

**USO DA TECNOLOGIA DIGITAL POR UM PROFESSOR PARA MELHORAR A EFICÁCIA DO PROCESSO DE FORMAÇÃO E AUTOIDENTIFICAÇÃO PROFISSIONAL DOS ALUNOS**

***USO DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL POR PARTE DE UN DOCENTE PARA MEJORAR LA EFECTIVIDAD DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y AUTOIDENTIFICACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES***

***USE OF DIGITAL TECHNOLOGY BY A TEACHER TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE PROCESS OF STUDENTS' TRAINING AND PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION***

Ludmila Petrovna GADZAOVA<sup>1</sup>  
Elena Valentinovna GOVERDOVSKAYA<sup>2</sup>  
Esmira Dokuevna ALISULTANOVA<sup>3</sup>  
Natalya Anatolievna MOISEENKO<sup>4</sup>

**RESUMO:** A qualidade da formação das competências fundamentais depende da atuação profissional do corpo docente em um trabalho qualificado e profissionalmente organizado na área disciplinar relevante do ensino, que está associada ao planejamento, organização, condução das aulas práticas e avaliação das atividades envolvidas na formação e educação dos alunos. Um professor está qualificado para analisar as características e os problemas do trabalho profissional, tanto teórica como praticamente; derivar soluções considerando as responsabilidades sociais e éticas; interpretar e apresentar sistematicamente aos alunos relações e eventos técnicos, econômicos e sociais, bem como formar o sistema de informação e comunicação educacional em seus contextos educacionais e científicos profissionais. O artigo é dedicado ao lugar e papel do professor no processo educativo do ensino superior associado ao conteúdo profissional e às capacidades combinadas de métodos tradicionais e modernos que garantem um processo de aprendizagem bem-sucedido.

**PALAVRAS-CHAVE:** Papel do professor. Processo educacional universitário. Ensino tradicional e moderno. Sistema de Bolonha.

<sup>1</sup> Universidade Estadual da Ossétia do Norte, Vladikavkaz – Rússia. Professora. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9558-0818>. E-mail: [gadzaova@list.ru](mailto:gadzaova@list.ru)

<sup>2</sup> Universidade Estadual de Medicina de Volgograd, Volgograd - Rússia. Professora. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5987-3277>. E-mail: [elena\\_goverdovskaya@mail.ru](mailto:elena_goverdovskaya@mail.ru)

<sup>3</sup> Universidade Estadual e Técnica de Grozny, "M. Millionshchikov", Grozny - Rússia. Professora. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2565-5615>. E-mail: [Esmira59@mail.ru](mailto:Esmira59@mail.ru)

<sup>4</sup> Universidade Estadual e Técnica de Grozny, "M. Millionshchikov", Grozny - Rússia. Professora. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2487-6280>. E-mail: [namoi@mail.ru](mailto:namoi@mail.ru)

**RESUMEN:** *La calidad de la formación de las competencias fundamentales depende de la actuación profesional del profesorado en un trabajo cualificado y profesionalmente organizado en la materia de enseñanza correspondiente, que está asociada a la planificación, organización, realización de las clases prácticas y evaluación de las actividades involucradas en la formación y educación de los estudiantes. Un docente está capacitado para analizar las características y problemas del trabajo profesional, tanto en la teoría como en la práctica; derivar soluciones considerando las responsabilidades sociales y éticas; interpretar y presentar sistemáticamente a los estudiantes relaciones y eventos técnicos, económicos y sociales, así como formar el sistema de información y comunicación educativa en sus contextos educativos y científicos profesionales. El artículo está dedicado al lugar y rol del docente en el proceso educativo de la educación superior asociado al contenido profesional y las capacidades combinadas de los métodos tradicionales y modernos que aseguran un proceso de aprendizaje exitoso.*

**PALABRAS CLAVE:** *Papel del maestro. Proceso educativo universitario. Enseñanza tradicional y moderna. Sistema de Bolonia.*

**ABSTRACT:** *The quality of the formation of fundamental competencies depends on the professional actions of the faculty in a qualified and professionally organized work in the relevant subject area of teaching, which is associated with planning, organization, the conduct of practical classes, and evaluation of the activities involved in students' training and upbringing. A teacher is qualified to analyze the characteristics and problems of professional work, both theoretically and practically; to derive solutions considering social and ethical responsibilities; to systematically interpret and present to students technical, economic, and social relations and events, as well as forming the educational information and communication system in their professional educational and scientific contexts. The article is devoted to the place and role of the teacher in the educational process of higher education associated with the professional content and the combined capabilities of traditional and modern methods that ensure a successful learning process.*

**KEYWORDS:** *Role of teacher. University educational process. Traditional and modern teaching. Bologna system.*

## Introdução

O sistema de ensino superior está passando por reformas que combinam os métodos tradicionais e modernos e a metodologia de ensino. Neste contexto, surgem novas questões relacionadas com o objetivo de proporcionar aos estudantes uma formação profissional competitiva de alta qualidade. Neste contexto, no ensino superior, entendemos 1) as habilidades dos graduados associadas a um nível suficiente de conhecimento de acordo com seus talentos em todas as suas manifestações pessoais e socialmente valiosas, bem como com a cultura humana em geral; 2) a autoaprendizagem, que dá aos jovens oportunidades variadas para se

moldarem e constantemente melhorar, atualizar e filtrar o conhecimento acumulado, avaliando-o em termos de aplicabilidade prática.

Os problemas da educação estão diretamente ligados à personalidade do professor, às habilidades profissionais e aos argumentos persuasivos em seu ensino. Portanto, o objetivo mais importante do ensino, em nossa opinião, é ensinar aos alunos as habilidades de ser ativo no domínio da matéria. Isto requer apoio profissional na pessoa de um professor universitário que está inserido no processo educacional.

## **Método**

O estudo emprega ativamente as abordagens cognitivas, comunicativas e interculturais, a mediação de fala escrita e oral, técnicas de tradução, e a intelectualização e digitalização da plataforma de aprendizagem. Na base do conceito de ensino está uma pesquisa e uma abordagem empírica deste processo. O estudo também se baseia:

o método de revisão de literatura: o estudo utiliza materiais e programas de treinamento publicados no campo da metodologia de ensino no ensino superior;

- métodos de simulação, de valor holístico e analítico visando a multidimensionalidade da dinâmica e auto-organização da personalidade (do professor e do aluno) no processo de interação com a realidade de um ambiente socioeducativo aberto e o uso de incentivos que correspondam às necessidades e valores deste ambiente no processo educacional, o desenvolvimento de tecnologias educacionais fundamentais sobre esta base;

- análise racional e reflexiva das atividades teóricas e práticas no trabalho educativo e de formação dos professores, determinada pela eficácia das atividades docentes;

- desenvolvimento inovador de currículos e métodos para o ensino de uma língua estrangeira, cenários variados de aprendizagem, desenvolvimento de um sistema de classificação, integração de diferentes abordagens e métodos de ensino, um sistema experimental de aplicação de tecnologias on-line.

## Resultados

Atualmente, o ensino de línguas estrangeiras, representado por uma série de pesquisadores russos (E.M. Dubovikova, M.O. Iliakhov, S.A. Leshchenko, E.A. Lopatina, IU.IU. Markova, I.G. Olshanskii, IU.M. Orekhova, E.S. Patarakin, E.D. Polat, L.R. Sakaeva, D.O. Sviridov, E.D. Koshelaeva, P.V. Sysoev, S.B. Titova, ZH.A. Khramushina, M.A. Chistiakova etc.) e visa o desenvolvimento metodológico adicional do ensino de línguas e torna possível combinar em grande medida as várias formas de aulas práticas. O sucesso da metodologia de um autor é assegurado pelo estímulo aos alunos à comparação temática de situações textuais autênticas com as originais no campo linguístico. É um modelo de ensino que muda a visão dos alunos sobre a competência intercultural, as diferenças fundamentais na visão de mundo e a capacidade de compreendê-las, o que impede o desejo de isolamento ou afastamento de outras comunidades culturais. Aprender com textos autênticos oferece oportunidades para enriquecer o próprio potencial cultural dos estudantes. O modelo de ensino é claramente estruturado e define um ponto de referência para a definição de comunicação intercultural. O objetivo é que os estudantes aprendam a perceber e compreender a situação comunicativa textual e a navegar no processo de aprendizagem de uma língua estrangeira, a aceitar as características de pensamento e comportamento de uma cultura estrangeira através de meios linguísticos. Esta compreensão desenvolve a empatia dos estudantes, a disposição para um estudo mais profundo de suas próprias normas culturais, a abertura e o respeito. O modelo estabelece a base para atitudes e valores interculturais.

O ensino didático-metodológico de uma língua estrangeira é entendido como construção ativa de um modelo de linguagem subjetiva que utiliza todos os recursos cognitivos fornecidos pelo currículo e, de acordo com as abordagens psicológicas e pedagógicas nas quais esta metodologia se baseia, cria um estado de prontidão para aprender: abertura aos processos de aprendizagem, interesse, motivação, atitude fundamental positiva, ausência de expectativas que são muito altas. Então o estudante está à vontade e pronto para perceber e lidar com o programa proposto. Eles direcionam sua atenção para o tema do aprendizado, lidando assim efetivamente com o ambiente de aprendizado e demonstrando um feedback apropriado.

Assim, são encontrados pontos em comum e diferenças que levam a uma melhor compreensão e realização do objetivo comunicativo, ações de tradução e a expressão linguística que explica o significado cultural do texto.

O professor "digital" moderno pode servir como um guia intensivo mais confiável que não apenas transmite o conteúdo do assunto da disciplina, mas também conduz pesquisas em

uma determinada área da ciência. Recebendo informações quase exaustivas sobre o assunto de estudo, somando às suas reservas intelectuais, os alunos podem sempre utilizar o conhecimento fornecido em maior ou menor extensão e, se possível, aplicá-lo ao propósito pretendido.

O sistema tradicional de educação ficou do lado do professor e da sociedade que funcionava de acordo com as mesmas exigências estáveis; ele respondeu com ações apropriadas a todos os desafios, o que, naturalmente, não era uma medida a priori de último recurso, mas uma medida que se justificava naquele momento e levava aos resultados planejados e desejados.

Os tempos mudaram rapidamente e, desde 2003, continuamos a implementar o sistema de educação de Bolonha, ainda inseguros de sua eficácia para a Rússia. Como um lembrete,

O Processo de Bolonha é a organização de um único espaço educacional a fim de criar um sistema de educação que seja competitivo em relação aos sistemas educacionais da Austrália, América do Norte, Sudeste Asiático e outras regiões, para as quais há uma saída de estudantes de países europeus. Os princípios básicos deste sistema: 1. os diplomas são reconhecidos em todos os países participantes do Sistema de Bolonha. 2. O sistema de ensino superior consiste em três níveis: bacharelado, mestrado, doutorado (NAVIGATOR OBRAZOVANIYA, 2015).

A posição-chave do Processo de Bolonha para os estudantes é

a oportunidade de estudar não apenas em sua própria universidade, mas também de fazer estágios em outras universidades europeias. Ao mesmo tempo, não apenas para obter novas experiências, mas também uma educação que seja reconhecida e aceita em todos os estados membros. Isto deve aumentar as chances de um jovem especialista em emprego na Europa (NAVIGATOR OBRAZOVANIYA, 2015).

A conclusão é simples: este processo envolve o treinamento de uma enorme massa de bacharéis, especialistas de perfis estreitos que não possuem suficientes competências profissionalmente importantes exigidas no mercado de trabalho, embora a meta e os objetivos do programa sejam claros:

1. Aumentar a mobilidade do corpo docente e dos estudantes, desenvolvendo conexões entre instituições de ensino superior.
2. Aumentar as oportunidades de emprego para jovens profissionais no novo mundo global.
3. Fortalecer e desenvolver o potencial científico, cultural e intelectual.
4. Aumentar a qualidade e a orientação prática do ensino superior.
5. Fortalecer o papel e função das instituições de ensino superior na formação e desenvolvimento dos valores culturais nacionais e universais (EVGENIA, 2021).

Na prática, observamos apenas um empobrecimento bastante substancial do potencial criativo e intelectual dos estudantes. Muito claro é o perigo do transbordamento de propaganda que é contrária aos valores nacionais e que precisa ser combatida pela escola e pela universidade. Até hoje, a Rússia tem sido incapaz até mesmo de "adaptar" os padrões mínimos europeus ao sistema nacional estabelecido e garantir aos graduados que eles irão atender a esses requisitos mínimos. Isto se deve ao número de horas acadêmicas, aos complexos educacionais-metodológicos criados apressadamente e a outra documentação que devora o principal tempo de trabalho dos professores, enquanto as instalações anunciadas estão em um nível completamente diferente e iludem a lógica de nosso sistema educacional.

O ministério e outros órgãos autorizados são guiados mais pelas realizações dos estudantes individuais do que pela eficácia de todo o processo de aprendizagem em geral, o que, em nossa opinião, teria tido um efeito positivo maior. Certamente, os testes intermediários para estudantes sempre foram usados na Rússia, mas em ordem de trabalho intermediária, achamos muito produtivo para este propósito. Entretanto, consideramos este teste não como o principal ou sistemático, refletindo o conhecimento real dos estudantes, mas como um meio que serve apenas para determinar se um estudante individual atingiu o padrão mínimo de competência (na prática, tal padrão é alcançado pela maioria dos estudantes, de acordo com os números do relatório oficial - 93%). Contudo, resultados tão elevados não se refletem no desenvolvimento econômico progressivo de nosso país (para especificar, a Rússia tem alguns graduados excepcionais, mas eles são muito poucos para nossa imensa economia).

A maioria dos estudantes não tem acesso a estágios ou colocações não apenas nos países líderes, mas também em quaisquer outros, nem mesmo nas cidades centrais da Rússia, se considerarmos as universidades regionais, que são a maioria. Há uma expansão do ensino superior que leva a um aumento do desemprego e a um aumento do "emprego inadequado" de graduados. Para estabelecer a chamada justiça educacional, nossos resultados realmente precisam ser mais objetivos e comparáveis. Em nossa opinião, isto só pode ser alcançado com base na digitalização completa, treinamento adicional gratuito contínuo para professores, e o pessoal docente recebendo salários suficientemente altos para a implementação normal do processo educacional e a obtenção de um padrão de vida decente. Somente então seria possível exigir que eles preenchessem o processo educacional com conteúdo educativo, de educação, informativo e didático, e somente isto, acreditamos, pode levar a uma educação competitiva, patriótica e eficiente, assim como a uma compreensão dos valores de outras culturas e de nossa própria cultura, uma vez que o sistema educacional é o que estabelece critérios para sua

comparação e compreensão, tendo um conhecimento impecável apoiado pelo cuidado do Estado.

Os professores universitários utilizam todos os recursos, sugestões, oportunidades e iniciativas pessoais, das quais deriva a especialização dos graduados mais tarde, para lidar com a tarefa de melhorar todos os aspectos da inteligência dos estudantes (dos quais há muito mais do que aqueles que têm a ver com pragmatismo, racionalidade, ou seja, inteligência emocional, criativa em diferentes direções educacionais, etc.).

O ambiente universitário russo está introduzindo as modernas tecnologias digitais no processo de ensino de línguas estrangeiras, tanto quanto possível. Isto já é (condicionalmente) a Geração Z, que utiliza ativamente recursos multimídia da Internet, TED, o Recurso WeVideo, realidade 3D. Estas são "pessoas digitais" interessadas em ciência e tecnologia. Espera-se que eles busquem engenharia espacial, biomedicina, robótica e artes; que levem estilos de vida saudáveis, pois nasceram em um novo ambiente sócio-político. No entanto, eles conhecem a democracia pelo lado institucional e dão pouca importância à percepção multifacetada de sua essência versátil na vida cotidiana.

Assim, o cânone geral da educação seguido pela sociedade, universidades, professores e estudantes que conhecem línguas estrangeiras é um aspecto importante da introdução no sistema digital. Entretanto, quais valores são necessários para serem transmitidos pelo ambiente educacional, pelo professor e pelas informações textuais?

Als interaktive Gattung kommen Hypertexte der Sprachdidaktik und der Lernpsychologie insofern entgegen, als sie sprachlich einfacher verwertbare Strukturen bereitstellen können und dennoch gleichzeitig das natürliche Interesse der Lerner an Entdeckung und kreativen Strukturen explizit einfordern und üben / Como categoria interativa, os textos podem resistir à didática lingüística e à psicologia da aprendizagem, fornecendo aos estudantes estruturas lingüisticamente mais fáceis de usar e, ao mesmo tempo, provocando um interesse natural e criativo em sua descoberta e domínio (ROCHE, 2007, p. 169).

Estabelecemos objetivos de expandir o campo da cultura de aprendizagem, padrões compartilhados de compreensão e uma percepção comum de nosso passado e presente para ajudar os estudantes a planejar o futuro em ambientes hostis e até mesmo hostis. Sistemas de valores comparáveis e formas de avaliar o ambiente também criam uma cultura de percepção. Formar tal percepção nos estudantes continua sendo a tarefa do ensino superior. E isto deve, parece-nos, ser entendido pragmaticamente, porque o ensino superior também é realizado, antes de tudo, em termos do que faz para o desenvolvimento da personalidade do estudante antes das exigências de qualificação da atividade de trabalho subsequente. Isto já aponta para a

necessidade de uma abordagem responsável: primeiro, para a escolha da especialidade; segundo, a capacidade de aprender em um nível elevado, adequado, por exemplo, para a língua, história, matemática, ciências e outras direções de estudo; e, terceiro, a necessidade de conhecimento prévio, isto é, educação básica da escola, para ter uma boa base geral. Os professores trabalham no resto para formar uma compreensão da natureza da cognição em geral, das habilidades de pesquisa científica, análise, síntese, característica do ensino superior; para ensinar trabalho independente e familiaridade com métodos científicos para aprofundar no problema escolhido. Para este fim, nossas universidades iluminaram e autorizaram professores-cientistas, o que dá aos estudantes a oportunidade de lidar competentemente com as conquistas da ciência e tecnologia modernas, para projetar a tecnologia do futuro. Isto é propedêutico para o trabalho científico (exigido não apenas na universidade), determinação da esfera de atividade, mas consciência da necessidade de conhecer também línguas estrangeiras para um futuro trabalho profissional bem-sucedido. Todas as disciplinas naturais são igualmente funcionais e promissoras. De particular importância é o conhecimento profundo de línguas estrangeiras em especialidades não linguísticas. Adequadamente identificadas pelo professor, as habilidades de aprendizagem dos alunos são sempre dirigidas com sucesso para a formação de habilidades gerais (competências-chave), que são importantes para a formação no nível de graduação: a capacidade de pensar independentemente, aprender e organizar o próprio trabalho, comunicar e colaborar, bem como a reflexividade e disposição para assumir responsabilidades - tudo o que é organizado e realizado pelo modelo de ensino. Escolher o domínio de alta qualidade de uma língua estrangeira, a motivação, as alternativas a ter, as decisões e suas consequências, a retirada da responsabilidade e sua tomada de responsabilidade, o desenvolvimento do interesse, a independência - com experiências tão importantes de profissionalismo, os estudantes poderiam adquirir experiência prática já no início do ensino superior.

Der Student kann sich in dieser komplexen Lernumgebung auch so verhalten, wie er es sonst gewohnt, das heißt z.B. seine gewohnten eingeschliffenen Lernstrategien einsetzen, entweder auswendig lernen oder Hypothesen bilden, blättern oder gezielt suchen, das Material sequentiell studieren oder nach Zusammenhängen forschen, extrinsisch motiviert 'pauken' oder intrinsisch motiviert sich mit wesentlichen Frage- und Problemstellungen identifizieren. Hypertext ist offen und zugänglich für alle möglichen individuellen Lernstile und Lernangewohnheiten / O estudante pode se comportar de maneiras a que normalmente está acostumado, como usar suas estratégias usuais de aprendizagem, memorizar, ou fazer hipóteses, apenas escumar, ou pesquisar propositadamente; material de aprendizagem consistente, ou rastrear conexões, 'empanturrar', conteúdo com motivação externa, ou ser motivado internamente para se identificar com questões e problemas essenciais. O hipertexto é aberto e acessível a todos os estilos e hábitos de aprendizagem individuais possíveis (SCHULMEISTER, 2002, p. 268).

Nosso modelo de trabalho de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras, do ponto de vista cognitivo-psicológico, se forma em uma estrutura interligada simples do conhecimento linguístico obtido, que muda constantemente junto com a mudança de textos e dependendo das habilidades comunicativas individuais de cada aluno. A tradução de textos e a composição de múltiplos diálogos é acompanhada pela eliminação de deficiências em termos de adequação, precisão e expressividade, que distorcem as regras de comunicação. Estruturas linguísticas importantes estão ancoradas em informações significativas, o que permite que elementos linguísticos e não linguísticos funcionem na comunicação, contribuindo para um foco consciente em determinados elementos. Na familiarização informativa com o texto, a informação é percebida e avaliada apenas de forma geral e altamente seletiva, mas o uso subsequente do vocabulário corrige a compreensão incompleta ou imprecisa, alinhando o contexto situacional. O trabalho posterior envolve uma certa gama de opções, dependendo de como o estudante interpreta a informação: intelectualmente ou emocionalmente. No caso de uma nota positiva, o conhecimento apropriado é adquirido, e a execução linguística final depende de recursos linguísticos apropriados, usando uma estratégia particular de seleção de meios apropriados de linguagem escrita e falada, fazendo todo o esforço para obter um resultado adequado.

Uma tradução adequada requer três elementos importantes: motivação e vontade de aprender; compreensão da perspectiva subjetiva do estudante sobre a importância de sua contribuição pessoal para sua educação e a capacidade de percepção sensorial; permitir fazer interpretações apropriadas, fazer hipóteses. Estas hipóteses moldam experimentalmente a interpretação dos dados. Quanto mais bem sucedida uma hipótese é desenvolvida, mais rapidamente ela é condensada a uma que seja funcional, flexível, pronta para um maior refinamento. O processo de aprendizado nesta fase conclui com sucesso com a aceitação de uma presunção de hipótese adequada em uma formulação léxico-linguística apropriada.

Os professores determinam independentemente o conteúdo do tópico, as formas de trabalho e sua ordem dentro do modelo educacional. Os alunos também são livres para participar da seleção e desenho do material que precisa ser editado em sala de aula. A consideração e aceitação de tais decisões é uma parte crucial da aprendizagem e, conseqüentemente, uma forma de trabalho independente. Esta abordagem não define o aprendizado inteiramente; muito mais frequentemente, os professores planejam o curso, trabalhando o material de todos os ângulos concebíveis, apenas para que não percam detalhes importantes. Além disso, o professor controla as abordagens, métodos e formas de trabalho e,

portanto, o potencial de pesquisa dos alunos. A sofisticação metodológica de nosso corpo docente está preocupada com sua competência organizacional, social e educativa-estética e o fracasso em atingir os objetivos planejados na sala de aula é mais frequentemente devido a limitações técnicas na escolha do método e ao tempo perdido na reorientação de tarefas porque os meios necessários para elas não estão disponíveis. Isto é considerado uma séria perda para a eficácia do professor.

Falando de sua motivação na aprendizagem e da escolha da disciplina como elemento de engajamento, os alunos se concentram na personalidade do professor e ponderam a questão: o que constitui o nível de ensino superior? A resposta à pergunta parece mais importante em termos de sustentabilidade da aprendizagem; a continuidade do processo de aprendizagem, a natureza de pesquisa do processo educacional, utilizando e implementando constantemente os resultados de novas pesquisas.

Para uma implementação bem sucedida das modernas tecnologias de informação e comunicação e novas tecnologias pedagógicas no processo educacional no ensino médio e universitário, é aconselhável identificar, analisar e posteriormente tentar superar as dificuldades encontradas pelos sujeitos do processo pedagógico, o que melhorará a organização de todo o processo de aprendizagem (OREKHOVA; BETRETDINOVA, 2021, p. 177).

Os resultados dos programas educacionais que ensinam de forma desordenada revelam cada vez mais a indispensabilidade da educação acadêmica. Os professores monitoram a obsolescência dos valores, verdades e normas, substituindo-as por novas, o que garante a segurança e a clareza do desenvolvimento intelectual dos alunos. As verdades acadêmicas de nosso modelo de ensino baseado na moderna tecnologia digital e uma equipe competente e entusiasta formam a base para o domínio pelos estudantes de uma ampla gama de conhecimentos em línguas estrangeiras, que continuam se mostrando indispensáveis na prática, contribuem para a formação das habilidades pessoais dos estudantes, desenvolvem sua persistência e perseverança no aprendizado ativo de acordo com as regras do ambiente educacional, em um clima de descoberta, em busca de novos conhecimentos e compartilhamento dos mesmos.

## **Conclusão**

O processo de aprendizagem se concentra em estimular a atividade intelectual e criativa de um estudante. As habilidades de comunicação e interculturais emergem da análise de situações e papéis, do desenvolvimento de testes educacionais correspondentes com situações autênticas. Todos os métodos empregados são selecionados e utilizados de acordo com critérios rigorosos de consistência e eficiência e têm como objetivo preparar o estudante para a esfera da atividade profissional, fornecendo-lhes os conhecimentos necessários nela. Os métodos de autor existentes e desenvolvidos são aplicados de acordo com o currículo, de modo que o estagiário possa ser qualificado para exercer atividades profissionais, para ser responsável por suas ações em um estado de direito livre, democrático e social.

O processo educacional é também um espaço de discussão bem organizado, no qual o conhecimento é oferecido e as verdades científicas são expressas, mas crenças e conjecturas (hipóteses), bem como (supostas) conclusões de pesquisa também podem ser expressas e discutidas com os estudantes, sendo-lhes dada a liberdade de objetar e preparar uma apresentação explicativa, relatório, resumo, etc. baseada em evidências. É um espaço de constante experimentação onde novos conhecimentos podem ser colocados em uso. O fornecimento e aquisição de conhecimentos acadêmicos, habilidades e métodos exigidos na profissão pressupõem que os professores também sejam proficientes neles.

Padrões de ensino elevados e comparáveis são projetados para motivar os estudantes a estudar bem, independentemente de estarem seguindo uma carreira acadêmica, comercial ou alguma outra profissional, e exigem um treinamento cada vez mais organizado e individualizado em línguas estrangeiras.

A variabilidade das opções de ensino em nível de monografias de autores, livros didáticos (inclusive eletrônicos), guias de estudo, manuais metodológicos, programas de mestrado, que são desenvolvidos de acordo com diferentes princípios, e a participação coletiva dos estudantes neles aumenta a eficácia do ensino e, a nosso ver, ser interpretado positivamente no moderno sistema de ensino superior digitalizado, apresenta uma contribuição para seu sucesso. O corpo docente das instituições de ensino superior pode ser considerado a unidade central de qualidade neste sistema vital.

## REFERÊNCIAS

- EVGENIA. **Bolonskaya sistema obrazovaniya**: chto eto takoye, plyusy i minusy, osobennosti Bolonskogo protsessa v Rossii [Bologna education system: what is it, pros and cons, features of the Bologna process in Russia]. 2021. Disponível em: <https://zaochnik.ru/blog/bolonskaja-sistema-obrazovaniya-chto-eto-takoe-pljusy-i-minusy-osobennosti-bolonskogo-protsessa-v-rossii/>. Acesso em: 10 out. 2021.
- NAVIGATOR OBRAZOVANIYA. **Bolonskaya Sistema Obrazovaniya V Sovremennoy Rossii** [Bologna System of Education in Modern Russia]. 2015. Disponível em: [https://fulledu.ru/articles/1014\\_bolonskaya-sistema-obrazovaniya-v-sovremennoy-ross.html](https://fulledu.ru/articles/1014_bolonskaya-sistema-obrazovaniya-v-sovremennoy-ross.html). Acesso em: 10 out. 2021
- OREKHOVA, IU. M.; BETRETDINOVA, I. K. O spetsifike realizatsii onlain-obucheniia inostrannomu iazyku [On the specifics of teaching a foreign language online]. **Vestnik of Orenburg State Pedagogical University. Electronic Scientific Journal**, v. 1, n. 37, p. 175-189, 2021. DOI: <https://doi.org/10.32516/2303-9922.2021.37.15>
- ROCHE, J. Hypertextualität und Kognition im Fremdsprachenerwerb. *In: Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen, 2007. p. 167-178.
- SCHULMEISTER, R. **Grundlagen hypermedialer Lernsysteme**: Theorie - Didaktik - Design. München: Oldenbourg, 2002.

### Como referenciar este artigo

GADZAOVA, L. P.; GOVERDOVSKAYA, E. V.; ALISULTANOVA, E. D.; MOISEENKO, N. A. Uso da tecnologia digital por um professor para melhorar a eficácia do processo de formação e autoidentificação profissional dos alunos. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp. 2, e022064, mar. 2022. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.2.16562>

**Submetido em:** 07/11/2021

**Revisões requeridas em:** 23/12/2021

**Aprovado em:** 20/02/2022

**Publicado em:** 31/03/2022

Gestão de traduções e versões: Editora Ibero – Americana de Educação