

POTENCIAL METÓDICO DOS CURSOS ELETRÔNICOS EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

POTENCIAL METÓDICO DE LOS CURSOS ELECTRÓNICOS EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

METHODICAL POTENTIAL OF E-COURSES IN DISTANCE EDUCATION

Olha ZABOLOTSKA¹
Ivan BAKHOV²

RESUMO: O artigo trata da eficácia da educação a distância para alunos que dependem: do tempo real da educação, do nível de interesses cognitivos, do nível de motivação para a educação, do estabelecimento do sistema de ensino efetivo para cada aluno e da elaboração de e-cursos. O e-curso especial “Novas tendências em linguística” elaborado no LMS MOODLE da Universidade Estadual de Kherson «KSU Online» para alunos do primeiro ano de mestrado, visa expandir seus conhecimentos em Linguística Cognitiva, Semiótica e Pragmática, apresenta material didático de forma metódica e unificada e cria condições de utilização do seu conteúdo em qualquer lugar e em qualquer momento, independentemente da formação dos alunos. De acordo com os resultados da investigação, o nível de autonomia dos alunos na execução de determinadas tarefas está aumentando significativamente, assim como a quantidade de visitas a páginas educacionais da web em plataformas abertas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação a distância. Comunicação. Pandemia. Moodle. Páginas educacionais.

RESUMEN: *El artículo trata sobre la efectividad de la educación a distancia para los estudiantes que depende de: el tiempo real de educación, el nivel de intereses cognitivos, el nivel de motivación por la educación, el establecimiento del sistema educativo efectivo para cada estudiante y elaboración de e-cursos. El curso electrónico especial "Nuevas tendencias en lingüística" elaborado en LMS MOODLE de la Universidad Estatal de Kherson "KSU Online" para estudiantes de primer año que obtienen una maestría, tiene como objetivo ampliar sus conocimientos en lingüística cognitiva, semiótica y pragmática, presenta material de aprendizaje de manera metódica. forma unificada y crea condiciones para el uso de su contenido en cualquier lugar y en cualquier momento aparte de la forma de educación de los estudiantes. De acuerdo con los resultados de la investigación, el nivel de autonomía de los estudiantes mientras realizan las tareas asignadas está aumentando significativamente al igual que la cantidad de visitas a páginas web educativas en plataformas abiertas.*

PALABRAS CLAVE: *Educación a distancia. Comunicación. Pandemia. Moodle. Webs educativas.*

¹ Universidade Estadual de Kherson, Kherson – Ucrânia. Doutora em Ciências Pedagógicas, Professora. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8899-8244>. E-mail: eng.kafedra@ukr.net

² Academia Inter-regional de Gestão de Pessoal, Kiev - Ucrânia. Doutor em Ciências Pedagógicas, Professor. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8379-199X>. E-mail: i.bakhov59@gmail.com

ABSTRACT: *The article deals with the effectiveness of distance education for students which depends on: the real time of education, the level of cognitive interests, the level of motivation for education, the establishment of the education system effective to each student and elaboration of e-courses. Special e-course “New tendencies in linguistics” elaborated on LMS MOODLE of Kherson State University «KSU Online» for first-year students obtaining master’s degree, aims at expanding their knowledge in Cognitive Linguistics, Semiotics and Pragmatics, presents learning material in a methodically unified form and creates conditions of its content usage in any place and at any time apart from the form of students’ education. According to the results of the investigation, the level of students’ autonomy while doing given tasks is increasing significantly as well as the amount of educational web-pages visits on open platforms.*

KEYWORDS: *Distance education. Communication. Pandemic. Moodle. Educational web-pages.*

Introdução

No mundo moderno, a educação à distância está ganhando popularidade. Os desafios atuais ligados à pandemia a colocaram em uma área de alta prioridade na educação na Ucrânia e no mundo inteiro.

Revisão da literatura

As questões de educação à distância estavam no centro das atenções de cientistas nacionais e estrangeiros e em diferentes direções em suas pesquisas. Aspectos teóricos da implementação da educação à distância na Ucrânia foram investigados por H. Synyavska e V. Yablochnikova (2015), I. Bakhov (2013), O. Bakulina, I. Lehan, e Bakhov, I. (2019), L. Gavrylova e Zh. Katasonova (2017), V. Varava (2015), V. Kukhareno, O. Rybalko, e N. Syrotenko (2002). Aspectos psicológicos e pedagógicos da educação à distância são destacados em trabalhos de L. Tkachuk (n.d.), I. Lukashenko (2016), O. Lutsenko, M. Smulson, Yu. Mashbyts, e M. Zhaldak (2012), L. Koretska, I. Makarenko. Os requisitos para o conhecimento e habilidades do professor de educação à distância são explorados por A. Trotsko, L. Rybalko, O. Kyrylenko, H. Trush (2019), L. Kaidalova, N. Tverdokhlebova, N. Yevtushenko, N. Nosovets. Recomendações práticas para professores sobre a organização do ensino à distância são dadas no Quadro Europeu Comum de Referência para línguas (MILANOVIC, 2001), documentos oficiais ucranianos (Osvita.ua, 2020), manuais e guias de treinamento de pesquisadores, tais como: H. Kolomoyets, O. Mel'nyk, S. Hrutsai, e A. Voznyuk (2019), K. Osadcha, V. e Osadchyi (2014), V. Isayenko, H. Kashyna, K. Nikolayeva, e L. Pavlyuchenko

(2014), S. Strilets, T. Zaporozhchenko (2015), Yu. Trius, I. Herasumenko, e V. Franchuk (2012), N. Morze, O. Buinytska, e L. Varchenko-Trotsenko (2016).

Michael E. Krauss, autor do curso "Integrando a Internet na sala de aula" e de um web-laboratório para auto-estudo de inglês, afirma que a principal dificuldade na educação à distância dos estudantes não está apenas na falta de tempo e mal-entendidos técnicos, mas na ausência de comunicação direta, pois às vezes "é mais fácil e mais rápido mostrar do que explicar o que fazer" (KRAUSS, 2005).

Com relação à eficácia da educação à distância, compartilhamos o Yu. Mashbyts que supõe que ela pode ser definida devido à consideração do tempo real da educação, do nível de interesses cognitivos, do nível de motivação para a educação, do estabelecimento do sistema educacional efetivo para cada estudante (SMULSON; MASHBYTS; ZHALDAK, 2012).

Metodologia

Para atingir o objetivo deste artigo, foi utilizado um complexo de métodos científicos gerais e específicos de pesquisa. Ao estudar o grau de elaboração do problema em questão, eles são os métodos de análise, síntese e generalização. Utilizamos análises teóricas e práticas da experiência psicológica e pedagógica do ponto de vista da pesquisa para fundamentar o apoio científico e metodológico para nossa investigação.

Durante a fase de confirmação da experiência, foram utilizados os métodos para questionar e investigar os respondentes. Os questionamentos, testes e entrevistas foram realizados na Universidade Estadual de Kherson na Faculdade de Línguas Ucrânicas e Estrangeiras e Jornalismo durante dois semestres do ano acadêmico de 2019-2020.

A análise quantitativa facilitou o estabelecimento de uma relação apropriada dos resultados dentro dos estágios pré-experimentais e pós-experimentais do treinamento acima mencionado.

A experiência pedagógica consistiu em 3 estágios: 1) pré-teste dos alunos (para determinar o nível de seus conhecimentos básicos em linguística); 2) curso de treinamento destinado aos futuros professores de línguas estrangeiras de acordo com os métodos combinados (interativos e tradicionais) de ensino do autor; 3) teste pós-experimental. A integridade do processo de avaliação foi proporcionada pelos métodos de controle.

Análise dos resultados

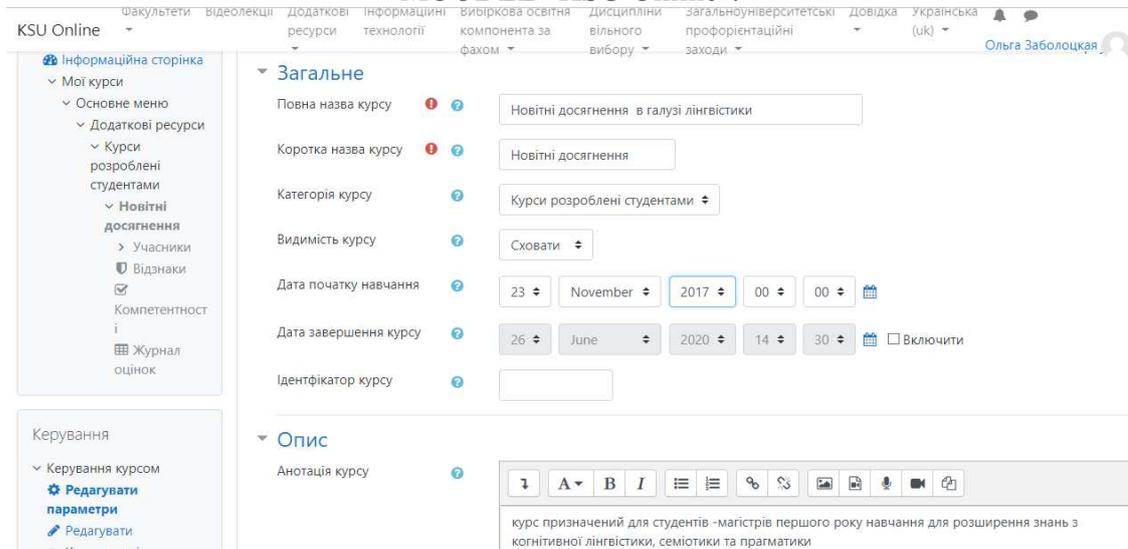
A eficácia do impacto pedagógico ao mesmo tempo em que proporciona educação à distância com a ajuda de redes de telecomunicações de computadores é impossível de compreender sem considerar as peculiaridades na comunicação entre um professor e um estudante. É significativo aqui encontrar as formas de enfrentar o problema causado pelos seguintes fatores: o material no processo de comunicação não é apenas transmitido, mas também formado, especificado, desenvolvido; a comunicação verbal é realizada por meio de diálogos e debates; adição natural à linguagem é o uso de meios de comunicação não verbais, tais como: gestos, mímica, pantomímica; a qualidade da voz, alcance vocal, tom, inclusão de pausas, risos, tosse, etc. na fala; comunicação visual (contato visual); o aspecto interativo da comunicação é realizado em atividades colaborativas; no processo de comunicação deve haver entendimento mútuo entre seus participantes (SMULSON; MASHBYTS; ZHALDAK, 2012).

Entretanto, entre as vantagens da educação à distância, não apenas a possibilidade de fornecer feedback imediato entre o estudante e o professor dentro da rede e o aumento do "nível de liberdade" na escolha da taxa de aprendizagem parecem ser atraentes, a atualização regular do material educativo com menos esforços. Em contraste com a educação tradicional onde um estudante é considerado simultaneamente a matéria e o objeto do processo educacional, na educação à distância ele serve como matéria apenas devido ao uso do computador (SMULSON; MASHBYTS; ZHALDAK, 2012).

As peculiaridades da organização das atividades educacionais dos estudantes no sistema de educação à distância estão na mudança do foco na autoeducação dos estudantes: domínio obrigatório de níveis definidos de competências digitais entre professores e estudantes, em particular, habilidades de informática qualificada, tecnologias comunicativas e vários serviços na Internet; na mudança das formas de interação entre as disciplinas de educação causa pelo aparecimento das correspondentes tecnologias informativas e comunicativas, flexibilidade no local de localização de cada disciplina e horário das aulas.

Uma das formas de educação à distância é o e-cursos (cursos eletrônicos). Nosso e-curso "Novas tendências em linguística" elaborado no LMS MOODLE da Universidade Estadual de Kherson "KSU Online" para alunos do primeiro ano de mestrado, visa expandir seus conhecimentos em linguística cognitiva, semiótica e pragmática. Este curso de LMS MOODLE é confortável e fácil de usar, pois está disponível a qualquer hora e em qualquer lugar do mundo. Fig.1 contém características do curso, que também inclui anotação.

Figura 1 – Características do curso eletrônico "Novas tendências em linguística" no LMS MOODLE "KSU Online".



Fonte: Elaborado pelos autores

No início do curso eletrônico, há a seção Notícias onde o tutor demonstra a lista de eventos que ocorrerão no futuro próximo. Todos os usuários do curso são inscritos nas Notícias em modo obrigatório. Estes eventos também estão listados nas seções Notícias recentes e Em breve. Uma interface amigável do LMS MOODLE ajuda a navegar pelas seções acima mencionadas e permanecer focado no conteúdo do curso. O curso inclui elementos de feedback, como Fórum e Chat. Usando o Fórum, um tutor pode fazer perguntas ou responder perguntas dos usuários, os alunos podem se comunicar uns com os outros ou com o tutor, etc. É este elemento do LMS MOODLE que permite aos participantes implementar debates assíncronos, ou seja, discussões que prosseguem durante um longo período de tempo que é extremamente útil no bloqueio causado pela pandemia da COVID-19. Os participantes podem se inscrever no Fórum para receber notificações sobre novas mensagens. Entretanto, o uso do Chat ajuda os participantes a discutir as coisas on-line em um modo de texto síncrono. As sessões de bate-papo são preservadas e estão abertas para navegação. No Chat, estudantes do ensino superior se reúnem para discutir suas experiências uns com os outros e com seu tutor. Na Figura 2, você pode ver o início do e-curso: Notícias, Fórum, Chat e partes do primeiro tópico.

Figura 2 – O início do e-course com elementos de feedback

The screenshot shows the KSU Online website. At the top, there is a navigation bar with various menu items like 'шакультети', 'відеолекції', 'Додаткові ресурси', etc. The main header area displays the course title 'Новітні досягнення в галузі лінгвістики' and a 'Редагувати' button. On the left, there is a 'Навігація' (Navigation) sidebar with a tree structure including 'На головну', 'Інформаційна сторінка', 'Мої курси', 'Основне меню', 'Додаткові ресурси', 'Курси розроблені студентами', 'Новітні досягнення', 'Учасники', 'Відзнаки', and 'Компетентності'. The main content area features a 'Topic 1' section with a lecture titled 'Lecture 1. Cognitive deixis in cognitive poetics' and a list of three points: 1. Links with literary critical concepts, 2. Deixis: Perceptual deixis, spatial deixis, temporal deixis, relational deixis, textual deixis, compositional deixis. Deictic shift theory, and 3. Push and Pop. On the right, there is a search bar for forums, a section for 'Останні новини' (Latest news) with a 'Додати нову тему...' button, and a 'Незабаром' (Coming soon) section with a 'Перейти до календаря...' button.

Fonte: Elaborado pelos autores

Às vantagens do curso eletrônico, também destacamos os diferentes tipos de tarefas: referência a palestras de diferentes formatos, referências textuais a seminários e palestras, testes de múltipla escolha. Diversidade e interatividade de tarefas no e-curso incentivam os usuários ao estudo da Linguística Cognitiva, Semiótica e Pragmática.

Figura 3 – As amostras de referências e testes a tópicos

The screenshot shows the 'Topic 6' section of the website. It starts with a lecture titled 'Lecture 6. Scripts and schemas' with a list of six points: 1. Precondition headers, instrumental headers, local headers, internal conceptualisation headers. Fleeting script. 2. Props; participants; entry conditions; results; and sequence of events. 3. Literary schemas accretion: tuning, restructuring. 4. Schema preserving, schema reinforcing, schema disruption, schema adding, schema refreshment, knowledge restructuring, schema preservation, schema reinforcement, schema accretion, schema disruption, schema refreshment, world schemas, text schemas, and language schemas constitutive schema. 5. First-order informativity, second-order informativity, third-order informativity, downgrading. 6. Cognitive poetic analysis. Below the lecture, there is a seminar titled 'Seminar 6. Scripts and schemas' and a test titled 'Test 6. Script and Schemas'.

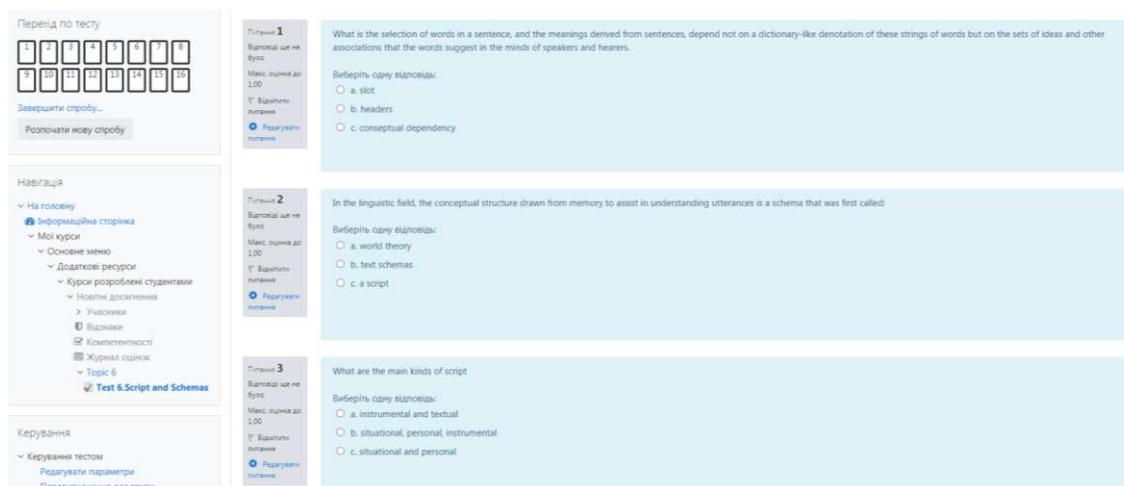
Fonte: Elaborado pelos autores

Como foi dito acima, as aulas são de formatos diferentes, mas têm uma estrutura unificada que inclui anotações e vários tópicos (de 2 a 8). As referências utilizadas durante as

palestras contêm material de guias de treinamento, livros didáticos, artigos de cientistas modernos estrangeiros e nacionais, assim como materiais elaborados pelo próprio tutor.

Também vale a pena considerar os testes finais. Estes elementos de avaliação resumida ajudam a verificar o conhecimento total dos usuários sobre o material do tópico. O roteiro de teste e os esquemas demonstrados na Fig. 4, são tomados como exemplo.

Figura 4 – Amostras de teste no curso eletrônico "Novas tendências em lingüística".



Fonte: Elaborado pelos autores

O teste é do tipo múltipla escolha, onde um estudante deve escolher uma ou várias respostas da lista. As perguntas e respostas são constantemente misturadas que complicam o trabalho dos estudantes. Cada tentativa de teste é avaliada automaticamente e tem nota de aprovação. O LMS MOODLE dá a oportunidade de escolher para cada grupo de alunos do curso seu tempo individual para o teste e estabelecer limites de tempo. Logo após a tentativa os alunos podem estimar seus resultados - respostas certas e erradas. A análise das respostas erradas e a coleta de estatísticas permitem formar uma estratégia educacional individual tanto para um estudante separado quanto para grupos de estudantes. Alguns testes podem ter restrições definidas fornecidas pelo tutor de acordo com as exigências do grupo. A estas restrições nos referimos à navegação obrigatória de palestras, aprovação em testes preliminares, etc. Na Fig. 5 você pode ver o exemplo de um teste concluído que mostra claramente: quando a tentativa começou e quando foi concluída; a quantidade de tempo gasto para passar no teste; a quantidade de notas obtidas pelo aluno; a nota obtida pelo aluno e a nota mais alta possível no teste; respostas certas e erradas.

Figura 5 – A amostra de um teste completo

The screenshot shows a Moodle test interface. On the left, there is a navigation menu with options like 'На головну', 'Мои курси', 'Додаткові ресурси', and 'Керування'. The main content area displays two test questions. The first question, 'Питання 1', asks about word selection in a sentence and is marked as 'Неправильно' (Incorrect). The second question, 'Питання 2', asks about linguistic schemas and is marked as 'Правильно' (Correct). The interface also shows a progress bar at the top and a 'Закінчити перегляд' (End review) button.

Fonte: Elaborado pelos autores

LMS MOODLE dá a possibilidade de navegar e editar uma lista completa de perguntas utilizadas em todos os testes do e-curso. O armazenamento de perguntas permite formar categorias e subcategorias especiais, navegar por perguntas antigas que são preservadas mesmo após a exclusão do teste. Algumas das perguntas do armazenamento do curso estão representadas na Fig. 6. Consideramos que o armazenamento de perguntas é útil para testes a fim de criar perguntas ocasionais com diferentes níveis de complexidade.

Figura 6 – O início do armazenamento de perguntas no curso eletrônico "Novas tendências em lingüística".

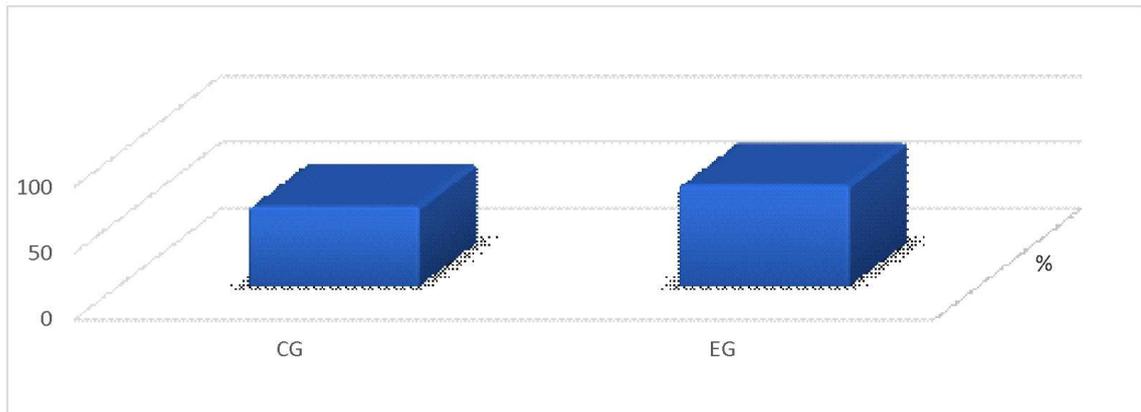
The screenshot shows the Moodle 'Question Bank' interface. The top navigation bar includes 'KSU Online', 'Факультети', 'Відеолекції', 'Додаткові ресурси', 'Інформаційні технології', 'Вибіркові освітні компоненти за фахом', 'Дисципліни вільного вибору', 'Загальноуніверситетські професійні заходи', 'Дошка', and 'Українська (UA)'. The main content area is titled 'Новітні досягнення в галузі лінгвістики' and shows a list of questions. The list has columns for 'ID', 'Категорія', 'Імпорт', 'Експорт', 'Створив', 'Дата', and 'Виправив останнім'. The questions listed are 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, Question 1, and Question 1, all created by 'Ольга Заболотська'.

Fonte: Elaborado pelos autores

A seção Estatísticas é muito fácil de usar e permite calcular automaticamente os dados estatísticos de todas as tentativas completadas de um determinado teste. Isto ajuda a definir perguntas complicadas e extremamente fáceis para os estudantes.

O LMS MOODLE também usa o registro eletrônico para avaliar os estudantes. Todas as notas do teste são automaticamente transferidas pelo sistema para o registro que o tutor pode facilmente baixar em formato Open Document, Microsoft Word, Excel ou XML. O registro eletrônico mostra todos os usuários logados no curso, seus e-mails, resultados dos testes, notas colocadas manualmente pelo tutor e calcula a nota geral no curso eletrônico. O tutor pode configurar o registro eletrônico de acordo com suas necessidades, alterar o valor de cada teste separado, usar várias fórmulas para contar a nota média do curso.

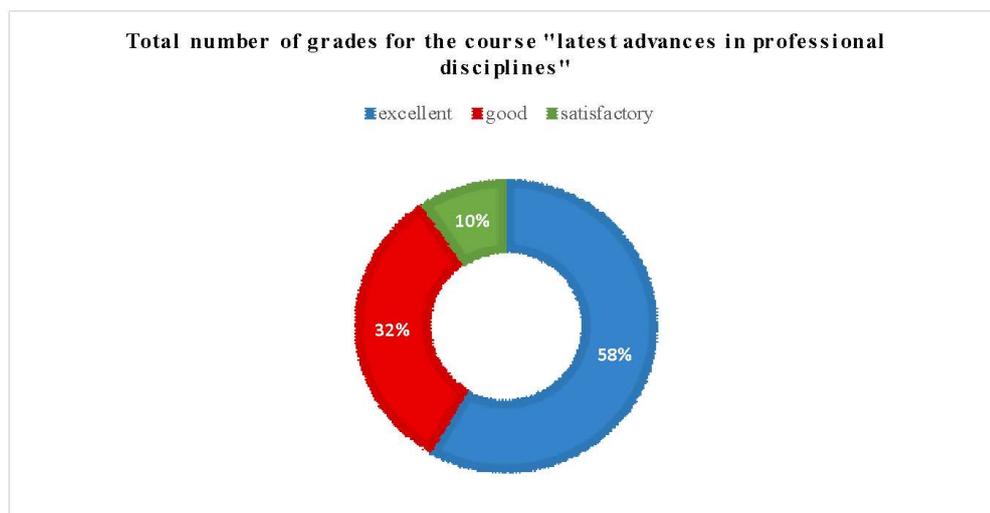
O curso do autor "Novas tendências em linguística" elaborado no LMS MOODLE da Kherson State University "KSU Online" apresenta o material de aprendizagem de forma metodicamente unificada e cria condições para o uso de seu conteúdo em qualquer lugar e a qualquer momento, além da forma de educação dos alunos. A experiência pedagógica de formar a competência dos estudantes profissionais por meio do curso em questão vem ocorrendo no Departamento de Línguas Estrangeiras da Universidade Estadual de Kherson há 3 anos e registrou mudanças positivas no nível de desenvolvimento das competências profissionais e das habilidades individuais dos estudantes. Estudantes do 1º ano, especialidade "Língua Estrangeira", 90 estudantes ao todo, participaram do experimento. Grupo de controle (GC) e grupo experimental (GE), este último teve acesso a este e-curso no MODELO LMS "KSU Online". O grupo experimental teve materiais de aprendizagem adicionais recomendados em Linguística Cognitiva, Semiótica e Pragmática, representados como links na Internet (manuais, guias, artigos, etc.). Em GC e GE os resultados do desempenho acadêmico foram causados pelos resultados dos testes, e o nível de desenvolvimento das habilidades individuais, a motivação dos alunos em adquirir habilidades práticas em Linguística Cognitiva, Semiótica e Pragmática foram avaliados por meio de método de monitoramento e método de exame. De acordo com os resultados da pesquisa, o nível de autonomia dos estudantes enquanto realizam determinadas tarefas está aumentando significativamente, bem como a quantidade de visitas a páginas web educacionais em plataformas abertas. Os estudantes do grupo experimental se tornaram mais motivados e prontos para realizar tarefas criativas de natureza profissional. Em comparação com o grupo de controle, o grupo experimental mostrou o aumento de um indicador qualitativo de desempenho acadêmico de 16%, que é demonstrado na Fig. 7.

Figura 7 – Comparação dos resultados da experiência pedagógica em GC e GE

Fonte: Elaborado pelos autores

O indicador qualitativo do desempenho acadêmico foi calculado de acordo com os resultados dos exames de final de semestre. Assim, cada grupo obteve notas para seminários, incluindo notas de cursos eletrônicos em tais tópicos: Gramática cognitiva, Mundo do discurso, Teoria do mundo do texto, Texto poético, Imagens em baladas, Pragmática, etc. (20 horas em geral).

A representação gráfica das notas no subgrupo separado do curso em questão é mostrada na Fig. 8.

Figura 8 – Graphical representation of the end-of-semester grades of a separate experimental subgroup in the course "New Trends in Professional Affairs".³

Fonte: Elaborado pelos autores

³ Total number grades for the course "latest advances in professional disciplines"= Número total de notas para o curso "últimos avanços em disciplinas profissionais"; Excellent = excelente; Good = bom; Satisfactory = satisfatório

Conclusão

O questionário do Google composto por 8 perguntas foi elaborado para determinar a eficácia da aquisição de habilidades profissionais pelos estudantes. De acordo com os resultados do questionário, concluímos que a maioria dos estudantes (87%) deseja continuar estudando Linguística Cognitiva, Semiótica e Pragmática, e melhorar os conhecimentos e habilidades com a ajuda do curso online. 77% dos alunos do 1º ano de mestrado estão satisfeitos com a possibilidade de usar o LMS MOODLE. Os alunos de grupos experimentais demonstraram melhores habilidades em exercícios práticos de Linguística Cognitiva, Semiótica e Pragmática.

REFERÊNCIAS

- BAKHOV, I. S. Government Multicultural Policy in Canada in the Period of 1970-2000-s. **Middle-East Journal of Scientific Research**, v. 15, n. 10, p. 1450-1454, 2013. DOI: <http://www.doi.org/10.5829/idosi.mejsr.2013.15.10.11611>
- BAKULINA, O.; LEHAN, I.; BAKHOV, I. Cluster associations as a factor of innovative and integrative development of the economy. **International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering**, v. 8, n. 10, p. 2249-2255, 2019. DOI: <http://www.doi.org/10.35940/ijitee.J1122.0881019>
- GAVRILOVA, L.; KATASONOVA, J. Theoretical aspects of implementation of distant learning in Ukraine. **Informatyzatsiya osvity**, v. 1-2, n. 16-17, 2017. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2017.1-2.1682>
- ISAYENKO, V. *et al.* **Teacher's guide in organization of distant education training and mastering skills**. Kyiv: Publish. NPU named after M. Dragomanov, 2014.
- KOLOMOYETS, H. *et al.* **The formation of informational and educational environment in Modern Ukrainian educational establishment**. Sumi, 2019.
- KRAUSS, M. E. Preserving language and knowledge. **Studies**, v. 29, n. 1/2, p. 35-46, 2005.
- KUKHARENKO, V.; RYBALKO, O.; SYROTENKO, N. **Distant education: Conditions of implementation**. Distant course: Textbook. 3. ed. Kharkiv: NTU "KHPI", "Torsing", 2002.
- LUKASHENKO, I. Psychological aspects of studying in virtual environment. **Visnyk Karazin Kharkiv National University, A Series of Psychology**, v. 60, p. 40-43, 2016.
- MILANOVIC, M. **Common European Framework of Reference for languages: Learning, Teaching, Assessment**. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- MORZE, N.; BUINYTSKA, O.; VARCHENKO-TROTSSENKO, L. **Creating of modern e-course in the system of MOODLE: Training guide**. Kamyanyets Podilskiy: Private entrepreneur: O.A. Buinytskiy.

OSADCHA, K.; OSADCHYI, V. **Technologies of distant education**. Work with Moodle. Training guide. Melitopol: MSPU named after B. Khmelnytskyi, 2014.

Osvita.ua. **Distant education**. 2020. Disponível em: <http://www.osvita.org.ua/distance/>. Acesso em: 10 maio 2021.

SMULSON, M.; MASHBYTS, YU.; ZHALDAK, M. **Distant education: psychological basis**. Kirovograd: Imex-LTD, 2012.

STRILETS, S.; ZAPOROZHCHENKO, T. **Basic notions of work with Moodle**. Training guide. Cherniviv: Desna Publish, 2015.

SYNYAVSKA, H.; YABLOCHNIKOVA, V. **Advantages and disadvantages of distant learning**. 2015. Disponível em: <http://www.vtei.com.ua/doc/16.10.2015/66/6.42.pdf>. Acesso em: 10 maio 2021.

TKACHUK, L. **Psychological peculiarities of distant education as a prospective education technology**. n.d. Disponível em: http://www.zippo.net.ua/data/files/KafPsihol/NavchRobota/lvtkachuk_02.pdf. Acesso em: 10 maio 2021.

TRIOUS, YU.; HERASUMENKO, I.; FRANCHUK, V. **System of e-studying in High education establishments on MOODLE: Methodical manual**. Cherkasy, 2012.

TROTSKO, A.; RYBALKO, L.; KIRILENKO, O.; TRUSH, H. Professional self-mastering in the process of distant education implementation in High education establishments. **Information Technologies and Learning Tools**, v. 72, p. 258-272, 2019. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4.3088>

VARAVA, V. To the problem of definition of the notion “distant education”. **Psykhologohopedahohichni problemy sil's'koyi shkoly**, v. 52, p. 273-280, 2015.

Como referenciar este artigo

ZABOLOTSKA, O.; BAKHOV, I. Potencial metódico dos cursos eletrônicos em educação a distância. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp. 2, e022062, mar. 2022. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.2.16560>

Submetido em: 05/11/2021

Revisões requeridas em: 22/12/2021

Aprovado em: 20/02/2022

Publicado em: 31/03/2022

Gestão de traduções e versões: Editora Ibero – Americana de Educação