

**AS MUDANÇAS NA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO NO CONTEXTO DA  
INOVAÇÃO EDUCACIONAL NO VIETNÃ**

***LOS CAMBIOS EN LA POLÍTICA EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA  
INNOVACIÓN EDUCATIVA EN VIETNAM***

***THE CHANGES IN EDUCATION POLICY IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL  
INNOVATION IN VIETNAM***

Hiep HODUC<sup>1</sup>  
Hai VOTHANH<sup>2</sup>  
Van VUHONG<sup>3</sup>

**RESUMO:** O contexto da inovação educacional está mostrando a necessidade de mudar a política educacional. É uma necessidade urgente do país e também uma solução fundamental para reformar a educação de forma abrangente. Os últimos anos de prática mostram que a política educacional não atendeu aos novos requisitos educacionais no Vietnã. Estudando as políticas educacionais emitidas no passado, bem como o presente do sistema educacional, deficiências podem ser encontradas. Com base em documentos de políticas educacionais passadas e presentes, avaliação das políticas educacionais atuais, as necessidades urgentes da reforma educacional e o impacto da situação mundial e doméstica, este estudo aponta a necessidade de reforma política na política educacional, recomendando as soluções necessárias continuar inovando as políticas educacionais, contribuindo para o desenvolvimento do sistema educacional, atendendo aos requisitos delineados no contexto de inovação abrangente da educação no Vietnã.

**PALAVRAS-CHAVE:** Política de educação. Inovação educacional. Mudanças. Vietnã.

**RESUMEN:** *El contexto de la innovación educativa está mostrando la necesidad de cambiar la política educativa. Es una necesidad urgente del país y también una solución fundamental para reformar integralmente la educación. Los últimos años de práctica muestran que la política educativa no ha cumplido con los nuevos requisitos educativos en Vietnam. Estudiando las políticas educativas emitidas tanto en el pasado como en el presente del sistema educativo, se pueden encontrar falencias. Con base en documentos de política educativa pasados y presentes, la evaluación de las políticas educativas actuales, los requisitos urgentes de la reforma educativa y el impacto de la situación mundial y nacional, este estudio señala la necesidad de reformar políticamente la política educativa, recomendando así las soluciones necesarias para continuar innovando las políticas educativas en el futuro, contribuyendo al*

<sup>1</sup> Universidade de Hanói para Assuntos Internos, Ho Chi Minh – Vietnã. Mestrado. Faculdade de Direito Administrativo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1999-2762>. E-mail: [\\_hoduchiep2000@gmail.com](mailto:_hoduchiep2000@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Aberta da Cidade de Ho Chi Minh, Cidade de Ho Chi Minh - Vietnã. Mestrado, Departamento Básico. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3032-9726>. E-mail: [hai.vt@ou.edu.vn](mailto:hai.vt@ou.edu.vn)

<sup>3</sup> Universidade de Transportes e Comunicações, Hanói – Vietnã. Doutorado. Faculdade de Teoria Política. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3867-1865>. E-mail: [vhvan\\_ph@utc.edu.vn](mailto:vhvan_ph@utc.edu.vn)

*desarrollo del sistema educativo, cumpliendo con los requisitos descritos en el contexto de la innovación integral de la educación en Vietnam.*

**PALABRAS CLAVE:** *Política educative. Innovación educative. Cambios. Vietnam.*

**ABSTRACT:** *The context of educational innovation is showing the need to change education policy. It is an urgent need of the country and also a fundamental solution to comprehensively reform education. Past years of practice show that education policy has not met new education requirements in Vietnam. Studying the educational policies issued in the past as well as the present of the education system, shortcomings can be found. Based on past and present educational policy documents, the assessment of current education policies, the urgent requirements of education reform, and the impact of the world and domestic situation, this study points out the need for political reform on educational policy, thereby recommending necessary solutions to continue innovating education policies in the future, contributing to the development of the education system, meeting the requirements outlined in the context of comprehensive innovation of education in Vietnam.*

**KEYWORDS:** *Education policy. Educational innovation. Changes. Vietnam.*

## **Introdução**

Desde a Inovação (a partir do 6º congresso, 1986), especialmente nos primeiros anos do século XXI, a educação vietnamita tem muitas conquistas e resultados, fazendo uma importante contribuição para a vitória do país e trazendo benefícios da causa da construção e defesa nacional (PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ, 2013). Entretanto, no processo de desenvolvimento, a educação revelou algumas fraquezas e inadequações, incluindo problemas sociais prementes de longa duração que não atenderam às exigências de industrialização e modernidade, internacionalização e integração. As reformas educacionais dos últimos anos não são sincronizadas e fragmentadas; muitas políticas, mecanismos e soluções sobre educação que antes eram eficazes, agora não se tornam mais adequadas para a nova fase de desenvolvimento do país e precisam ser ajustadas e complementadas.

O Partido Comunista do Vietnã sempre considera a educação e o treinamento como a principal política nacional, a causa do Partido, do Estado e de todo o povo. O investimento em educação é um investimento de desenvolvimento, dado prioridade em programas e planos de desenvolvimento socioeconômico. A Resolução No. 29-NQ/TW (2013) sobre uma renovação fundamental e abrangente da educação e treinamento, atendendo às exigências da industrialização e modernização no contexto de uma economia de mercado voltada para o socialismo e integração internacional, é o objetivo claramente declarado: "Criar uma mudança

fundamental e forte na qualidade e eficácia da educação e treinamento; atender melhor à construção e defesa da Pátria e às necessidades de aprendizagem do povo".

O trabalho de construção e defesa nacional na nova situação, especialmente a necessidade de transformar o modelo de crescimento em profundidade e reestruturar a economia em direção à qualidade, eficiência e alta competitividade, exige que a educação atenda às diversas necessidades de aprendizagem das pessoas, contribuindo rapidamente para a criação de recursos humanos de alta qualidade (VIETNÃ, 2018). Se não houver uma renovação fundamental e abrangente da educação e do treinamento, os recursos humanos serão um fator que impedirá o desenvolvimento do país.

O rápido desenvolvimento da ciência e tecnologia, a educação científica e a feroz competição em muitos campos entre países exigem uma reforma educacional (PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ, 2016). Em essência, a competição entre países hoje é a competição por recursos humanos e ciência e tecnologia. A tendência geral do mundo ao entrar no século XXI é a de conduzir uma forte inovação ou reforma educacional.

Diante deste fato, a Resolução do 13º CONGRESSO NACIONAL DO PARTIDO (2021) determinou "Renovar fundamental e compreensivamente a educação no sentido da padronização, modernização, socialização, democratização e integração internacional" e "Rápido desenvolvimento dos recursos humanos, especialmente dos recursos humanos de alta qualidade, com foco na renovação fundamental e abrangente da educação nacional".

A reforma fundamental e abrangente da educação é uma tarefa muito importante. O Comitê Central promulga uma Resolução para unificar a consciência e a ação; pôr em jogo a sabedoria de todo o Partido e do povo, mobilizar recursos com a coordenação de muitas agências, departamentos e organizações sociais para a causa da educação. Por essa razão, muitas políticas educacionais foram emitidas para educar o povo a promover seu papel, que é a força motriz básica para o desenvolvimento do país.

## **Revisão da literatura**

Depois que a Constituição de 1946 foi aprovada pela Assembleia Nacional, a guerra de resistência nacional contra os franceses eclodiu, no entanto, a luta contra a ignorância ainda era conduzida em paralelo com a guerra contra a fome e os invasores estrangeiros. O presidente Ho Chi Minh propôs o lema: "cultura da resistência". Em julho de 1951, foi convocado o Congresso Nacional de Educação na zona de guerra do Viet Bac. O Congresso determinou que o lema educacional fosse servir à guerra de resistência, principalmente na linha de frente, para servir

ao povo, principalmente trabalhadores, agricultores e soldados. O movimento de complementaridade cultural no contexto da guerra do país continuou a se desenvolver amplamente.

No início dos anos 50, o governo implementou um programa de reforma educacional para fortalecer e desenvolver o sistema educacional nacional. O governo encarregou o Ministério da Educação Nacional de emitir os seguintes documentos legais para regulamentar o sistema de educação e treinamento.

No final de 1959, devido a muitas mudanças na situação econômica, cultural e social do país, a 1ª Assembleia Nacional, 11ª sessão, em 31 de dezembro de 1959, aprovou a Constituição de 1959 para substituir a Constituição de 1946. A política educacional incorporada na Constituição de 1959 é a continuação da política educacional da Constituição de 1946.

Ao contrário da Constituição de 1959, a Constituição de 1980 definiu a educação não apenas como um direito, mas também como uma obrigação dos cidadãos. Profundamente influenciada pela Constituição Soviética de 1977, a Constituição de 1980 estipula que o Estado implemente um regime de estudos livres e uma política de concessão de bolsas de estudo, criando condições favoráveis aos cidadãos para estudar. A regulamentação da implementação do regime de ensino gratuito não era adequada às condições socioeconômicas do Vietnã no início dos anos 80 do século passado, portanto, a aplicação das disposições acima da Constituição criou desvantagens na sociedade. Os professores de qualquer nível ainda são uma parte da sociedade de baixa renda, uma série de professores abandonaram seus empregos, a qualidade da educação degradada, bons alunos não escolhem pedagogia, bons alunos com excelentes carreiras se recusaram a permanecer na escola como professores. As limitações acima foram superadas por disposições mais apropriadas de política educacional na Constituição de 1992.

A reforma da educação de acordo com a Resolução 14 do Politburo do Comitê Central, o termo 4 (janeiro de 1979), foi implementado até 1987, principalmente na educação em geral. Desde o 6º Congresso Nacional, esta reforma educacional foi ajustada uma etapa pela linha de reforma do Partido e implementada no sistema de educação e treinamento. Nos últimos 10 anos, apesar de muitas dificuldades, a causa da educação progrediu e se desenvolveu, mas alguns aspectos importantes diminuíram em relação ao passado.

Entretanto, em comparação com as exigências de desenvolvimento do país, nosso sistema educacional ainda é fraco. A reforma da educação de acordo com a Resolução 14 do POLITBURO, termo IV (1979) estabeleceu várias políticas corretas que precisam ser herdadas. Mas a resolução levantou algumas metas muito altas, algumas das quais não eram apropriadas.

Desde o VI Congresso (1986), houve ajustes, porém, até o momento, os objetivos, conteúdos, métodos e escala da educação e treinamento não atenderam às exigências da causa da renovação. A tarefa de fomentar talentos não recebeu a devida atenção (HOANH, 2010).

A Constituição de 1992 nasceu para atender às exigências do processo *doi moi* no Vietnã. A nova Constituição marca um marco importante na política educacional. A Constituição de 1992 (emendada e complementada em 2001) define os objetivos da política educacional. Em seguida, continua a ser complementada e aperfeiçoada na Constituição de 2013. Desde então, houve muitas mudanças na política educacional do Vietnã até o momento.

## Metodologia

Estudo dos documentos do Partido Comunista do Vietnã e do Estado da República Socialista do Vietnã, especificamente:

Documentos sobre a política educacional do Partido Comunista do Vietnã e do Estado da República Socialista do Vietnã de 1945 a 1986 (período pré-inovação);

Documentos sobre a política educacional do Partido Comunista do Vietnã e do Estado da República Socialista do Vietnã de 1986 até o presente (período de inovação).

Pesquisar vários documentos, artigos de colegas e pesquisadores anteriores; herdar, seletivamente, os resultados das pesquisas anteriores.

Usando métodos disciplinares e interdisciplinares, a saber: Método lógico, método histórico, método analítico, método de síntese, método de generalização, método de abstração, etc.

## Resultados

### *O contexto da inovação educacional*

Após 35 anos de implementação da política *doi moi* (a partir do 6º Congresso da PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ, 1986), a educação de nosso país alcançou muitas conquistas na melhoria da qualidade dos recursos humanos, promovendo fatores humanos para promover o desenvolvimento do país. Entretanto, além das conquistas, a qualidade e eficácia da educação e treinamento ainda são baixas em comparação com as exigências do ensino superior e do ensino profissional; o sistema de educação-formação carece de conexão entre níveis e entre modos de educação-formação, ainda pesado na teoria, leve na prática; o treinamento não está ligado à pesquisa científica, à produção, aos negócios e às necessidades

do mercado de trabalho; não prestando a devida atenção à educação ética, ao estilo de vida e às habilidades profissionais; métodos educacionais, exame, avaliação e avaliação dos resultados do aprendizado ainda estão ultrapassados; a gestão da educação e treinamento ainda tem muitas fraquezas; professores e administradores educacionais são inadequados em termos de qualidade, quantidade e estrutura; uma parte não acompanhou as exigências de inovação e desenvolvimento educacional, carece de entusiasmo, até mesmo viola a ética profissional (PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ, 2013).

A Resolução No. 29-NQ/TW (2013) do Partido Comunista do Vietnã definiu os pontos de vista, metas, tarefas e soluções orientadoras para orientar o desenvolvimento da educação no novo período. Um sistema de solução abrangente e síncrona é proposto (PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ, 2013), incluindo:

Fortalecimento da liderança do Partido, da gestão do Estado sobre a reforma da educação e do treinamento;

Continuar a renovar forte e sincronamente os elementos básicos da educação e treinamento no sentido de desenvolver a qualidade e capacidade dos alunos;

Renovar fundamentalmente a forma e o método de exame e avaliação, avaliar os resultados da educação e do treinamento, para assegurar honestidade e objetividade;

Completar o sistema educacional nacional de acordo com um sistema de educação aberto, aprendizagem ao longo da vida e construção de uma sociedade de aprendizagem;

Renovar fundamentalmente a gestão da educação e treinamento, garantir a democracia e a unidade, aumentar a autonomia e responsabilidade social das instituições de educação e treinamento; dar importância à gestão da qualidade;

Desenvolver um contingente de professores e administradores, atendendo às exigências da reforma da educação e do treinamento;

Renovar as políticas e mecanismos financeiros, mobilizar a participação e as contribuições de toda a sociedade, melhorar a eficiência dos investimentos para o desenvolvimento da educação e do treinamento;

Melhorar a qualidade e eficiência da pesquisa e aplicação da ciência e tecnologia, especialmente da ciência educacional e da ciência gerencial;

Integrar e melhorar ativamente a eficiência da cooperação internacional em educação e treinamento.

Os conteúdos acima são orientações importantes e estão sendo ativamente implementados por todos os níveis e setores para criar mudanças fundamentais e abrangentes na educação vietnamita de hoje.

## ***As mudanças na política educacional do Vietnã***

A Constituição de 1992 nasceu para atender às exigências do processo *doi moi* no Vietnã. A nova Constituição marca um marco importante na política educacional.

Após a promulgação da Constituição de 1992, a IX Assembleia Nacional, a primeira sessão (de 20 de setembro de 1992 a 8 de outubro de 1992) aprovou a organização do aparelho governamental no sentido de tornar o estado mais compacto, de modo que o Ministério da Educação e o Ministério das Universidades e Escolas Secundárias Profissionais foram fundidos no Ministério da Educação e Treinamento. Durante o período 1992-1997, implementando a Quarta Resolução do Comitê Central do 7º Partido sobre cultura, educação e treinamento, o Governo decidiu estabelecer dois centros de treinamento de graduação e pós-graduação nas principais universidades nacionais, Hanoi National University e Ho Chi Minh City National University, várias universidades privadas e abertas; estabeleceu o Centro Nacional de Ciências Sociais e Humanas, o Centro Nacional de Ciências Naturais e Tecnologia, modernizou algumas escolas secundárias em faculdades, e construiu três escolas secundárias de alta qualidade em Ha Noi, Hue, Ho Chi Minh City. A reorganização do sistema de universidades e faculdades e o estabelecimento de novas universidades e faculdades privadas, semi-públicas e abertas, tem afirmado a política de inovação educacional, realizando o objetivo de diversificar as formas de aprendizagem, criando condições para que todos tenham uma aprendizagem ao longo da vida em muitas formas diferentes.

Implementando a Resolução da Segunda Conferência do Comitê Central do 8º Partido (1998) sobre orientações estratégicas para o desenvolvimento da educação e treinamento no período de industrialização e modernização, o Governo emitiu muitos documentos com o objetivo de melhorar a qualidade da educação, treinamento e cuidar da vida do pessoal envolvido com a educação, apoio e incentivo aos estudantes pobres para superar dificuldades e estudar bem. Trata-se da Decisão do Primeiro Ministro de 17 de novembro de 1997, sobre subsídios preferenciais para professores que lecionam diretamente em escolas públicas; Decisão do Primeiro Ministro de 23 de dezembro de 1997, sobre bolsas de estudo e subsídios sociais para alunos e estudantes de escolas públicas de treinamento; Decisão de 14 de janeiro de 1998, do Primeiro Ministro sobre o estabelecimento.

Continuando a inovar na política educacional, a constituição de 2001 define o objetivo da política educacional como:

O Estado e a sociedade desenvolvem a educação para melhorar o conhecimento das pessoas, formar recursos humanos e fomentar talentos. O

objetivo da educação é formar e fomentar a personalidade, qualidades e capacidades dos cidadãos; formar trabalhadores qualificados, dinâmicos e criativos que tenham orgulho nacional, moralidade e vontade de crescer para contribuir para tornar o povo rico, o país forte, atendendo às exigências da construção e defesa da Pátria (CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA SOCIALISTA DO VIETNÃ, 2001).

Ao entrar no século XXI, o Vietnã está enfrentando novas oportunidades e desafios. Desde o início de 2007, o Vietnã se tornou membro da Organização Mundial do Comércio (OMC), o processo de integração internacional e globalização está acontecendo amplamente. A política de educação do Vietnã nesse contexto deve visar a criação de mudanças fundamentais para não ficar atrás de outros países do mundo e da região. Para atingir o objetivo acima, a política educacional deve atender aos requisitos básicos que o 10º Documento do Congresso do Partido Nacional (2006), que apontou:

Inovar o pensamento educacional de forma consistente, desde objetivos, programas, conteúdos, métodos para estruturar e organizar o sistema e mecanismo de gestão para criar uma transformação fundamental e abrangente da educação, acesso aos níveis de educação regional e internacional; superar a inovação em patchwork, falta de visão de conjunto, falta de plano sincrônico;

Esforçar-se para construir uma educação moderna do povo, pelo povo e para o povo, garantindo igualdade de oportunidades de aprendizagem para todos, criando condições para toda a sociedade estudar e aprender para a vida, atendendo às exigências da industrialização e modernização do país;

A prioridade é melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem. Renovar o currículo, o conteúdo, o ensino e os métodos de aprendizagem, melhorar a qualidade dos professores e fortalecer as instalações da escola, promover a criatividade e o pensamento independente dos alunos.

Prestar atenção ao incentivo aos estudantes que têm um forte desejo de construir um país rico e forte, apegando-se ao futuro da comunidade e da nação, cultivando a bravura, qualidade e estilo de vida dos estudantes da moderna geração jovem vietnamita;

Implementar o sistema de credenciamento objetivo e honesto da qualidade da educação e do treinamento;

Completar e estabilizar o sistema de educação nacional a longo prazo; concentrar-se na racionalização do treinamento após o ensino médio; assegurar a comunicação entre os níveis de treinamento. Renovar o ensino superior de forma fundamental e abrangente, criando uma



mudança drástica na qualidade do treinamento. Promover a construção de várias universidades vietnamitas de nível internacional, para treinar talentos para o país;

Expandir a escala do treinamento vocacional e das escolas secundárias profissionais, garantindo uma taxa de crescimento mais rápida do que o treinamento universitário e universitário. A escala de matrículas para o treinamento vocacional de longo prazo aumenta em 17%/ano e as escolas secundárias profissionais em 15%/ano;

Amplamente desenvolver e melhorar a qualidade dos centros de educação comunitária;

Implementar ativamente formas de educação à distância;

Promover a socialização da educação e treinamento, rever e reorganizar a rede de universidades, faculdades, escolas profissionais e profissionalizantes;

Renovar o mecanismo de gestão, melhorar a qualidade das escolas públicas; Complementar as políticas preferenciais para desenvolver escolas não públicas e centros comunitários de educação. Existe um roteiro específico para a transformação de várias instituições públicas de educação e treinamento em instituições privadas e fundadas em pessoas; eliminar o sistema de meio período. Incentivar o estabelecimento e desenvolvimento de novas universidades não públicas, faculdades, escolas profissionais e vocacionais, incluindo escolas com investimento estrangeiro;

Modificar o regime de propinas em paralelo com a renovação do mecanismo financeiro na educação e treinamento para determinar plenamente os custos de ensino e aprendizagem, compartilhando razoavelmente as responsabilidades de pagamento entre o Estado, a sociedade e os alunos. Isenção e redução das mensalidades e concessão de bolsas de estudo para estudantes pobres, estudantes de políticas e estudantes excelentes;

Priorizar o investimento em educação e desenvolvimento de treinamento em áreas remotas, isoladas e de minorias étnicas;

Continuar a completar o sistema escolar, instalações físicas e técnicas em todos os níveis, abrir mais colégios internos e diurnos e adotar políticas para garantir professores suficientes para áreas desfavorecidas, como minorias étnicas, montanhas, áreas remotas, áreas de fronteira, ilhas... Esforçar-se para elevar os indicadores de desenvolvimento de educação e treinamento no Delta do Mekong ao mesmo nível que a média nacional;

Renovar e melhorar a capacidade de gestão estatal em educação e treinamento. O Estado desempenha adequadamente a função de orientar o desenvolvimento, criando uma estrutura legal e inspecionando e supervisionando a aplicação da lei, criando um ambiente competitivo saudável na educação e treinamento; realizações anti-doença; foco na superação dos aspectos

negativos na tutoria, exames, matrícula, avaliação dos resultados de aprendizagem e concessão de certificados e diplomas;

Renovar a organização e o funcionamento, promovendo e assegurando a autonomia e a auto responsabilidade das escolas, especialmente universidades, faculdades, escolas profissionais e vocacionais;

Resolução No: 29-NQ/TW, datada de 4 de novembro de 2013 "Sobre a renovação fundamental e abrangente da educação e treinamento, atendendo às exigências da industrialização e modernização no contexto de uma direção definida de economia de mercado socialista e integração internacional" foi aprovada pela 8ª Conferência Central (XI sessão). O ponto norteador da Resolução é que a educação e o treinamento são a política nacional de ponta e a causa do Partido, do Estado e de todo o povo. O investimento na educação é um investimento para o desenvolvimento, dado prioridade em programas e planos de desenvolvimento socioeconômico.

A reforma fundamental e abrangente da educação e treinamento é a renovação de questões importantes, centrais e urgentes, dos pontos de vista e ideias orientadoras aos objetivos, conteúdos, métodos, mecanismos, políticas, condições para garantia de desempenho; inovar desde a liderança do Partido, a gestão do Estado até a gestão das instituições de educação-formação e a participação das famílias, comunidades, sociedade e dos próprios alunos; inovação em todos os níveis e disciplinas.

Durante o processo de renovação, é necessário herdar e promover as conquistas, desenvolver novos fatores e absorver seletivamente as experiências do mundo; corrigir resolutamente as percepções e ações errôneas. A inovação deve assegurar uma visão sistemática a longo prazo, adequada a cada tipo de objeto e nível de educação; as soluções devem ser síncronas, viáveis, com o foco, o roteiro e os passos adequados.

O desenvolvimento da educação e do treinamento tem a ver com o aumento do conhecimento das pessoas, o treinamento de recursos humanos e a promoção de talentos. Mudar fortemente o processo educacional, de equipar principalmente o conhecimento para desenvolver de forma abrangente as capacidades e qualidades dos alunos. Aprender com a prática; teoria associada à prática; educação escolar combina com educação familiar e educação social.

O 13º Congresso do Partido Comunista do Vietnã (2021) fez mudanças fundamentais na política educacional, incluindo muitos pontos novos, especificamente os seguintes:

Primeiro, em relação ao título, os documentos desta vez, como no Relatório Político centrado na educação e treinamento na Seção V, em comparação com o 12º Congresso, o título

mudou para a frase "desenvolvimento" com a frase "melhorar" a qualidade dos recursos humanos e acrescentar a frase "desenvolvimento humano". Na estratégia de desenvolvimento socioeconômico para o período 2021-2030, esta questão é mencionada na subseção 3, parte V, direções, tarefas e soluções para o desenvolvimento socioeconômico, com o título: desenvolvimento de recursos humanos, educação e treinamento para atender às exigências de recursos humanos de alta qualidade da Quarta Revolução Industrial e integração internacional. Este novo ponto refere-se diretamente à educação e treinamento para atender às exigências de recursos humanos de alta qualidade da Quarta Revolução Industrial e da integração internacional, anteriormente apenas enfatizando o "rápido desenvolvimento da educação e treinamento" (PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ, 2016).

Em segundo lugar, continuando a afirmar a importante posição e o papel da educação e do treinamento, é necessário "construir de forma sincronizada instituições e políticas para implementar efetivamente a política de educação e treinamento junto com a ciência e a tecnologia". A ciência e a tecnologia são a política nacional líder e a força motriz chave para o desenvolvimento do país (PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ, 2021). Anteriormente, apenas a direção geral era mencionada: "a educação é a primeira política nacional". Este documento exige a definição clara dos objetivos de educação e treinamento no próximo período, para que o povo vietnamita se desenvolva de forma abrangente, tenha saúde, capacidade, qualificação, senso e responsabilidade. Elevada consideração por si mesmos, pela família, pela sociedade e pela Pátria e "Foco na educação com qualidade, capacidade criativa e valores centrais, especialmente a educação do patriotismo, orgulho e orgulho nacional, para despertar a aspiração de desenvolver, construir e defender a Pátria" (PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ, 2021). Associar educação do conhecimento, moralidade, estética, habilidades de vida com educação física, elevando a estatura do povo vietnamita, atendendo às exigências da construção e defesa nacional.

Em terceiro lugar, enfatizar a educação e treinamento adaptados à Quarta Revolução Industrial e a integração internacional, de modo que o desenvolvimento de recursos humanos deve ser promovido, especialmente recursos humanos de alta qualidade. Desenvolver uma equipe de especialistas e cientistas líderes; focar recursos humanos técnicos, recursos humanos digitais, gestão de tecnologia recursos humanos, gestão de recursos humanos, governança corporativa; recursos humanos para administrar a sociedade e organizar a vida e cuidar das pessoas. Anteriormente apenas mencionado: "Foco em descobrir, fomentar e promover talentos; treinamento de recursos humanos para o desenvolvimento da economia baseada no conhecimento", este novo ponto enfatiza a reforma do modo de recrutamento,

emprego e recrutamento de talentos em gestão, administração estatal, ciência, tecnologia e inovação e criatividade. Ter atenção quanto à descoberta, promoção, tratamento e atração de talentos para o desenvolvimento socioeconômico. Ao mesmo tempo, inovar e melhorar a qualidade da educação profissional no sentido de abertura e flexibilidade; assegurar coerência com a política de reforma fundamental e abrangente da educação e treinamento. Enfoque na melhoria da qualidade dos recursos humanos, mudando rapidamente a estrutura da mão-de-obra, especialmente nas áreas rurais; reduzindo a proporção de trabalhadores no setor informal. Formar uma força de trabalho qualificada, contribuindo para melhorar a competitividade nacional, estabelecendo uma estreita ligação entre treinamento e emprego.

Em quarto lugar, concretizar as exigências de aperfeiçoamento do sistema educacional nacional, reorganizando o sistema escolar, desenvolvendo harmoniosamente entre educação pública e não pública, entre regiões, dando prioridade às áreas desfavorecidas, áreas de minorias étnicas, fronteiras, ilhas e beneficiários de políticas. Diversificar os tipos de treinamento. Atenção especial é dada à educação pré-escolar e primária em novas condições, criando uma premissa e garantindo condições favoráveis, de modo que cada cidadão possa desfrutar igualmente dos frutos da educação. Promover a construção de uma sociedade de aprendizagem, aprendizagem ao longo da vida. Consolidar e melhorar a qualidade da universalização da educação.

## Discussão

Para atender às exigências de recursos humanos, bem como de recursos humanos educacionais no contexto da inovação educacional, que é um fator decisivo para o desenvolvimento do país no período de industrialização e modernização, e também para criar os elementos básicos para o desenvolvimento social, ou seja, o Partido e o Estado do Vietnã devem ter políticas mais decisivas para realmente levar a educação do Vietnã ao desenvolvimento (PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ, 2013). A partir dessas dificuldades e desafios, nosso Partido e Estado têm defendido orientações estratégicas para uma reforma fundamental e abrangente da educação: i) Promover os aspectos positivos e limitar os aspectos negativos do mecanismo de mercado; ii) Garantir a orientação socialista no desenvolvimento da educação e treinamento (PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ, 2021). Isto também levanta muitas questões a serem discutidas, especificamente como se segue:

Política sobre inovação de conteúdo e métodos educacionais, inovação da organização e gestão de treinamento (VIETNÃ, 2018), especificamente: No processo de inovação

educacional, é necessário renovar o conteúdo e os métodos educacionais no sentido de melhorar tanto o conhecimento, as habilidades e as qualidades dos alunos. Quanto ao conteúdo, é necessário inovar constantemente o programa de treinamento na direção da padronização, modernização, uma combinação de teoria e aplicação, e prática. Em termos de métodos, é necessário fortalecer os métodos de ensino ativos, combinados com meios modernos para melhorar a qualidade das aulas e aumentar a atividade e a iniciativa dos alunos. Ensinar aos alunos como aprender, autoaprendizagem. Aumentar a criatividade, o entusiasmo e o entusiasmo dos alunos. Com relação à gestão do processo de treinamento, é necessário transformar fortemente de acordo com os modelos modernos de gestão de treinamento no mundo.

Política de desenvolvimento de professores, dando importância à qualidade pedagógica e à ética, e melhorar a remuneração. Basicamente, assegurar que o corpo docente cumpra os padrões nacionais e a relação professor-aluno a aluno, de acordo com as exigências de cada nível escolar. Existem mecanismos e políticas para garantir professores suficientes para as áreas montanhosas e insulares.

Melhorar a qualidade dos professores e dos administradores educacionais. Desenvolver um contingente de professores e administradores, atendendo às exigências da reforma educacional e de treinamento; padronizar e assegurar uniformidade na estrutura de professores e administradores nas escolas (PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ, 2013). Os professores são um dos fatores decisivos para o sucesso da inovação educacional (VIETNÃ, 2018). Portanto, é necessário concentrar-se em fomentar e motivar os professores a serem entusiastas da profissão, ter sabedoria e entusiasmo; criar condições para que professores e funcionários visitem e aprendam novos modelos de ensino; construir ativamente modelos típicos de ensino avançados, inovar métodos de incentivo à competência pedagógica para que os professores atendam às exigências de renovação curricular e substituição de novos livros didáticos. É necessário implementar plenamente regimes e políticas para professores e administradores em todo o país, assegurando os interesses dos funcionários, funcionários públicos, e assim por diante.

Renovação da administração: Implementar efetivamente a renovação da gestão educacional, garantindo democracia, unidade, aumentando a autonomia, auto responsabilidade, dando importância à gestão da qualidade, melhorando o papel, a responsabilidade do chefe da instituição educacional na gestão, administração e execução de tarefas. Melhorar a capacidade de gestão nas instituições educacionais, atender às exigências de inovação fundamental e abrangente em educação e treinamento.

Renovar o sistema educacional no sentido de uma educação "aberta", aprendizagem ao longo da vida e construção de uma sociedade de aprendizagem: Aumentar o investimento, desenvolvimento e melhoria da qualidade e eficácia da educação para construir um sistema educacional baseado na educação aberta, criando condições de aprendizagem para todos. Fortalecimento das instalações e modernização gradual da escola (salas de aula, playgrounds, campos de treinamento, laboratórios, computadores conectados à Internet, modernos equipamentos de ensino e aprendizagem, bibliotecas, dormitórios).

## Conclusão

A globalização é uma oportunidade, uma tendência inevitável, ocorrendo em todos os campos da vida social moderna: Economia, cultura, educação, etc., afetando diretamente as pessoas. Portanto, o investimento no desenvolvimento de recursos humanos de alta qualidade é um investimento na educação humana, trazendo alta eficiência econômica, economizando a exploração e o uso de outros recursos. A experiência prática mostra que investir em educação e desenvolver recursos humanos traz o maior e mais estável crescimento econômico. Por outro lado, a eficácia do investimento no desenvolvimento humano tem uma distribuição igualitária, trazendo mais igualdade nas oportunidades de desenvolvimento, além de desfrutar dos benefícios do desenvolvimento.

Por mais de 35 anos (começando em 1986), a educação no Vietnã continuou a se desenvolver e inovar. No processo *doi moi*, o Vietnã criou uma etapa importante no desenvolvimento do sistema educacional, criando oportunidades educacionais para o desenvolvimento humano. As políticas nacionais de educação e desenvolvimento de recursos humanos contribuíram para o desenvolvimento do sistema educacional, aumentando tanto em qualidade quanto em quantidade, garantindo igualdade nas oportunidades de receber educação, fazendo as crianças felizes, em áreas de minorias étnicas e com dificuldades socioeconômicas especiais, por terem condições de frequentar a escola. A educação no Vietnã se desenvolve gradualmente de acordo com a tendência geral de desenvolvimento do mundo.

## REFERÊNCIAS

CUONG, D. M.; AND DOAN, P. T. **Developing human resources for higher education in Vietnam**. Hanoi: National Political/Truth, 2001.

HAC, P. M. **Education in Vietnam on the threshold of the 21st century**. Hanoi: National Political/Truth, 1999.

HOANH, T. B. **Teacher issues**: Theoretical and practical studies. Hanoi: Pedagogical University Publishing House, 2010.

PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ. **Documents of the 6th Party Congress**. Hanoi: National Politics, 1986.

PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ. **Documents of the 8th Party Congress**. Hanoi: National Politics, 1996.

PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ. **Documents of the Fifth Conference, 8th Central Committee**. Hanoi: National Politics, 1998.

PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ. **Documents of the 11th Party Congress**. Hanoi: National Politics, 2011.

PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ. **Resolution No. 29/NQ/TW on a fundamental and comprehensive renovation of education and training**. 2013.

PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ. **Documents of the 12th Party Congress**. Hanoi: National Politics, 2016.

PARTIDO COMUNISTA DO VIETNÃ. **Document of the 13th Party Congress**. Hanoi: National Politics, 2021. v. 1.

VIETNÃ. **Vietnam education development strategy 2011-2020**. Hanoi: Vietnam Education, 2010.

VIETNÃ. Ministério da Educação e Formação. **Some documents are used for the General Education Program Development Board**. 2015

VIETNÃ. Ministério da Educação e Formação. **General education program – Overall program** (Promulgated together with Circular No. 32/2018/TT-BGDĐT dated December 26, 2018, of the Minister of Education and Training). 2018.

## **Como referenciar este artigo**

HODUC, H.; VOTHANH, H.; VUHONG, V. As mudanças na política de educação no contexto da inovação educacional no Vietnã. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp. 1, e022043, mar. 2022. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26iesp.1.16772>

**Submetido em:** 07/11/2021

**Revisões requeridas em:** 21/12/2021

**Aprovado em:** 17/02/2022

**Publicado em:** 31/03/2022

Gestão de traduções e versões: Revista Ibero-Americana de Educação