

**A IMPLEMENTAÇÃO DOS PRINCÍPIOS DE APRENDIZAGEM  
COMPORTAMENTAL NO TREINAMENTO DE SANTRI DE HABILIDADES DE  
FALAR EM PÚBLICO ATRAVÉS DAS ATIVIDADES DE MUHADHARAH EM PP  
BANIN BANAT AL-MUBTADIEN KEDIRI**

***LA IMPLEMENTACIÓN DE PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE CONDUCTISTA EN LA  
FORMACIÓN DE LA HABILIDAD DE HABLAR EN PÚBLICO EN SANTRI A  
TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES DE MUHADHARAH EN PP BANIN BANAT AL-  
MUBTADIEN KEDIRI***

***THE IMPLEMENTATION BEHAVIORISTIC LEARNING PRINCIPLES IN SANTRI'S  
TRAINING OF PUBLIC SPEAKING ABILITIES THROUGH MUHADHARAH'S  
ACTIVITIES AT PP BANIN BANAT AL-MUBTADIEN KEDIRI***

Moch Bahak UDIN BY ARIFIN<sup>1</sup>  
Eni FARIYATUL FAHYUNI<sup>2</sup>

**RESUMO:** O objetivo deste estudo foi a implementação dos princípios de aprendizagem comportamental no treinamento de *santri* de habilidades de falar em público por meio das atividades de *muhadharah* no PP Banin-Banat Al-Mubtadien Kediri. Esta pesquisa é uma pesquisa qualitativa descritiva usando métodos de entrevista, observação e documentação. Este estudo usa uma técnica de amostragem intencional para obter dados aprofundados suficientes sobre o foco do estudo. A técnica de análise de dados utilizada foi a triangulação das três técnicas de pesquisa utilizadas. Os resultados deste estudo indicam a aplicação dos princípios comportamentais de aprendizagem na prática de habilidades de falar em público dos alunos por meio de atividades *muhadharah* no PP Banin-Banat Al-Mubtadien Kediri, o que pode ser visto em cada processo em que a preparação, implementação e avaliação usam diferentes princípios de aprendizagem para cada processo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Teoria comportamental da aprendizagem. Falar em público. Educação.

**RESUMEN:** *El objetivo de este estudio fue la implementación de los principios del aprendizaje conductista en el entrenamiento de habilidades para hablar en público de santri a través de las actividades de muhadharah en PP Banin-Banat Al-Mubtadien Kediri. Esta investigación es una investigación cualitativa descriptiva utilizando métodos de entrevista, observación y documentación. Este estudio utiliza una técnica de muestreo intencional para obtener suficientes datos detallados sobre el enfoque del estudio. La técnica de análisis de datos utilizada fue la triangulación de las tres técnicas de investigación utilizadas. Los resultados de este estudio indican la aplicación de principios de aprendizaje conductista en la práctica de las habilidades de hablar en público de los estudiantes a través de actividades*

<sup>1</sup> Universidade Muhammadiyah Sidoarjo, Sidoarjo – Indonésia. Professor assistente. Madrasah Ibtidaiyah Formação de Professores. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0535-9501>. E-mail: bahak.udin@umsida.ac.id

<sup>2</sup> Universidade Muhammadiyah Sidoarjo, Sidoarjo – Indonésia. Professor assistente. Mestre em Gestão da Educação Islâmica. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0701-7027>. E-mail: eni.fariyatul@umsida.ac.id

*muhadharah en PP Banin-Banat Al-Mubtadien Kediri, lo que se puede ver en cada proceso donde la preparación, implementación y evaluación utilizan diferentes principios de aprendizaje para cada proceso.*

**PALABRAS CLAVE:** *Teoría del aprendizaje conductista. Hablar en público. Educación.*

**ABSTRACT:** *The aim of this study was to the implementation behavioristic learning principles in santri's training of public speaking abilities through muhadharah's activities at PP Banin-Banat Al-Mubtadien Kediri. This research is descriptive qualitative research using interview, observation, and documentation methods. This study uses a purposive sampling technique to obtain sufficient in-depth data about the focus of the study. The data analysis technique used was the triangulation of the three research techniques used. This study's results indicate the application of behavioristic learning principles in practicing public speaking skills of students through muhadharah activities at PP Banin-Banat Al-Mubtadien Kediri, which can be seen in each process where the preparation, implementation, and evaluation use different learning principles for each process.*

**KEYWORDS:** *Behavioristic learning theory. Public speaking. Education.*

## Introdução

Aprender é uma mudança no comportamento de uma pessoa para uma pessoa melhor. Afirma-se ter aprendido se ele mostra uma mudança de comportamento por meio do sistema recebido (MUHAIMIN, 2002). Na vida, o ser humano nasce sem herdar conhecimentos, inteligência, talentos e coisas abstratas de seus pais (SYAH, 2004). A teoria da aprendizagem comportamental com um modelo de relacionamento de resposta suave mostrou que todos aprendem passivamente. O comportamento individual é resultado da aprendizagem que se forma a partir do condicionamento de um processo de aprendizagem para formar o comportamento desejado e os resultados de aprendizagem (SANYATA, 2012).

A teoria behaviorista ainda é comumente utilizada no processo de ensino e aprendizagem na educação hoje. Os educadores usam essa teoria para moldar o caráter dos alunos. Isso é apoiado por vários resultados de pesquisa, incluindo a pesquisa realizada por Fajri intitulada "a eficácia das técnicas de contato comportamental para minimizar o uso de telefones celulares durante o horário de aprendizado para alunos da oitava série do SMP Negri Teras, Boyolali Regency, ano acadêmico 2014/2015". O estudo concluiu que a aplicação da teoria pode reduzir o uso do celular pelos alunos durante as aulas (FAJRI, 2011). A pesquisa conduzida por Maghfiroh intitulada "Padrões de comportamento de recompensa e punição (através do formato clássico de *pesantren* para reduzir o comportamento agressivo do *santri*)" neste estudo mostra que recompensa e punição impactam positivamente o reforço psicológico

para cada aluno com base na teoria. A abordagem behaviorista enfatiza a importância de uma criança fazer conexões entre experiências e comportamento (MAGHFIROH, 2020).

Os estudiosos têm diferentes definições de comportamento e várias leis de aprendizagem. Thorndike é um pioneiro da teoria do conexionismo ou tentativa e erro (SURYABRATA, 1990). Thorndike (1874-1949) explicou que existe uma relação entre o estímulo e a resposta dada pelos indivíduos em um processo de aprendizagem. Ivan Pavlov (1849-1936) descreve a teoria do condicionamento clássico, onde a criação de novos reflexos, fornecendo um estímulo antes do surgimento de qualquer reflexo. Skinner (1904) também descreve a teoria do condicionamento operante ou comportamento habitual que surge do reforço ou estímulo dado para aumentar o número de respostas. O estímulo pode ser na forma de recompensa ou punição (SHAH, 2004).

Internato islâmico Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri é um internato que também realiza educação formal secundária para SMP / MTs / equivalente e final de SMA / MA / equivalente. No sistema educacional de propriedade do internato Podok Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri tem muitos programas para incorporar os valores islâmicos aos alunos, tanto no processo de aprendizagem em sala de aula quanto fora da sala de aula. Para educar a geração de *da'wah* islâmica, o internato islâmico Podok Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri tem um programa para desenvolver as habilidades de falar em público dos alunos para se envolverem na pregação no meio da sociedade. *Muhadharah* é um dos programas iniciados.

Rusuli produziu resultados de sua pesquisa sobre a síntese dos princípios de aprendizagem comportamental na aprendizagem religiosa islâmica, em sua pesquisa Rusuli afirmou que a teoria da aprendizagem comportamental tem características racionais-empíricas-quantitativas porque a teoria é baseada em uma visão de mundo, enquanto que, no Islã, aprender teoria vem do al-Qur'an e Al-Hadith, a partir dessas duas perspectivas neste estudo, afirma que a teoria da aprendizagem comportamental está integrada em harmonia com o idealismo islâmico que vem do Al-Qur'an e Al-Hadith, tomando coisas que têm implicações positivas que se aplicam na aprendizagem seguindo os princípios islâmicos (RUSULI, 2014). Sua aplicação no processo de aprendizagem, teoria comportamental da aprendizagem, molda e leva os alunos a atingir determinados objetivos. Por meio de pesquisas conduzidas por Nahar, a teoria comportamental da aprendizagem é uma teoria da aprendizagem que enfatiza o comportamento humano como resultado da interação entre estímulo e resposta. Estímulo e resposta na teoria de aprendizagem comportamental treinam alunos passivos para serem ativos aplicando métodos de treinamento ou habituação. O mais importante na aplicação da

teoria behaviorista é o estímulo fornecido pelos educadores e as respostas dadas pelos alunos para que ela possa fornecer resultados que possam ser observados e medidos. Visa ver mudanças de comportamento (NAHAR, 2016). No processo de incorporação dos valores islâmicos, habilidades de pregação são necessárias ou muitas vezes referidas como *muhadharah*. Etimologicamente, *Muhadharah* vem da palavra árabe, que significa palestra, aula (MUNAWWIR, 1990). Pesquisas anteriores conduzidas por Setiawan no internato islâmico Darul Fikri em Malang explicaram que *muhadharah* visava fornecer direção e diretrizes para as etapas das atividades *da'wah*. A necessidade de *da'wah* na comunidade é uma oportunidade boa o suficiente para os alunos se treinarem para atingir a competência de transmitir ensinamentos islâmicos na comunidade (SETIAWAN, 2015).

Geralmente, os obstáculos linguísticos são frequentemente enfrentados pelos alunos em atividades *muhadharah*, aplicando a teoria de aprendizagem comportamental de alunos com o hábito de atividades *muhadharah*, isso fornece um estímulo aos alunos do internato islâmico Banin-banat al-mubtadien Kediri para se acostumarem falar em público e treinar suas habilidades em falar em público, isso é apoiado por pesquisas realizadas por Zahfa e Arfyansyah. No MAN Insan Cendekia OKI, as atividades *muhadharah* tornam-se atividades rotineiras realizadas pelas escolas. Essas atividades treinam os alunos para aprimorar suas habilidades de fala na frente de seus colegas. Ao implementar atividades *muhadharah*, pode melhorar a capacidade de falar dos alunos. Os pesquisadores consideram essas atividades muito eficazes porque a refração das atividades *muhadharah* treina mentalmente e ajuda a capacidade dos alunos de falar em público (ZAHFA; ARFYANSYAH, 2019). Além disso, outra pesquisa realizada por Laela em sua pesquisa afirmou que as descobertas das atividades de *muhadharah* na Al-Islam Kartasura Middle School foram uma missão missionária realizada para treinar os alunos a ter a capacidade de falar em público e treinar as habilidades mentais dos alunos. Treinado para ser capaz de falar na frente dos colegas de forma independente. Isso é feito fornecendo motivação e direção e repetição e habituação dos alunos para que eles se acostumem a falar em público. As atividades de *Muhadharah* na Escola Secundária Al-Islam Kartasura praticam efetivamente falar em público para os alunos, promovendo a motivação para o aprendizado e treinando mentalmente os alunos para ousar transmitir *da'wah* em público (LAELA, 2010). A pesquisa realizada pelos Surur em ma'had Darul hikmah Kediri tem uma semelhança que afirma que o treinamento de oratória dos alunos por meio de atividades *khatabah*. Nesta atividade, os resultados da pesquisa mostram que as atividades culturais de Mah'ad Darul Hikmah estão correlacionadas com a teoria. Falar em público visa melhorar as habilidades de fala dos alunos na frente da comunidade quando

envolvidos na sociedade. *Santri* pode preparar material para ser apresentado no culto. Isso é necessário para que a entrega do material seja estruturada. Os materiais compilados foram materiais selecionados que o comitê Ma'had havia agendado. Em relação ao conteúdo do Ma'had, não é muito focado porque é basicamente treinar os alunos para transmitir opiniões/ideias em público. O material apresentado como lembrete de conhecimento é também uma ilustração para outros alunos prepararem o culto melhor do que sua aparência anterior. Isso está de acordo com a opinião de Juniarty sobre os benefícios e as mensagens transmitidas por meio da comunicação de falar em público (SURUR, 2018).

As atividades *Muhadharah* no PP Banin Banat Al-Mubtadien Kediri aplicam as atividades *muhadharah* como um fórum para os alunos aprenderem a se acostumar a pregar e falar em público. Esta pesquisa tem como objetivo determinar o processo de implementação do *muhadharah* no PP Banin Banat Al-Mubtadien Kediri e conhecer a resposta dada pelos alunos por meio do estímulo das atividades do *Muhadharah*. A descrição da pesquisa anterior acima encoraja os pesquisadores a analisar os padrões de aprendizagem na teoria comportamental em atividades *muhadharah*. Este estudo enfoca a implementação dos princípios e leis de aprendizagem da teoria comportamental no treinamento das habilidades de falar em público dos alunos por meio de atividades *muhadharah* no internato islâmico Pondok de Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri. Este estudo usa uma abordagem qualitativa com uma metodologia de triangulação que se baseia na profundidade do significado e nas observações de campo para obter resultados de pesquisa focados. Os instrumentos desta pesquisa são roteiros de entrevista, roteiros de documentação e roteiros de observação. A presença dos pesquisadores em campo tem como objetivo a observação direta das atividades com dados adicionais de documentos que dão suporte à pesquisa.

## **Metodologia**

O método descritivo qualitativo é utilizado nesta pesquisa que visa aprofundar o assunto da pesquisa. Determinação dos sujeitos da pesquisa usando a técnica de amostragem intencional para obter o foco da pesquisa. A técnica de amostragem por propósito é uma técnica de amostragem determinada para um propósito específico (ARIKUNTO, 2006). Os sujeitos deste estudo foram funcionários de desenvolvimento de linguagem, divisão de desenvolvimento de linguagem e alunos do internato Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri. O local desta pesquisa é o internato Podok Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri, que ainda não chegou a Jl.Pagerandemang Rt 003 Rw 001 Ngadiluwih Kediri.

### A. Instrumentos de pesquisa e procedimentos de coleta de dados

Este estudo utiliza técnicas qualitativas por meio de entrevistas, observação e instrumentos de documentação. Os três instrumentos estão seguindo as necessidades de pesquisa para obter dados adequados e aprofundados. O procedimento de coleta de dados é descrito na Tabela 1 a seguir.

**Tabela 1** – O procedimento de coleta de dados é descrito

No	Tahapan	Keterangan
1	Penyusunan Proposal Penelitian	Bab I – III
2	Pengajuan surat penelitian	MMPI UMSIDA
3	Proses perizinan ke lokasi penelitian	MMPI UMSIDA – PP Banin Banat Al – Mubtadien Kediri
4	Observasi Lapangan	heading abstrak (também em negrito)
5	Pemaparan Data	1. Pengkodean 2. Pengkategorian data 3. Interpretasi data 4. Penyajian data

Fonte: Elaborado pelos autores

Este estudo utiliza quatro fases de técnicas de análise. Primeiro, a codificação e a categorização são usadas para processar os dados principais para torná-los mais específicos do que os dados iniciais. Em segundo lugar, os resultados da primeira fase continuam com a interpretação dos dados. Em terceiro lugar, os resultados da interpretação dos dados são então obtidos na forma de um conceito simples e focado. A quarta é a apresentação dos dados na forma de narrativa, visual ou outras formas externas.

## Resultados

As atividades *Muhadharah* são uma opção na educação dos alunos para que tenham uma provisão para *da'wah* na comunidade. As próprias atividades de *Muhadharah* treinam as habilidades de falar em público do aluno para que mais tarde eles estejam prontos para transmitir *da'wah* bem no meio da sociedade. (LUCAS, 2008) Outros internatos islâmicos também aplicaram as atividades de *Muhadharah* como uma provisão científica para os alunos na transmissão de ensinamentos islâmicos.

De acordo com pesquisas anteriores conduzidas por Setiawan no internato islâmico Darul Fikri em Malang, *muhadharah* visava fornecer direção e diretrizes para o movimento de atividades *da'wah* transmitindo valores islâmicos Al-Qur'an e Al-Hadith. A necessidade da comunidade por *da'wah* é uma oportunidade muito boa, e esta é uma oportunidade para os *pesantren* treinarem os alunos para estarem prontos para transmitir bons e verdadeiros

ensinamentos islâmicos. Para que os alunos se treinem para que tenham competência para transmitir os ensinamentos islâmicos na sociedade (SETIAWAN, 2015).

A pesquisa conduzida por Zahfa e Arfyansyah no MAN Insan Cendekia OKI afirma que as atividades *muhadharah* são atividades rotineiras realizadas pelas escolas. As atividades de *Muhadharah* na escola treinam os alunos para aprimorar suas habilidades de fala na frente de seus colegas. A implementação de atividades de *muhadharah* pode melhorar as habilidades de fala dos alunos e familiarizá-los com a coragem de transmitir *da'wah* em público. O pesquisador julgou essa atividade muito eficaz no batik dos alunos porque a refração das atividades *muhadharah* treinou a capacidade mental e a capacidade de falar em público dos alunos (ZAHFA; ARFYANSYAH, 2019).

Além disso, Laela também realizou outra pesquisa, que afirmou que as descobertas das atividades *muhadharah* na Al-Islam Kartasura Middle School foram uma das missões *da'wah* realizadas para treinar os alunos a falar em público e treinar mentalmente os alunos para acostumarem-se a falar na frente. Em geral, os alunos são treinados para serem capazes de falar na frente de seus colegas de forma independente. Isso é feito fornecendo motivação e direção e repetição e habituação dos alunos para que eles se acostumem a falar em público. As atividades de *Muhadharah* na Al-Islam Kartasura Middle School são eficazes na prática de falar em público para os alunos, promovendo a motivação para o aprendizado e treinando mentalmente os alunos para ousar transmitir *da'wah* em público (LAELA, 2010).

De acordo com várias explicações de pesquisas feitas por pesquisadores anteriores, as atividades de *muhadharah* podem moldar as mentes dos alunos para que eles possam se tornar *da'I* que tenham competência para falar em público e fazer bons discursos. Isso mostra que os princípios de aprendizagem social de Bandura são usados e afirma que os seres humanos são criaturas que pensam e têm consciência em regular seu próprio comportamento por meio do processo de modelagem (THOBRONI, 2017). Além disso, a formação mental dos alunos em habilidades de falar em público é formada. A própria atividade *Muhadharah* treina os alunos a falar em público para transmitir bem as informações da mensagem transmitidas ao público e ser capaz de ser compreendido pela comunidade em geral.

No processo no internato islâmico Banin-Banat Al-Mubtadien em Kediri, a ordem *Muhadharah* foi realizada para administradores nomeados pelo usatidz para dar exemplos de *muhadharah* a seus amigos. Antes de realizar o *muhadharah*, o *santri* designado deve depositar o texto do discurso compilado no comitê de orientação de idiomas para receber orientação e correção sobre o que será exibido posteriormente. O princípio de aprendizagem

utilizado é a lei da sabedoria de aprendizagem de Watson, que assume que a prontidão de um aluno afeta o ato de fazer ou não fazer algo (THOBRONI, 2017).

O estímulo dado pelos alunos é na forma de orientações e regras para depositar o texto do discurso que o *santri* escolhido compilou para a direção antes de aparecer. O comitê ajuda os alunos selecionados a comparecerem ao *muhadharah*. No processo de aprendizagem, os princípios behavioristas são inseridos na forma de estímulo e produzidos como resposta (RUSLI; KHOLIK, 2013). Quanto melhor o nível de estímulo dado, melhor ele é comparado com a resposta dada.

O estímulo dado pelos Asatidz no internato islâmico Banin Banat Al-Mubtadien foi na forma de treinamento em pequenos grupos e exemplos de *santri* sênior. Para que os alunos que tenham a oportunidade de se tornar oficiais *muhadharah* rotineiros vejam e imitem como outros alunos fazem *muhadharah* e modifiquem a maneira como transmitem *muhadharah* na frente de seus colegas.

Se a resposta desejada aparecer, o reforço é feito para manter a resposta existente. Skinner explicou que o reforço é um importante determinante de uma ação de comportamento para continuar ou parar (THOBRONI, 2017). O reforço que é feito pode ter um efeito positivo ou negativo. O princípio básico da punição é minimizar comportamentos inadequados e até indesejáveis (ZAMZAMI, 2015).

Nas atividades, a punição é dada aos alunos que são selecionados para reduzir as infrações cometidas pelos policiais. Recompensas são dadas para melhorar o comportamento desejado. Recompensar pode mudar o comportamento do aluno ao aumentar a conscientização. As punições aplicadas aos alunos infratores variam de acordo com as infrações cometidas. A recompensa destina-se a fornecer um exemplo para outros alunos e fornecer motivação para fazer conquistas. As abordagens comportamentais de aprendizagem têm uma relação com a autoeficácia do aluno. A abordagem comportamental e a eficácia do aluno aqui significam que a aplicação dessa teoria é influente na formação do caráter dos alunos por meio do processo de aprendizagem (HASAN 2016). Além disso, o processo de aplicação dos princípios comportamentais de aprendizagem às atividades *muhadharah* também treina as habilidades de falar em público dos alunos, onde o reforço dado exige que os alunos tenham coragem de falar em público, para transmitir as informações e conhecimentos que transmitem aos ouvintes adequadamente por meio de atividades *muhadharah*, de modo que, com essas atividades, as habilidades de falar em público dos alunos são aprimoradas e treinadas durante sua educação no internato islâmico.



Isso também é corroborado por entrevistas realizadas por pesquisadores com estudantes que concluíram seus deveres de *muhadharah*. O resultado das entrevistas com os alunos é o seguinte:

*"O que você precisa para se preparar para fazer atividades muhadharah?"*

*"Durante nossas atividades muhadharah, recebemos o treinamento para nos prepararmos para fazer muhadharah de rotina em internatos islâmicos. Por meio desse treinamento, nos treinamos para estarmos prontos para fazer muhadharah e preparar material para muhadharah, que transmitiremos na frente do fórum."*

*"O que você sentiu durante as atividades muhadharah?"*

*"É claro que nos sentimos muito constrangidos e nervosos porque muhadharah foi a primeira vez que fizemos isso neste pesantren. Mas durante a atividade, nosso nervosismo começou a desaparecer e nos acostumamos com a atividade"*

*"O que você ganha depois de fazer atividades muhadharah?"*

*"Tivemos uma experiência valiosa em que concordamos em falar em público, com essa rotina muhadharah agenda nos dando confiança e novos conhecimentos, de modo que não fico mais nervoso e capaz de entregar muhadharah conforme exemplificado pelo asatidz. Além disso, através punições e recompensas dadas por Asatidz, nós nos treinamos para ser mais sérios em fazer muhadharah para que possamos realizar essas atividades muito bem" (tradução nossa)*

Através dos resultados das entrevistas com os alunos e asatidz e observações feitas pelos pesquisadores, o pesquisador pode concluir que a aplicação da teoria de aprendizagem comportamental em atividades *Muhadharah* fornece um estímulo na forma de treinamento em atividades *muhadharah* para fornecer e a resposta dada está na forma de habilidades de falar em público dos alunos. A atividade *muhadharah* é uma atividade eficaz para treinar as habilidades de oratória dos alunos para que o asatidz no internato possa prepará-los para se tornarem pregadores no meio da sociedade.

## **Discussão**

### **Princípios da Aprendizagem Comportamental**

De acordo com a teoria da aprendizagem comportamental, existem dois aspectos principais, ou seja, estímulo e resposta. Essa teoria também é chamada de teoria S-R (estímulo-resposta). Em geral, um estímulo pode ser interpretado como um estímulo ou encorajamento usado para aumentar a realização ou moldar o comportamento. Ao mesmo

tempo, a resposta é definida como uma resposta ou habilidade que é mostrada depois que um estímulo é dado. A teoria comportamental tem sido amplamente aplicada na prática educacional na Indonésia, desde a infância até a universidade. Isso ocorre porque é fácil aplicar essa teoria para melhorar a qualidade do aluno. Um exemplo de aplicação da teoria de aprendizagem behaviorista é a existência de um sistema de pontos quando os alunos violam as regras na escola.

De acordo com a psicologia behaviorista, a aprendizagem é um controle instrumental que vem do ambiente. Assim, aprender ou não depende dos condicionantes do ambiente (SIREGAR; HARTINI, 2011). As atividades de aprendizagem no conceito comportamentalista são mudanças que ocorrem nos indivíduos que podem ser observadas por meio de estímulos e respostas que ocorrem. Mudanças no conceito de aprendizagem comportamental podem ser medidas e observadas por meio de mudanças no comportamento individual como resposta ao estímulo que foi dado (DAHAR, 1988).

O aprendizado de conceitos comportamentalistas pode ser feito treinando os reflexos para que se torne um hábito que os indivíduos dominem. Em conceitos comportamentais acreditam que é suficiente para os alunos associarem o estímulo e a resposta adequados. A aprendizagem em um conceito comportamental tem um conceito básico: a aprendizagem é um processo de interação entre estímulos ou estímulos na forma de uma série de atividades que visam obter uma resposta de aprendizagem do objeto de pesquisa. A resposta em si é a reação que os alunos dão ao aprender, que pode ser na forma de pensamentos, sentimentos ou ações (SUYONO; HARIYANTO, 2011). Nesta teoria, argumenta-se que toda criança humana nasce sem herdar inteligência, talentos, sentimentos e características (MUHIBBIN SHAH, 2004). Esta teoria assume que os seres humanos têm propriedades mecanicistas para responder ao seu ambiente com controle limitado e têm pouco papel em si mesmos.

O conceito comportamentalista considera que o comportamento individual é um resultado de aprendizagem que é alterado pela manipulação ou melhoria das condições de aprendizagem dado o reforço na forma de recompensas e punições do ambiente, que é um dos componentes da teoria comportamental. Isso é feito para manter o comportamento desejado e os resultados de aprendizagem (SANYATA, 2012). O comportamento e as respostas que surgem após o contato do ser humano com a natureza e o meio social e cultural no processo educacional não permitir que esse ser humano seja inteligente, habilidoso e tenha outras características abstratas de acordo com a forma como aprende com o meio (O'DONOHUE, 1999).

No Islã, a teoria de aprendizagem comportamental sobre elementos ambientais (ambiente de aprendizagem) não é algo novo. É explicado no hadith do Profeta Muhammad da seguinte forma:

A parábola de um bom amigo e um mau amigo é como um comerciante de almíscar e um soprador ou ferreiro. O comerciante de óleo de almíscar pode dar a você, ou você compra dele, ou pelo menos pode obter uma nova fragrância dele, mas o fumante de ferreiro pode fazer seu corpo ou suas roupas queimarem, ou talvez você obtenha um cheiro desagradável de isso (tradução nossa).

Do hadith acima, entende-se que o ambiente é muito influente em uma pessoa. Na aprendizagem, um aluno é influenciado e moldado pelo ambiente circundante. Assim, um bom ambiente de aprendizagem formará um bom comportamento e vice-versa, um mau ambiente de aprendizagem formará um mau comportamento. Isso é explicado em Q.S. Thaha versículo 132, como segue:

*... Dan perintahkanlah kepada keluargamu mendirikan shalat dan bersabarlah] kamu dalam mengerjakannya. Kami tidak meminta rezeki kepadamu, Kamilah yang memberi rezeki kepadamu. Dan akibat (yang baik) itu adalah bagi orang yang bertakwa (KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA, 2014).*

Nesse caso, o conceito behaviorista considera que o comportamento individual é um resultado de aprendizagem que pode ser alterado pela manipulação e criação de condições de aprendizagem e apoiado por reforços diversos para manter o comportamento ou resultados de aprendizagem desejados (SANYATA, 2012). Tudo isso surge após o contato do ser humano com a natureza e o ambiente sociocultural no processo educacional. Então o indivíduo será inteligente, habilidoso e terá outras propriedades abstratas dependendo se e como ele aprende com seu ambiente.

### **Falar em público**

Ser um *da'I* ou pregador permite que os alunos sempre transmitam os ensinamentos dos valores islâmicos por al-Quran e al-hadith. Principalmente na era atual, em que a cultura ocidental está facilmente presente no meio da vida das pessoas. Para sempre incorporar os valores islâmicos, é necessário que os alunos tenham habilidade, especialmente habilidades de falar em público, para transmitir *da'wah* de uma maneira boa no meio da sociedade.

Falar para melhorar a qualidade da existência não é apenas falar, mas falar de maneira interessante, informativa, divertida e influente (BAHAR, 2016). Com base nisso, todos

precisam ter habilidades de falar em público. A oratória desempenha um papel na transmissão de informações e técnicas de comunicação necessárias a todos em diversos ramos de atividade (PUSPITA, 2017). Falar em público não se concentra apenas nas palavras faladas, mas também na linguagem corporal, ou o que costuma ser chamado de linguagem não verbal. Nem todas as coisas podem ser explicadas em palavras. Algumas coisas só podem ser transmitidas com a linguagem corporal. Por esse motivo, o uso da linguagem corporal ao falar em público é essencial (ADHA, 2016). A arte da comunicação eficaz e bem-sucedida pode ser aprendida e praticada por todos. O capital necessário é trabalho árduo e técnica correta. Existem quatro indicadores para determinar a eficácia da comunicação: produzir entendimento ou compreensão, produzir satisfação ou entretenimento, produzir influência nas atitudes e produzir relacionamentos ainda melhores (OKTAVIANTI; RUSDI, 2019).

Falar em público é uma técnica de comunicar mensagens ou opiniões na frente de muitas pessoas, com a intenção de que outras pessoas possam entender as informações transmitidas ou até mesmo mudar seus pontos de vista ou opiniões. O propósito de falar em público é inseparável do propósito da comunicação, ou seja, transmitir mensagens ou ideias ao público com métodos apropriados para entender a mensagem ou ideia e então se beneficiar da mensagem (SURUR, 2018).

Falar em público é a capacidade de uma pessoa transmitir ideias ou ideias e conhecimentos individuais para a sociedade, visando influenciar o bem falar em público em si é a capacidade de uma pessoa se comunicar. Falar em público é uma coisa importante na entrega *da'wah* no meio da sociedade porque dá força na transmissão dos ensinamentos corretos do Islã para trazer mudanças seguindo os ensinamentos dos valores islâmicos.

As pessoas costumavam falar em público há muitos anos para provocar mudanças. Uma das mudanças feitas por meio de falar em público é Nelson Mandela, que lutou para eliminar a discriminação RAS naquela época. No mundo *da'wah*, a boa oratória é exemplificada por nossos grandes estudiosos para que a comunidade possa receber bem os ensinamentos que eles transmitem. Além disso, falar em público também é feito desde a época do Profeta. O Profeta fez isso ao entregar sua pregação e disseminar os ensinamentos do Islã.

No internato islâmico Banin-Banat Al-Mubtadien, Kediri, treinar a oratória dos alunos é um dos objetivos do *pesantren* por meio de atividades muhadarah que são realizadas como rotina no internato islâmico, onde essas atividades são espera-se que seja capaz de treinar os alunos para se tornarem *da'I* para transmitir os ensinamentos e valores islâmicos e

para se tornarem líderes do *ummat* que tenham boas habilidades de comunicação seguindo os objetivos do internato.

### ***Muhadharah***

*Muhadharah* é etimologicamente derivado da palavra árabe haadhara - yuhaadhiru - Muhadharatan, que significa frequentar, que é uma refeição que significa um local frequentado por vários indivíduos para um fim específico. *Muhadharah* é um programa de atividades de autodesenvolvimento que visa treinar e expandir as habilidades de fala dos alunos. No âmbito do internato islâmico, o próprio *Muhadharah* é um fórum ou evento para a prática de palestras ou culto para os alunos. A atividade *muhadharah* é uma atividade para treinar a oratória dos alunos para que eles possam transmitir *da'wah* para incorporar os valores islâmicos enquanto estiverem no meio da sociedade. As atividades de *Muhadharah* são realizadas para ter habilidades de fala para transmitir pensamentos ou ideias e sentimentos aos outros. Essas habilidades, de acordo com Poerwadarminta (YUDHISTIRA 2014).

As atividades de *Muhadharah* no PP Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri são agendas obrigatórias implementadas por internatos islâmicos. Essas atividades estão sob a supervisão da instituição de idiomas do internato islâmico, que consiste em *ustadz* e *ustadzah* Pondok e é gerenciada pelo desenvolvimento de linguagem da organização *santri* composta por *santri* sênior, e o alvo desta atividade é direcionado a todos os *santri* no Banin Banat Al-Mubtadien Kediri internato islâmico. O objetivo desta atividade é uma atividade para moldar a mentalidade dos alunos. Além disso, as atividades de *muhadharah* também treinam a oratória e a gramática dos alunos ao fazer discursos para criar uma geração capaz de incorporar os princípios islâmicos na sociedade e criar um quadro de líderes comunitários. Como um dos objetivos do Internato Islâmico Banin Banat Al-Mubtadien Kediri é educar os alunos para que tenham confiança e tenham boas habilidades de falar em público, com boas habilidades de falar em público, os alunos transmitirão facilmente suas mensagens *da'wah* para a comunidade no futuro.

No processo de treinamento *muhadharah* no internato islâmico Banin Banat Al-Mubtadien em Kediri, os alunos são agrupados em 10 pequenos grupos, cada um composto por 8 alunos. Cada grupo tem um número de atendimento que é a sequência que deve aparecer toda semana. Os oficiais muçulmanos nomeados devem preparar o material a ser exibido com um tema determinado pelo comitê e enviar os resultados da seção de desenvolvimento de linguagem. No processo de inscrição, os *santri* seniores geralmente são obrigados a preparar seu próprio material de forma independente. Em contraste com o *santri* júnior que acabou de

ingressar em internatos islâmicos, eles geralmente recebem material pronto para treinar a preparação mental dos alunos, de modo que sejam classificados como prontos para preparar seu próprio material independentemente.

As atividades de *Muhadharah* são um programa no PP Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri para alcançar os objetivos do *pesantren*. No internato islâmico PP Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri, os alunos que se inscrevem para se tornar novos aprendizes têm diferentes formações educacionais. Alguns vêm de SD Negri ou MI e continuam o nível MTs em internatos islâmicos, alguns estão começando a entrar em internatos islâmicos na idade escolar final ou MA que tem experiência em SMP Negri ou Mts fora da casa, e também alunos que são MTs os ex-alunos do PP Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri continuaram seus estudos no MA Pondok *pesantren*, de modo que os conhecimentos da língua árabe dos alunos variaram. Nefi explicou que na pesquisa que conclui, os obstáculos enfrentados pelos alunos no *muhadharaah* eram linguísticos e não linguísticos (NEFI, 2010). No PP Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri implementou uma semana de idiomas na qual todos os domingos os alunos são obrigados a usar o árabe e o inglês. Esta política de semana de idiomas visa familiarizar os alunos com o conhecimento, a compreensão e o uso do árabe e do inglês.

No agrupamento de grupos *muhadharah* em PP Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri, misturando alunos seniores e juniores como figuras para dar o exemplo e orientar novos alunos, os *santris* seniores recebem orientação antes de aparecer e depositar o material a ser transmitido no evento *muhadharah*. Isso evita que os alunos pareçam profissionais e descuidados quando estão no corredor. A seguir está a documentação do *muhadharah* dos alunos em sala de aula com a orientação do *ustadz* do instituto de idiomas.

**Figure 1** - O processo de pequeno agrupamento de *santri*



Fonte: Arquivo dos autores

Cada grupo é composto por alunos juniores e seniores para fornecer experiências de fala. Para fortalecer ainda mais os oficiais que aparecerão os *ustadz* ou *ustadzah* que têm a tarefa de orientar a forma de recompensas para os alunos que estão ansiosos para fazer discursos e punições dadas aos alunos que são descuidados e violam as regras nas atividades de treinamento de fala. A recompensa pelo treinamento de fala na frente de outros alunos é na forma de aplausos para os alunos que praticam bem para aumentar a autoconfiança dos alunos, e a punição é dada aos alunos que não querem preparar o material e descuidadamente o treinamento em sala de aula.

**Figura 2** - O processo de atividade de *Muhadharah* no internato islâmico



Fonte: Arquivo dos autores

## Conclusão

*Muhadharah* é uma atividade de treinamento em falar indonésio, árabe e inglês, que se destina a educar os alunos e prepará-los para se tornarem um quadro de estudiosos *da'wah* na comunidade seguindo PP Banin Banat Al-Mubtadien Ngadiluwih Kediri. Além disso, as atividades *muhadharah* treinam a capacidade dos alunos de se comunicar e ter boas habilidades de falar em público. O próprio treinamento *Muhadharah* é uma atividade para familiarizar os alunos e aprimorar suas habilidades de falar em público para prepará-los para se tornarem *da'I* na comunidade no futuro. No processo, a aplicação da teoria behaviorista se reflete na preparação, implementação e avaliação das atividades de *muhadharah*. Em atividades de *muhadharah* usando princípios de aprendizagem que incluem condicionamento clássico, teoria observacional e condicionamento operante, que é realizado agrupando alunos, depositando material para atividades de *muhadharah* e direcionando a administração para oficiais designados para realizar *muhadharah*.

A implementação de *Muhadharah* refere-se ao condicionamento clássico e aprendizagem de observação no condicionamento de alunos em grupos contendo alunos de níveis mistos. O princípio observacional é refletido no processo de imitação ou modelagem entre alunos juniores e alunos seniores em um grupo de estudo, passando por um processo de observação direta e imitação em cada treinamento de *Muhadharah*. Um facilitador condiciona cada grupo a supervisionar e frear o andamento da atividade. Na etapa de avaliação, o princípio do condicionamento operante de Skinner é utilizado na forma de reforço e interpretado por meio de críticas, inputs, sugestões e orientações para fortalecer a resposta que surge após a observação e imitação da oratória em discursos proferidos por alunos selecionados para servir. Esse processo de avaliação geralmente é fornecido por *ustadz* ou *ustadzah* de instituições de idiomas e usa a lei de aprendizado do conexionismo para que os alunos designados para *muhadharah* obtenham o aprendizado ideal.

## REFERÊNCIAS

- ADHA, K. **Panduan Mudah Public Speaking**. Yogyakarta: Komunika, 2016.
- ARIKUNTO, S. **Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik**. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- BAHAR, P. **Seni Membawakan Pidato dan MC**. Yogyakarta: Chivita Books, 2016.
- HASAN, N. Pendekatan Behavior terhadap Efikasi Diri. **Repository IAI Ibrahimy Situbondo**, v. 1, 2016.
- LAELA, F. S. **Pelaksanaan Pendidikan Muhadharah Sebagai Upaya Meningkatkan Percaya Diri Siswa** (Studi Kasus di SMP Al-Islam Kartasura Tahun Pelajaran 2010/2011). 2010.
- LUCAS, E. S. **The Art of Public Speaking**. 10 ed. Mc-Graw-Hill, 2008.
- MAGHFIROH, E. Pola Behaviour Reward dan Punishment (Melalui Format Klasikal Pesantren Untuk Mengurangi Perilaku Agresif Santri). **Dakwatuna: Jurnal Dakwah dan Komunikasi Islam**, v. 6, n. 1, Feb. 2020.
- MUHAIMIN, M. A. *et al.* **Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah**, Cet. II. Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002.
- MUNAWWIR, A. W. **Kamus Al-Munawwir**. Yogyakarta: Pondok Pesantren Al-Munawwir, 1990.
- NAHAR, N. I. Penerapan Teori balajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran. **Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial)**, v. 1, n. 1, p. 64-74, 2016.



- O'DONOHUE, W.; KITCHENER, R. **Hand Book of Behaviorism**. Academic Press, 1999.
- OKTARISKA, B. T.; SUSILANINGSIH, A. J. E. Studi Kasus Penerapan Teori Belajar Behavioristik Dalam Menumbuhkembangkan Perilaku Peduli Hidup Siswa Di SMKN 6 Malang. **Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan**, v. 1, n. 2, p. 2615-8787, 2018.
- OKTAVIANTI, R.; RUSDI, F. Belajar Public Speaking Sebagai Komunikasi yang Efektif. **Jurnal Bakti Masyarakat**, v. 2, n. 1, 2019.
- PUSPITA, R. Y. **Cara Praktis Belajar Pidato MC & Penyiar Radio**. Yogyakarta: Komunika, 2017.
- RISKA OKTARI, F. Strategi Pelatihan Muhadharah Terhadap Kemampuan Berpidato Santri Pondok Pesantren Darul Falah Teluk Betung Bandar Lampung. **Repository UIN Raden Intan Lampung**. 2017.
- RUSLI, R. K.; KHOLIK, M. A. Teori belajar dalam psikologi pendidikan. **Jurnal Sosial Humaniora**, v. 4, n. 2, 20874928, 2013.
- RUSULI, I. Refleksi Teori Belajar Behavioristik Dalam Prespektif Islam. **Jurnal Pencerahan**, v. 8, n. 1, 16937775, 2014.
- SANYATA, S. Teori dan Aplikasi Pendekatan Behavioristik Dalam Konseling. **Jurnal Paradigma**, v. 14, n. VII, 2012.
- SETIAWAN, E. Strategi Muhadharah Sebagai Metode Pelatihan Dakwah bagi Kader Da'i Di Pesantren Daarul Fikri Malang. **Jurnal Penelitian STAIN Jember**, v. 14, n. 2, 2015.
- SIREGAR, E.; NARA, H. **Teori Belajar dan Pembelajaran**. Bogor: Ghalia Indonesia, 2011.
- SUYONO, D. H. **Belajar dan Pembelajaran**. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- SURUR, M. Peningkatan Kemampuan Khatabah (Public Speaking Skill) Santri Ma'had Darul Hikmah IAIN Kediri. IJAZARABI. **Journal of Arabic Learning**, v. 1, n. 2, Oct. 2018.
- SURYABRATA, S. **Psikologi Pendidikan**. Jakarta: Rajawali Pers. Cet. 5, 1990.
- SYAH, M. **Psikologi Belajar**. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada. Cet.3, 2014.
- THOBRONI, M. **Belajar & Pembelajaran: Teori dan Praktik**. Yogyakarta. AR-RUZZ Media, 2017.
- ZAMZAMI, M. R. Penerapan Reward and Punishment Dalam Teori Belajar Behaviorisme. **TA'LIMUNA**, v. 4, n. 1, 2015.
- ZAHFA, D. B. A. **Pengaruh muhadharah terhadap keterampilan**. Berbicara Bahasa Indonesia, 2019.

### Como referenciar este artigo

UDIN BY ARIFIN, M. B.; FARIYATUL FAHYUNI, E. A implementação dos princípios de aprendizagem comportamental no treinamento de santri de habilidades de falar em público através das atividades de muhadharah em PP Banin Banat Al-Mubtadien Kediri. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. 00, e022165, 2022. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26i00.17730>

**Submetido em:** 12/09/2022

**Revisões requeridas em:** 14/10/2022

**Aprovado em:** 19/11/2022

**Publicado em:** 30/12/2022

**Processamento e edição: Editora Ibero-Americana de Educação.**

Correção, formatação, normalização e tradução.

