

**PREPARAÇÃO MORAL E PSICOLÓGICA PARA ATIVIDADES PEDAGÓGICAS:  
O RESULTADO DA ESTRATÉGIA DE CENTRALIDADE DO ESTUDANTE DO  
PROCESSO EDUCATIVO UNIVERSITÁRIO**

***PREPARACIÓN MORAL Y PSICOLÓGICA PARA LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA:  
RESULTADO DE LA ESTRATEGIA DE CENTRISMO ESTUDIANTIL DEL PROCESO  
EDUCATIVO UNIVERSITARIO***

***MORAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITIES:  
THE RESULT OF THE STRATEGY OF STUDENT CENTRISM OF THE UNIVERSITY  
EDUCATIONAL PROCESS***

Lidia KONDRASHOVA<sup>1</sup>  
Nataliia CHUVASOVA<sup>2</sup>  
Mykola KONDRASHOV<sup>3</sup>  
Mykhailo CHUVASOV<sup>4</sup>  
Katerina KONDRASHOVA<sup>5</sup>  
Oleksandr VORONENKO<sup>6</sup>

**RESUMO:** O artigo examina a prontidão moral e psicológica para a atividade pedagógica como resultado da estratégia de formação de futuros professores nos princípios da centralidade do aluno. O objetivo do artigo é a fundamentação teórica e a verificação experimental da eficácia dos princípios da centralidade estudantil na formação da prontidão moral e psicológica dos futuros professores para a atividade profissional. Utilizando um conjunto de métodos de pesquisa identificou as possibilidades de recursos de formação de futuros professores sobre os princípios da centralidade-aluno na formação da prontidão moral e psicológica, o que afeta positivamente a eficácia das ações pedagógicas dos alunos como indicador da qualidade de sua formação. Os resultados obtidos experimentalmente permitem afirmar que a estratégia de centralidade do aluno no ensino universitário é implementada por meio de uma individualização do treinamento orientada para a personalidade, praticamente voltada para a formação da prontidão moral e psicológica dos alunos.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estratégia de centralidade do aluno. Prontidão moral e psicológica. Atividade pedagógica. Modelo estrutural e funcional de formação. Condições pedagógicas.

<sup>1</sup> Universidade de Ciências Naturais e Humanas, Siedlce - Polônia. Professora Doutora em Ciências Pedagógicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8876-7294>. E-mail: [kondrashovmm@ukr.net](mailto:kondrashovmm@ukr.net)

<sup>2</sup> Universidade Pedagógica Estadual Kryvyi Rih, Kryvyi Rih - Ucrânia. Doutora em Ciências Pedagógicas, Departamento de Zoologia e Métodos de Ensino de Biologia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7636-6277>. E-mail: [chuvasonatalia03@gmail.com](mailto:chuvasonatalia03@gmail.com)

<sup>3</sup> Liceu de Ciências e Ciências Naturais, Kryvyi Rih – Ucrânia. Doutora em Ciências Pedagógicas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3411-2209>. E-mail: [kondrashovmm@ukr.net](mailto:kondrashovmm@ukr.net)

<sup>4</sup> Universidade Nacional de Cherkassy Bohdan Khmelnytsky, Cherkassy - Ucrânia. Estudante de pós-graduação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2024-9095>. E-mail: [mochuvasov@gmail.com](mailto:mochuvasov@gmail.com)

<sup>5</sup> Universidade Nacional de Cherkassy “Bohdan Khmelnytsky”, Cherkassy - Ucrânia. Estudante de pós-graduação. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0705-8857>. E-mail: [kondrashovmm@ukr.net](mailto:kondrashovmm@ukr.net)

<sup>6</sup> Universidade Nacional Pedagógica Dragomanov, Kiev - Ucrânia. Doutor em Ciência Pedagógica, Pesquisador Sênior. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3683-7278>. E-mail: [ysk.docs@gmail.com](mailto:ysk.docs@gmail.com)

**RESUMEN:** El artículo examina la preparación moral y psicológica para la actividad pedagógica como resultado de la estrategia de formación de futuros maestros en los principios del estudiantecentrismo. El propósito del artículo es la fundamentación teórica y la verificación experimental de la efectividad de los principios del estudiantecentrismo en la formación de la preparación moral y psicológica de los futuros docentes para la actividad profesional. Utilizando un conjunto de métodos de investigación, se identificaron las posibilidades de recursos para formar a los futuros docentes en los principios del estudiantecentrismo en la formación de la preparación moral y psicológica, lo que incide positivamente en la eficacia de las acciones pedagógicas de los estudiantes como indicador de la calidad de su educación. Los resultados obtenidos experimentalmente permiten afirmar que la estrategia del estudiantecentrismo en la educación universitaria se implementa a través de una individualización de la formación orientada a la personalidad, prácticamente encaminada a la formación de la preparación moral y psicológica de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategia de centrismo estudiantil. Preparación moral y psicológica. Actividad pedagógica. Modelo estructural y funcional de formación. Condiciones pedagógicas.

**ABSTRACT:** The article examines the moral and psychological readiness for pedagogical activity as a result of the strategy of training future teachers on the principles of student centrism. The purpose of the article is theoretical substantiation and experimental verification of the effectiveness of the principles of student centrism in the formation of moral and psychological readiness of future teachers for professional activity. Using a set of research methods identified the resource possibilities of training future teachers on the principles of student-centrism in the formation of moral and psychological readiness, which positively affects the effectiveness of students' pedagogical actions as an indicator of the quality of their education. The results obtained experimentally make it possible to assert that the strategy of student-centrism in university education is implemented through a personality-oriented individualization of training, practically aimed at the formation of students' moral and psychological readiness.

**KEYWORDS:** Student centrism strategy. Moral and psychological readiness. Pedagogical activity. Structural and functional model of training. Pedagogical conditions.

## Introdução

As mudanças que ocorrem na sociedade moderna têm um impacto significativo na natureza da educação moderna e nas especificidades do trabalho pedagógico, cujo objeto é um futuro especialista capaz de cumprir de forma criativa uma ordem social. O novo padrão de educação focaliza as capacidades e habilidades de uma pessoa, sua natureza, o que aumenta o papel da educação com base nos princípios do centrismo estudiantil. O foco do processo educacional é a personalidade, o espírito da instituição educacional, a capacidade do professor de criar condições para ensinar os jovens no mundo virtual, as tecnologias digitais, a robótica, no contexto do crescente papel da inteligência artificial. As exigências cada vez mais complexas

para a profissão docente entram em conflito com a disposição dos graduados universitários para trabalhar no campo do ensino, para dominar os métodos e meios de desenvolvimento criativo do indivíduo. O desenvolvimento do espiritual e moral em unidade com o lado profissional e intelectual da personalidade do futuro professor, a formação da prontidão para usar a riqueza de sua personalidade no processo educacional é uma tarefa urgente que a educação pedagógica superior é chamada a resolver. O problema da formação da personalidade do professor, sua prontidão profissional tem atraído e está atraindo a atenção de muitos pesquisadores hoje. Bekh (2017), Kalyuzhna (2012), Kremen (2009), Nevmerzhitska (2015), Pomitkin (2005) fundamentam em seus trabalhos a necessidade de atualizar a estratégia educacional à luz das mudanças ocorridas na sociedade, a formação do mundo espiritual e de valores de uma pessoa, um aumento do papel da educação na formação da personalidade de futuros especialistas. As regularidades da formação da personalidade do professor, a cultura pedagógica, o profissionalismo e a habilidade são revelados nos trabalhos de Guziy (2004), Zeer (2009), Kishchenko (2000) e outros. Problemas de formação pedagógica geral dos futuros professores foram investigados por Abdullina (1990), Ball (1990), Kuzminsky, Vovk, Omelyanenko, (2003), Savchenko (2012), Tsokur (2006), etc.

Os estudos de Ananyev (2001), Voznyuk (2007), Grebenik (2014), Sysoeva (2001) e outros.

De interesse bem conhecido são os trabalhos de cientistas estrangeiros para substanciar formas de garantir o treinamento de alta qualidade do futuro pessoal: Austin e Vance (2018), Burtona (2004), Cendelle (2002), Harden e Grosby (2000), Clement, Mary (2018), Reisch (2017), Filozofiazycia (2011), Flechnera (2017), Fullana (2007). A análise do desenvolvimento do problema da prontidão para a atividade profissional, a avaliação do grau de sua formação entre os graduados universitários indica que, juntamente com certos sucessos, em geral, a solução para este problema não pode ser considerada completa e conceitualmente fundamentada do ponto de vista do centrismo estudantil.

Na pesquisa, o objeto é mais frequentemente um aspecto da prontidão: psicológico, moral, profissional, psico - fisiológico e prontidão para certos aspectos da atividade pedagógica. Entretanto, a complicação do papel da atividade pedagógica e o aumento das exigências para a profissão docente pressupõe a necessidade de harmonizar todos os aspectos da prontidão dos futuros professores para o trabalho profissional. A base do estudante-centrismo na educação é a unidade das esferas psicológica e moral do desenvolvimento da personalidade na formação profissional de um futuro professor, e o indicador de sua eficácia é a prontidão moral e psicológica dos estudantes para a atividade pedagógica. A formação desta complexa educação

pessoal dos estudantes no contexto da implementação da estratégia de centrismo estudantil do processo educacional da universidade é um problema urgente, social e pedagógico que é gerado pelas necessidades objetivas da sociedade para um corpo docente altamente qualificado e competitivo.

## **Methodologia**

O objetivo do estudo é teoricamente substanciar e testar experimentalmente a eficácia da estratégia do centrismo estudantil na formação da prontidão moral e psicológica dos futuros professores para a atividade profissional, o que tem um efeito positivo na dinâmica da qualidade da educação universitária. Para resolver as tarefas definidas, foi utilizado um conjunto de métodos: análise teórica das disposições conceituais que determinam a estratégia de preparação dos futuros professores para a atividade pedagógica sobre os princípios do centrismo estudantil; questionário de personalidade de 16 fatores de Cattell e questionário de estilo de liderança de equipe Zaharova, Zhuravleva; modelagem, experiência pedagógica; ferramentas de análise estatística, para determinar a eficácia do modelo do sistema de formação dos futuros professores com base nos princípios do centrismo estudantil.

O estudo envolveu estudantes (384 pessoas. 1-3 cursos) e professores (38 pessoas) da Universidade Nacional de Cherkasy “Bohdan Khmelnytsky” e Universidade Pedagógica Estadual Kryvyi Rih (Ucrânia).

## **Resultados e Discussão**

A responsabilidade do corpo docente de preparar a geração mais jovem para uma vida e um trabalho ativos na sociedade faz com que a qualidade do ensino superior seja mais exigente. Neste sentido, o papel das universidades na preparação dos futuros professores para a atividade pedagógica criativa está crescendo. A qualidade do treinamento do corpo docente é determinada pela estratégia do processo educacional da universidade. A base da estratégia deve ser a filosofia do estudante-centrismo, revelando as especificidades e o foco dos objetivos e conteúdos do treinamento na personalidade do estudante, o desenvolvimento de suas capacidades e habilidades profissionais, o potencial espiritual e moral, a formação da prontidão moral e psicológica para a atividade profissional criativa.

A personalidade do futuro professor, sua riqueza espiritual e moral, seu potencial intelectual e profissional determinam a qualidade do processo educacional em qualquer tipo de

instituição de ensino. A adaptação bem sucedida de uma pessoa em crescimento à vida, à atividade ativa, à formação de sua riqueza espiritual e moral depende em grande parte do profissionalismo do professor, do intelecto, da espiritualidade e da moralidade, da criatividade pedagógica.

A solução das tarefas definidas tornou necessário estudar o nível inicial de prontidão dos estudantes para estudar em uma escola pedagógica superior, como eles estão psicologicamente e praticamente prontos para a atividade pedagógica, como seu desenvolvimento profissional prossegue de curso em curso a fim de delinear formas específicas e modelar o processo de formação da prontidão moral e psicológica para a atividade pedagógica. Usando os métodos de auto-avaliação e autocaracterística, verificou-se que apenas 56% dos alunos do segundo ano, 37% dos alunos do terceiro ano, 33% dos alunos do quarto ano de várias faculdades se consideram psicologicamente preparados para trabalhar com crianças; quase prontos - 17%, não completamente prontos - 33%, não prontos - 50%. As razões para esta situação podem ser explicadas pela separação dos cursos teóricos da prática pedagógica - 51%, incapacidade de alocar tempo - 40%, de trabalhar de forma independente - 27%, falta de habilidades educacionais - 75%, sobrecarga e falta de tempo para trabalho independente - 32%, falta de literatura necessária - 26%, professores pouco exigentes - 8%.

Os dados obtidos indicam a necessidade de fortalecer a orientação pessoal do processo educacional, sua orientação para a personalidade, suas capacidades e habilidades, a busca de formas específicas de implementar a estratégia de centralização do estudante no processo educacional da universidade.

O resultado da orientação pessoal dos futuros professores é sua prontidão moral e psicológica para a atividade profissional. A prontidão é uma educação pessoal complexa, que inclui visões e crenças morais e profissionais, orientação profissional e pedagógica dos processos psicológicos, autocontrole, otimismo pedagógico, capacidade de trabalho, atitude em relação ao trabalho pedagógico criativo, capacidade de superar dificuldades, capacidade de autoavaliação de seus resultados, necessidade de autoeducação profissional e garantia de alta eficiência do trabalho pedagógico.

O conteúdo da prontidão moral e psicológica tem uma estrutura multicomponente, na qual os componentes motivacionais, morais, cognitivos - operacionais, emocionais - volicionais e avaliativos estão intimamente interligados. Os componentes estruturais da prontidão refletem e concretizam o conteúdo de todas as características desta complexa educação pessoal. Os critérios de prontidão são: orientação profissional e pedagógica da personalidade do estudante; posição profissional ativa; capacidade de trabalho; alto nível de inteligência profissional e

pedagógica; independência profissional; necessidade constante de autoeducação e autoeducação profissional; duração da adaptação ao trabalho pedagógico. Os critérios indicados refletem a totalidade das características essenciais de cada componente estrutural desta complexa educação pessoal e correspondem à natureza da atividade pedagógica. O critério mais geral da preparação moral e psicológica dos estudantes para a atividade profissional são as ações, ações profissionais e pedagógicas que correspondem aos padrões profissionais e éticos e nos quais as qualidades profissionais e morais da personalidade do professor, a habilidade de seu intelecto, hábitos, motivos e necessidades são incorporadas.

A formação desta complexa educação pessoal levou ao desenvolvimento de um modelo estrutural-funcional do sistema de formação dos futuros professores para a atividade pedagógica sobre os princípios do estudante-centrismo. Consideramos o modelo como um sistema de componentes estruturais interligados que asseguram a ordenação de metas e objetivos, conteúdo, metodologia, tecnologia, monitoramento, avaliação e correção dos resultados alcançados. O conteúdo do modelo combinou blocos estruturais: metodológico-alvo, conteúdo-tecnológico e monitoramento-avaliação.

O bloco metodologicamente alvo concentra em seu conteúdo a meta de treinamento - a formação da preparação moral e psicológica dos estudantes para a atividade pedagógica, seus componentes motivacionais, morais-orientadores, cognitivo-operacionais, emotivos e avaliativos. A base metodológica do treinamento é formada por abordagens (sistêmica, atividade pessoal, conteúdo-procedimento, baseado em eventos e tecnológico), que são implementadas através dos princípios (conforto emocional e psicológico; interação, cooperação e co-criação; subjetividade; independência e atividade; iniciativa criativa).

O bloco conteúdo-tecnologia é implementado com base em disciplinas acadêmicas e prevê:

- confiança no conhecimento fundamental dos fundamentos teóricos da atividade profissional e pedagógica, disponibilidade moral e psicológica para isso, previsão de tendências na implementação do processo educacional sobre os princípios do centrismo estudantil;
- Conteúdo de informação educacional orientado para a pessoa e para a prática, que otimiza a preparação dos estudantes para a atividade criativa e o aperfeiçoamento sistemático das esferas espiritual, moral e intelectual e profissional de sua personalidade;
- harmonização de conteúdo espiritual-moral, intelectual-profissional e emocional-volucional no conteúdo do treinamento, construído sobre os princípios do centrismo estudantil.

Estas características de treinamento foram confirmadas em estudos de vários autores. Clark Burton focaliza o papel do conhecimento, que deve ter um caráter especializado, ser

constantemente atualizado, e as principais formas de adquiri-los devem ser o ensino e a pesquisa (2004, p. 220). Reisch e Flexner (2017) reconhecem a importância do conhecimento fundamental, "a busca do conhecimento transcendental" tanto na ciência como nas humanidades.

O bloco conteúdo-tecnologia combina em si mesmo: o aspecto psicológico (modelo de personalidade de um especialista, modelo de qualidades profissionais que asseguram o crescimento da carreira), teórico (fundamentos teóricos da profissão escolhida, características de prontidão moral e psicológica para a atividade e a metodologia de sua formação), prático (o processo de domínio dos conhecimentos, habilidades e habilidades, métodos de atividade ativa, harmonização dos aspectos informacionais e processuais) aspectos de preparação. O bloco conteúdo-tecnologia garante a cada participante do processo educacional a oportunidade de desenvolver uma estratégia educacional individual, que é baseada em sua experiência cognitiva, motivos e atitudes em relação à atividade criativa, oportunidades e habilidades profissionais. Diversas formas foram utilizadas para preparar, harmonizar suas informações e aspectos tecnológicos: jogos de negócios e role-playing, treinamentos, workshops, concursos, conferências, jogos de simulação, tecnologias de design baseadas nos princípios da perspectiva de papéis, etc.

A unidade de monitoramento e avaliação combina métodos: observação, análise dos resultados, pesquisa (testes orais e escritos), avaliação e auto-avaliação das realizações com base nos níveis de prontidão moral e psicológica para todos os critérios

A base do sistema de treinamento, organizado sobre os princípios do estudante-centrismo, foi a atividade ativa dos estudantes em suas diversas formas (treinamentos, instruções, consultas individuais, criação de stands de exposição, mini-exposições, apresentações, livretos, portfólios).

O nível de preparação moral e psicológica para a atividade pedagógica depende da participação ativa dos estudantes em diversas atividades: oficinas ("Tecnologias didáticas modernas no processo educacional"); treinamentos psicológicos ("Criatividade e os meios de seu desenvolvimento em atividades educacionais"); concursos ("Defesa de um modelo de desenvolvimento educacional"); torneios metódicos ("Modelagem da perspectiva de nosso próprio crescimento profissional"); festivais pedagógicos ("Da criatividade estudantil à criatividade do professor"), etc. Estas formas permitem que os futuros professores realizem suas capacidades e habilidades profissionais, vejam as deficiências que precisam ser superadas, certifiquem-se dos benefícios do trabalho sistemático sobre si mesmos.

No processo de pesquisa, um grande papel foi atribuído às tarefas criativas, situações de papéis, discussões, diálogos, jogos de negócios, treinamentos individuais e coletivos. No grupo experimental, foram criadas todas as condições organizacionais e pedagógicas necessárias para a implementação do sistema de formação dos futuros professores sobre os princípios do centrismo estudantil e a formação de sua prontidão moral e psicológica para o trabalho pedagógico. Primeiro, foi criado um ambiente educacional criativo no qual os estudantes tiveram a oportunidade de mostrar uma posição ativa, liberdade de escolha das tarefas educacionais e métodos de trabalho, situações de sucesso foram modeladas para cada participante no processo educacional. Em segundo lugar, o trabalho foi realizado para adquirir conhecimentos e habilidades por futuros professores, que servem como base para alcançar resultados positivos e metas planejadas. Em terceiro lugar, foi dada muita atenção ao apoio psicológico e pedagógico e ao apoio científico e metodológico do processo educacional.

Os níveis de formação de preparação moral e psicológica para a atividade pedagógica foram determinados como a média aritmética dos indicadores de todos os componentes estruturais desta complexa educação pessoal (motivacional; moral-orientativa; cognitivo-operacional; emocional; avaliativa).

Os resultados dos cálculos são apresentados na Tabela 1, Tabela 2.

**Tabela 1** - Níveis de componentes estruturais de prontidão moral e psicológica para a atividade pedagógica na fase de verificação da experiência (em%)

Níveis	Componentes estruturais de prontidão moral e psicológica									
	Motivacional		Moral - orientativa		Cognitivo - operacional		Emocional		Avaliativa	
	CG (94)	EG (98)	CG (94)	EG (89)	CG (94)	EG (98)	CG (94)	EG (98)	CG (94)	EG (98)
Alto	16.0	13.3	14.9	12.2	9.6	10.2	7.0	13.3	1.7	15.3
Médio	43.6	5.7	1.5	9.8	5.5	8.4	6.2	9.6	4.5	9.6
Baixo	40.4	1.0	3.6	8.0	4.9	1.4	46.8	57.1	638	55.1

Fonte: Elaborado pelos autores



**Tabela 2** - Níveis de componentes estruturais de aptidão moral e psicológica para a atividade pedagógica após a conclusão da experiência formativa (em%)

Níveis	Componentes estruturais de aptidão moral e psicológica									
	Motivacional		Moral orientativa		Cognitivo operacional		Emocional		Avaliativa	
	GC (94 students)	GE (98)	GC (94)	GE (98)	GC (94)	GE (98)	GC (94)	GE (98)	GE (94)	GE (98)
Alto	14.9	25.5	18.1	29.6	10.6	7.3	23.4	31.6	4.9	21.4
Médio	47.9	55.1	47.9	53.1	29.8	42.9	43.6	55.1	29.8	3.9
Baixo	37.2	19.4	34.0	17.3	59.6	39.8	33.0	13.3	55.3	34.7

Fonte: Elaborado pelos autores

A partir das tabelas 2 e 3, pode-se ver que na fase de verificação do experimento, prevaleceram níveis baixos e médios de prontidão moral e psicológica significativamente para todos os componentes estruturais de prontidão. Após a conclusão do experimento formativo, houve uma dinâmica positiva dos níveis dos componentes estruturais de prontidão moral e psicológica de níveis baixos, médios e altos. Os dados da tabela 3 confirmam esta dinâmica.

**Tabela 3** - Dinâmica dos níveis de prontidão moral e psicológica dos futuros professores para a atividade pedagógica (em%)

Níveis	Prontidão moral e psicológica dos futuros professores para a atividade pedagógica			
	Etapa de verificação		Etapa formativa	
	GC (94 students)	GE(98)	GC(94)	GE(98)
Alto	13.8	12.9	16.4	25.1
Médio	34.3	30.6	39.8	50.0
Baixo	51.9	56.5	43.8	24.9

Fonte: Elaborado pelos autores

A partir da tabela 3 pode-se observar que o alto nível de formação da prontidão moral e psicológica foi de 13,8% no GC e 12,9% no GE; nível médio -34,3% no GC e 30,6% no GE; nível baixo - 51,9% no GC e 56,5% no GE. O valor do critério estatístico  $\chi^2$  na etapa do

experimento de verificação é igual a  $\chi^2_{emp} = 0,524$ , que é menor que o valor crítico  $\chi^2_{crit} = 5,991$ . Estes dados indicam a ausência de diferenças estatisticamente significativas nos níveis de formação desta complexa educação pessoal entre os estudantes dos grupos de controle e experimentação.

Os resultados do trabalho experimental realizado nos grupos experimentais confirmaram a dinâmica positiva do nível de formação do preparo moral e psicológico dos futuros professores para a atividade pedagógica. Assim, no grupo experimental, o alto nível aumentou em 12,2%, o nível médio - em 19,4%, o número de estudantes com um nível baixo diminuiu significativamente de 56,5% para 24,9%. No grupo de controle, há também mudanças no nível de prontidão de baixo para médio e alto, mas insignificante. Assim, o número de estudantes com um baixo nível de preparação moral e psicológica para a atividade pedagógica diminuiu em 8,1%, com um nível médio aumentado em 5,5%, com um nível alto em 2,6% após a conclusão do trabalho experimental. O valor do critério estatístico de Pearson para os níveis de formação da aptidão moral e psicológica para a atividade pedagógica excede o valor crítico (5.991) e é  $\chi^2_{taxa} = 8.300$ , o que dá motivos para falar da eficácia do sistema de formação pedagógica baseado nos princípios do centrismo estudantil em uma universidade.

## Conclusão

Com base na generalização dos desenvolvimentos científicos sobre o problema da pesquisa e os resultados do trabalho experimental, podemos falar sobre a eficácia da formação dos futuros professores sobre os princípios do estudante-centrismo, cujo resultado é uma dinâmica positiva dos níveis de preparação moral e psicológica dos futuros professores para a atividade pedagógica.

Os resultados empíricos e estatísticos confirmaram a dinâmica positiva dos níveis de preparação moral e psicológica dos estudantes para as atividades docentes no processo de implementação da estratégia do centrismo estudantil na prática da universidade.

A eficácia do sistema de formação dos futuros professores é proporcionada pelo material educacional orientado à personalidade, formas e métodos pedagógicos e didáticos gerais, métodos especiais de profissionalização e auto-organização, condições organizacionais e pedagógicas nas quais cada estudante revela plenamente seu potencial espiritual, moral e intelectual e profissional.

O uso de várias formas de trabalho educativo de orientação profissional, orientado à prática para as especificidades do trabalho pedagógico: uma maratona web de situações de

eventos, festivais na Internet, estúdios metodológicos, aulas práticas, etc., e proporcionar as condições necessárias para a manifestação das capacidades e habilidades de cada participante no processo educativo. Estas formas afetam a flexibilidade de pensamento, a necessidade de constante atualização de conhecimentos, o desenvolvimento da capacidade de pensar fora da caixa e de agir ativamente em situações de constante mudança.

Os dados obtidos nos permitem dizer que o objetivo foi alcançado, foi experimentalmente confirmado que a formação dos futuros professores sobre os princípios do centrismo estudantil proporciona uma dinâmica positiva no nível de sua prontidão moral e psicológica como um indicador da qualidade da educação universitária.

Com base nos resultados do estudo, pode-se concluir que existe uma necessidade de aperfeiçoamento do sistema pedagógico baseado nos princípios do *student-centrism*, a orientação do processo educacional universitário para a harmonização das esferas espiritual-moral e intelectual-profissional da personalidade do futuro professor, cujo desenvolvimento profissional é um indicador de sua prontidão moral e psicológica para o trabalho profissional criativo.

## REFERÊNCIAS

ABDULLINA, O. A. **General pedagogical training of teachers in the system of higher pedagogical education**. 2. ed. rev. and add. 1990. 141 p. Disponível em: [http://pedlib.ru/Books/2/0131/2\\_0131-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0131/2_0131-1.shtml). Acesso em: 10 jan. 2021.

ANANIEV, B. G. **Man as a subject of knowledge**. 2001. Disponível em: [http://dou4sun.ru/files/File/biblioteka\\_ananiev-man-reflection.pdf](http://dou4sun.ru/files/File/biblioteka_ananiev-man-reflection.pdf). Acesso em: 10 jan. 2021.

AUSTIN VANCE, L. Effective Behaviors Employed by Successful Teachers of Students with Learning and Emotional Challenges. **Paving the Pathway for Educational Success: Effective Classroom Strategies for Students with Learning Disabilities**, v. 109, 2018. Disponível em: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1136998>. Acesso em: 10 jan. 2021.

BALL, G. O. On the specifics of goals and methods of development management. **Soviet school**, n. 9, p. 49-55, 1990. Disponível em: [http://www.intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Ball\\_Teoriya\\_uchebn\\_zadach\\_1990.pdf](http://www.intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/library/Ball_Teoriya_uchebn_zadach_1990.pdf). Acesso em: 10 jan. 2021.

BEH, V. P. Planetary personality in the context of the concept of the New Ukrainian school. **Spirituality of personality: methodology, theory, practice**, v. 3, p. 60-67, 2017. Disponível em: [http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbu/cgiirbis\\_64.exe?I](http://www.irbis-nbu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbu/cgiirbis_64.exe?I). Acesso em: 10 jan. 2021.

CLARK BURTON, R. **Sustaining Chlanging Universities, Continuities in Case Studies and Concepts**. The Society for Research into Higher Education and Open University Press/

SL6 2QL. England: McGraw-Hill, 2004. 212 p. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13583883.2003.9967096>. Acesso em: 10 jan. 2021.

CENDELLE, L. Vers de “nouvelles orientations. **Le Monde de l'éducation**, n. 308, nov. 2002. Disponível em: <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr>. Acesso em: 10 jan. 2021.

CLEMENT, M. C. **What successful teachers do: a dozen things to ensure student learning**. Rowman and Littlefield. 2018. Available: <https://philpapers.org/rec/CLEWST-2>. Access: 10 Jan. 2021.

FAKTORNYI LICHNOSTNYJ OPROSNIK R.B. KETTELLA. FORMA A. **Psihologiya schastlivoj zhizni**. Disponível em: <https://psycabi.net/testy/293-16-faktornyi-lichnostnyi-oprosnik-r-b-kettella-methodica-mnogofaktornyi-oprosnik-kettella-187-voprosov-test-kettella-16-pf>. Acesso em: 10 jan. 2021.

FILOZOFIAZYCIA, R. **W poszukiwaniu adrosoci, piekna I dobra**; [redakcyja Edward Yarmoch I Yerzy Kunikowski]. Sedlce-Drohczyń, 2011. t. 1. Disponível em: [http://www.drohiczyntn.pl/images/doc/incs\\_spis.pdf](http://www.drohiczyntn.pl/images/doc/incs_spis.pdf). Acesso em: 10 jan. 2021.

FLECHNER, A. **The usefulness of useless knowledge**. Prinzen University Press, 435 p. 2017. Disponível em: <https://www.ias.edu/sites/default/files/library/UsefulnessHarpers.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2021.

FULLAN, M. G. **The New Meaning of Educational Change**. 4. ed. New York: Teacher College, Columbia University, 2007. 338 p. Disponível em: <http://mehrmohammadi.ir/wp-content/uploads/2019/07/The-New-Meaning-of-Educational-Change.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2021.

GREBENIK, T.V. Formation of readiness of students of higher educational institutions for realization of professional career. **Bulletin of Cherkasy University**, v. 25, n. 318, p. 45–49, 2014. Disponível em: [u.ua/mij-universitet/naukova-j-inovatsijna-diyalnist/naukovi-periodychni-vydannia/visnyk-cherkaskoho-universytetu.html](http://u.ua/mij-universitet/naukova-j-inovatsijna-diyalnist/naukovi-periodychni-vydannia/visnyk-cherkaskoho-universytetu.html). Acesso em: 10 jan. 2021.

GUZIY, N.V. **Fundamentals of pedagogy of professionalism**: Textbook. K.: NPU. MPDragomanova, 156p. 2004. Disponível em: [http://arkhiv.nua.kharkov.ua/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe](http://arkhiv.nua.kharkov.ua/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe). Acesso em: 10 jan. 2021.

HARDEN, R. M.; GROSBY, HAR. The good teacher is more than a lecturer-the twelve roles of the teacher. **Medical Teacher**, v. 22, n. 4, 2000.

KALYUZHNA, T. G. **Pedagogical axiology in the conditions of modernization of professional and pedagogical**. 2012. 128 p. Disponível em: [https://lib.iitta.gov.ua/2559/1/монографія\\_%281%29.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/2559/1/монографія_%281%29.pdf) education: monograph. Kyiv: NPU publishing house named after M. Dragomanova. Acesso em: 10 jan. 2021.

KISHCHENKO, YU. V. **Formation of professional skills of a teacher in the system of pedagogical education in England and Wales**: author's ref. Cand. ped. Sciences: 13.00.04 - Theory and methods of vocational education. Kyiv, 2000. 20 p.

KREMEN, V. G. **Philosophy of human centrism in the strategies of educational space.** Kyiv: Pedagogical thought. 2009. 520 p. Disponível em: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgiirbis\\_64](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgiirbis_64) >. Acesso em: 10 jan. 2021.

KUZMINSKY, A. I.; VOVK, L. P.; OMELYANENKO, V. L. **Pedagogy: tasks and situations: workshop.** K.: Knowledge Press, 2003. 429 p. Disponível em: <https://sociology.knu.ua/ru/library/pedagogika-zavdannya-i-situaciyi-praktikum-2-ge-vid-vipr>. Acesso em: 10 jan. 2021.

NEVMERZHYTSKA, O. M. **Value as a concept: theoretical foundations.** Kyiv: Grani Publishing House, 2015. n. 7, 116 p.

POMITKIN, E. O. **Psychology of spiritual development of personality: monograph.** Kyiv: Our time. 2005. 280 p. Disponível em: <https://sociology.knu.ua/uk/library/psihologiya-duhovnogo-rozvitku-osobistosti-monografiya>. Acesso em: 10 jan. 2021.

REISCH, G. A.; FLEXNER, A. The Usefulness of Useless Knowledge, with an introduction but Robert Diyrgeaaf. **Ethical Theory and oral Practice**, v. 20, n. 5, p. 1083-1085, 2017. Disponível em: [http://njms.rutgers.edu/education/office\\_education/community\\_preceptorship/documents/TheGoodTeacher.pdf](http://njms.rutgers.edu/education/office_education/community_preceptorship/documents/TheGoodTeacher.pdf). Acesso em: 10 jan. 2021.

SAVCHENKO, O. P. **Professional training of a modern teacher: the European dimension.** Higher School of Ukraine. Thematic issue "Higher school pedagogy: methodology, theory, technology". 2012. t. 3, p. 337–348. Disponível em: <https://bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/Збірник-матеріалів-конференції-14.09.2018-1.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2021.

SYSOEVA, S. O. Creative personality development in the process of continuing professional education. **Continuing professional education: theory and practice**, v. 1, p. 45-53, 2001. Disponível em: <ib.iitta.gov.ua/711902/1/Guz-Sys-mon.pdf-pages-23-56.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2021.

TSOKUR, O. S. Pedagogy of tolerance. **South Ukrainian Law Journal.** Odessa: Law Institute, n. 1, p. 240–243, 2006.

ZAHAROVA, V. P.; ZHURAVLEVA, A. A. **Metodika opredelenya stilya rukovodstva trudovym kollektivom.** 2013. Disponível em: <http://sciecenter.Online/knigi-biznes-sciecenter/metodika-opredeleniya-stilya-rukovodstva-18920.html>. Acesso em: 10 jan. 2021.

ZAGVYAZINSKY, V. I. Modeling in the structure of social and pedagogical design. **Alma mater: Bulletin of the higher school**, n. 9, p. 21-25, 2004. Disponível em: <https://almavest.ru/ru/archive/811/2312>. Acesso em: 10 jan. 2021.

ZEER, E. F. **Psychology of professional development.** Moscow: Academy2009. 240 p. Disponível em: [https://academia-media.kz/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_20868.pdf](https://academia-media.kz/ftp_share/_books/fragments/fragment_20868.pdf). Acesso em: 10 jan. 2021.

## Como referenciar este artigo

KONDRASHOVA, L.; CHUVASOVA, N.; KONDRASHOV, M.; CHUVASOV, M.; KONDRASHOVA, K.; VORONENKO, O. Preparação moral e psicológica para atividades pedagógicas: O resultado da estratégia de centralidade do estudante do processo educativo universitário. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp. 1, e022042, mar. 2022. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.1.16540>

**Submetido em:** 07/11/2021

**Revisões requeridas em:** 21/12/2021

**Aprovado em:** 18/02/2022

**Publicado em:** 31/03/2022

Gestão de traduções e versões: Editora Ibero-Americana de Educação