de conectividade. Por outro lado, os resultados pré-testes das

participantes femininas foram calculados como 3,120 (\pm 0,635), e os resultados pós-testes foram calculados como 3,440 (\pm 0,683) no fator de valência (tabela 4). Pode haver várias razões para estes resultados. A primeira e uma das razões mais essenciais para os resultados atuais é que o ambiente de aprendizagem e as atividades de aprendizagem não satisfizeram os estudantes. Pensamos que com a disseminação do Covid-19 e o fechamento das escolas, os alunos não satisfizeram com o ensino à distância, o que aumentou suas preocupações futuras. Assim, eles começaram a dar mais atenção aos seus planos. De acordo com Schuitema *et al.* (2014), quando as atividades de aprendizagem na escola não proporcionam satisfação aos alunos, o envolvimento com as metas futuras e a percepção da utilidade das atividades de aprendizagem para as metas futuras pode ser vital para o compromisso com essas atividades.

Quando são examinados os estudos reais de FTP realizados em estudantes de faculdades de esporte, pode-se ver que FTP está relacionado a variáveis psicológicas (USTUN, 2018). Além disso, em alguns estudos, embora o gênero tenha tido pouco ou nenhum efeito, alguns resultados de estudos mostraram diferenças de gênero na FTP. Por exemplo, Dalli e Pekel (2017) não encontraram nenhuma diferença de gênero na variável FTP para estudantes de faculdades de esportes. Em outro estudo mais recente de Harmandar Demirel *et al.* (2020), o gênero foi considerado ineficaz na previsão da FTP. Entretanto, Yildiz *et al.* (2020) encontraram diferenças significativas em favor dos estudantes universitários do sexo masculino.

Conclusão

Em conclusão, o presente estudo mostrou que a perspectiva de tempo futuro dos participantes aumentou significativamente no fator de conectividade para os homens e no fator de valência para as mulheres durante o Covid-19. Entretanto, não está muito esclarecido se estes resultados foram devidos ao Covid-19, à educação à distância ou outras razões, uma vez que não havia nenhum grupo de controle em nosso estudo. Portanto, são necessários mais estudos qualitativos e quantitativos para entender melhor as razões para estes resultados.

REFERÊNCIAS

- AKTAŞ, Ö. *et al.* Covid-19 virüsünden kaynaklanan izolasyon günlerinde spor bilimleri öğrencilerinin uzaktan eğitime karşı tutumları. **Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi**, v. 1, n. 1, p. 1-9, 2020.
- ALTUN EKİZ, M. The views of physical education and sports school students about distance education in the quarantine period (A qualitative research). **Journal of Sport and Recreation Researches**, v. 2, p. 1-13, 2020.
- AVCI, S.; ERDEN, M. Gelecek zaman algısı ölçeği'nin Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışması. **Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, v. 3, n. 37, p. 1-12, 2009.
- BLUMENTHAL, D. *et al.* Covid-19-implications for the health care system. **New England Journal of Medicine**, v. 383, n. 15, p. 1483-1488, 2020.
- CARSTENSEN, L. L.; ISAACOWITZ, D. M.; CHARLES, S. T. Taking time seriously: a theory of socioemotional selectivity. **Am. Psychol.**, v. 54, p. 165–181, 1999. DOI: 10.1037/0003-066X.54.3.165
- CORSO, M. J. *et al.* Where student, teacher, and content meet: student engagement in the secondary school classroom. **American Secondary Education**, v. 41, n. 3, p. 50-61, 2013.
- DALLI, M.; PEKEL, A. Examination of future time perception levels and time management behaviours of the students in the faculties of sports sciences by certain variables. **Journal of Human Sciences**, v. 14, n. 2, p. 1420-1434, 2017.
- DANIEL, J. Education and the COVID-19 pandemic. **Prospects**, v. 49, n. 1, p. 91-96, 2020.
- GUAN, W. J. *et al.* Clinical characteristics of coronavirus disease 2019 in China. **New England Journal of Medicine**, v. 382, p. 1708-1720, 2020. DOI: 10.1056 /NEJMoa2002032
- HALEEM, A.; JAVAID, M.; VAISHYA, R. Effects of COVID-19 pandemic in daily life. **Current Medicine Research and Practice**, v. 10(2), p. 78-79, 2020.
- HARMANDAR DEMIREL, D.; SERDAR, E.; DEMIREL, M. The Relationship between future time perception and optimism: an example of physical education and sports school students. **International Journal of Applied Exercise Physiology**, v. 9, n. 8, p. 109-116, 2020.
- HUSMAN, J.; SHELL, D. F. Beliefs and perceptions about the future: a measurement of future time perspective. **Learning and Individual Differences**, v. 18, n. 2, p. 166-175, 2008.
- HUSMAN, J.; HILPERT, J. C.; BREM, S. K. Future time perspective connectedness to a career: the contextual effects of classroom knowledge building. **Psychologica Belgica**, v. 56, n. 3, p. 210-225, 2016. DOI: <https://doi.org/10.5334/pb.282>
- ÖZDOĞAN, A. Ç.; BERKANT, H. G. Covid-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitime ilişkin paydaş görüşlerinin incelenmesi. **Milli Eğitim Dergisi**, v. 49, n. 1, p. 13-43, 2020.

RABINOVICH, A.; MORTON, T.; POSTMES, T. Time perspective and attitude-behaviour consistency in future-oriented behaviours. **British Journal of Social Psychology**, v. 49, n. 1, p. 69-89, 2010.

RENU, K.; PRASANNA, P. L.; GOPALAKRISHNAN, A. V. Coronaviruses pathogenesis, comorbidities and multi-organ damage—A review. **Life Sciences**, v. 255, 117839, 2020.

RODRIGUEZ, M.; CRESPO, I.; OLMEDILLAS, H. Exercising in times of COVID-19: what do experts recommend doing within four walls?. **Revista Espanola de Cardiologia**, v. 73, n. 7, p. 527–529, 2020. DOI: 10.1016/j.rec.2020.04.001

SCHUITEMA, J.; PEETSMA, T.; VAN DER VEEN, I. Enhancing student motivation: a longitudinal intervention study based on future time perspective theory. **The Journal of Educational Research**, v. 107, n. 6, p. 467-481, 2014. DOI: 10.1080/00220671.2013.836467

SIMONS, J.; VANSTEENKISTE, M.; LENS, W.; LACANTE, M. Placing motivation and future time perspective theory in a temporal perspective. **Educational Psychology Review**, v. 16, n. 2, p. 121-139, 2004.

USTUN, U. D. Future time perspective and reduction in motivation for recreation department students in Turkey. **Journal of Educational Issues**, v. 4, n. 2, p. 27-35, 2018. DOI: 10.5296/jei.v4i2.13618

WALKER, T. L.; TRACEY, T. J. G. The role of future time perspective in career decision making. **Journal of Vocational Behavior**, v. 81, p. 150–158, 2012.

WANG, D. *et al.* Clinical characteristics of 138 hospitalized patients with 2019 novel coronavirus–infected pneumonia in Wuhan, China. **JAMA**, v. 323, n. 11, p. 1061–1069, 2020. DOI: 10.1001/jama.2020.1585

WEISS, M. *et al.* D. **Global economic effects of COVID-19**. Congressional Research Service, 2020.

WELLS, C. R. *et al.* Impact of international travel and border control measures on the global spread of the novel 2019 coronavirus outbreak. **Proceedings of the National Academy of Sciences**, v. 117, n. 13, p. 7504-7509, 2020.

WORLD HEALTH ORGANIZATION (OMS). **Coronavirus disease (COVID-2019): situation report-54**. Disponível em: <https://covid19.who.int/>. Acesso em: 24 abr. 2020.

YILDIZ, M.; ŞEKERCI, T.; KIRTEPE, A. Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin gelecek zaman algı düzeylerinin incelenmesi. **Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi**, v. 5, n. 3, p. 255-262, 2020.

Como referenciar este artigo

ÜSTÜN, Ü. D.; AYKIN, A. G. Mudanças na perspectiva de futuro dos estudantes universitários: Uma comparação de medidas coletadas antes e durante a Covid-19. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp. 1, e022033, mar. 2022. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.1.16509>

Submetido em: 01/11/2021

Revisões requeridas em: 20/12/2021

Aprovado em: 17/02/2022

Publicado em: 31/03/2022

Gestão de traduções e versões: Editora Ibero-Americana de Educação