

APRENDIZAGEM A DISTÂNCIA DE UMA LÍNGUA ESTRANGEIRA EM UMA UNIVERSIDADE TÉCNICA

ENSEÑANZA A DISTANCIA DE UN IDIOMA EXTRANJERO EN UNA UNIVERSIDAD TÉCNICA

DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE AT A TECHNICAL UNIVERSITY

Darya KAPUSTINA¹
Anna ZAKHAROVA²
Leyla GOYUSHOVA³

RESUMO: O artigo discute sistemas educacionais, formas, métodos e meios de ensino a distância de uma língua estrangeira. O objetivo do nosso estudo foi analisar a atitude em relação ao ensino a distância de uma língua estrangeira no Instituto de Aviação de Moscou (Moscou, Rússia). Participaram da pesquisa alunos de 2 a 3 cursos. Os resultados obtidos após a pesquisa e esta metodologia permitem concluir que, em geral, os alunos de 2 a 3 cursos consideram o ensino a distância de uma língua estrangeira eficaz. Os alunos estão abertos a auxílios didáticos eletrônicos disponíveis ao público; mostrar as vantagens do ensino a distância registrado no sistema "LMS Moodle", a disponibilidade e tecnologia do treinamento. A aplicação prática também mostra as possibilidades de desenvolvimento e aplicação de cursos eletrônicos para alunos de universidades técnicas.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem. Competências. Inovação. Tecnologias. e-Curso. Universidade.

RESUMEN: *El artículo analiza los sistemas educativos, formas, métodos y medios de enseñanza a distancia de una lengua extranjera. El propósito de nuestro estudio fue analizar la actitud hacia el aprendizaje a distancia de un idioma extranjero en el Instituto de Aviación de Moscú (Moscú, Rusia). Estudiantes de 2-3 cursos de participaron en la encuesta. Los resultados obtenidos tras la encuesta y esta metodología nos permiten concluir que, en general, los estudiantes de 2-3 cursos consideran eficaz el aprendizaje a distancia de una lengua extranjera. Los estudiantes están abiertos a las ayudas de enseñanza electrónicas disponibles públicamente; mostrar las ventajas de la educación a distancia grabada en el sistema "LMS Moodle", la disponibilidad y tecnología de la capacitación. La aplicación*

¹ Instituto de Aviação de Moscou (Universidade Nacional de Pesquisa), Moscou – Rússia. Professor Associado do Departamento I-11 «Língua estrangeira para especialidades aeroespaciais». ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7236-8937>. E-mail: popovski2003@mail.ru

² Instituto de Aviação de Moscou (Universidade Nacional de Pesquisa), Moscou – Rússia. Professor Associado do Departamento I-11 «Língua estrangeira para especialidades aeroespaciais». ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9778-8217>. E-mail: anna-fedulowa@yandex.ru

³ Instituto de Aviação de Moscou (Universidade Nacional de Pesquisa), Moscou – Rússia. Professor Associado do Departamento I-11 «Língua estrangeira para especialidades aeroespaciais». ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8593-8513>. E-mail: leyla_mazakhirovna@bk.ru

práctica también muestra las posibilidades de desarrollar y aplicar cursos electrónicos para estudiantes de universidades técnicas.

PALABRAS CLAVE: *Aprendizaje. Competências. Inovador. Tecnologias. e-Curso. Universidad.*

ABSTRACT: *The article discusses educational systems, forms, methods and means of distance learning of a foreign language. The purpose of our study was to analyze the attitude towards distance learning a foreign language at the Moscow Aviation Institute (Moscow, Russia). Students of 2-3 courses of took part in the survey. The results obtained after the survey and this methodology allow us to conclude that, in general, students of 2-3 courses consider distance learning of a foreign language effective. Students are open to publicly available electronic teaching aids; show the advantages of recorded distance learning in the "LMS Moodle" system, the availability and technology of training. The practical application also shows the possibilities of developing and applying electronic courses for students of technical universities.*

KEYWORDS: *Learning. Competencies. Innovative. Technologies. e-Course. University.*

Introdução

O desenvolvimento das tecnologias de informação e a sua divulgação contribuem para uma mudança nos métodos de organização do processo educativo, o ensino à distância. Anteriormente, os objetivos comunicativos do ensino de uma língua estrangeira eram alcançados por meio da interação face a face entre o professor e o aluno. Atualmente, para estudantes de universidades técnicas, o ensino à distância de uma língua estrangeira é uma área inovadora que requer atividades orientadas para a prática, o uso de tecnologias da Internet. O aumento do interesse pelo ensino de línguas estrangeiras nos estabelecimentos de ensino superior parece ser particularmente relevante, o que está associado ao crescente papel de uma língua estrangeira na vida quotidiana de um estudante moderno e à sua influência na prossecução da atividade profissional de um licenciado. A língua estrangeira é uma base para a comunicação qualitativa intercultural e permite desenvolver ativamente a competência comunicativa dos alunos (MYRAVYOVA; ZHURBENKO; ARTYUSHINA, 2021).

Os séculos XX-XXI foram marcados por um grande impulso das tecnologias de informação que afetam todas as áreas da vida social. Atualmente, há uma enorme gama de demandas pelas competências dos egressos das universidades técnicas, o que resultou na alteração das formas de organização do processo de aprendizagem. O ensino à distância torna-se extremamente relevante e independentemente valioso, uma vez que deixa de ser apenas a forma de educação a tempo parcial. O ensino à distância é uma das principais tecnologias

inovadoras, inclusive para universidades que não estão envolvidas no ensino de línguas. Isso é formalizado no despacho datado de 9 de janeiro de 2014 No 2 do Ministério da Educação e Ciência "Sobre o uso de tecnologias educacionais a distância", que define termos para a realização desses programas e contém as seguintes instruções: para a implementação de programas educacionais com o uso de aprendizagem eletrônica apenas, devem ser criadas certas condições para o funcionamento do ambiente de aprendizagem de TI que compreende recursos eletrônicos de TI, recursos eletrônico-educacionais, um conjunto de tecnologias de informação e telecomunicações, meios tecnológicos apropriados e garante o domínio dos programas educacionais na íntegra, independentemente de sua localização (Ordem do Ministério da Educação e Ciência da Federação Russa datada de 9 de janeiro de 2014 No2). Atualmente, o ensino à distância está desempenhando um papel essencial na educação contemporânea, incluindo a aquisição de línguas estrangeiras (LIU *et al.*, 2020). Atualmente, teóricos e cientistas de diferentes áreas estão considerando a questão do uso de tecnologias computacionais a partir de diversas perspectivas e áreas de aplicação (MOTORINA; CHERNIAEVA, 2020).

Revisão de literatura

Com a disseminação da COVID-19 em todo o mundo, os problemas de presença, disponibilidade e eficiência do ensino superior em diferentes países são motivo de preocupação (KURBAKOVA; VOLKOVA; KURBAKOV, 2020). Devido a essa situação epidemiológica e à transição das universidades russas para a distância, o ensino aparece cada vez mais pesquisas relacionadas ao ensino à distância. Dentre elas, pesquisam-se soluções práticas para os cursos de língua estrangeira implementadas com o uso de ferramentas de ensino a distância (KRYANEV; PAVLOVA; KVON, 2021). Cientistas russos (A. Kuleshov) e estrangeiros (J. Rokholl, V. Shou, G.-F. Manzony, E. Rismagambetov) expressam a opinião sobre a necessidade de integrar tecnologias educacionais on-line e off-line para o máximo efeito educacional (USACHEVA; CHERNYAKOV, 2020).

A natureza específica do ensino à distância é a sua indireta, ensino e aquisição das informações realizadas com o auxílio da comunicação técnica como prelúdio para a intensificação do trabalho independente dos alunos (KABAKOV; SOROKIN; RIPÚKHIM, 2021; INIESTA; CAMPILLO, 2021). Tal tipo de aprendizagem intensifica a atividade mental dos alunos e permite que eles façam seus próprios arranjos para a atividade dentro do processo educativo (TARABRINA; WILCZEWSKI, 2021; UKHOV; DMITROCHENKO;

RIPÚKHIN, 2021). Para estudantes de universidades técnicas, o ensino remoto de uma língua estrangeira é um campo inovador, uma vez que requer atividade orientada para a prática. As línguas estrangeiras são relevantes para estudar em universidades e um assunto de interesse para os desenvolvedores de programas multimídia. O sistema de ensino de línguas estrangeiras no ensino à distância é prospectivo para a criação de muitos novos programas para o ensino de uma língua estrangeira (BEKHTEREV; LOGINOVA, 2013).

Uma das competências versáteis, que todo graduado em Técnico Universitário deve ter, é a capacidade de realizar comunicação empresarial em uma língua estrangeira na fala e escrita. Para dominar tal competência, a prática do ensino de línguas estrangeiras estipula o uso da metodologia de abordagem comunicativa sistema-ativa, que permite resolver objetivos de aprendizagem. Modelar várias situações permite que um aluno encontre uma solução e estude um idioma durante a comunicação.

Objetivos previamente comunicativos de aprendizagem de uma língua estrangeira foram alcançados dentro da constante interação face a face entre os participantes do processo educativo. Atualmente, a forma preferida de aprendizagem no ensino remoto são as tecnologias da internet que formam uma maneira especial de apresentar o material de aprendizagem e estabelecem os limites radicalmente diferentes de interação entre um professor e um aluno. Assim, "no modo on-line, um professor pode organizar ensaios, questionários e exposições on-line" (USMANOVA, 2021). A educação na universidade implica uma alta parcela de autonomia, auto-organização e capacidade de usar tecnologias da computação, o que prepara o terreno fértil para o ensino à distância. O ensino à distância também é chamado de "aprendizagem flexível" e "aprendizagem eletrônica", uma vez que garante a transferência de informações através da distância; armazenar, editar e processar as informações; acesso e capacidade de trabalhar com múltiplas fontes de informação com a ajuda de sistemas multimídia (POLAT, 2004).

O ensino a distância implica o uso de programas educacionais e livros eletrônicos que permitam planejar e controlar a compreensão do conhecimento pelos alunos. Os alunos da universidade técnica trabalham com os livros individualmente, tendo a oportunidade de classificar o desempenho da tarefa e voltar às tarefas mais difíceis. O benefício de um livro eletrônico é o cumprimento dos requisitos de uma abordagem orientada para o pessoal na metodologia de ensino de uma língua estrangeira, o que é particularmente importante para a universidade técnica (SOLOVOV, 2006). Ao mesmo tempo, o livro eletrônico está em conformidade com os princípios didáticos tradicionais: científico, visualização, disponibilidade, regularidade, solidez da assimilação, atividade, etc. O e-book desempenha

diversas funções: educacional, controlador, transformador, de consolidação, etc. (MASHBITS, 1986).

O e-book está inter-relacionado com um computador (KRIVOVA *et al.*, 2021). Por causa disso, a presença do computador é uma condição indispensável que ajuda a otimizar o processo de aprendizagem de uma língua estrangeira ao verificar as tarefas, monitorar as atividades. Devido a tecnologias inovadoras, professores e alunos da universidade técnica podem se comunicar ativamente dentro da aprendizagem centrada no aluno. Além disso, o e-book é em alto grau orientado para a obtenção de feedback instantâneo, o que tem um efeito positivo na motivação dos alunos com os vários meios, prontidão para trabalhar em um modo interativo e permite controlar o nível de treinamento dos alunos (MOORE; GREG, 2005). O livro eletrônico em ensino remoto permite indicar o nível de conhecimento dos alunos por meio dos testes de detecção de competência profissional.

Testes realizados com o auxílio de ferramentas de tecnologia computacional dão a oportunidade de obter resultados confidenciais, contribuindo assim para a retenção da autoestima. De acordo com a opinião de I.E. Korotayeva, O.V. Chuksina, "o formato do ensino à distância cria a plataforma para o desenvolvimento de habilidades de liderança". Além disso, os pesquisadores observam que a qualidade do aprendizado de idiomas é maior se houver correlação entre os requisitos do programa e o nível básico de inglês (KOROTAEVA; CHUKSINA, 2020). A correlação contribui para um impacto positivo no desenvolvimento de habilidades de aprendizagem.

Estudantes de universidades técnicas fazem o teste, cujo objetivo é o treinamento, em condições confortáveis que lhes permitam se concentrar na tarefa. É importante que o teste à distância exclua o impacto de fatores negativos: "emoções negativas por causa dos comentários de um professor ou dos colegas, não há medo de cometer um erro no teste oferecido" (ZIMNYAYA, 1989), etc. Funções do controle, que permitem identificar o nível de compreensão dos alunos, personalizar o processo educacional, consolidar o conhecimento, diagnosticar os pontos da semana na aprendizagem, desenvolver um interesse para a aprendizagem de uma língua estrangeira, motivar os alunos a continuar estudando, corrigir os resultados obtidos desempenham um papel particular na aprendizagem de uma língua estrangeira (KOLESNIKOVA; DOLGINA, 2001).

Atualmente, existem programas específicos de educação a distância que possibilitam o aprendizado remoto de línguas estrangeiras (WHITE, 1982). Eles podem ser divididos em três grupos: programas que se dedicam ao estudo de diferentes tipos de produção de fala; programas destinados a aprender seções do sistema linguístico; programas dedicados a

identificar os níveis de habilidade. Os programas de computador são os meios para a introdução de material de aprendizagem, modelagem de situações comunicativas, organização de tarefas de aprendizagem, controle dos resultados obtidos (ZIMNYAYA, 2004). Sistemas de imersão multimídia que permitem sintetizar texto, sons e imagens de vídeo para o uso de várias opções de visualização são aplicados ativamente com o objetivo de melhorar os programas de ensino a distância (NEDOSUGOVA *et al.*, 2021).

Até à data, alguns sistemas dedicados permitem implementar o ensino à distância de forma eficaz (KOROTAEVA; KAPUSTINA, 2021). Um deles é o sistema chamado "LMS Moodle", desenvolvido para organizar o ensino a distância de uma língua estrangeira e testar os conhecimentos relevantes. O nome Moodle é feito das iniciais do sistema Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment. No Instituto de Aviação de Moscou (Universidade Nacional de Pesquisa), o sistema é escolhido como uma tecnologia educacional central, cujas características são representadas neste artigo. O ensino a distância no MAI é realizado na plataforma educacional <https://lms.mai.ru/> (DENISOVA *et al.*, 2021; UKHOV *et al.*, 2019).

Este sistema dá acesso a vários cursos de aprendizagem, permitindo complementá-los e preenchê-los com diferentes tipos de informação, como textos ou vídeos. Depois de concluir o curso, um aluno passa no teste final, que é baseado nos requisitos do currículo na disciplina "Língua Estrangeira". Devido aos resultados do ensaio, o sistema elabora um relatório; assim, o tempo gasto na verificação dos materiais pelo professor reduz. Assim, o "LMS Moodle" é uma ferramenta versátil para ensinar estudantes de diferentes proficiências em inglês.

"LMS Moodle" permite desenvolver a comunicação entre os alunos e os professores dentro da aprendizagem de uma língua estrangeira, trocar os materiais através do sistema e participar da aprendizagem interativa. O tempo gasto no sistema é exibido, o que permite controlar a frequência dos alunos e a qualidade das tarefas que eles concluem. Para cada membro do curso estipulado fazer um perfil, oportunidade de salvar e analisar as notas obtidas. Tal sistema é eficiente e para os professores, uma vez que podem escolher o sistema de avaliação, criar textos, salvar os resultados, deixar comentários sobre as tarefas, que os alunos podem ver (GURA, 2006). O ensino à distância de uma língua estrangeira pode ser dividido em dois componentes: oral e escrito. Em vez de resolver tarefas típicas tradicionais com o auxílio do ensino à distância, é possível aplicar as novas formas de aulas: projetos, modelagem, etc. Uma tarefa complexa pode ser dividida em várias partes de forma que os alunos as cumpram estando em grupos para obtenção do resultado final (KARAMYSHEVA, 2001).

O aspecto chave do processo de aprendizagem de uma língua estrangeira na universidade técnica é a reprodução de um diálogo verbal entre um aluno e um professor. A compreensão auditiva é uma das habilidades linguísticas mais desafiadoras (VARENINA *et al.*, 2021). Para fazer isso, os professores de uma faculdade de Língua Estrangeira para Especialidades Aeroespaciais aplicam videoconferências via Moodle / lms.mai.ru, Zoom, equipes da Microsoft e assim por diante. Isso possibilitou manter a conexão pessoal durante o ensino a distância, avaliar o conhecimento dos alunos (compreensão auditiva), resolver suas questões em relação ao material didático, etc. (SOKOLOVA *et al.*, 2021; KARTUSHINA, 2021).

Além disso, em 2021, sob as circunstâncias dadas, uma faculdade de Língua Estrangeira para Especialidades Aeroespaciais realizou uma conferência cientificamente prática remotamente. Tal conferência tem impacto positivo no processo de ensino e aprendizagem de línguas estrangeiras nas universidades técnicas (ABRAMOVA; KOROTAEVA, 2019).

Materiais da pesquisa

Apesar do fato de que muitos pesquisadores investigaram a essência do ensino à distância e a natureza do trabalho independente, a especificidade do ensino à distância de língua estrangeira por estudantes de universidades técnicas não foi totalmente descoberta. Ananiev determina métodos empíricos da pesquisa, entre os quais estão os métodos psicodiagnósticos, ou seja, questionários que resultaram na necessidade de realizar um estudo entre alunos de 2-3 séries, e a análise da eficiência e sua atitude em relação a esse formato do processo educacional. O questionário autoral foi utilizado para a pesquisa. Estudantes em tempo integral de 2-3 séries (214 pessoas no total) participaram da pesquisa. A amostragem foi distribuída uniformemente. Para a identificação dos resultados da pesquisa, utilizou-se o método de estatística descritiva (desvio padrão da média aritmética).

As perguntas da pesquisa tiveram como objetivo estimar a experiência de utilização do sistema "LMS Moodle" no processo de ensino de uma língua estrangeira aos alunos do MAI.

A parte principal do formulário do questionário foi composta por sete questões abertas e fechadas destinadas a obter informações de pesquisa com opções de múltipla escolha, nas quais o respondente deveria escolher apenas a correta:

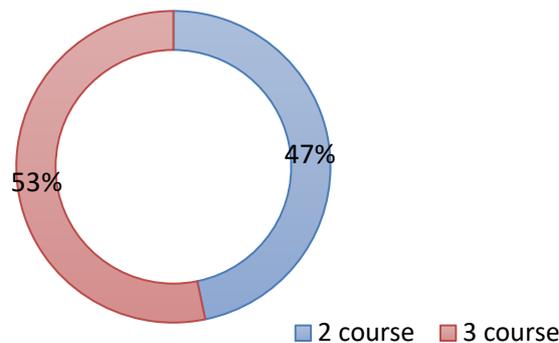
1. É conveniente para você aprender uma língua estrangeira remotamente?
2. Que vantagens do sistema "LMS Moodle" você pode notar?

3. O seu nível de motivação para a aprendizagem está dentro dos limites da forma à distância?
4. Fazer o dever de casa em língua estrangeira no sistema "LMS Moodle" tornou-se...
5. O seu desempenho numa língua estrangeira durante o período de ensino à distância melhorou?
6. Qual habilidade de atividade de fala é a mais difícil de desenvolver com o auxílio do sistema "LMS Moodle"?
7. A avaliação com a ajuda do sistema de ensino à distância "LMS Moodle" é objetiva?

Resultados da pesquisa

Durante o processamento dos resultados do questionário, os respondentes da pesquisa foram divididos em dois grupos devido aos seus cursos. Dentro de cada curso, as respostas eram quase as mesmas, foto. 1. Note-se que a imagem apresenta valores médios para todas as amostras. Os resultados individuais mostram respostas amplamente divergentes.

Figura 1 – Uma ideia da efetividade do ensino a distância de língua estrangeira por alunos de 2-3 cursos

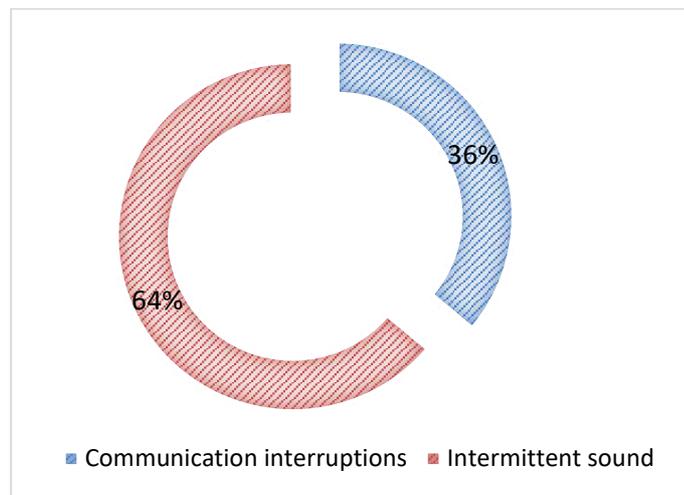


Fonte: Elaborado pelos autores

Os alunos que aprendem no segundo curso notaram um aumento na motivação (57%). A maioria deles, 45%, relaciona esse fato com a obtenção de resultados rápidos e feedback no "LMS Moodle", uma vez que o sistema avalia o trabalho instantaneamente. 62% dos participantes da pesquisa apontaram que o sistema "LMS Moodle" estima os resultados de forma objetiva e imparcial, o fator de avaliação subjetiva é excluído. Entre as vantagens do ensino a distância, 89% dos entrevistados indicam a presença constante do professor no sistema, a oportunidade de enviar perguntas ao professor e obter uma nota do sistema, a

disponibilidade do professor que muitas vezes está em contato. 11% dos alunos que participaram da pesquisa destacam o aumento da atividade cognitiva. Os entrevistados observam que ao utilizar o sistema "LMS Moodle" foram encontradas várias dificuldades: a má qualidade do áudio (64%), interrupções na conexão (36%), o que afeta a qualidade da aprendizagem, uma vez que a alta qualidade do áudio é essencial para ter conversas em uma língua estrangeira.

Figura 2 – Dificuldades na utilização do sistema "LMS Moodle"



Fonte: Elaborado pelos autores

87% dos inquiridos de cursos terceiros notaram o aumento da motivação, 57% dos inquiridos relacionam este facto com o feedback célere no ensino à distância. 71% dos estudantes que participaram da pesquisa observaram que a avaliação no sistema "LMS Moodle" é eficaz. 84% dos inquiridos consideram a eficácia e disponibilidade tecnológicas, permitindo enviar mensagens ao professor em tempo real e obter uma nota do sistema, como as vantagens do ensino à distância. 34% dos entrevistados notaram a má qualidade do áudio no uso do "LMS Moodle"; 20% dos entrevistados – interrupções na conexão que afetaram a qualidade da aprendizagem na realização de tarefas verbais.

Conclusão

Assim, a novidade está na pesquisa de atitude em relação ao ensino a distância de alunos de 2-3 anos de universidades técnicas para o curso de língua estrangeira. Os dados do método psicodiagnóstico (questionário) apontam para mudança de atitude em relação ao ensino a distância. A análise do questionário de alunos de 2 a 3 anos de universidades técnicas demonstra que os alunos estão abertos a novas e mais eficazes formas de aprendizagem

voltadas para o desenvolvimento da atividade cognitiva; ampliar sua exposição e melhorar as habilidades comunicativas. Neste, 47% dos inquiridos do segundo ano e 53% dos alunos estudados do terceiro ano consideram a aprendizagem à distância de línguas estrangeiras eficaz no contexto atual. Os alunos estão abertos a usar livros eletrônicos disponíveis publicamente. Eles observam os benefícios da capacidade de gravar aulas on-line no "LMS Moodle" e no Zoom, o que permite reproduzi-las sempre que necessário, caso haja necessidade de relembrar, esclarecer ou atualizar o material coberto; capacidade de desenvolver programas autorais para a aprendizagem de línguas estrangeiras: disponibilidade e eficácia tecnológica da aprendizagem. Durante as aulas on-line, as competências cognitivas e educacionais, comunicativas, socioculturais (comunicação com a cultura de um país onde a língua, os alunos aprendem, é falada) e as competências profissionais gradualmente tomam forma. Deve-se notar, por fim, que a atenção ao ensino à distância de uma língua estrangeira nas universidades técnicas aumenta, o que requer uma abordagem abrangente e interdisciplinar.

REFERÊNCIAS

ABRAMOVA, O. V.; KOROTAEVA, I. E. The practical importance of student conferences in a foreign language (from the experience of working with aerospace students). **Revista ESPACIOS**, v. 40, n. 31, 2019. Available in: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p03.pdf>. Access in: 18 Dec. 2021.

BEKHTEREV, A. N.; LOGINOVA, A. V. Application of "Moodle" e-learning system in teaching language for specific purposes. **Otkrytoe obrazovanie** [Open Education], v. 4, n. 99, p. 91-97, 2013.

DENISOVA, D. A. *et al.* Formation of cognitive activity of technical university students using elements of blended learning in the study of quantum physics. **Revista Tempos E Espaços Em Educação**, v. 14, n. 33, e15296, 2021. DOI: 10.20952/revtee.v14i33.15296

GURA, V. V. Sistemnyy podkhod pri pedagogicheskom proyektirovanii mediaobrazovatel'noy sredy [A systematic approach to the pedagogical design of a media educational environment]. **Izvestia TRTU**, v. 2, n. 57, p. 118-122, 2006.

INIESTA, D.S.V.; CAMPILLO, D.F.A. Theoretical aspects of staff selection and placement. **Laplace em Revista**, v. 7, n. 3A, p. 557-564, 2021. DOI: 10.24115/S2446-6220202173A1456p.557-564

KABAKOV, V. V.; SOROKIN, A. E.; RYAPUKHIN, A. V. Relations between typological personality traits and mechanisms of psychological defense. **Laplace em Revista**, v. 7, n. Extra-D, p. 517-527, 2021. DOI: 10.24115/s2446-622020217extra-d1132p.517-527

KARAMYSHEVA, T. V. **Izuchenie inostrannyh yazykov s pomoshch'yu komp'yutera. V voprosah i otvetah.** [Learning foreign languages using a computer. In questions and answers]. St. Petersburg: Soyuz, 2001.

KARTUSHINA, N.V. Competence matrix of a foreign language teacher in higher education: Formal presentation. **Thinking Skills and Creativity**, v. 41, 100916, 2021. DOI: 10.1016/j.tsc.2021.100916

KOLESNIKOVA, I. L.; DOLGINA O. A. **Anglo-russkij terminologicheskij spravochnik po metodike prepodavaniya inostrannyh yazykov.** [English-Russian terminological reference book on methods of teaching foreign languages]. St. Petersburg: Rus Balt, 2001.

KOROTAEVA, I. E.; KAPUSTINA, D. M. Features of the educational process organization in foreign language classes with students of non-linguistic specialties when switching to distance learning. **Revista Entrelinguas**, v. 7, n. 4, 021075, 2021. DOI: 10.29051/el.v7iesp.4.15612

KOROTAEVA, I.; CHUKSINA, O. Perspectives on the Improving Quality of Language Education: The Case of Moscow Aviation Institute. **Universal Journal of Educational Research**, v. 8, n. 8, p. 3392-3397, 2020. Disponível em: https://www.hrpub.org/journals/article_info.php?aid=9542. Acesso em: 26 out. 2021.

KRIVOVA, A. L. *et al.* Social Networks as a Means of Monitoring Students' Progress. **Propósitos y Representaciones**, v. 9, n 3, e1264, 2021. DOI: 10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1264

KRYANEV, Y. V.; PAVLOVA, T. P.; KVON, D. A. Phenomenon of Education: Philosophical and Methodological Aspects of Research. **Amazonia Investiga**, v. 10, n. 39, p. 102-116, 2021. DOI: 10.34069/AI/2021.39.03.10

KURBAKOVA, S.; VOLKOVA, Z.; KURBAKOV, A. Virtual Learning and Educational Environment: New Opportunities and Challenges under the COVID-19 Pandemic. **The 4th International Conference on Education and Multimedia Technology**, p. 167-171, 2020. Disponível em: <https://dl.acm.org/doi/10.1145/3416797.3416838>. Access in: 10 Oct. 2021.

LIU, Z. *et al.* Using internet resources for remote language learning. **A International Journal of Emerging Technologies in Learning**, v. 15, n. 13, p. 22–33, 2020. Disponível em: <https://www.learntechlib.org/p/217609/>. Acesso em: 10 jun. 2021.

MASHBITS, E. I. **Komp'yuterizaciya obucheniya: Problemy i perspektivy.** [Computerization of learning: Problems and perspectives]. Moscow: Knowledge, 1986.

MOORE, M.; GREG, K. **Distance Education: A Systems View.** 2. ed. Belmont: Wadsworth, 2.

MOTORINA, L. E.; CHERNIAEVA, G. V. Psychological virtual reality in a computer interactive environment. **Social Psychology and Society**, v. 11, n. 1, p. 8–26, 2020. Disponível em: https://psyjournals.ru/en/social_psy/2020/n1/Motorina_Cherniaeva.shtml. Acesso em: 12 out. 2021.

MYRAVYOVA, N.; ZHURBENKO, N.; ARTYUSHINA, G. Blended Learning for Teaching Professionally Oriented Foreign and Native Languages. **Arab World English Journal**, n. 7, p. 126-139, 2021. DOI: 10.24093/awej/call7.9

NEDOSUGOVA, A. B. *et al.* Teaching tourist guides foreign languages: Finding effective methods. **Revista entrelinguas**, v. 7, n. 4, 021102, 2021. DOI: 10.29051/EL.V7IESP.4.15660

POLAT, E. S. **Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya**: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh.ped.ucheb.zavedenij. [Theory and practice of distance learning: Textbook. Manual for stud. higher pedagogical educational institution]. Moscow: Publishing Center "Academy", 2004.

RUSSIA. **Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 9 January 2014 №2**. Order of application electronic learning, distance educational technologies in implementing educational programs by the organizations engaged in the educational activity". Disponível em: <http://base.garant.ru/70634148/>. Acesso em: 12 out. 2021.

SOKOLOVA, A. P. *et al.* The Influence of BYOD Concept on Development of Learning Process in Universities. **Propósitos y Representaciones**, v. 9, n. 3, p. 1271, 2021. DOI: 10.20511/pyr2021.v9nSPE3.1271

SOLOVOV, A.V. **Elektronnoe obuchenie: problematika, didaktika, tekhnologiya [E-learning: perspective, didactics, technology]**. Samara: New equipment, 2006.

TARABRINA, N. Y.; WILCZEWSKI, T. Evaluating the Effectiveness of Distance Learning Physical Education for Disabled Students. **Revista Eduweb**, v. 15, n. 3, p. 113-123, 2021. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2021.15.03.9

UKHOV, P. A.; DMITROCHENKO, B. A.; RYAPUKHIN, A. V. The practice of technological deception in videoconferencing systems for distance learning and ways to counter it. **Amazonia Investiga**, v. 10, n. 40, p. 153-168, 2021. DOI: 10.34069/AI/2021.40.04.16

UKHOV, P. *et al.* Problems of distance learning in the lms moodle environment through the eyes of students of Moscow Aviation Institute during quarantine (self-isolation). **Revista Inclusiones**, v. 7, n. 3, p. 412-426, 2019.

USACHEVA, O.V.; CHERNYAKOV, M.K. Assessment of the readiness of universities for the transition to a digital educational environment. **Vischee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia]**, v. 29, n. 5, p. 53-62, 2020. DOI:10.31992/0869-3617-2020-29-5-53-62

USMANOVA, Z. *et al.* Impact of computer-assisted translation tools by novice translators on the quality of written translations. **Laplace Em Revista**, v. 7, n, p. 714-721, 2021. DOI: 10.24115/S2446-622020217Extra-C1154p.714-721

VARENINA, L. *et al.* Developing critical thinking skills in a digital educational environment. **Thinking Skills and Creativity**, v. 41, 100906, 2021. DOI: 10.1016/j.tsc.2021.100906

WHITE, M. Distance education in Australian higher education a history. **Distance**

Education, v. 3, n. 2, p. 255-278, 1982. DOI: 10.1080/0158791820030207

ZIMNYAYA, I. A. **Pedagogicheskaya psihologiya [Educational psychology]**. 2. ed. Moscow: Logos, 2004.

ZIMNYAYA, I. A. **Psihologiya obucheniya nerodnomu yazyku [Psychology of teaching a non-native language]**. Moscow: Russian language, 1989.

Como referenciar este artigo

KAPUSTINA, D.; ZAKHAROVA, A.; GOYUSHOVA, L. Aprendizagem a distância de uma língua estrangeira em uma universidade técnica. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. 00, e022150, 2022. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26i00.17339>

Submetido: 21/05/2022

Revisões requeridas: 12/06/2022

Aprovado: 06/09/2022

Publicado: 10/11/2022

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.
Revisão, formatação, normalização e tradução.

