

## NECESSIDADE E SOLUÇÕES DE FORMAÇÃO ÉTICA DOS PROFESSORES NO ÂMBITO DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL 4.0

### *NECESIDAD Y SOLUCIONES PARA LA EDUCACIÓN ÉTICA ENTRE DOCENTES EN EL MARCO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL 4.0*

### *NECESSITY AND SOLUTIONS FOR ETHICAL EDUCATION AMONG TEACHERS IN THE FRAMEWORK OF INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0*

Van VU HONG<sup>1</sup>

**RESUMO:** Atualmente, a educação e a formação dos países do mundo, especialmente os países em desenvolvimento, buscam a globalização da região para o mundo. O Vietnã não está fora do desenvolvimento do país, então agora o Vietnã desenvolveu estratégias abrangentes em todas as áreas, especialmente na educação - a formação é uma preocupação particular. O Vietnã vem implementando uma reforma educacional abrangente. Em resposta a esse desenvolvimento, o professor precisa de muitas mudanças em pesquisa e ensino, capacidade de desenvolvimento pessoal etc. para atender aos requisitos de globalização da formação educacional. Atualmente, o contingente de professores no Vietnã vem se desenvolvendo constantemente em quantidade e qualidade, continuando a ser padronizado para melhor atender às exigências sociais. No entanto, existem algumas limitações. Com base no estudo dos documentos normativos do estado e na avaliação das instituições de ensino, neste artigo, o autor discutiu a justificativa para a construção do modelo ético do professor. A partir daí soluções para construir e aperfeiçoar a personalidade dos professores no contexto da globalização e integração internacional.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação ética. Professores. A necessidade e as soluções.

**RESUMEN:** *En la actualidad, la educación y formación de los países del mundo, especialmente de los países en vías de desarrollo, aspiran a la globalización de la región al mundo. Vietnam no está fuera del desarrollo del país, por lo que ahora Vietnam ha desarrollado estrategias integrales en todas las áreas, especialmente en educación: la capacitación es de particular preocupación. Vietnam ha estado implementando una reforma educativa integral. En respuesta a ese desarrollo, el maestro necesita muchos cambios en la investigación y la enseñanza, la capacidad de desarrollo personal, etc. para cumplir con los requisitos de globalización de la formación educativa. Actualmente, el contingente de docentes en Vietnam se ha ido desarrollando constantemente en cantidad y calidad, sin dejar de estandarizarse para cumplir mejor con los requisitos sociales. Sin embargo, hay algunas limitaciones. A partir del estudio de los documentos normativos estatales y de la evaluación de las instituciones educativas, en este artículo, el autor ha discutido la justificación para la construcción del modelo ético del docente. De ahí soluciones para construir y perfeccionar la personalidad de los docentes en el contexto de la globalización y la integración internacional.*

**PALABRAS CLAVE:** *Educación ética. Maestros. La necesidad y las soluciones.*

<sup>1</sup> Universidade de Transportes e Comunicações (UTC), Hanoi – Vietnã. Doutor, Faculdade de Teoria Política. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3867-1865>. E-mail: [vhvan\\_ph@utc.edu.vn](mailto:vhvan_ph@utc.edu.vn)

**ABSTRACT:** *At present, the education and training of countries in the world, especially developing countries, strive to globalization from the region to the world. Vietnam is not out of the development of the country, so now Vietnam has developed comprehensive strategies in all areas, especially education - training is of particular concern. Vietnam has been implementing comprehensive educational Reform. In response to that development, the teacher needs a lot of changes in research and teaching, personal development capacity etc. to meet the globalization requirement of education training. Currently, the contingent of teachers in Vietnam has been constantly developing in quantity and quality, continuing to be standardized to better meet social requirements. However, there are some limitations. On the basis of studying the state's regulatory documents, and the evaluation of educational institutions, in this article, the author has discussed the rationale for building the ethics model of the teacher. From that solutions to build and perfect teachers' personalities in the context of globalization and international integration.*

**KEYWORDS:** *Ethical education. Teachers. The necessity and solutions.*

## **Introdução**

Em 2006, o Vietnã aderiu oficialmente à OMC. Após quase 10 anos de adesão, nossa economia começou a se desenvolver fortemente, mas as questões relacionadas à cultura e educação ainda parecem ter muito o que discutir, principalmente a educação no contexto da globalização e integração internacional.

Para preparar os primeiros passos dessa forma desafiadora, a segunda Conferência Central (Sessão VIII) sobre as orientações estratégicas para o desenvolvimento da educação e da formação afirmou claramente: “Os professores são um fator decisivo na qualidade da educação e são homenageados pela sociedade. Os professores devem ter virtude e talento suficientes e devem ser padronizados em termos de número e estrutura do corpo docente” (tradução nossa). Em seguida, o Partido e o Estado emitiram a Portaria n. 40-CT/TW, de 15 de junho de 2004, e a Resolução n. 09/2005/QD-TTg, de 11 de janeiro de 2005, sobre a construção e elevação da qualidade dos professores e administradores na direção da padronização, prestando especial atenção à melhoria da responsabilidade, da moral e da consciência profissional, bem como da competência profissional, do profissionalismo e dos estilos pedagógicos. Em especial, a ética do corpo docente é um fator de extrema importância que deve ser sempre construído, treinado e aperfeiçoado.

K. D. Usinsky, proeminente pedagogo russo, afirmou: “A ética do professor é uma força que exerce grande influência sobre os alunos, esse poder não pode ser substituído por nenhum livro didático, qualquer máxima moral, qualquer outro sistema de recompensa ou punição” (HONG, 1998, tradução nossa).

Atualmente, o contingente de professores no Vietnã vem se desenvolvendo constantemente em quantidade e qualidade, continuando a padronização para melhor atender aos requisitos sociais, mas existem algumas limitações: Alguns não acompanharam os requisitos de inovação e desenvolvimento educacional, falta de entusiasmo, violando inclusive a ética profissional. Em particular, recentemente alguns professores violaram seriamente a ética, afetando muito a honra e a reputação da profissão docente e reduzindo a confiança das pessoas no corpo docente (VUHONG, 2022). Portanto, a questão da formação ética do professor é especialmente importante na carreira docente (VAN, 2021).

## Metodologia

Pesquise os documentos do Partido Comunista do Vietnã sobre as diretrizes históricas para o desenvolvimento educacional, bem como os documentos atuais. Compare e contraste para ver a mudança na política do Partido Comunista do Vietnã sobre a educação.

Estudar as políticas e leis da República Socialista do Vietnã sobre educação refletidas nas leis e códigos promulgados pela Assembleia Nacional da República Socialista do Vietnã; Resoluções do Governo; Circulares do Ministério da Educação e Formação.

Estudo de trabalhos científicos de pesquisadores anteriores e comparação e contrastação para encontrar as vantagens de herdar.

Pesquisando as regulamentações do estado sobre a ética dos professores no contexto da integração internacional.

Pesquisa sobre estatísticas avaliando a qualidade da educação no Vietnã no contexto da integração internacional.

## Resultados

### Ética dos Professores

*Conceito de Ética:* A ética é um sistema de qualidades e capacidades que criam o valor de uma pessoa, que é avaliado a partir de suas interações com os outros, com o coletivo, com a sociedade e com o mundo natural circundante em um olhar através do passado, presente e futuro (HIEP; PHONG; VAN, 2022). É um conjunto de valores que se constrói e se forma durante todo o tempo em que as pessoas vivem em sociedade. É uma característica de cada um e individual, mostra as qualidades interiores da pessoa, mas é profundamente social. Em outras palavras, a ética é uma combinação de características que

definem uma pessoa como membro da sociedade, mas trazem valores e ética únicos para cada indivíduo (VINH; VAN, 2022). O professor como membro da sociedade também possui um sistema de traços éticos construído com base nos regulamentos da sociedade e essa ética será cada vez mais resplandecida através do esforço de formação e aperfeiçoamento de cada professor na vida e no trabalho profissional.

*O papel da ética dos professores:* Segundo pesquisadores educacionais, a disciplina nas atividades de ensino na escola tem um grande papel de contribuir para a formação disciplinar dos alunos. Mas é a ética do professor, especialmente dos professores que ensinam diretamente, o fator chave na carreira de “cultivar pessoas”, porque a ética do professor tem um poder tão grande sobre os alunos que não pode ser substituída por livros didáticos, conselhos morais, sistema de recompensa e disciplina. De fato, nas atividades profissionais, o professor tem usado sua própria ética como uma ferramenta, um meio eficaz para impactar a alma dos alunos. Com essa ferramenta específica, o professor ajudará os alunos a ocupar o tesouro do conhecimento humano, paixão e pesquisa, desejo de descoberta para que os alunos formem, desenvolvam e aperfeiçoem a ética da personalidade.

*A estrutura da ética dos professores:* A ética dos professores se mostra em muitos fatores. É o amor pelos alunos, níveis acadêmicos, proficiência profissional, estilos de vida, comportamentos e habilidades de comunicação do professor. Todos esses fatores são combinados nas personalidades dos professores.

A primeira é a competência profissional formada através do processo de aprendizado, treinamento e experiência de vida antes das mudanças em fatores objetivos como ciência e tecnologia, ambiente de vida etc.

O segundo fator que desempenha um papel central na estrutura ética dos professores é o ideal de treinar a geração mais jovem. Esse ideal tem profunda influência na formação da ética dos educandos e se manifesta na paixão, consciência profissional, dedicação aos educandos e ao trabalho, estilos de trabalho sérios, responsabilidade, estilo de vida sincero e simples. Isso deixará uma boa impressão na mente dos alunos, e têm o efeito de orientar e controlar o processo de formar e desenvolver a ética dos alunos. A ideia de formar a geração mais jovem não é algo disponível, mas os professores devem praticar ativamente para obtê-la, a partir disso a consciência dos professores sobre a profissão é aprimorada e o afeto profissional é aumentado.

O terceiro fator é o amor pelos alunos. É amor, devoção e consideração pelos alunos. Este é um fator único que só os professores têm por que ensinar é uma atividade criativa e cheia de humanidade para criar felicidade para as pessoas. Portanto, os professores sempre

serão justos, imparciais, não discriminatórios no tratamento dos alunos, mas sempre se preocupam e motivam os alunos a aprender (TIEN, 1996). O amor pelos alunos está sempre intimamente ligado ao amor profissional. Pode-se dizer que o professor só ama seu trabalho quando sabe amar seus próprios alunos. A relação professor-aluno desempenha um papel importante na formação de alunos de professores. O conteúdo, a característica/natureza e o manejo dessa relação afetam diretamente a qualidade do ensino. Um aluno não pode respeitar, admirar ou aprender nada de bom quando seus professores mostram sinais de ética indecente ou fraqueza profissional (TIEN, 2001). Os professores são como um exemplo para os alunos seguirem, descobrirem coisas novas e se esforçarem para melhorar a si mesmos. Por isso, os professores devem sempre praticar ativamente a formação profissional, viver de maneira adequada, honesta, justa e modesta, saber superar seus próprios maus hábitos e ter habilidades para controlar suas emoções, sentimentos e humores adequados a cada situação pedagógica.

A ética dos professores também se reflete em sua capacidade pedagógica. A capacidade pedagógica se manifesta em vários aspectos, em primeiro lugar, a capacidade de entender os alunos, e a capacidade de integrar e se colocar no lugar dos alunos (HANG; VAN, 2020).

Assim, os professores saberão a quantidade de conhecimento que precisa ser transmitido e, a partir disso, os professores criarão as apresentações e os métodos de ensino mais eficazes. Para fazer isso, os professores devem sempre praticar o conhecimento profissional, bem como o conhecimento sobre a vida real.

Na capacidade pedagógica dos professores, é impossível não mencionar a capacidade de projetar materiais de aprendizagem com criatividade e a capacidade de analisar, sistematizar e sintetizar o conhecimento do tesouro do conhecimento, os professores precisam projetar materiais de aprendizagem para atender seus alunos. Além disso, os professores devem dominar as técnicas de ensino, não sendo apenas uma máquina que despeja palavras na mente dos alunos.

Outro fator importante é a capacidade de linguagem dos professores. Um professor que sabe explorar a força das palavras no ensino sempre atrairá a atenção dos alunos, isso ajudará os alunos a entender as aulas mais rapidamente e a se interessar pelos assuntos. A capacidade de linguagem também participa da competência de comunicação pedagógica dos professores. De qualquer forma, os professores devem estar cientes de que são um exemplo a ser seguido pelos alunos para que se tornem melhores.

## **A ética dos professores no contexto da globalização e integração internacional.**

No contexto da globalização e integração internacional, a educação assume um papel particularmente importante na estratégia de desenvolvimento de cada país. O surgimento da economia do conhecimento criou grandes mudanças em todos os aspectos das atividades humanas e sociais, é diferente da economia baseada principalmente no poder e recursos humanos. Portanto, colocar as pessoas no centro do desenvolvimento faz com que elas repensem a educação do “aprender a conhecer” para o “aprender a fazer”, depois “aprender a conviver” e “aprender a ser” (HANG; VAN, 2020). A partir da tendência de inovação educacional, são estabelecidas novas exigências sobre a qualidade e capacidade dos professores. Os professores não apenas desempenham o papel de transmitir o conhecimento científico, mas também devem desenvolver as emoções, atitudes e comportamentos que ajudam os alunos a dominar e saber como aplicar adequadamente esse conhecimento. A este respeito, nada pode substituir o papel dos professores.

Além disso, os métodos de ensino estão mudando de um estilo de ensino focado, de notificações em massa, aprendizado passivo para o estilo de ensino de atividades e um estilo de aprendizado positivo. Os professores não desempenham um papel único na transmissão de conhecimento, mas são os que iniciam, orientam, organizam e aconselham as atividades de pesquisa e debate dos alunos. Os resultados das pesquisas sobre a teoria de ensino, bem como a realidade da inovação pedagógica atual, confirmam: a capacidade de organizar, administrar, gerir e orientar são requisitos cada vez mais exigidos dos professores. Uma hora de ensino bem-sucedida é aquela em que os professores devem demonstrar suas competências. Até o conceito de um bom professor, um professor moderno é diferente agora.

Não haverá mais professores que apenas possuem amplo conhecimento com habilidades de ensino fluentes e atraentes para dar palestras, discursos individuais e fazer tudo por seus alunos.

Para além de um conhecimento alargado, na fase de preparação das aulas, os professores de hoje são necessariamente bons a conceber, selecionar, organizar conteúdos de conhecimento e métodos de ensino que cumpram o rigor e a lógica do conhecimento científico e, ao mesmo tempo, cumpram as exigências pedagógicas de acordo com as regras de ensino e as regras cognitivas dos alunos. Na sala de aula, os professores devem ser bons em organizar e projetar atividades entre professores e alunos; eles podem organizar, dirigir, orientar, encorajar e motivar as atividades dos alunos de forma vívida para que os alunos possam trabalhar ativamente, eles são capazes de pensar, falar, expressar suas próprias

habilidades e identidades e obter muitas oportunidades para desenvolver sua aprendizagem (TRUNG; VAN, 2020). Além disso, a aplicação da ciência e da tecnologia ao processo de ensino está aumentando e os meios técnicos de ensino estão se desenvolvendo cada vez mais. No entanto, eles têm apenas o efeito de reduzir a força de trabalho, aumentando a capacidade de ensino dos professores, mas não podem substituir completamente as funções dos professores.

O período de renovação também exige que os produtos educacionais sejam de alta qualidade para atender às necessidades sociais. Portanto, para criar produtos sob demanda, os professores precisam de atividades de autoestudo e pesquisa própria. Esta é uma atividade muito importante na carreira de “cultivar pessoas” em uma nova situação. Quando a ciência, a engenharia e a tecnologia se desenvolvem como uma tempestade hoje, o exemplo de autoestudo dos professores torna-se ainda mais importante, porque a imagem dos professores é sempre considerada um símbolo da cultura, uma representante da civilização moderna (TRUNG; VAN, 2020).

Outro fator importante que os professores de hoje devem ter é o “entusiasmo”. Isso torna os professores apaixonados e interessados em cada palestra e conteúdo de cada lição, eles exploram, pesquisam, editam e complementam regularmente o conteúdo e os métodos de ensino para trazer a mais alta eficiência aos alunos. O “entusiasmo” aqui não é apenas o amor pelo setor e pela carreira docente, mas deve ser expresso em ações específicas:

- Dedicar-se à profissão docente, sacrificar-se pelos benefícios futuros e queridos alunos.
- Aumentar o senso de responsabilidade para com a profissão, sentir prazer em lecionar nas salas de aula.
- Sempre explorar, aprender e criar para trazer a mais alta qualidade no ensino; sair da sala de aula não significa o fim das atividades pedagógicas, mas os professores ainda pensam consecutivamente no conteúdo, nos métodos de ensino e na atitude dos alunos em inovar.
- Construir a unidade com entusiasmo e ajudar sinceramente os colegas.

Outro fator é o “Talento” dos professores. “Talento” aqui é talento intelectual em expertise e talento pedagógico. O talento ajudará os professores a dominar sistematicamente os conteúdos, os conhecimentos básicos do assunto, a capacidade de descobrir problemas para adicionar ao conteúdo da aula. O talento pedagógico manifesta-se na aplicação dos métodos de ensino, na capacidade de apresentação e na capacidade de lidar com situações pedagógicas no processo de ensino. A combinação de conteúdo e métodos tornará a aula mais criativa, animada, atraente e altamente eficaz, tornando os alunos interessados, entusiasmados, não



entediados, pesquisando assim ativamente e proativamente na aprendizagem. Para atender a esses requisitos, os professores devem ter as seguintes competências:

- Os professores devem ter capacidade de conhecimento e compreensão. Essa é a capacidade pilar da pedagogia “conhecer dez para ensinar um”. Hoje, os alunos não obedecem necessariamente a tudo ou aos professores incondicionalmente. Sendo um professor, ele deve persuadir os alunos com seu amplo conhecimento, o que também tem o efeito de criar uma reputação para o professor.

- Os professores têm capacidade para processar e transformar materiais de aprendizagem de várias fontes de acordo com o programa-quadro promulgado pelo Ministério da Educação e Formação. Os professores devem processar pedagogicamente os materiais didáticos de forma a adequá-los às características de cada turma, objeto e curso de formação. A realidade mostra que ainda existem muitos planos de aula “mortos”, não atualizados. Portanto, um bom professor é aquele que entende os alunos, se coloca na posição dos alunos para projetar e apresentar os materiais adequados aos alunos. Os professores têm a capacidade de analisar, sintetizar e sistematizar o conhecimento e ver o que há de mais básico e a relação com o secundário. Além disso, os professores devem ser criativos em fornecer conhecimento aos alunos, além de conhecimento preciso, requer muitos aspectos da relação entre conhecimento antigo e novo, conhecimento deste assunto com outros assuntos, conexões práticas associadas a cada formação principal. Os professores devem estar imbuídos do princípio da “unidade da teoria e da prática”, falando com ação, aprendendo com a prática. Cada professor não apenas equipa os alunos com conhecimento, mas também deve ajudá-los a encontrar uma maneira de estudar e trabalhar de forma eficaz.

- Os professores devem ter boa capacidade de ensino. Um bom professor não apenas transmite conhecimento aos alunos, mas tem a tarefa de organizar e controlar suas atividades, direcionando-os para a busca e absorção do conhecimento. Portanto, os professores devem dominar e usar racionalmente métodos avançados de ensino e praticar a capacidade de linguagem para transmitir o conhecimento de forma clara, inteligível e moderada.

- Os professores devem ter a visão de mundo científica correta, ter atitudes e comportamentos diante dos problemas do mundo natural, realidade da sociedade profissional; tem que inovar e serem criativos no ensino em inúmeros conhecimentos e infindáveis recursos científicos e técnicos; serem apaixonados, persistentes, trabalhadores, sérios e criativos no trabalho pedagógico.

- Os professores devem usar bem as línguas estrangeiras, especialmente o inglês. A língua estrangeira é uma ferramenta necessária para trabalhar em um ambiente globalizado, o



melhor meio para acessar o conhecimento moderno e conhecer com clareza as raízes de todos os problemas. Ter uma língua estrangeira ajudará o Vietnã a se integrar para que a Educação no Vietnã tenha a oportunidade de fazer amizade com a educação de outros países.

O último fator, mas extremamente importante, é a “moralidade” dos professores. “Moralidade” é um requisito indispensável para todo professor. Tio Ho disse: “Se você tem moralidade sem talento, é difícil fazer qualquer coisa. Se você tem talento sem moral, você é inútil” (tradução nossa). No setor educacional, para criar a ética dos alunos, os professores devem primeiro convencer os alunos com sua própria ética. Um professor com “Moralidade” é mostrado:

- Ter atitudes e maneiras padronizadas no ensino, ser amigável e simples na vida. Eles são professores padrão e cidadãos a serem seguidos pelos alunos. Todo professor deve ser não apenas um educador, mas também um pedagogo.

- Para sacrificar “tudo pelos queridos alunos”, para ajudar os alunos com sinceridade, não por benefícios, sem discriminações, para ajudar a apoiar o conhecimento dos alunos completamente; ajudar não significa dar notas altas ou ser fácil para os alunos na aprendizagem.

- Lutar firmemente contra o que há de mau e errado na sociedade, em si e nos colegas.

- Aplicar rigorosamente o Regulamento sobre o código deontológico dos professores emanado do Ministério da Educação e Formação em 16 de abril de 2008. De acordo com este Regulamento, para além das qualidades políticas, estilos de vida e costumes, os professores devem ter ética profissional: “ser dedicado às carreiras, conscientemente protege a honra e a opinião dos professores”; ter espírito de união, amar e ajudar os colegas na vida e nas atividades de trabalho, ser compassivo, tolerante, generoso, tratar bem os alunos e colegas e comunidades. Os professores precisam lutar firmemente contra perseguir conquistas, ofender a ética e os corpos dos alunos ou tentar ganhar dinheiro por qualquer meio, perdendo-se em afetar a reputação dos colegas e perder a confiança da sociedade.

### **Soluções para construir e aperfeiçoar a ética docente no contexto da globalização e integração internacional**

Kabl Menninger afirmou: “A ética dos professores é muito mais importante do que aquilo que eles ensinam” (HAC, 2002). A ética dos professores é um fator extremamente importante na carreira de cultivo de pessoas. O professor é responsável por transmitir à geração jovem um sistema de conhecimento científico, habilidades e técnicas de trabalho

profissional, doutrinando-os com verdadeiros ideais e moral, um sistema de valores e quintessência cultural da nação e da humanidade, treinando-os para se tornarem pessoas úteis para o país. Tudo depende muito do corpo docente que forma a geração jovem com seriedade, profundo afeto, simpatia mútua e alta independência.

Para atingir os padrões de ética dos professores, os professores que seguem a carreira de “cultivar pessoas” precisam implementar uma série de soluções, como segue:

1. Promover de forma ativa e criativa a campanha “Estude e siga o exemplo moral de Ho Chi Minh” ligada a movimentos de emulação do setor educacional, especialmente a campanha “Todo professor é um exemplo de moralidade, autoestudo e criatividade”.

2. Compreendendo completamente os regulamentos sobre o código de ética dos professores promulgados pelo Ministério da Educação e Formação, ao mesmo tempo, esses regulamentos devem ser transformados em padrões para avaliar o processo de cultivo, autoformação e esforço dos professores. Todo o setor e cada unidade devem formar um corpo docente com forte ideologia política, qualidades profissionais puras, melhorando constantemente sua qualificação profissional, com padrão de vida e comportamento. Eles são realmente um exemplo para os alunos seguirem.

3. Fazer bem a formação política e ideológica para cada professor e gestor educacional (gestor educacional). Aumentar ainda mais a conscientização sobre o papel e a responsabilidade dos professores para que cada professor e administrador educacional saiba claramente suas responsabilidades para com a sociedade, a formação e promoção de pessoas para o país, eles também entendam bem a responsabilidade em proteger a honra dos professores, bem como o setor educacional, especialmente a responsabilidade dos líderes. Despertar consciência, responsabilidade e entusiasmo em cada professor para que cada professor tenha o desejo de se dedicar à educação e à formação, bem como ao desenvolvimento do país.

4. As escolas e as instituições de ensino precisam cuidar da vida dos professores e criar as condições mais favoráveis (tanto material quanto espiritualmente possíveis) para que os professores trabalhem e se dediquem. Apelando à atenção de toda a sociedade para a educação e formação, especialmente o apoio dos comitês e autoridades do Partido e o consenso do povo.

5. Fortalecer a inspeção e o exame para corrigir e tratar com prontidão e seriedade as violações da ética dos professores, contribui para criar um ambiente educacional limpo, também elogiando os professores exemplares que são conscienciosos, responsáveis, dedicados

e devotados de todo o coração e intelectualmente à carreira da educação e seus queridos alunos.

A missão de “cultivar pessoas” é muito sagrada e nobre, mas muito difícil de continuar sendo colocada nos ombros dos professores. O lembrete do tio Ho: “Para ensinar, assim como aprender, deve-se prestar atenção tanto ao talento quanto à virtude” (tradução nossa) aos professores traz uma mensagem de profundo significado para toda a sociedade. Uma reforma abrangente na educação começa com os professores, e a ética dos professores é muito importante.

## **Conclusão**

No contexto da globalização e integração internacional, nosso Partido e Estado definiram “A educação é a principal política nacional” (COMMUNIST PARTY OF VIETNAM, 1997), bem como diretrizes e regulamentos especiais para o setor educacional devido à grande importância e significado deste setor particular para o desenvolvimento do país no presente, bem como no futuro. Portanto, os professores no contexto da globalização e integração internacional devem envidar todos os esforços para se formar e se aperfeiçoar com base nos traços éticos que foram construídos e reconhecidos pela sociedade, a fim de atender todas as crenças e expectativas de toda a sociedade.

Nosso país está implementando uma reforma fundamental e abrangente na educação, simultaneamente, o país está acelerando a industrialização, a modernização e o processo de integração internacional, que é um grande desafio da educação do Vietnã. É possível ter sucesso em reformar a educação de forma fundamental e abrangente ou não? A educação e formação do país é um desenvolvimento sustentável, a par de outros países da região e do mundo? A resposta é dos pedagogos que sabem sempre construir e aperfeiçoar a sua ética, contribuindo para o sucesso de “cultivar gente” na nova era do país.

## **REFERÊNCIAS**

COMMUNIST PARTY OF VIETNAM. **Documents of the 2nd Conference, 8th Central Committee**. Hanoi: Political Publishing, 1997.

DANG, T. N. **History of Education in Vietnam**. Hanoi: Education, 1996.

DUY, T. T. **Modern education**. Hanoi: National University, 2001.

HANG, L. T.; VAN, V. H. Building strong teaching and learning strategies through teaching innovations and learners' creativity: a study of Vietnam universities. **International Journal of Education and Practice**, v. 8, n. 3, p. 498-510, 202. DOI: 10.18488/journal.61.2020.83.498.510

HIEP, H. D.; PHONG, N. X.; VAN, V. H. Change the methods of higher education: necessity, barriers difficulties, and solution. **Journal of Natural Remedies**, v. 21, n. 8(1), p. 150-162, 2020.

HODUC, H.; VOTHANH, H.; VUHONG, V. As mudanças na política de educação no contexto da inovação educacional no Vietnã. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp.1, p. e022043, 2022. DOI: 10.22633/rpge.v26iesp.1.16772. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16772>. Acesso em: 22 jun. 2022.

KHANH, B. L. New requirements of the era and the country for teachers and the direction of innovation in teaching methods in pedagogical schools. **Journal of Education**, v. 122, n. 9, 2005.

LUONGNGOC, V.; VUHONG, V. O papel educacional das redes sociais na comunicação de políticas no Vietnã. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. esp.1, p. e022037, 2022. DOI: 10.22633/rpge.v26iesp.1.16513. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/16513>. Acesso em: 22 jun. 2022.

MINH, H. P. **World Education in the 21st century**. Hanoi: National Political, 2002.

MINISTRY OF EDUCATION AND TRAINING. **Education development strategy in the 21st century**. Hanoi: National Political, 2002.

NGOC, T. L. **Some issues of Vietnam education a in globalization context**. Educational Research Institute, Ho Chi Minh City University of Education, 2008.

SINGH, R. R. **Education for the 21st century: Asia-Pacific perspectives**. Viet Nam National Institute of Educational Sciences, 1994.

TRUNG, N. S.; VAN, V. H. Educating traditional cultural values in Vietnam universities. **South Asian Research Journal of Humanities and Social Sciences**, v. 2, n. 3, p. 210-214, 2020.

TRUNG, N. S.; VAN, V. H. Vietnamese cultural identity in the process of international integration. **Journal of Advances in Education and Philosophy**, v. 4, p. 6, p. 220- 225, 2020.

VIETNAM. **Education development strategy 2001-2010**. Hanoi: Education, 2001.

VIETNAM NATIONAL UNIVERSITY, Ho Chi Minh and National Council for Education and Human Resource Development. **Document of the International Integration Workshop in Vietnam's educational reform process**, 2014.

VAN, V. H. The State's Legal Policy and Management on Civil Servants: The Current Situation and Issues Raised. **International Journal of Early Childhood Special Education**, v. 14, n. 3, p. 5263-5267, 2022. DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I3.688

VU HONG, V. Management of educational activities in schools towards the approach of learners' competency: A case study of a high school. **Nuances Est. Sobre Educ.**, Presidente Prudente, v. 32, e021005, jan./dez. 2021. e-ISSN: 2236-0441. DOI: <https://doi.org/10.32930/nuances.v32i00.9118>

VU HONG, V. Management of traffic safety education activities in primary schools: status, need and influencing factors. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 25, n. 3, p. 2535–2551, 2021. DOI: 10.22633/rpge.v25i3.15840. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15840>. Acesso em: 22 jan. 2022.

### Como referenciar este artigo

VU HONG, V. Necessidade e soluções de formação ética dos professores no âmbito da revolução industrial 4.0. **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 26, n. 00, e022166, 2022. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v26i00.17731>

**Submetido em:** 20/09/2022

**Revisões requeridas em:** 19/10/2022

**Aprovado em:** 18/11/2022

**Publicado em:** 30/12/2022

**Processamento e edição: Editora Ibero-Americana de Educação.**

Correção, formatação, normalização e tradução.

