

FORNECENDO CONCEITUAÇÃO AO SISTEMA EDUCACIONAL DE ESCOLAS SECUNDÁRIAS (CASO DE ZABAYKALSKY KRAI, NA RÚSSIA)

PROPORCIONANDO CONCEPTUALIZACIÓN AL SISTEMA EDUCATIVO DE NIÑOS DE ESCUELA SECUNDARIA (CASO ZABAYKALSKY KRAI DE RUSIA)

PROVIDING CONCEPTUALIZATION TO THE EDUCATIONAL SYSTEM OF SECONDARY SCHOOL CHILDREN (CASE OF RUSSIA'S ZABAYKALSKY KRAI)



Alexander Nikolaevich NOVIKOV¹
e-mail: alexander.n.novikov@bk.ru



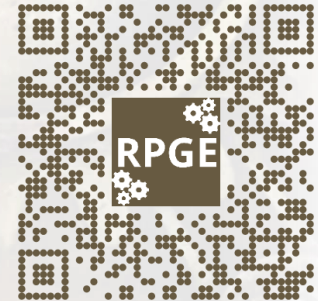
Aladdin Nasib-Oglu MAMEDOV²
e-mail: mamedov.aladdin.n@mail.ru



Maria Sergeevna NOVIKOVA³
e-mail: maria.s.novikova@mail.ru

Como referenciar este artigo:

NOVIKOV, A. N.; MAMEDOV, A. N.; NOVIKOVA, M. S. Fornecendo conceituação ao sistema educacional de escolas secundárias (Caso de Zabaykalsky Krai, na Rússia). **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 27, n. 00, e023009, 2023. e-ISSN: 1519-9029. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v27i00.17906>



| Submetido: 10/12/2022
| Revisões requeridas: 05/02/2023
| Aprovado: 27/03/2023
| Publicado: 19/04/2023

Editor: Prof. Dr. Sebastião de Souza Lemes

Editor Adjunto Executivo: Prof. Dr. José Anderson Santos Cruz

¹ Instituição Orçamentária Federal de Ensino Superior "Universidade Estadual da Transbaicália", Chita – Rússia. Professor do Departamento de Geografia, Qualidade de Vida e Tecnologia. Doutor em Geografia.

² Organização Pública Nacional-Cultural da região da Transbaicália "Diáspora do Azerbaijão", Chita – Rússia. Presidente do Conselho.

³ Instituição Orçamentária Municipal de Ensino Superior "Centro de Educação em Saúde Infantil para Turismo Infantil e Juvenil e História Local", Chita – Rússia. Diretor do Centro, Aluno de Ciências Geográficas.

RESUMO: O objetivo deste documento é fornecer conceituação ao sistema educacional de representações espaciais interdisciplinares nas escolas secundárias de ensino geral no Krai de Zabaykalsky, na Rússia. O principal método de pesquisa é a conceituação que implica a compreensão e generalização dos muitos anos de trabalho dos autores com uma apresentação mais aprofundada da disposição teórica ao conjunto de dados acumulados. O estudo pode ser considerado inovador, uma vez que combina diferentes tipos de atividades dos autores (científicas, educativas, de popularização) numa base conceitual unificada. Plataformas teóricas e informativas para o referido tipo de educação no Krai de Zabaykalsky são os dois projetos complementados pelo sistema de *quests*. O terceiro projeto visa popularizar os dois primeiros, organizando jogos de busca entre as crianças da região. As missões históricas locais do projeto tiveram um grande impacto na ativação do interesse cognitivo dos estudantes na investigação local, interdisciplinar.

PALAVRAS-CHAVE: Sistema educativo. Investigação interdisciplinar local. Krai de Zabaykalsky. Ensino secundário geral.

RESUMEN: *El objetivo de este trabajo es proporcionar una conceptualización al sistema educativo de las representaciones espaciales interdisciplinarias del lugar de residencia local de los niños en las escuelas de educación general secundaria en la región rusa de Zabaykalsky. El principal método de investigación es la conceptualización que implica la comprensión y generalización de los muchos años de trabajo de los autores con la posterior presentación de la ordenación teórica al conjunto de datos acumulados. El estudio puede considerarse novedoso, ya que combina diferentes tipos de actividades de los autores (científicas, educativas, de divulgación) sobre una base conceptual unificada. Las plataformas teóricas e informativas para el mencionado tipo de educación en Zabaykalsky Krai son los dos proyectos complementados por el sistema de búsquedas. El tercer proyecto tiene como objetivo popularizar los dos primeros mediante la organización de misiones de juego entre los niños de la región. Las búsquedas de historia local del proyecto tuvieron un gran impacto en la activación del interés cognitivo de los alumnos por la investigación local interdisciplinar.*

PALABRAS CLAVE: Sistema educativo. Investigación interdisciplinar local. Zabaykalsky Krai. Educación secundaria general.

ABSTRACT: *The aim of this paper is to provide conceptualization to the educational system of interdisciplinary spatial representations of the local residence place of children in secondary general education schools in Russia's Zabaykalsky Krai. The main research method is conceptualization that implies the comprehension and generalization of the authors' many years of work with further presentation of the theoretical arrangement to the accumulated data array. The study may be considered a novel one since it combines different types of authors' activities (scientific, educational, popularizing) on a unified conceptual basis. Theoretical and informational platforms for the mentioned kind of education in Zabaykalsky Krai are the two projects supplemented by the quests system. The third project is aimed at popularizing the first two by organizing game quests among the children of the region. The local history quests of the project had a great impact on activating the cognitive interest of the students in local, interdisciplinary research.*

KEYWORDS: Education system. Local interdisciplinary research. Zabaykalsky Krai. Secondary general education.

Introdução

Na era atual da tecnologia da informação e da comunicação, as crianças podem facilmente encontrar mais informações sobre países e regiões distantes do que sobre sua própria localidade. O conhecimento da geografia e da história locais está caindo no esquecimento, perdendo na luta por um lugar nos fluxos de informação. As crianças estão menos interessadas em seus locais de origem e, como resultado, os conhecem e valorizam menos do que as gerações anteriores. Como resultado, quando crescem, deixam sua terra natal sem arrependimentos, mudando-se permanentemente para outras partes do país ou mesmo do mundo. Sem conhecimento e apego ao seu local de nascimento, as pessoas perdem sua identidade territorial (DONSKIKH, 2020).

Recentemente, os autores deste artigo fizeram muito trabalho para popularizar o conhecimento da geografia e da história de seu local de residência entre crianças em idade escolar no Krai de Zabaykalsky, na região da Federação Russa. Os autores participaram de diversos projetos envolvendo educação e popularização. Os projetos eram mutuamente complementares. O primeiro foi um projeto plurianual "A Enciclopédia da Região de Zabaykalye". O segundo envolveu a criação de um sistema educacional para o estudo abrangente do Krai de Zabaykalsky no ensino médio. A terceira é a atividade de subsídios.

O objetivo deste artigo é fornecer conceituação ao sistema educacional de representações espaciais interdisciplinares do local de residência de crianças em escolas de ensino secundário geral no Krai de Zabaykalsky, na Rússia.

O quadro teórico básico é a disciplina conceitual dos estudos locais (Krayevedeniye).

Na prática pedagógica russa, Krayevedeniye significa um estudo abrangente do local de residência em escala local e regional. Esta palavra consiste em duas partes. A palavra "krai" é um conceito geográfico, como aparece nos nomes oficiais de nove entidades territoriais da Federação Russa: Krai de Altayskiy, Krai de Zabaykalsky, Krai de Kamchatsky, Krai de Krasnodarsky, Krai de Krasnoyarsky, Krai de Permsky, Krai de Primorsky, Krai de Stavropolsky e Krai de Khabarovsky. A palavra "krai" é traduzida para o português como "território". Dentro da tradição geográfica russa, ao distinguir as regiões do país, cada território interior é chamado de "oblast", enquanto cada território perto da fronteira é chamado de "krai", já que esta palavra russa também significa "borda".

A segunda parte da palavra "vedeniye" pode ser comumente encontrada nos nomes das disciplinas científicas em russo. Por exemplo, a geografia física geral em russo é zemlevedeniye (com "zemlya" representando "a terra").

Assim, para entender o significado da palavra "estudos locais" ("krayevedeniye") para a comunidade de língua portuguesa, é necessário chegar ao fundo de suas raízes constituintes. O maior portal analítico de informação russo no campo da ciência, tecnologia, medicina e educação, eLIBRARY.RU, tem 22.302 artigos (em dezembro de 2022) com a palavra "krayevedeniye" ou seus sinônimos no título.

Na maioria das vezes, as traduções dos títulos e resumos de trabalhos científicos russos com a palavra "krayevedeniye" no título usam a frase "estudos locais". Em alguns trabalhos, as seguintes frases são usadas: "história local", "etnografia local" e "geografia local". Seria mais correto enfatizar a natureza complexa desses estudos, chamando-os de estudos locais e interdisciplinares.

Gostaríamos de mencionar o caso da tradução correta do termo "krayevedeniye" no *Journal of Historical Geography* de língua inglesa no artigo "Redefining the Soviet krayevedeniye: The role of spatial science in the Soviet system of knowledge production" de Sofia Gavrilova (2022). Esta tradução é exata, pois o artigo analisa a essência do próprio conceito e sua introdução à ciência e à evolução.

Krayevedeniye do Krai de Zabaykalsky pode ser interpretado como: "estudos locais do Território Trans-Baical". Krai de Zabaykalsky é o nome da Federação Russa, localizado a leste do Lago Baikal, na junção oriental das três fronteiras estaduais da Rússia, China e Mongólia, que na versão em inglês é frequentemente escrito como "Território Trans-Baical".

O artigo é academicamente relevante porque usa uma única base conceitual para unir todas as várias atividades dos autores (científicas, educacionais e popularizantes). O problema é que todos esses tipos de atividades tendem a existir de forma independente. O trabalho demonstra a experiência de síntese realizada em uma única base teórica pela mesma equipe. Em plataformas científicas de língua inglesa, há uma série de artigos que lidam com questões específicas relativas ao Krai de Zabaykalsky no âmbito de ciências separadas, como geologia (BOROVIKOV *et al.*, 2020), biologia (AFININA *et al.*, 2019; BAZAROVA *et al.*, 2022; MATAFONOV, 2022; TSYBEKMITOVA *et al.*, 2021) e história (DROBOTUSHENKO *et al.*, 2021; FLEMING *et al.*, 2018). Outros artigos enfocam a metodologia de organização e condução de missões no Krai de Zabaykalsky (RADETSKAYA; MIROSHKINA, 2020; RADETSKAYA *et al.*, 2020a). Contudo, nenhum trabalho sobre conceituar a síntese intencional da ciência, educação e popularização foi encontrado nas plataformas russas ou internacionais.

Metodologia

O principal método de pesquisa é a conceituação (do latim *conceptus* - pensamento), que é uma compreensão e generalização do trabalho de longo prazo dos autores, e uma apresentação da organização teórica da matriz acumulada de dados e uma série de trabalhos.

A conceituação de representações espaciais no processo de pesquisa local, interdisciplinar, de um local de residência entre crianças pode ocorrer na presença de três componentes que interagem: científico, educacional e popularizante.

Para proporcionar uma conceituação de ideias científicas no processo de pesquisa local e interdisciplinar sobre o local de residência infantil, foram criados os seguintes projetos: "A Enciclopédia da Região de Zabaykalye"; "Zabaykalye Region Studies" e popularização na forma de jogo.

O projeto "A Enciclopédia da Região de Zabaykalye" não só fornece informações e suporte científico para a conceituação. Os autores do artigo têm realizado pesquisas científicas por muitos anos; isso resultou em um sistema de artigos revisados por pares sobre geografia (BAKLANOV; NOVIKOV; PTITSYN, 2016; KOZYREVA; NOVIKOV; NOVIKOVA, 2017; NOVIKOV; NOVIKOVA; GILFANOVA, 2020) e ciências pedagógicas (RADETSKAYA *et al.*, 2020b; NOVIKOV; NOVIKOVA, 2020). Este trabalho de base serviu como fundamento de informação para a criação de um livro didático "Estudos regionais de Zabaykalye: geografia econômica e social do Krai de Zabaykalsky para o 9º Ano".

O artigo apresenta um algoritmo para conceituar representações espaciais de "ciência – educação – popularização". Todo um conjunto de métodos específicos – questionários, design, reflexão pedagógica – ajudou a alcançar esse objetivo.

Durante a execução das atividades, 800 alunos foram questionados para determinar seu interesse em pesquisas locais e interdisciplinares antes e depois do evento.

Resultados

Desde 2017, com o apoio do Governo e do Ministério da Educação do Krai de Zabaykalsky, cientistas e professores implementam um curso de grande escala "Estudos da Região de Zabaykalye" ("Zabaykalovedeniye"). O curso inspira sentimentos patrióticos e amor pela pátria e promove a socialização bem-sucedida de crianças em idade escolar e sua autorrealização. Consiste em sete módulos logicamente interligados: "A Palavra Viva de Zabaykalye", "Folclore e Literatura de Zabaykalye", "Geografia de Zabaykalye", "Arte de

Zabaykalye", "História de Zabaykalye", "A Vida Selvagem de Zabaykalye", "Desenvolvimento Sustentável da Região".

Um grupo de autores, incluindo professores da Universidade Estadual da Transbaicália e do Instituto de Desenvolvimento da Educação do Krai de Zabaikalsky, bem como professores de escolas de educação geral da região, escreveram os livros didáticos do curso.

Os livros didáticos foram impressos em Moscou na editora central "Russkoye slovo - uchebnik", especializada em literatura educacional para escolas. Um total de 13 livros didáticos foram publicados; eles agora são entregues a escolas no Krai de Zabaykalsky e são usados com sucesso no processo educacional.

Os autores deste artigo (A.N. Novikov e M.S. Novikova) também trabalharam no livro "Zabaykalye Region Studies: economic and social geography of Zabaikalsky Krai" para alunos do 9º ano de escolas secundárias de ensino geral (BAGOVA; BARANOVA; BUDKO, 2020).

A.N. Novikov e M.S. Novikova também são contribuintes para o enorme projeto "A Enciclopédia da Região de Zabaykalye".

"A Enciclopédia da Região de Zabaykalye" é um projeto científico e informativo em toda a região destinado a especialistas em todas as disciplinas e áreas de foco, bem como a uma gama mais ampla de leitores. O projeto contou com o apoio do Governo do Krai de Zabaykalsky; foi lançado em 1997 e contém uma descrição abrangente da região de Zabaykalsky (até 2008 incluía dois assuntos da Federação Russa: a região de Chita e o Okrug Autônomo de Agin-Buryat localizados dentro dela). A iniciativa imediatamente atraiu a atenção de um amplo círculo de estudiosos, enquanto a criatividade coletiva ajudou a modificá-lo e complementá-lo. Este é o maior projeto de integração acadêmica no Krai de Zabaykalsky, com a principal organização sendo a Universidade Estadual da Transbaicália (até 2012, tinha o nome de N.G. Chernyshevsky Transbaikalsk State Humanitarian and Pedagogical University). A principal força científica é o Instituto de Recursos Naturais, Ecologia do Ramo Siberiano da Academia Russa de Ciências, enquanto a academia é representada pela associação que incluiu a Universidade Estadual de Chita (desde 2012 - Universidade Estadual da Transbaicália), o Instituto Chita da Universidade de Economia e Direito de Baikal e a Academia Médica do Estado de Chita, etc. Este grupo científico também inclui os Arquivos Estatais do Krai de Zabaykalsky, a Biblioteca Universal Científica do Estado A.S. Pushkin Transbaikal, o Museu de História Local do Krai A.K. Kuznetsov Zabaykalsky, o Centro para a preservação do patrimônio histórico e cultural, a Biblioteca Científica Médica Regional da Transbaicália e muitas outras organizações. O primeiro volume "A Enciclopédia da Região de Zabaykalye.

Macrorregião de Chita" (GENIATULIN, 2000) foi publicado em 2000 e incluiu as seguintes seções: "Natureza", "Estrutura administrativo-territorial", "População", "Economia", "História", "Povos de Zabaykalye nos séculos 18-20", "Religiões", "Educação e Ciência", "Saúde", "Cultura", "Arquivos" e "Estatísticas". Em 2003, para coordenar e desenvolver ainda mais o projeto, o centro científico-editorial "A Enciclopédia da Região de Zabaykalye" começou seu trabalho como parte da Universidade Humanitária-Pedagógica Estadual N.G. Chernyshevsky da Transbaicália. Enquanto o segundo volume (GENIATULIN, 2004) estava sendo preparado, o volume da parte alfabética de "A Enciclopédia..." gradualmente expandiu e excedeu 8.000 entradas, de modo que houve uma necessidade não apenas para o segundo, mas também para os volumes de acompanhamento. Portanto, em 2006 foram publicados o terceiro (GENIATULIN, 2006) e em 2007 o quarto (GENIATULIN, 2007). Os anos seguintes testemunharam uma série de reimpressões dos quatro volumes principais. Cerca de mil cientistas, estudiosos, professores universitários, chefes e funcionários de instituições estatais, bem como geólogos, médicos, arquitetos, professores, historiadores locais, etc., participaram da preparação da "Enciclopédia..." Durante o processo vários materiais foram acumulados e tornou-se possível preparar novas séries de livros. Estes eram os livros populares de informação científica e a "Pequena Enciclopédia da Região de Zabaykalye" (A ENCICLOPÉDIA DA REGIÃO DE ZABAYKALYE, [21--]).

Enquanto fazíamos seu trabalho de orientação profissional em nome da Universidade Estadual da Transbaicália, visitamos escolas para determinar, lamentavelmente, que a equipe das escolas percebia os excelentes volumes da "Enciclopédia" apenas como um presente agradável, mas que era deixado para trás. Em algumas escolas, eles estão em bibliotecas escolares, em prateleiras altas de belos armários, enquanto em outras escolas eles estão até mesmo em escritórios de professores e diretores, aos quais as crianças não têm livre acesso. Os autores pedem continuamente que esses volumes sejam mais acessíveis às crianças.

Em 2018, ganhamos uma bolsa da Sociedade Geográfica Russa (RGS) para implementar o projeto "Missões de história local como uma tecnologia inovadora para melhorar o interesse cognitivo dos alunos em geografia no espaço educacional da região". Durante o ano letivo de 2018-2019, alunos e professores trabalharam arduamente para popularizar o conhecimento geográfico da história local.

Em 2020-2021, implementamos um projeto de subvenção de história local "Jogos de busca de história etno-regional como uma ferramenta para formar o patriotismo de crianças em

idade escolar na região de Zabaykalye", que continuou em 2022-2023 como o projeto "A terra do alecrim-púrpura amanhece".

Todos os projetos têm relevância política para o Krai de Zabaykalsky enquanto região fronteiriça que perde 7 000 pessoas por ano devido à migração; preservar o potencial demográfico é uma tarefa estratégica da segurança nacional do país.

Os autores acreditam que o aumento do interesse das crianças pela pesquisa interdisciplinar e local depende: do nível de desenvolvimento do sistema de ensino de história local, do apoio educacional e metodológico e da atividade de popularização de cientistas e professores.

Avaliando Missões como Mecanismos para Estimular o Interesse Cognitivo em Pesquisa Local e Interdisciplinar

Vamos considerar a questão da ativação do interesse cognitivo no exemplo do projeto "Buscas de história local como uma tecnologia inovadora para aumentar o interesse cognitivo dos alunos em geografia no espaço educacional da região", como já foi concluído e conceituado.

O ensino de história local baseia-se no modo indutivo de explicação, isto é, na transição do estudo do particular para o estudo do geral. Estudar as características geográficas na área das crianças que lhes são familiares é baseado em emoções e experiência sensorial. D. Harvey (1974), considerando o padrão do caminho indutivo de generalização, observou que o estágio inicial é a experiência sensorial, o que nos dá fatos incoerentes. Esses fatos, em sua opinião, estão sujeitos a definição, classificação e medição para se tornarem coerentes e formarem a base de novas teorias e leis.

No estágio atual de desenvolvimento da pesquisa local e interdisciplinar, há uma clara tendência a aprofundar as abordagens culturais, nacionais e informacionais. As buscas cognitivas visam ativar o interesse, de modo que os autores expandem constantemente seus tópicos, trabalhando as competências culturais gerais dos grupos-alvo, ou seja, ampliando seus horizontes.

Os autores realizaram uma série de pesquisas cognitivas sobre os tópicos do conhecimento local e interdisciplinar em várias instituições educacionais das regiões da cidade de Chita e Zabaykalye, que incluíam escolas secundárias, escolas vocacionais e faculdades.

As buscas informativas no estudo da história local nas instituições educacionais são uma ferramenta para inculcar patriotismo e amor pela pátria grande e pequena e, assim, para

preservar os jovens nas províncias russas e lutar contra a "lavagem" de crianças talentosas das áreas rurais.

Após cada evento, cada participante recebeu um questionário destinado a avaliar sua qualidade e importância.

O questionário continha 5 questões. Os resultados do questionário para cada evento serviram de base para a análise pedagógica e ajuste do trabalho com os participantes subsequentes. Não houve necessidade de desenvolver um questionário separado para os alunos do ensino fundamental, pois os resultados do trabalho com eles e suas opiniões foram visíveis no processo de implementação da atividade. Com alunos do ensino fundamental e médio, e especialmente no trabalho com os alunos, as observações não fornecem tais resultados.

Pergunta 1: Use uma escala de 6 pontos para avaliar o quão interessante este evento foi para você (0 - não interessante; 1 - algumas tarefas foram interessantes; 2 - o trabalho de algumas estações foi interessante; 3 - o trabalho da maioria das estações foi interessante; 4 - o trabalho de quase todas as estações foi interessante; 5 - o trabalho de todas as estações foi interessante).

Geralmente, para todas as atividades: 0 pontos - 1% do participante, 1 ponto - 2%; 2 pontos - 2%; 3 pontos - 10%; 4 pontos - 40%; 5 pontos - 45%.

O evento com o pior resultado é de interesse para nós. A equipe recebeu a pior pontuação para a missão em uma faculdade de Chita (5%), e principalmente entre as meninas. O humor inicial na parte feminina dos participantes foi negativo. Os organizadores que trabalhavam nas estações mencionaram certos problemas: era difícil coletar material fotográfico para o site porque as meninas deliberadamente estragavam as fotos com seu comportamento ao tirá-las. Os autores e desenvolvedores de tarefas de busca notaram fraco conhecimento de geografia e estreiteza geral de espírito. Esta faculdade treina cozinheiros e serralheiros

Notavelmente, o interesse dos participantes do ensino médio foi maior do que o do ensino médio, enquanto os alunos mais jovens tiveram o maior interesse. Além disso, as missões que ocorriam na natureza e envolviam tarefas práticas em geral tornaram-se recordistas, recebendo apenas as taxas mais altas.

Pergunta 2: Você aprendeu algo novo por si mesmo durante a missão? Use um 6-ponto: 0 - nada; 1 - esclarecer determinados fatos; 2 - aprender sobre indivíduos, eventos locais, fenômenos e processos; 3 - conhecer eventos, fenômenos e processos regionais; 4 - aprendeu sobre eventos, fenômenos e processos em um nível totalmente russo; 5 - aprendeu sobre eventos, fenômenos e processos em um nível totalmente russo.

As respostas à segunda questão foram distribuídas da seguinte forma: 0 pontos - 1% dos participantes, 2 - 2%, 3 - 67%, 4 - 25%; 5 - 5%. Sobre essa questão, os participantes de diferentes instituições de ensino não apresentaram grandes diferenças na avaliação. Em algumas escolas e escolas secundárias, os alunos avaliaram os processos regionais no território do Krai de Zabaykalsky moderno como todo-russo e até global.

Pergunta 3: Você estará interessado, esclarecendo e aprofundando o conhecimento adquirido na busca? Use uma escala de 5 pontos: 0 - as informações nas tarefas da missão são suficientes para mim; 1 - Eu definitivamente vou procurar informações adicionais nos motores de busca hoje; 2 - É provável que eu procure este tópico nos motores de busca por dois ou três dias; 3 - Tentarei perguntar aos professores da matéria durante a semana; 4 - Farei minha própria pesquisa por um mês ou dois e perguntarei aos organizadores da missão via redes sociais.

As respostas à terceira questão foram distribuídas da seguinte forma: 0 - 30, 1 - 20, 2 - 16, 3 - 14, 4 - 20%. Durante a missão, os participantes foram autorizados a usar smartphones, mas diferentes escolas têm atitudes diferentes em relação a isso. Grupos de alunos participaram das missões, que tiveram que desligá-las durante o evento, seguindo as regras de sua escola. Os participantes que relataram sua própria pesquisa receberam conselhos por e-mail ou mídia social.

Pergunta 4: Você adquiriu alguma habilidade? / Você aprendeu alguma coisa nova para fazer na missão? Use uma escala de 3 pontos: 0 - não; 1 - Lembrei-me de algumas ações que fiz antes; 2 - Dominei novos dispositivos ou aprendi novas habilidades.

As respostas dos participantes à quarta questão foram: 45% responderam negativamente; 30% se lembraram de algumas ações; 25% dominavam novos dispositivos ou adquiriam novas habilidades. Nos últimos eventos que ocorreram ao ar livre, em que as tarefas seguiram exercícios práticos sobre a montagem de uma tenda, tricotando nós turísticos e medindo indicadores de observação do tempo, a proporção das respostas de 2 pontos foi de até 50-70%.

Questão 5: Como você classificaria o trabalho dos organizadores da estação de acordo com a escala de 4 pontos: 0 - todos os organizadores trabalharam formalmente, não tentando interessar os participantes; 1 - alguns organizadores trabalharam formalmente, não tentando interessar os participantes; 2 - quase todos os organizadores da estação são interessantes como pessoas. Quero me comunicar com alguns deles no futuro; 3 - todos os organizadores da estação são interessantes como pessoas. Quero me comunicar com eles no futuro.

Na resposta à quinta questão, nenhum dos participantes deu 0 pontos. Menos de 1 % (0,32 %) deu 1 ponto, 2 pontos - 66,7 %; 3 pontos - 33 %.

Efeitos sociais da popularização

O problema com a avaliação dos efeitos sociais é que eles são mais difíceis de quantificar. É quase impossível expressá-los em termos monetários, mas com o tempo eles podem se tornar efeitos econômicos – neste caso, quando, tendo se interessado pela história local, um aluno não apenas melhorará suas notas em geografia ou história, mas se tornará um verdadeiro especialista nesses campos ou ciências relacionadas no futuro. Conhecer os alunos e participar de missões pode ser um "gatilho" na aspiração do interesse da criança em objetivos maiores. A realização de uma pessoa no âmbito profissional trará novos efeitos econômicos e sociais das suas atividades. Portanto, nesta fase, podemos falar apenas em prever efeitos sociais.

Os efeitos sociais da implementação do projeto podem ser divididos em três grupos.

O primeiro grupo de efeitos é o aumento do interesse cognitivo dos alunos pelo conhecimento sobre sua área.

O segundo grupo de efeitos é dar aos alunos que estudam na Universidade Estadual da Transbaicália (Chita) a oportunidade de implementar suas ideias no campo da metodologia de ensino de geografia. Os estudantes de geografia, de acordo com os currículos de bacharelado e mestrado, têm várias práticas educacionais que passam em escolas secundárias gerais na cidade de Chita e distritos do Krai de Zabaykalsky. Entretanto, a duração das práticas diminuiu de ano para ano, o que provoca uma reação negativa dos professores e deterioração da formação prática dos alunos. As atividades implementadas durante os projetos oferecem uma oportunidade para compensar a perda de horas de práticas pedagógicas em pequena medida. Além disso, os alunos devem seguir o programa durante os estágios, e eles têm mais liberdade e, portanto, oportunidades de autorrealização durante os projetos.

A equipe de alunos foi dividida em grupos de 5 a 7 alunos. A base principal incluía estudantes de bacharelado, mas a liderança das equipes criativas incluía estudantes de mestrado mais experientes. A principal forma de trabalho envolve missões de história local. Os alunos criaram tarefas para alunos, estudantes de escolas técnicas e faculdades na forma divertida. De acordo com os próprios alunos, o desenvolvimento de tarefas ajudou-os a aprofundar seus conhecimentos em muitas áreas da geografia da região de Zabaykalye, e os desenvolvimentos pedagógicos foram compreendidos por eles no nível de trabalhos de conclusão de curso e trabalhos de qualificação de pós-graduação.

O terceiro grupo de efeitos não foi planejado. A pedido dos alunos que desenvolveram e conduziram as missões com os alunos, tivemos que mudar a lista de escolas. Os estudantes, navegando no site da Sociedade Geográfica Russa, chamaram a atenção para a "Geografia para Crianças" (SOCIEDADE GEOGRÁFICA RUSSA, [21--]).

É a Sociedade Geográfica Russa que supervisiona a iniciativa social "Geografia para Crianças", trabalhando com organizações para órfãos e crianças deixadas sem cuidados parentais. O objetivo desta iniciativa é realizar um trabalho proposital sobre a popularização da geografia, preservação do patrimônio histórico e cultural da Rússia, proteção da natureza e atividade de pesquisa e atração de crianças para uma atitude cuidadosa em relação ao meio ambiente.

Em 26 de junho de 2019, a equipe do projeto, com experiência no campo de atividades educacionais e de entretenimento, realizou uma reunião com alunos da instituição educacional estatal "Orfanato Karymsky" no campo de saúde de verão "Líder" na aldeia de Kadakhta (distrito de Karymsky do Krai de Zabaykalsky).

As crianças foram mostrados filmes feitos com o apoio da Sociedade Geográfica Russa.

Os seguintes eventos foram organizados e realizados no campo: uma missão "Zabaykalye for Space" e uma missão de história local que consiste nas melhores missões mais populares entre as crianças. Estes são locais que exigem tarefas práticas no terreno.

Tarefas práticas despertaram o maior interesse. Esse fato tem duas explicações. Primeiro, os membros da equipe já haviam realizado essas atividades muitas vezes, tanto dentro do projeto quanto fora dele. A experiência adquirida permitiu-lhes maximizar o seu potencial como jovens educadores, envolvendo as crianças nas atividades de história local. Em segundo lugar, o acampamento de verão está localizado em uma área florestal. Tarefas práticas permitiram que as crianças aprendessem muito sobre o ambiente natural ao seu redor.

Note-se que os meios modernos de comunicação e formatos de comunicação como as redes sociais permitem que as crianças que participaram das missões continuem se comunicando com estudantes e professores da Universidade Estadual da Transbaicália, fazendo-lhes perguntas sobre problemas geográficos. Assim, o interesse das crianças pela geografia, se houver, é mantido, o que ajuda a distrair as crianças propensas a comportamentos antissociais dos riscos para sua própria saúde física e social.

Os efeitos sociais quantificáveis incluem visitas de participantes e organizadores do projeto ao Museu de História Regional A.K. Kuznetsov Transbaikal (30 pessoas), ao Museu de

História Militar do Centro de História Militar "Casa dos Oficiais da Região de Zabaykalye" (80 pessoas) e ao Jardim Botânico de Zabaykalye (40 pessoas).

Na fase final do projeto, mochilas (60 peças) e pen drives USB de 8 GB (53 peças) foram comprados com fundos de subvenção para incentivar os melhores participantes do projeto que demonstrassem os melhores conhecimentos e habilidades.

Os materiais deste artigo podem ser considerados como trazendo um efeito social quantitativo.

Os resultados qualitativos do aumento do interesse dos alunos pela geografia foram os efeitos positivos do projeto em diferentes níveis, a saber:

- a nível individual - todos os alunos e participantes receberam novos conhecimentos e experiências na área da história local da região de Zabaykalsky; Incentivo individual sob a forma de certificados e cartas de apreciação; e experiência de trabalho em equipe;
- ao nível das instituições de ensino – emprego para estudantes durante as férias escolares e orientação profissional para adquirir uma profissão na Universidade Estadual da Transbaicália, que ajuda os jovens a permanecer na região;
- nos níveis regional e nacional - envolvendo os alunos em atividades criativas ecologicamente orientados.

Discussão

Acreditamos que é necessário criar um ecossistema educacional e interdisciplinar para os alunos, cujos componentes mais importantes são: os materiais da "Enciclopédia da Região de Zabaykalsky"; um curso de formação "Estudos da Região de Zabaykalye"; as atividades de projetos de popularização da comunicação com cientistas, implicando buscas temáticas. Duas questões estão em discussão. A primeira é sobre priorizar os componentes do ecossistema, ou seja, sua importância. A segunda pergunta é: "Existem outras equipes que criaram livros didáticos sobre o curso "Estudos locais de Zabaykalye", participaram do projeto "A Enciclopédia da região de Zabaikalye" e estão igualmente engajados em atividades de popularização. Que contribuições especiais desses autores?"

A questão das prioridades é complicada. Em termos gerais, é indiscutível que a "Enciclopédia..." projeto tem prioridade. No entanto, sem implementá-la na prática educativa, esse patrimônio pode não ser chamado de informação relevante. Quanto à questão de formar o

mínimo necessário de conhecimento sobre o local de residência, a prioridade deve ser dada ao projeto "Estudos da Região de Zabaykalye". O ensino obrigatório nas escolas do Krai de Zabaykalsky implica que cada criança em idade escolar aprende o mínimo de conhecimento interdisciplinar necessário sobre a natureza, a população e a economia de sua pequena terra natal. Embora, os livros didáticos sobre Estudos da Região de Zabaykalye devam estimular o interesse dos alunos, uma vez que eles têm um texto, preparado por um grupo de cientistas e professores da região, tarefas interessantes, imagens e mapas geográficos, nem sempre é suficiente. Mais frequentemente, um estudo entusiástico de uma ciência ou de uma questão não começa com uma atitude séria, mas com emoções. É claro que o design colorido dos livros didáticos evoca emoções positivas, mas, nesses termos, a concorrência com outras publicações é grande. A prioridade está na abordagem para crianças em idade escolar está por trás da comunicação organizada com pessoas que são apaixonadas pela ciência. As ideias científicas têm que ser claras para escolares e leigos: produzir novos conhecimentos não apenas para periódicos científicos sérios, mas também cuidar de sua implementação no processo educativo na escola, bem como trabalhar a popularização entre escolares e a população adulta. Adultos e crianças em idade escolar não têm a oportunidade de se familiarizar com revistas científicas. Seu estilo de escrita é específico, e o acesso a eles nem sempre é aberto.

Assim, a questão discutível da prioridade de cada componente é a questão da relatividade da avaliação, ou seja, em relação a quais metas as prioridades são estabelecidas. Uma questão, porém, é indiscutível - todos os componentes do sistema educacional são necessários.

O problema das distinções não é fácil, mas pode-se identificar duas características distintas. A primeira é que, ao criar o livro didático "Estudos Regionais de Zabaykalye. Geografia Econômica e Social", os autores desenvolveram uma série de tarefas, indicando que a base de informação necessária deve incluir "A Enciclopédia...", estabelecendo assim uma conexão entre os dois projetos. O terceiro projeto é totalmente voltado para os dois primeiros e os complementa. A interligação foi planejada desde o início. O único componente não organizado foi o "Ditado de Estudos Locais", que ocorre anualmente nas escolas do Krai de Zabaykalsky. Os materiais reunidos pelos autores deste artigo são frequentemente utilizados neste ditado.

A segunda característica distintiva é a natureza interdisciplinar da geografia, que, ao contrário de outras disciplinas, sintetiza dados de todas as outras ciências sobre a Terra, a vida

e a sociedade em um único sistema. As missões interdisciplinares de geografia são notavelmente diversas em termos de tópicos.

Uma fraqueza do sistema educacional de representações interdisciplinares e espaciais do local de residência entre as crianças das escolas secundárias de ensino geral no Krai de Zabaykalsky é a falta de versões eletrônicas de livros didáticos sobre Estudos da Região de Zabaykalye, que teriam material multimídia.

Conclusão

Do ponto de vista dos autores, a pesquisa local russa deve ser acessível a um público estrangeiro de língua inglesa. A tradução imprecisa de termos-chave cria uma barreira. O trabalho explicativo realizado no artigo ajudará o público de língua inglesa a se familiarizar com os estudos de cientistas russos nos últimos anos, enquanto os materiais do trabalho apresentado ajudarão os cientistas russos a escolher uma redação mais precisa para restaurar o dicionário de sinônimos com futuros leitores estrangeiros (de língua inglesa). A pesquisa realizada sobre trabalhos científicos sobre a natureza, população e economia do Krai de Zabaykalsky mostrou que todos eles têm um foco estreitamente especializado em componentes individuais. Não foram encontrados estudos que tratem da combinação de componentes para criar um sistema educacional de representações espaciais interdisciplinares do local de residência nas crianças de escolas secundárias da região de Zabaykalye. A organização do sistema educacional de representações espaciais interdisciplinares do local de residência local entre as crianças das escolas secundárias no Krai de Zabaykalsky deve incluir a participação pessoal de seus criadores no desenvolvimento e implementação de todos os três componentes: científico, educacional e popularizante. Os autores conseguiram combinar os componentes e implementar este sistema de ensino no Krai de Zabaykalsky. Os resultados da pesquisa realizada permitem concluir que as buscas implementadas pelos autores despertam o interesse dos participantes; as atividades foram bem organizadas e implementadas com sucesso. Os cartões de tecnologia de missão foram fornecidos gratuitamente aos professores das escolas do Krai de Zabaykalsky. Os efeitos sociais da implementação do sistema educacional de representações espaciais interdisciplinares do local de residência entre crianças de escolas secundárias no Krai de Zabaykalsky são multifacetados. Todavia, os mais valiosos não são imediatos, mutáveis e determináveis, mas atrasados, que se manifestarão no futuro na forma de

uma profissão escolhida para dominar uma universidade no Krai de Zabaykalsky, promover a vida e o trabalho em seu território.

REFERÊNCIAS

AFONINA, E. Y.; TASHLYKOVA, N. A.; TSYBEKMITOVA, G. T. Plankton biocenoses of the mountainous Shebety lake (Zabaikalskii Krai, Russia). **Biology Bulletin**, v. 46, n. 4, p. 415-424, 2019. DOI: 10.1134/S1062359019040034.

BAGOVA, V. Z.; BARANOVA, O. A.; BUDKO, V. V. Zabaykalovedeniye. In: NOVIKOV, A. N. (Ed.). **Economic and Social Geography of Zabaykalsky Kray**: Textbook for the 9th grade of secondary schools. Moscow: LLC "Russian word - textbook", 2020.

BAKLANOV, P. Y.; NOVIKOV, A. N.; PTITSYN, A. B. Structural and Geographical Analysis of Cross Border Three Member Areas. **Reports of the Academy of Sciences**, v. 468, n. 1, p. 493-495, 2016. DOI: 10.1134/S1028334X16050019.

BAZAROVA, B. B. *et al.* Biodiversity of the Ingoda river ecosystem. **IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2. Ser. "Evolution of Biosphere and Technogenesis, 2nd EBT 2021"**, v. 962, 012006, 2022. DOI: 10.1088/1755-1315/962/1/012006.

BOROVNIKOV, A. A. *et al.* Ore-forming fluids of the Aleksandrovskoe and Davenda deposits (Eastern Transbaikalia). **Geology of Ore Deposits**, v. 62, n. 4, p. 288-313, 2020. DOI: 10.1134/S1075701520040030.

DONSKIKH O. A. Moral and ideological consequences of pandemic. **The Beacon: Journal for Studying Ideologies and Mental Dimensions**, v. 3, 020510125, 2020. DOI: 10.55269/thebeacon.3.020510125.

DROBOTUSHENKO, E. V. *et al.* Missionary activity of the orthodox monasteries of Transbaikal within the framework of the existence of the second Transbaikal ecclesiastical mission. **Linguistics and Culture Review**, v. 5, n. S2, p. 209-214, 2021. DOI: 10.21744/lingcure.v5nS2.1340.

FLEMING, L. S. *et al.* Medieval animal management practices at Proezzhaia I: Insights from dietary stable isotope analysis. **Journal of Archaeological Science**, v. 22, p. 45, 2018. DOI: 10.1016/j.jasrep.2018.09.001.

GAVRILOVA, S. Redefining the Soviet krayevedeniye: The role of spatial science in the Soviet system of knowledge production. **Journal of Historical Geography**, v. 75, p. 14-23, 2022. DOI: 10.1016/j.jhg.2021.10.003.

GENIATULIN, R. F. **The Encyclopedia of Zabaykalye Region**. Chita Oblast. Novosibirsk: Nauka, 2000. v. 1.

GENIATULIN, R. F. **The Encyclopedia of Zabaykalye Region**. Chita Oblast. Novosibirsk: Nauka, 2004. v. 2.

GENIATULIN, R. F. **The Encyclopedia of Zabaykalye Region**. Chita Oblast. Novosibirsk: Nauka, 2006. v. 3.

GENIATULIN, R. F. **The Encyclopedia of Zabaykalye Region**. Chita Oblast. Novosibirsk: Nauka, 2007. v. 2.

HARVEY, D. **Scientific Explanation in geography**. Moscow: Progress, 1974.

KOZYREVA, K. S.; NOVIKOV, A. N.; NOVIKOVA, M. S. The asymmetry of tourist images for the international cross border three-membered region of the eastern borders junction of Russia, Mongolia and China. **Journal of Fundamental and Applied Sciences**, v. 9, n. 2S, p. 1614-1637, 2017. DOI: 10.4314/jfas.v9i2s.865.

MATAFONOV, P. V. Influence of meromixia on the distribution of zoobenthos and zooplankton in the salt soda lake Doroninskoe. **IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2. Ser. "Evolution of Biosphere and Technogenesis, 2nd EBT 2021"**, v. 962, 012026, 2022. DOI: 10.1088/1755-1315/962/1/012026.

NOVIKOV, A. N.; NOVIKOVA, M. S. Problems of development of the Russian geographical education in secondary and higher school. **Gênero & Direito**, v. 9, n. 04, 600-621, 2020.

NOVIKOV, A. N.; NOVIKOVA, M. S.; GILFANOVA, V. I. Transport and settlement structures of Zabaykalskiy Krai in the international cross-border ecology-centered region of the eastern junction points of the borders of Russia, Mongolia, and China. **Revista Turismo Estudos & Práticas**, n. S4, p. 43, 2020.

RADETSKAYA I. V. *et al.* A. Quest technology as a means of promoting school forestries in Zabaykalskiy Krai. **Revista Turismo Estudos & Práticas**, n. S1, p. 3, 2020a.

RADETSKAYA, I. V. *et al.* School forestries movement: mission and strategy for developing (case study of the Russian city Chita in the Transbaikal territory). **Revista Turismo Estudos & Práticas**, n. 2, 2020b.

RADETSKAYA, I. V.; MIROSHKINA, M. R. School forestry "forest land": vectors of modern development of children's association. **International Journal of Applied Exercise Physiology**, v. 9, n. 4, p. 217-228, 2020.

RUSSIAN GEOGRAPHICAL SOCIETY. [21--]. Disponível em: <https://www.rgo.ru/ru/proekty/geografiya-detyam>. Acesso em: 30 dez. 2022.

THE ENCYCLOPEDIA OF ZABAYKALYE REGION. [21--]. Disponível em: <http://www.encycl.chita.ru/about/>. Acesso em: 30 dez. 2022.

TSYBEKMITOVA, G. T.; GORLACHEVA, E. P.; TASHLYKOVA, N. A. Study of the effect of chemical pollution with coal-fired power plant on the fish of lake Kenon (Trans-

Baikal territory, Russia). **Quaestiones Geographicae**, v. 40, n. 1, p. 51-62, 2021. DOI: 10.2478/quageo-2021-0004.

CRediT Author Statement

Agradecimentos: Nenhum.

Financiamento: O estudo foi realizado com o apoio financeiro de uma doação do Governador do Território da Transbaicália como parte do projeto "Terra dos amanheceres da cor do alecrim-púrpura fluorescente."

Conflitos de interesse: Os autores não têm conflito de interesses.

Aprovação ética: A ética do estudo foi respeitada. A aprovação do artigo não é necessária.

Dados e disponibilidade de material: Os materiais do artigo são médios. O campo científico de estudo não implica sigilo. Os processos sociais de pesquisa pertencem ao campo da educação.

Contribuições dos autores: Alexander Nikolaevich NOVIKOV: Processou o material e escreveu o manuscrito; Maria Sergeevna NOVIKOVA: implementou missões em escolas e coletou material para artigos, analisou os resultados do trabalho e escreveu relatórios; Aladdin Nasib-Oglu MAMEDOV: resolveu questões organizacionais: financiamento, sociedade, pesquisa, desempenho de funções representativas.

Processamento e editoração: Editora Ibero-Americana de Educação.
Revisão, formatação, normalização e tradução.

