

## **INSTRUÇÕES DAS ATIVIDADES DA COMUNIDADE CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA NA FEDERAÇÃO RUSSA NAS CONDIÇÕES ATUAIS**

### ***DIRECCIONES DE ACTIVIDADES DE LA COMUNIDAD CIENTÍFICA Y PEDAGÓGICA EN LA FEDERACIÓN DE RUSIA EN LAS CONDICIONES ACTUALES***

### ***DIRECTIONS OF ACTIVITIES OF THE SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL COMMUNITY IN THE RUSSIAN FEDERATION IN THE CURRENT CONDITIONS***

Nikolay STAROSTENKOV<sup>1</sup>

**RESUMO:** O objeto de estudo é o papel da comunidade científica e pedagógica nos esforços para tirar a Federação Russa da crise causada por um conjunto de problemas econômicos, políticos e sociais. O artigo é dedicado à consideração de possíveis direções de ação da comunidade científica e pedagógica da Federação Russa no contexto de uma crise econômica e da pandemia de coronavírus. O artigo oferece uma descrição dos fenômenos enfrentados pela Rússia. São considerados os recursos que podem ser atualizados para manter a estabilidade da sociedade. São analisadas as formas de melhorar a formação dos especialistas modernos. O estudo fornece recomendações práticas para melhorar a eficácia da comunidade científica e pedagógica.

**PALAVRAS-CHAVE:** Comunidade científica e pedagógica. Pandemia do coronavírus. Formação de profissionais modernos.

**RESUMEN:** *El objeto de estudio es el papel de la comunidad científica y pedagógica en los esfuerzos por sacar a la Federación Rusa de la crisis provocada por un conjunto de problemas económicos, políticos y sociales. El artículo está dedicado a la consideración de posibles direcciones de acción de la comunidad científica y pedagógica de la Federación Rusa en el contexto de una crisis económica y la pandemia de coronavirus coronavirus. El documento ofrece una descripción de los fenómenos que enfrenta Rusia. Se consideran los recursos que se pueden actualizar para mantener la estabilidad de la sociedad. Se analizan las formas de mejorar la formación de los especialistas modernos. El estudio proporciona recomendaciones prácticas para mejorar la eficacia de la comunidad científica y pedagógica.*

**PALABRAS CLAVE:** *Comunidad científica y pedagógica. Pandemia de coronavirus. Formación de profesionales modernos.*

---

<sup>1</sup> Universidade Social Estatal Russa. Moscou – Rússia. Doutor em Ciências Históricas, Professor. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3158-3232>. E-mail: [starostenkov.n.v@mail.ru](mailto:starostenkov.n.v@mail.ru)

**ABSTRACT:** *The object of the study is the role of the scientific and pedagogical community in the efforts to bring the Russian Federation out of the crisis caused by a set of economic, political, and social problems. The article is devoted to the consideration of possible directions of action of the scientific and pedagogical community of the Russian Federation in the context of an economic crisis and the coronavirus pandemic coronavirus. The paper offers a description of the phenomena faced by Russia. The resources that can be actualized to maintain the stability of society are considered. The ways to improve the training of modern specialists are analyzed. The study provides practical recommendations for improving the effectiveness of the scientific and pedagogical community.*

**KEYWORDS:** *Scientific and pedagogical community. Coronavirus pandemic. Training of modern professionals.*

## Introdução

Um ponto importante de aplicação dos esforços da comunidade científica e pedagógica nas condições atuais é a sua crescente participação em atividades destinadas a tirar a Rússia das garras da crise aguda, na qual o país se encontra devido a uma série de fatores negativos.

Sob esta luz, a comunidade científica e pedagógica da Rússia está enfrentando pelo menos duas grandes direções para o uso de seu potencial científico.

O primeiro caminho é a pesquisa ativa dos desafios e problemas de natureza científica e aplicada que atualmente enfrentam a Rússia.

A segunda direção é o estudo dos problemas que afetam diretamente o estado do sistema educacional russo e o desenvolvimento e implementação de tecnologias modernas para a formação de estudantes como futuros mestres de seu ofício, totalmente consistentes com as demandas da época.

A hipótese apresentada no artigo é que o papel da comunidade científica e pedagógica no combate aos fenômenos de crise que varreram a Rússia moderna pode ser mais significativo.

## Métodos

A base metodológica deste estudo consiste em princípios e métodos de pesquisa científica geralmente aceitos, acima de tudo, os princípios do determinismo, a abordagem social, o pluralismo metodológico, o historicismo, etc. e os métodos de pesquisa baseados neles, os mais importantes dos quais (dentro deste trabalho) são os métodos históricos e comparativos, o método de análise estrutural e funcional, e alguns outros. Os métodos empregados abordam os principais objetivos da pesquisa:

- Explorar as principais direções de atividades da comunidade científica e pedagógica nas condições modernas;
- Analisar os problemas enfrentados tanto pela Rússia como por toda a comunidade mundial;
- Avaliar as consequências da crise econômica e da pandemia de coronavírus para a Federação Russa;
- Determinar as principais direções de esforços da comunidade científica e pedagógica que contribuam para o fortalecimento da estabilidade social;
- Investigar os problemas que afetam diretamente o estado do sistema educativo na Rússia;
- Formular recomendações para melhorar a eficácia da comunidade científica e pedagógica nas condições modernas.

A resolução dos objetivos de pesquisa acima permite considerar a hipótese proposta em sua maioria comprovada.

## **Resultados**

As tarefas enfrentadas pela comunidade científica e pedagógica da Rússia só podem ser consideradas depois de esclarecer a essência dos fenômenos observados na Rússia e na comunidade global.

Atualmente, existem várias abordagens que explicam as causas da crise econômica global.

Toda uma gama de teorias é apresentada por economistas russos e estrangeiros. Eles são bem conhecidos, portanto, dado o escopo muito limitado deste artigo, não nos deteremos em sua análise e, em vez disso, nos limitaremos à conclusão compartilhada pela maioria dos pesquisadores. Especificamente, os estudiosos concordam que esta não é apenas uma crise econômica que se desenrola contra o pano de fundo da pandemia. É uma crise da chamada "nova economia" e, portanto, uma crise da economia, da ideologia e da cultura sociopolítica da sociedade pós-industrial, uma crise dos fundamentos da visão de mundo sobre os quais ela foi construída.

Os processos de crise na Federação Russa estão se desenvolvendo de acordo com seu próprio cenário específico. Hoje, não há dúvida de que o modelo de desenvolvimento econômico do país baseado nas vendas de exportação de matérias-primas não processadas e recursos energéticos se esgotou completamente.

Além disso, há todas as razões para argumentar que a crise e as consequências da pandemia atingiram a Rússia muito mais duramente do que outros países.

Realmente:

- O estudo do Banco Mundial "Como a Rússia é rica" observa que a riqueza per capita do russo médio é apenas um quarto da dos países desenvolvidos. Agora, a Rússia levará 100 anos para alcançar os países membros da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico em termos de capital humano (EDOVINA, 2019);

- A taxa de desemprego (o rácio entre o número de desempregados e a força de trabalho) atingiu 5,8% em janeiro de 2021 (ZANIATOST, 2021) e continua a crescer.

- Desde abril de 2020, a produção industrial começou a cair e acabou caindo 2,6%, enquanto a produção da indústria extrativa caiu 6,9% (MIRONOV; KUZNETSOV, 2021).

Lamentavelmente, a dinâmica das atitudes sociais na sociedade, que continua a viver sob a crescente pressão dos problemas sociais e econômicos gerados pela crise e pela pandemia de coronavírus, demonstra tendências negativas. Nas avaliações das perspectivas da situação no país como um todo e na vida privada dos entrevistados, o índice de expectativas, segundo o Centro Levada, diminuiu 9%, para 94 pontos (OVCHAROV *et al.*, 2021). A queda desse índice abaixo do patamar de 100 pontos significa a predominância de expectativas negativas sobre as positivas.

A situação em questão coloca pelo menos três desafios críticos para os cientistas sociais:

- Proporcionar uma reflexão científica e teórica sobre as consequências sociopolíticas da crise econômica e da pandemia de coronavírus;

- Participar no desenvolvimento de um modelo teórico para o futuro desenvolvimento socioeconômico do país;

- Começar a elaborar recomendações práticas para estabilizar a situação sociopolítica na Federação Russa e nas suas regiões individuais.

Uma das tarefas mais críticas para a comunidade científica e pedagógica hoje deve ser encontrar uma resposta para a pergunta: "Que recursos, além dos financeiros e econômicos, podem ser implantados para manter a estabilidade da sociedade russa?"

Em certa medida, os dados do estudo realizado em 13 de fevereiro de 2022 pela Fundação Opinião Pública podem nos ajudar a responder a essa pergunta (PROTESTNYE, 2022).

A pesquisa mostra que, quando perguntados "As ações das autoridades russas no último mês lhe causaram descontentamento pessoal, indignação ou não?", 61% dos entrevistados respondem "não, eles não fizeram".

Quando perguntado: "Que humor você acha que prevalece hoje entre seus parentes, amigos, colegas e conhecidos – calmos ou ansiosos?", 48% dos entrevistados respondem "calmo".

Em nossa perspectiva, isso indica que a sociedade ainda possui certos recursos sociais, cujo uso racional contribuirá para a preservação da estabilidade social.

Portanto, uma tarefa importante da comunidade científica e pedagógica deve ser encontrar tais áreas de trabalho que promovam a estabilidade social.

A Universidade Social Estatal Russa acumulou uma vasta experiência na organização das atividades de centros de aconselhamento social, que se mostraram extremamente bem em alguns distritos de Moscou e na região de Moscou.

Também é aconselhável desenvolver projetos como "Dê um Milagre a uma Criança" e reforçar e diversificar os contatos com instituições que trabalham com adolescentes e crianças. Para o efeito, deve ser aproveitada de forma mais plena as oportunidades que existem na organização dos estágios estudantis.

O sistema de serviços educativos adicionais que está a ser desenvolvido pode desempenhar um papel considerável. Este sistema deve abranger tanto aqueles que já perderam o emprego e necessitam de formação complementar como aqueles que se preocuparam com esta questão antecipadamente.

É fundamentalmente importante que a comunidade científica e pedagógica russa continue a explorar não apenas os desafios, mas também as oportunidades oferecidas pela tecnologia moderna.

O desenvolvimento de tecnologias de informação, como a Internet, a possibilidade de envolver na comunicação direta enormes massas de pessoas são conhecidas por levar a sociedade à beira de mudanças revolucionárias em todas as esferas da vida pública e estatal.

Por exemplo, a possibilidade potencial de um levantamento praticamente instantâneo da população (embora, por enquanto, apenas a parte dela que tem acesso às modernas redes de informação) abra oportunidades sem precedentes para a realização da participação direta do povo na gestão de todos os processos estatais e sociais, isto é, o governo direto do povo sem etapas intermediárias ou democracia direta.

É verdade que a primeira experiência de usar o chamado "voto eletrônico" durante a campanha para as eleições para a Duma do Estado foi percebida de forma ambígua pela sociedade civil. Contudo, já está claro que o desenvolvimento das tecnologias da informação em breve exigirá uma reconsideração do papel e do lugar das instituições representativas da

democracia – parlamentos, assembleias legislativas e quaisquer outros órgãos eleitos que pretendam representar os interesses do povo.

Qual será o seu lugar e papel numa sociedade da informação?

De que formas específicas o princípio da separação de poderes pode ser realizado em tal sociedade?

Que consequências socioculturais a sociedade enfrentará?

Estas são as perguntas para as quais devemos buscar respostas e transmiti-las ao principal consumidor de nossos serviços científicos e educacionais – o Estado.

Um dos objetos importantes de estudo deve ser os processos de crescente tensão social causada pelo desrespeito aos princípios da justiça social, distribuição desigual de bens públicos, uma lacuna significativa na renda, status, acesso a valores culturais e, acima de tudo, à educação, que se tornou característica da sociedade russa.

Esta não é, de forma alguma, uma lista completa dos problemas que já batem às portas da nossa sociedade hoje. Na verdade, há muitos mais deles. Portanto, é extremamente importante que cada um desses problemas se torne um assunto de estudo científico por especialistas!

Além disso, é evidente que somente a busca contínua e a implementação de novas direções de pesquisa são a chave para o desenvolvimento bem-sucedido da própria comunidade científica e pedagógica.

Atualmente, não há dúvida de que a transição da sociedade industrial para a pós-industrial, ou seja, uma sociedade em que a tecnologia da informação desempenha um papel decisivo, conduzirá e está já a conduzir a uma diminuição acentuada da necessidade de um grande número de trabalhadores de vários níveis de qualificação, incluindo os mais elevados, típicos da fase industrial de desenvolvimento.

A redução progressiva da necessidade de trabalhadores durante a transição da sociedade para o estágio pós-industrial de desenvolvimento afeta toda a esfera social, incluindo o sistema educacional.

Portanto, o estudo de processos objetivamente relacionados ao emprego da população, suas consequências sociais, bem como o desenvolvimento de recomendações se não para superar, então, pelo menos, para mitigar o impacto de tendências desfavoráveis sobre a população da Rússia é, a nosso ver, outro importante problema científico digno da atenção de nossos cientistas.

O problema da superação da crise metodológica que engoliu uma série de ciências sociais continua sendo o problema mais crítico, cuja solução depende diretamente da eficácia das atividades de pesquisa da comunidade científica e pedagógica.

A formação da sociedade da informação levou a sérias mudanças na consciência de massas. Graças aos modernos meios de comunicação de massa, as pessoas, e especialmente os jovens, internalizam os mesmos padrões de comportamento e estilo de vida, adoram os mesmos ídolos do "glamour", pop, esportes, etc. Isto é, a consciência de massa está passando por uma unificação óbvia.

Além disso, alguns especialistas observam a este respeito que as mudanças na natureza das relações entre as pessoas, que provocadas pela crescente desigualdade e competição, e a propagação de um modelo individualista de comportamento levam a tal nível de individualização e atomização da sociedade sob o qual os ideais de solidariedade social, fraternidade, coletivismo, a capacidade de viver para os outros e trabalhar para o bem da sociedade se tornam apenas um lastro que entra no modo de sobrevivência.

Enquanto isso, o atraso informacional e tecnológico da Rússia em relação aos países economicamente desenvolvidos cria condições favoráveis sem precedentes para a expansão global da cultura de massa americana e o enfraquecimento das culturas tradicionais dos povos de nosso país.

Nestas condições, é de vital importância que os representantes da comunidade científica e pedagógica comecem a desenvolver tecnologias de informação atualizadas capazes de ajudar as organizações estatais e públicas a educar os cidadãos da Rússia sobre o sistema de valores tradicionais historicamente inerentes ao nosso povo e sociedade. Esta tarefa só pode ser resolvida por cientistas que tenham um alto nível de cultura metodológica e, portanto, sejam capazes de projetar tecnologias sociais adequadas e eficazes.

O estudo dos processos atuais, o desenvolvimento de recomendações específicas aos órgãos estatais, partidos políticos e organizações públicas para superar as consequências negativas da influência da cultura ocidental e, talvez, o desenvolvimento de um sistema de orientações de valor que permita à maior parte da humanidade existir com sucesso e decentemente nas novas condições – este é outro ponto de aplicação do potencial de nossos cientistas.

Falando da segunda grande direção da pesquisa, a saber, o estudo dos problemas que afetam diretamente o estado do sistema educacional na Rússia, o desenvolvimento e a implementação de tecnologias modernas para treinar estudantes russos para se tornarem mestres em seu ofício, atendendo plenamente aos requisitos do nosso tempo, deve-se notar que essa

ordem social só pode ser atendida por um sistema de formação de especialistas de diferentes qualificações que atenda aos requisitos de o tempo.

Desenvolvimento teórico de suas principais características, trabalho prático sobre o foco na formação de especialistas modernos – esta é a gama de questões que podem ser resolvidas pela comunidade científica e pedagógica.

A era moderna impõe uma série de requisitos rígidos a uma pessoa que está prestes a se tornar um "profissional eficaz". Os cidadãos de pleno direito da sociedade moderna devem constantemente reabastecer e atualizar seus conhecimentos. Além disso, eles precisam ser capazes de mudar a direção de sua atividade profissional rapidamente, até e incluindo uma mudança de profissão.

É claro que, para manter o nível necessário de mobilidade profissional, um especialista deve ter uma educação tão básica que, integrando as realizações civilizacionais gerais mais importantes, possa fornecer um nível de uma cultura geral e profissional que garanta não apenas alta competitividade no mercado de trabalho atual, mas também a capacidade de trabalhar efetivamente para melhorar as habilidades profissionais para estar em demanda amanhã.

Como já observamos, há um número crescente de especialistas que acreditam, muito razoavelmente, que o sistema doméstico russo de educação, desde o ensino fundamental até o ensino médio, não percebeu a mudança fundamental no paradigma de resolução de problemas sociais que ocorreu com a transição para a sociedade pós-industrial.

De fato, a moderna sociedade da informação não requer especialistas estreitos-tecnocratas, mas mestres amplamente educados e altamente cultos de seu ofício, capazes de ver um problema complexo em todas as suas dimensões: política, social, cultural e tecnológica. Portanto, a tarefa mais importante da educação é moldar a cultura espiritual de uma pessoa, desenvolvendo uma compreensão correta de seu lugar e papel na sociedade.

A comunidade científica e pedagógica desempenha um papel considerável na abordagem desta questão vital. O alto potencial científico da comunidade pode ser direcionado para a criação de tecnologias que permitam à sociedade e ao ensino superior não apenas formar especialistas que atendam plenamente aos requisitos de hoje, mas também ser capazes de neutralizar a recorrência de abordagens desatualizadas.

A crise que floresceu na pandemia de coronavírus revelou surpreendentemente claramente que apenas os investimentos nas pessoas, sua educação e avanço espiritual podem ser verdadeiramente eficazes e não sujeitos à desvalorização. Todavia, a eficácia dos esforços para aumentar o potencial intelectual da nação depende diretamente da medida em que as realidades de hoje são levadas em conta.

## Conclusão

Assim, como demonstrado acima, a contribuição da comunidade científica e pedagógica na resolução dos problemas enfrentados pela Federação Russa pode ser significativamente aumentada.

Infelizmente, a discussão de problemas científicos que a comunidade científica e pedagógica poderia começar a resolver vem acontecendo há anos, e ainda é muito cedo para falar de resultados concretos. Ao mesmo tempo, a crise global, que eclodiu na pandemia, já não nos deixa a oportunidade de desperdiçar ideias bastante frutíferas. Se não os usarmos, os outros farão isso por nós.

## REFERÊNCIAS

- EDOVINA, T. Chem bogaty, tem i bedny [What we are rich in, we are poor in]. **Kommersant**, Dec. 2019. Disponível em: <https://www.kommersant.ru/doc/4181162>. Acesso em: 20 fev. 2022.
- MIRONOV, V.; KUZNETSOV, A. Kommentarii o gosudarstve i biznese [Commentary on the state and business]. **Higher School of Economics**, v. 1, n. 11, p. 1, Mar. 2021. Disponível em: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/450451985.pdf>. Acesso em: 20 fev. 2022.
- OVCHAROVA, L.N. *et al.* Monitoring sotsialno-ekonomicheskogo polozheniia i sotsialnogo samochuvstviia naseleniia: tri kvartala 2021 goda [Monitoring of the socio-economic status and social well-being of the population: three quarters of 2021]. **HSE**, 2021. Disponível em: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/535177759.pdf>. Acesso em: 20 fev. 2022.
- PROTESTNYE nastroiieniia [Protest sentiments]. Fond Obshchestvennoe Mnenie. **FOM**, 2022. Disponível em: [https://fom.ru/obshchestvo/11090#tab\\_03](https://fom.ru/obshchestvo/11090#tab_03). Acesso em: 20 fev. 2022.
- ZANIATOST i bezrobotitsa v Rossiiskoi Federatsii v ianvare 2021 goda (po itogam obsledovaniia rabochei sily)** [Employment and unemployment in the Russian Federation in January 2021 (based on the results of the labor force survey)] [Electronic resource]. Disponível em: [https://www.gks.ru/bgd/free/B04\\_03/IssWWW.exe/Stg/d02/38.htm](https://www.gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/38.htm). Acesso em: 20 fev. 2022.

## Como referenciar este artigo

STAROSTENKOV, N. V. Instruções das atividades da comunidade científica e pedagógica na federação russa nas condições atuais. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. 00, e022153, 2022. e-ISSN:1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26i00.17345>

**Submetido:** 10/05/2022

**Revisões requeridas:** 23/06/2022

**Aprovado:** 25/09/2022

**Publicado:** 10/11/2022

**Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.**

Revisão, formatação, normalização e tradução.

