

## GERENCIAMENTO DE ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO DE RESULTADOS DE TREINAMENTO PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NA CIDADE DE HO CHI MINH

### *GESTIÓN DE RESULTADOS DE CAPACITACIÓN DE ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS DE ESCUELA SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE HO CHI MINH*

### *MANAGING ASSESSMENT ACTIVITIES TRAINING RESULTS FOR HIGH SCHOOL PUPILS IN HO CHI MINH CITY*

Son HONGLE<sup>1</sup>  
LongAn DANGNGUYEN<sup>2</sup>

**RESUMO:** No ensino médio, o processo de formação dos alunos é considerado como o processo de formação de qualidades morais. Portanto, a avaliação dos resultados do treinamento é muitas vezes baseada em manifestações específicas de atitudes e comportamentos éticos. No que diz respeito à gestão da avaliação da formação e dos resultados éticos dos alunos das escolas secundárias na cidade de Ho Chi Minh, implementada de acordo com os regulamentos, circulares e diretrizes do Ministério da Educação e Formação e do Departamento de Educação e Formação alcançou os seguintes resultados, contribuindo para refletir a qualidade da educação, a qualidade e a personalidade dos alunos. Este estudo esclarecerá as bases teóricas e práticas para o conteúdo das atividades de gestão de avaliação de resultados de treinamento para alunos do ensino médio; além de levantar e analisar a situação atual das atividades de gestão para avaliar os resultados da formação; e desenvolver medidas apropriadas para gerenciar a avaliação dos resultados do treinamento dos alunos nas escolas secundárias da cidade de Ho Chi Minh.

**PALAVRAS-CHAVE:** Gerenciamento. Atividades de avaliação. Resultados de treinamento. Ensino médio.

**RESUMEN:** *En la escuela secundaria, el proceso de formación de los alumnos se considera como el proceso de formación de cualidades morales. Por lo tanto, la evaluación de los resultados de la formación a menudo se basa en manifestaciones específicas de actitudes y comportamientos éticos. En cuanto a la gestión de la evaluación de la formación y los resultados éticos de los alumnos de las escuelas secundarias de la ciudad de Ho Chi Minh, se ha implementado de acuerdo con las normas, circulares y directrices del Ministerio de Educación y Formación y el Departamento de Educación y Formación. ha logrado los siguientes resultados. determinados resultados, contribuyendo a reflejar la calidad de la educación, la calidad y la personalidad de los alumnos. Este estudio aclarará las bases teóricas*

<sup>1</sup> Departamento de Propaganda, Ho Chi Minh – Vietnã. Doutorado, Sub-chefe. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3989-186x>. E-mail: [lehongson461c@gmail.com](mailto:lehongson461c@gmail.com)

<sup>2</sup> Departamento de Educação e Formação da Cidade de Ho Chi Minh, Ho Chi Minh – Vietnã. Doutorado, Chefe de Gabinete do Comitê do Partido. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6344-9946>. E-mail: [anlongnd.@gmail.com](mailto:anlongnd.@gmail.com)

*y prácticas del contenido de las actividades de evaluación de la gestión de los resultados de la formación para alumnos de secundaria; encuestar, analizar y evaluar la situación actual de las actividades de gestión para evaluar los resultados de la formación; a partir de ahí, desarrollar las medidas adecuadas para gestionar la evaluación de los resultados de la formación de los alumnos en las escuelas secundarias de la ciudad de Ho Chi Minh.*

**PALABRAS CLAVE:** *Gestionar. Actividades de evaluación. Resultados de la formación. Bachillerato.*

**ABSTRACT:** *In high school, the training process of pupils is considered as the process of forming moral qualities. Therefore, the evaluation of training results is often based on specific manifestations of ethical attitudes and behaviors. Regarding the management of the evaluation of training and ethical results of pupils in high schools in Ho Chi Minh City, it has been implemented according to the regulations, circulars, and guidelines of the Ministry of Education and Training, and the Department of Education and Training has achieved the following results, contributing to reflect the quality of education, the quality and personality of pupils. This study will clarify the theoretical and practical basis for the content of activities assessment management of training results for high school pupils; survey, analyze and evaluate the current situation of management activities to evaluate training results; from there, develop appropriate measures to manage the evaluation of training results.*

**KEYWORDS:** *Manage. Assessment activities. Training results. High school.*

## **Introdução**

A educação moral para todos os níveis de ensino sempre foi de interesse do Partido, do Estado e do setor educacional vietnamita. Especialmente para os alunos do ensino médio sobre educação integral de moral, inteligência, corpo e beleza, como disse certa vez o Presidente Ho Chi Minh: "A moralidade é uma raiz muito importante, sem moral, as pessoas não serão um ser humano normal e a vida social não será uma vida social normal e estável" (HO CHI MINH, 1983). O rápido desenvolvimento dos campos econômicos e sociais e a integração internacional em geral e na cidade de Ho Chi Minh, em particular, está tendo impactos multidimensionais, afetando a formação e o desenvolvimento da personalidade da jovem geração.

Nas escolas secundárias, a avaliação dos resultados da formação dos alunos é também uma das atividades importantes na avaliação dos resultados educacionais em geral e a avaliação dos resultados da formação dos alunos mostra as características do objeto avaliado - a personalidade e a moralidade do aluno.

A avaliação e classificação dos alunos do ensino médio tem sido realizada até o momento de acordo com a Circular 58/2011/TTT-BGDĐT do Ministério da Educação e Formação, incluindo avaliação e classificação de conduta; avaliação e classificação do

desempenho acadêmico (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO, 2011). De fato, a avaliação e a classificação dos resultados do treinamento dos alunos ainda apresentam muitas deficiências e falta de sincronização. As bases e padrões de avaliação e classificação dos resultados do treinamento dos alunos não estão totalmente orientadas para categorias éticas, e ainda existem critérios e indicadores importantes para avaliar as habilidades sociais dos alunos. A avaliação dos resultados do treinamento dos alunos ainda não garantiu a consistência em todas as instituições educacionais e, especialmente, carece de mudanças atualizadas de acordo com as características do novo contexto.

O Ministério da Educação e Treinamento acaba de emitir a Circular No. 22/2021/TTT-BGDDT regulamentando a avaliação de alunos do ensino fundamental e médio. Conteúdo da avaliação para o progresso dos alunos, o objetivo da avaliação é determinar o nível de conclusão das tarefas de treinamento e aprendizagem dos alunos de acordo com os requisitos que precisam ser alcançados especificados no programa geral de educação (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO, 2021). Esta atividade visa fornecer informações precisas e oportunas para que os alunos ajustem as atividades de treinamento e aprendizagem. Assim, os administradores educacionais e professores através disso também ajustam as atividades de ensino de acordo. Portanto, para proporcionar uma melhor educação moral aos alunos, é necessário mudar os métodos, técnicas e conteúdo da avaliação dos resultados do treinamento.

No passado, a gestão de atividades para avaliar os resultados do treinamento de alunos em escolas de ensino médio na cidade de Ho Chi Minh foi realizada de acordo com os regulamentos, circulares e diretrizes do Ministério da Educação e Treinamento e do Departamento de Educação e Treinamento, e obteve certos resultados, contribuindo para refletir a qualidade da educação, a qualidade e a personalidade dos alunos. Entretanto, diante da exigência da reforma fundamental e abrangente da educação geral, este trabalho revelou muitas deficiências e limitações. O relatório de síntese para o ano escolar de 2020-2021 comentou: "A gestão da avaliação dos resultados de treinamento dos alunos do ensino médio na cidade de Ho Chi Minh ainda não está sincronizada, não é rigorosa desde o planejamento e organização até a implementação, exame e avaliação das atividades de avaliação de comportamento nas escolas de ensino médio" (DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO, 2021).

Assim, a gestão da avaliação dos resultados de treinamento dos alunos do ensino médio ainda não terminou a consistência em todas as instituições educacionais e, especialmente, carece de mudanças atualizadas de acordo com as tendências atuais. características do novo contexto. O objetivo da gestão das atividades de avaliação dos resultados de treinamento dos alunos do ensino médio é que as atividades de educação moral para os alunos alcancem bons

resultados. Portanto, para educar melhor os alunos sobre a moral, é necessário reformar esta atividade.

## Revisão da literatura

A. Clair Harding (1978) em sua tese de doutorado “Valores morais e sua avaliação: Uma teoria de construção pessoal (valores éticos e avaliação: uma teoria de abordagem individual)” na Universidade de Hong Kong enfatiza: “Fazer julgamentos morais de cada indivíduo é através do comportamento específico de cada pessoa em cada situação típica daquele indivíduo”.

Peter F. Oliver (2006) em “Desenvolvendo o currículo” (Capítulo 12), apresenta em profundidade e detalhadamente a avaliação de diferentes aspectos dos alunos, especialmente alunos do ensino médio. Este estudo analisou o processo de avaliação, incluindo a pré-avaliação, a avaliação do processo e a avaliação semiativa. O autor também se aprofunda em duas técnicas de medição: Medição baseada em padrões e medição baseada em critérios. Para avaliar os resultados dos alunos, o autor menciona três áreas: Habilidades; Conscientização; Afeição. Das três áreas mencionadas acima, segundo o autor, a área da emoção ou atitude é a mais difícil e complexa porque está relacionada à ética ou comportamento do aluno.

Tran Kieu (2003) com um estudo sobre métodos de avaliação de resultados de treinamento para alunos do nível secundário inferior (Projeto de nível ministerial - código B-2001-49-23) analisou e sintetizou os conceitos de aprendizagem e resultados de treinamento, avaliou os resultados do treinamento, desenvolveu critérios para avaliar os resultados do treinamento.

Cecil R. Reynolds e Randy W. Kamphaus (2005) têm o trabalho de pesquisa do Guia do Clínico para o Sistema de Avaliação do Comportamento para Crianças. Este estudo orienta claramente em detalhes sobre como avaliar o comportamento de estudantes de 3 a 18 anos de idade com uma abordagem multimétodo e multitecnológica para avaliação comportamental, avaliação cognitiva. O autor elaborou uma forma de diagnosticar e classificar a complexidade das expressões comportamentais e emocionais dos estudantes. Além disso, este estudo também mostra como medir o comportamento dos alunos através da avaliação colaborativa entre professores, pais e a auto avaliação dos alunos. Além disso, o estudo apresentou com muito cuidado a atitude e a escala de comportamento dos alunos, e como usar a escala.

Vishalache Blakrishman (2009) tem uma tese de doutorado em educação "Ensinar educação moral em escolas secundárias - Usando dilemas da vida real na Universidade de Victoria - Nova Zelândia". Neste estudo, o autor mencionou que o ensino da moral aos alunos

do ensino médio deve estar associado a fatores práticos da sociedade, tais como religião, tradição, economia, família, avaliação, etc. Em particular, o autor da tese analisou especificamente situações da vida real sobre educação moral para estudantes do ensino médio na Malásia através de situações onde o autor acredita que haverá muitas escolhas dependendo da situação de cada indivíduo ou grupo de pessoas ou coletivo. Decidir qual forma de escolha depende muito dos conceitos de valores morais daquele indivíduo ou grupo de pessoas.

Nguyen Thi Hoang Anh (2011), com a tese de Doutorado em Educação Científica com especialização em Gestão Educacional "Construir um modelo de gestão de educação moral para alunos em universidades pedagógicas no período atual", tem uma análise profunda da situação ética e educação moral dos alunos em universidades pedagógicas. O autor da tese também propôs um modelo de gestão da educação moral para alunos com 8 medidas de implementação para atender às exigências de inovação fundamental e abrangente no ensino superior no Vietnã.

O Ministério da Educação e Treinamento emitiu a Circular 58/2011/TT-BGDĐT, datada de 12 de dezembro de 2011, sobre regulamentos de avaliação e classificação de alunos de escolas de ensino médio e médio. Esta regulamentação forneceu uma base para avaliar e classificar os resultados do treinamento dos alunos como manifestações específicas de atitudes e comportamentos éticos; conduta nas relações com professores, professores, funcionários, funcionários, familiares, amigos e relações sociais; consciência de se esforçar para se destacar no aprendizado; resultados da participação laboral, atividades coletivas da classe, da escola e da sociedade; exercício, manutenção da higiene e proteção do meio ambiente; E com base nos resultados de comentar as expressões de atitudes e comportamentos dos alunos em relação ao conteúdo do ensino da disciplina de educação geral, conforme prescrito no programa de educação geral nos níveis do ensino médio e médio promulgado pelo Ministro da Educação e Treinamento. Os resultados do treinamento são classificados em 4 categorias: bom (T), bom (K), médio (Tb), fraco (Y) após cada semestre e durante todo o ano letivo. A classificação dos resultados de treinamento para todo o ano letivo é baseada principalmente na classificação dos resultados do segundo semestre e no progresso dos alunos.

Em 20 de julho de 2021, o Ministro da Educação e Formação emitiu a Circular 22/2021/TTT-BGDĐT regulamentando a avaliação dos alunos do ensino fundamental e médio. A Circular 22/2021/TTT-BGDĐT entra em vigor a partir de 5 de setembro de 2021, substituindo a Circular 58/2011/TT-BGDĐT de 12 de dezembro de 2011, a Circular 26/2020/TT-BGDĐT de 26 de agosto de 2020. Esta Circular prescreve a avaliação dos resultados de treinamento e aprendizagem dos alunos do ensino fundamental e médio (coletivamente referidos como alunos), incluindo a avaliação dos resultados de treinamento e

aprendizagem dos alunos; resultados de avaliação do uso; responsabilidades de agências, organizações e indivíduos; As matérias de aplicação desta Circular incluem escolas de ensino médio, escolas secundárias, mesmo aquelas com muitos níveis de educação, escolas especializadas e outras instituições educacionais implementando o programa de educação geral estabelecido pelo Ministério da Educação e Treinamento, agências, organizações e indivíduos relevantes.

O roteiro para a aplicação deste regulamento de avaliação é o seguinte: De 2021-2022 para o grau 6; de 2022-2023 para os graus 7 e 10; de 2023-2024 para os graus 8 e 11; e de 2024-2025 para os graus 9 e 12. Portanto, é preciso tempo para implementar, monitorar e avaliar.

## **Metodologia**

Pesquisar documentos de orientação educacional sobre resultados de treinamento para alunos do ensino médio, especificamente como segue:

03 documentos legais do Ministério da Educação e Treinamento sobre a avaliação dos resultados do treinamento de alunos do ensino médio;

09 documentos orientadores do Departamento de Educação e Formação da Cidade de Ho Chi Minh sobre educação moral, atividades extracurriculares, habilidades de vida, etc., para alunos do ensino médio.

Os documentos que orientam as atividades educacionais das escolas secundárias nos últimos 5 anos do Ministério da Educação e Treinamento e do Departamento de Educação e Treinamento da Cidade de Ho Chi Minh.

Amostra de pesquisa por método de pesquisa por questionário: Pelo método do questionário de pesquisa, os autores realizaram uma pesquisa sobre a situação real das atividades para avaliar os resultados de treinamento dos alunos do ensino médio em 51 escolas de ensino médio da cidade de Ho Chi Minh (contabilizando a proporção de alunos do ensino médio, 50% das escolas públicas de ensino médio no momento da avaliação). O número de pessoas pesquisadas foi de 678 opiniões de administradores, professores e 890 opiniões de pais de alunos. O período foi de 2017 a 2021.

Convenção de processamento de dados: No questionário com 5 níveis de escolha crescente, a codificação é 1, 2, 3, 4, 5, sendo 1 o nível mais baixo, ou insatisfatório. Processamento e estatística dos questionários de pesquisa de acordo com % e pontuação média, com classificações. Como calcular pela fórmula:

$$\bar{x} = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^5 x_i n_i$$

Onde:

$\bar{x}$  é a pontuação média;

$x_i$  é a pontuação atribuída a cada nível;

$n_i$  é o número de pessoas que dão pontos para cada nível;

$N$  é o número total de respondentes para cada pergunta.

## Resultados e discussão

### A situação real da gestão da avaliação dos resultados do treinamento dos alunos nas escolas secundárias da cidade de Ho Chi Minh

A situação geral dos resultados do treinamento para estudantes do ensino médio na cidade de Ho Chi Minh:

Para saber mais sobre os resultados do treinamento dos alunos do ensino médio nos últimos anos, com base nos critérios de avaliação dos resultados do treinamento de acordo com a Circular 58, o autor da tese organizou uma pesquisa com 678 opiniões de administradores e professores. e 890 comentários de pais de 51 escolas de ensino médio sobre os resultados do treinamento dos alunos em 5 níveis (fraco, médio, bom, muito bom, excelente) em vez dos 5 níveis especificados na Circular 58 (tabela 1).

**Tabela 1** – A situação real dos resultados do treinamento para alunos do ensino médio

Conteúdo da avaliação dos resultados do treinamento para alunos do ensino médio objeto de avaliação	Objeto de avaliação	Nível de realização (%)					$\bar{x}$	Nível
		<i>Fraco</i>	<i>Médio</i>	<i>Bom</i>	<i>Muito Bom</i>	<i>Excelentet</i>		
Completar completa e seriamente as tarefas de aprendizagem de acordo com o programa, com uma sensação de progresso.	Gestores professores	<sup>e</sup> 9.8	10.1	11.3	18.7	50.1	4.1	1
	Pais dos alunos	6.9	13.1	15.1	15.1	49.8	3.88	1
Cumprir bem as leis e normas da escola.	Gestores professores	<sup>e</sup> 9.8	9.8	9.8	20.2	50.4	4.1	1
	Pais dos alunos	9.8	20.2	9.8	9.8	50.4	3.7	4

Conteúdo da avaliação dos resultados do treinamento para alunos do ensino médio objeto de avaliação	Objeto de avaliação		Nível de realização (%)					$\bar{x}$	Nível
			<i>Fracco</i>	<i>Médio</i>	<i>Bom</i>	<i>Muito Bom</i>	<i>Excelentet</i>		
Exercitar ativamente o corpo.	Gestores professores	e	3.1	16.9	20.2	29.9	29.9	3.97	3
	Pais dos alunos		6.9	13.1	20.2	29.9	29.9	3.63	5
Manter a higiene e proteger o meio ambiente.	Gestores professores	e	7.2	12.8	39.8	20.1	20.1	3.53	8
	Pais dos alunos		6.9	13.1	40.2	19.9	19.9	3.33	7
Responder e participar ativamente de atividades sociais, movimentos de emulação e atividades extracurriculares.	Gestores professores	e	7.2	12.8	20.1	20.1	39.8	3.93	6
	Pais dos alunos		6.9	13.1	19.8	20.1	40.1	3.73	3
Honestidade no estudo e na vida.	Gestores professores	e	17.3	12.6	39.8	20.1	10.2	3.13	10
	Pais dos alunos		6.9	13.1	40.2	19.9	19.9	2.93	10
Ter um senso de coletivo, ajudar os outros.	Gestores professores	e	14.8	14.8	20.1	30.2	20.1	3.55	7
	Pais dos alunos		5.1	5.1	19.8	39.8	30.2	3.85	2
Respeitar os pais, professores, funcionários da escola.	Gestores professores	e	4.9	15.2	20.1	29.9	29.9	3.95	4
	Pais dos alunos		15.2	14.9	19.9	29.9	20.1	3.25	8
Respeitar, unir e ajudar os amigos.	Gestores professores	e	4.9	15.2	20.1	29.9	29.9	3.95	4
	Pais dos alunos		15.4	14.9	19.9	19.9	29.9	3.35	6

Fonte: Elaborado pelos autores

Através da análise da pesquisa geral sobre os resultados do treinamento de estudantes do ensino médio nos 5 níveis acima, combinada com entrevistas com diretores, professores do ensino médio, pesquisas sobre registros, etc., os estudantes basicamente responderam às exigências de cidadania. A maioria dos estudantes são bons, estudam muito, obedecem aos professores, respeitam e ajudam amigos e pessoas ao redor. Entretanto, ainda há uma pequena parte dos estudantes que não estão cientes de seu comportamento e trabalho.

Através do estudo dos registros dos alunos que não são bons nos últimos anos, o autor da tese registrou que todos os casos de disciplina estudantil são casos de alunos brigando, violando regulamentos de exames, escapando de exames, etc. O autor da tese também entrevistou os professores da sala de aula para saber mais sobre o caso dos alunos que não são bons, dos alunos que violam a disciplina. A maioria dos professores acredita que a escola sempre cria condições e oportunidades para que os alunos corrijam erros. No entanto, cada caso individual de aluno tem suas próprias circunstâncias individuais. É por isso que é muito importante buscar aconselhamento psicológico e apoio da escola. Portanto, a avaliação dos resultados do treinamento da maneira correta ajudará os alunos a mudar para melhor.

A situação real da gestão da avaliação dos resultados do treinamento dos alunos do ensino médio: Para levantar a situação atual da avaliação do desempenho dos alunos do ensino médio, foi realizada uma pesquisa através de questionários de 678 administradores e professores do ensino médio. Os resultados mostram que (Tabela 2):

**Tabela 2** - A situação real da gestão da avaliação dos resultados do treinamento para estudantes do ensino médio

Atividades para avaliar os resultados do treinamento de alunos do ensino médio	Nível de realização (%)					$\bar{x}$	Nível
	<i>Fraco</i>	<i>Médio</i>	<i>Bom</i>	<i>Muito bom</i>	<i>Excelente</i>		
Divulgar, conscientizar completamente os alunos sobre as regras de aprendizagem e os resultados do treinamento dos alunos.	0	15.4	24.8	49.9	9.9	3.55	1
Determinar o propósito de avaliar os resultados do treinamento dos alunos.	0	15.4	24.8	57.7	2.1	3.47	4
Determinar o conteúdo e os critérios para avaliar os resultados do treinamento dos alunos.	0	21.1	19.1	50.7	9.1	3.48	2
Desenvolver métodos, técnicas e procedimentos para avaliar os resultados do treinamento dos alunos.	0	44.8	15.4	19.9	19.9	3.15	8
Ferramentas de avaliação de projeto e ferramentas de processamento de informações, resultados da avaliação.	0	30.1	40.1	19.9	9.9	3.1	9
Avaliação de um pequeno grupo piloto.	0	50.1	30.1	9.9	9.9	2.8	12
Coleta de informações (pesquisa, resumo da experiência prática...)	0	15.1	35.2	39.8	9.9	3.45	5
Processamento e análise das informações.	0	35.1	15.3	24.8	24.8	3.4	6
Fazer comentários, julgamentos e conclusões.	0	24.8	16.7	43.1	15.4	3.48	2

Atividades para avaliar os resultados do treinamento de alunos do ensino médio	Nível de realização (%)					$\bar{x}$	Nível
	<i>Fruco</i>	<i>Médio</i>	<i>Bom</i>	<i>Muito bom</i>	<i>Excelente</i>		
Escrever relatórios de avaliação e recomendações às unidades e indivíduos relevantes sobre a renovação do conselho de educação ética estudantil, o conselho de avaliação dos resultados do treinamento estudantil.	0	24.8	35.2	30.1	9.9	3.25	7
Informações de feedback sobre os resultados da avaliação para unidades, indivíduos e estudantes relevantes.	0	45.1	15.2	29.8	9.9	3.05	10
Construir um banco de dados e armazenar os resultados da avaliação.	0	50.8	18.9	21.1	9.2	2.88	11

Fonte: Elaborado pelos autores

Para obter uma compreensão mais profunda desta questão, o autor também entrevistou os diretores. A Sra. Nguyen Thi Minh Tam - Diretora da Luong The Vinh High School também disse que os critérios para avaliar os resultados de treinamento emitidos de acordo com os regulamentos do Ministério são bastante gerais. Portanto, a maioria das escolas desenvolve suas próprias regras como base para avaliar os resultados de treinamento dos alunos.

A limitação nas escolas de hoje é que as atividades criativas e experimentais não têm critérios uniformes de avaliação. Algumas escolas ainda são rígidas quanto à pontuação dos resultados de treinamento na fase de revisão, faltando registros do processo de superação das deficiências limitadas dos alunos; os fatores emocionais e subjetivos do avaliador dominam a votação (quando não há consenso); algumas escolas têm um estado de afrouxamento da disciplina, violando os alunos não são registrados e tratados, levando a uma classificação injusta entre uma escola e outra. Questões relacionadas ao conceito de definição de critérios, a avaliação piloto é completamente estranha aos professores e supervisores, pois eles não aprenderam estas técnicas.

## **Medidas para gerenciar as atividades de avaliação de desempenho dos alunos do ensino médio na cidade de Ho Chi Minh**

Medida 1. Organizar o aparato de gestão para avaliar os resultados do treinamento dos alunos nas escolas secundárias:

A avaliação dos resultados do treinamento dos alunos do ensino médio é um passo no processo de educação moral após o final de cada semestre, de cada ano letivo, e de todo o curso. Todos os assuntos envolvidos na avaliação dos resultados do treinamento para estudantes do ensino médio (administradores, professores, estudantes) precisam ter plena e correta consciência dos objetivos e conteúdo desta atividade (VAN, 2021), tais como a importância da avaliação dos resultados do treinamento, o papel da avaliação dos resultados do treinamento; a finalidade da avaliação dos resultados do treinamento; regras, regulamentos e regulamentos sobre a avaliação dos resultados do treinamento.

Além disso, eles também devem estar cientes de que suas ações negativas e impróprias afetarão significativamente a moralidade dos alunos do ensino médio. Informações sobre novas tendências na avaliação dos resultados do treinamento, inadequações na implementação real deste trabalho, problemas a serem superados e experiências nacionais e internacionais precisam ser plenamente informadas (VAN, 2021). A organização do aparato de gestão para avaliar de perto os resultados do treinamento dos estudantes contribuirá para criar unidade e sincronização desde a conscientização até a ação nas atividades de avaliação.

Medida 2. Desenvolver tópicos de treinamento para gerentes, professores e supervisores sobre avaliação dos resultados do treinamento para estudantes do ensino médio:

Com base na pesquisa e análise das limitações e fraquezas da administração e avaliação dos resultados do treinamento dos estudantes e das necessidades reais dos administradores e professores envolvidos no processo de avaliação dos resultados do treinamento para estudantes do ensino médio que desenvolvem conteúdo especializado de treinamento sobre esta questão.

Este tópico inclui a avaliação dos resultados do treinamento e da educação moral dos estudantes do ensino médio. O tópico é usado para treinar e fomentar o conteúdo de conhecimentos, habilidades e atitudes sobre a avaliação dos resultados de treinamento dos estudantes para os assuntos acima mencionados na cidade de Ho Chi Minh.

Medida 3. Organizar atividades de treinamento para administradores, professores e supervisores sobre avaliação dos resultados do treinamento para estudantes do ensino médio:

Esta medida visa aumentar a conscientização e a capacidade dos administradores, professores e supervisores na avaliação dos resultados do treinamento de estudantes do ensino médio; ajudar administradores e professores a adquirir mais conhecimentos e habilidades no

processo de avaliação dos resultados do treinamento para estudantes do ensino médio; melhorar a qualidade e a eficácia da administração e avaliação dos resultados do treinamento para estudantes do ensino médio.

Deve haver um plano específico para verificar e avaliar os resultados do desempenho dentro de um certo tempo (TRUNG; VAN, 2020). Os resultados da avaliação serão incluídos para avaliar os esforços de cada indivíduo, bem como de cada grupo profissional e de cada escola secundária. Use esse resultado para considerar a emulação para professores, tomando-o como um critério necessário ao considerar prioridades e políticas preferenciais para professores, criando motivação no processo de mudança (TRUNG; VAN, 2020).

Medida 4. Complementar conteúdos e critérios para avaliar e classificar os resultados do treinamento dos alunos do ensino médio:

Desenvolver conteúdo para avaliar os resultados de treinamento de estudantes do ensino médio com base em critérios especificados pelo Ministério da Educação e Treinamento emitido de acordo com a Circular 22/2021/TT-BGDDT, de 20 de julho de 2021, do Ministério da Educação e Treinamento sobre regulamentos de avaliação de estudantes do ensino médio e do ensino médio, complementando critérios adequados às condições de desenvolvimento socioeconômico da cidade de Ho Chi Minh, com o objetivo de educar os estudantes a melhorar seu caráter e personalidade. Ser um bom cidadão da cidade.

A partir do conteúdo dos critérios, desenhar o método de classificação e a escala para avaliar os resultados do treinamento dos alunos do ensino médio a fim de criar resultados de avaliação justos e objetivos, tornando mais fácil para a escola a educação moral dos alunos, e também ajudar os alunos a se esforçarem facilmente para se tornarem boas crianças..

Medida 5. Construir uma escala para avaliar os resultados do treinamento dos alunos do ensino médio:

A partir do conteúdo da avaliação dos resultados do treinamento dos alunos do ensino médio especificado na Circular 22/2021/TTT-BGDĐT, de 20 de julho de 2021, do Ministério da Educação e Treinamento sobre regulamentos de avaliação de alunos do ensino médio e médio e critérios complementares adequados às condições de desenvolvimento socioeconômico da cidade de Ho Chi Minh, esta medida visa concretizar atividades de avaliação dos resultados do treinamento dos alunos do ensino médio; criar condições básicas e fáceis para que as escolas organizem a avaliação e classificação dos resultados do treinamento dos alunos de forma favorável, criando resultados de avaliação justos e objetivos para os alunos.

Medida 6. Inovar o método de avaliação dos resultados do treinamento dos alunos por meio de uma educação disciplinar positiva:

Para melhorar a eficácia da avaliação dos resultados do treinamento dos alunos, é necessário inovar o método de avaliação e classificação dos resultados do treinamento dos alunos, no qual é necessário utilizar métodos positivos de educação disciplinar.

A educação disciplinar positiva é um método de educação moral para ajudar os estudantes a progredir mais com base em ajudar os estudantes a encontrar, reconhecer e corrigir suas próprias deficiências. A educação disciplinar positiva é baseada no princípio: no melhor interesse do aluno; não prejudicar o corpo e a mente do aluno; há um acordo entre o adulto e o aluno; apropriado às características psicofisiológicas dos alunos.

Medida 7. Inovar o método de avaliação dos resultados do treinamento dos estudantes através de atividades educacionais experienciais e orientadas para a carreira:

A educação experiencial ajuda os estudantes a participar voluntariamente de atividades para desenvolver e melhorar suas próprias qualidades e potenciais, cultivar um senso de vida independente e participar em atividades de compartilhamento com a comunidade. Os estudantes formarão as qualidades nobres que um cidadão deve ter. Assim, cultivando a capacidade de responder positivamente às mudanças do ambiente e cumprir o papel de um membro da sociedade.

A educação experiencial dá aos estudantes a oportunidade de desenvolver seus interesses e habilidades especiais enquanto cultivam a capacidade de cooperar e se unir para aprender e construir um estilo inquisitivo e criativo; ajudar os estudantes a formar o hábito de proteger o ambiente natural e, além disso, ajudar os estudantes a perceber o valor da vida. Através das atividades experimentais do aluno, a escola pode avaliar a mudança de comportamento e atitude, avaliando assim os comentários morais do aluno de forma mais precisa, objetiva e justa.

## **Conclusão**

Os resultados da pesquisa sobre o estado atual da administração da avaliação do desempenho dos alunos do ensino médio através de funções de administração mostram que os pontos fortes da administração da avaliação do comportamento dos alunos do ensino médio na cidade de Ho Chi Minh são o Ministério da Educação e Formação e o Departamento de Educação e Formação emitiu integralmente documentos legais, bem como documentos profissionais para dirigir e implementar atividades para avaliar os resultados do treinamento dos alunos do ensino médio. Os documentos diretivos em nível ministerial e departamental são consistentes com a ciência sobre avaliação da conduta dos estudantes, bem como com a situação

real na cidade de Ho Chi Minh e em todo o país. A implementação específica através das funções de planejamento, organização da implementação, direção da implementação e verificação e avaliação das atividades de avaliação dos resultados do treinamento dos estudantes do ensino médio de acordo com os regulamentos, foi implantada por 100% das escolas.

Com base nas bases teóricas e práticas, nos princípios de construção de medidas para gerenciar a avaliação dos resultados de treinamento dos alunos do ensino médio, os autores construíram 07 medidas para gerenciar o comportamento das atividades de avaliação dos alunos do ensino médio na cidade de Ho Chi Minh. Estas são medidas necessárias para a avaliação dos resultados do treinamento dos alunos do ensino médio na cidade de Ho Chi Minh, a fim de alcançar melhores resultados no futuro.

## REFERÊNCIAS

BLAKRISHMAN, V. **Teaching moral education in secondary schools: Using real-life dilemmas.** Victoria University, New Zealand, 2009.

CECIL, R.; RANDY, W. K. **The Clinician's Guide To The Behavior Assessment System for Children.** Chicago: Hall Publishers, 2005.

CLAIR HARDING, A. **Moral values and their assessment: A personal construct theory approach.** The destination of Education. Hongkong University, 1978

HO CHI MINH. **On ethical issues.** Hanoi: National Politics, 1983.

HOANG ANH, N. T. **Building a management model of moral education for students in pedagogical universities in the current period.** 2011. Thesis (Doctorate in Education Administration) – University of Education, 2011.

KIEU, T. **Ministry-level project, Research on methods of assessing the conduct of junior high school students.** Institute of Educational Sciences, 2003. p. 49-23.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO. **Circular 22/2021/TT-BGDĐT, Hanoi on 20 July 2021.** Promulgating regulations on assessment and grading of junior high school pupils and high school pupils, 2021.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO. **Circular 58/2011/TT-BGDĐT, Hanoi on 12 December 2011.** Promulgating regulations on assessment and grading of junior high school pupils and high school pupils, 2011.

OLIVER, P. F. **Building a curriculum.** Hanoi: Education, 2006.

TRUNG, N. S. VAN, V. H. Vietnamese Cultural Identity in the Process of International Integration. **Journal of Advances in Education and Philosophy**, v. 4, n. 6, p. 220-225, 2020.

TRUNG, N. S.; VAN, V. H. Educating Traditional Cultural Values in Vietnam Universities. **South Asian Research Journal of Humanities and Social Sciences**, v. 2, n. 3, p. 210-214, 2020.

VU HONG, V. Management of educational activities in schools towards the approach of learners' competency: A case study of a high school. **Nuances Est. Sobre Educ.**, Presidente Prudente, v. 32, e021005, jan./dez. 2021. e-ISSN: 2236-0441. DOI: 10.32930/nuances.v32i00.9118

VU HONG, V. Management of traffic safety education activities in primary schools: status, need and influencing factors. **Online Journal of Educational Policy and Management**, Araraquara, v. 25, no. 3, p. 2535–2551, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25i3.15840

### Como referenciar este artigo

HONGLE, S.; DANGNGUYEN, L. Gerenciamento de atividades de avaliação de resultados de treinamento para alunos do ensino médio na cidade de Ho Chi Minh. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp. 1, e022039, mar. 2022. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.1.16515>

**Submetido em:** 02/11/2021

**Revisões requeridas em:** 20/12/2021

**Aprovado em:** 23/02/2022

**Publicado em:** 31/03/2022

Gestão de traduções e versões: Editora Ibero-Americana de Educação